

南投縣希娜巴嵐國民小學 111 學年度彈性學習課程計畫

【第一學期】

課程名稱	重大議題、迎新、布農日、校慶等活動	年級/班級	三年級/甲班
彈性學習課程類別	☐ 統整性(☐ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題)探究課程 ☐ 社團活動與技藝課程 ☐ 特殊需求領域課程 ☒ 其他類課程	上課節數	共 21 節
		設計教師	郭睿為
配合融入之領域及議題 (統整性課程必須 2 領域以上)	☒ 國語文 ☐ 英語文(不含國小低年級) ☒ 本土語文 ☐ 臺灣手語 ☐ 新住民語文 ☐ 數學 ☐ 生活課程 ☒ 健康與體育 ☒ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☒ 綜合活動 ☐ 資訊科技(國小) ☐ 科技(國中)	☒ 人權教育 ☒ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☒ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☒ 安全教育 ☒ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☒ 家庭教育 ☐ 戶外教育 ☒ 原住民教育 ☐ 國際教育 ☒ 性別平等教育 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育	
設計理念	以重大議題、學校及部落重要活動為主題，結合語文領域及生活課程，充實學生的學習視野。		
總綱核心素養	A1 身心素質與自我精進、A2 系統思考與解決問題、C1 道德實踐與公民意識、C2 人際關係與團隊合作、C3 多元文化與國際理解		
課程目標	1. 透過代間教育宣導，促進祖孫之間的交流互動。 2. 透過迎新活動，建構和諧關懷的友善校園。 3. 增進交通安全知能，建立正確交通觀念。		

	4. 消除性別歧視與偏見，尊重社會多元化現象。 5. 結合各種防災教育資源，建立良好學習環境。 6. 配合活動，體驗布農傳統文化精神，深化布農情感。 7. 加強學校生活教育，品德教育及民主法治教育。 8. 藉由生活化校園英語情境之營造，增加師生接觸英語及學得正確語用之機會。 9. 充實學生環境永續相關的知識，讓學生對人與環境的互動有正確的價值觀。 10. 學校和社區共榮共存，實踐學校社區化、社區學校化目標。
--	--

教學進度		學習表現 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	學習內容 可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源 自選/編教材須經課發會審查通過
週次	單元名稱/節數						
一	祖父母節教育(1)	【健康】 2b-II-1 遵守健康的生活規範。 【綜合】 1d-II-1 覺察情緒的變化，培養正向思考的態度。	【健康】 Fa-II-2 與家人及朋友良好溝通與相處的技巧。 【綜合】 Ad-II-2 正向思考的策略。	1. 藉由小記者的活動，能更加理解祖父母。 2. 透過祖孫律動，增進祖孫間的交流。	1. 祖孫互動傳真情活動相見歡小記者活動。 2. 祖孫律動。 3. 祖孫共學樂無窮-繪本導讀與討論。 4. 分享交流。	實作評量、表現評量	自編教材
二	迎新(1)	【健康】 2b-II-1 遵守健康的生活規範。	【健康】 Fa-II-2 與家人及朋友良好溝通與相處的技巧。	1. 友愛學弟學妹。 2. 能協助新生適應校園生活。 3. 培養閱讀習慣。	1. 六年級學生事先了解一年級及幼兒園新生的基本資料及興趣喜好。	實作評量、表現評量	自編教材

附件 3-3（九年一貫／十二年國教並用）

教學進度		學習表現 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	學習內容 可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源 自選/編教材須經課發會審查通過
週次	單元名稱/節數						
		【綜合】 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合 溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。	【綜合】 Ba-II-2 與家人、同儕及師長的互動。		2. 六年級學生牽領著一年級及幼兒園新生進入迎新會場，向全校師生為他們做個人介紹。 3. 校長對新生做未來學習的期許與勉勵。 4. 致贈入學禮物及圖書，鼓勵親子共讀。		
六	交通安全教育 (1)	【綜合】 3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。 【健康】 2a-II-1 覺察健康受到個人、家庭、學	【綜合】 Ca-II-1 生活周遭潛藏危機的情境。 Ca-II-2 生活周遭危機情境的辨識方法。 【健康】 Ba-II-1 居家、交通及戶外環境的潛在危機與安全須知。	1. 認識紅綠燈，進而遵守交通標誌的規定。 2. 瞭解過馬路需要注意的事項。 3. 了解路口的危險性。 4. 了解乘坐機車戴安全帽的重要性。	1. 我會看紅綠燈。 2. 我會安全過馬路。 3. 乘坐機車戴安全帽的重要性。 4. 重點歸納：穿越十字路口，除了要遵守號誌以外，還要特別小心左右來車，以免發生意外；乘坐機車務必戴安全帽才能保護頭部。	口頭評量、實作評量	自編教材

附件 3-3（九年一貫／十二年國教並用）

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		校等因素之影響。					
三八十五	性別平等教育(4)	【社會】 2b-II-1 體認人們對生活事物與環境有不同的感受，並加以尊重。 3d-II-1 探究問題發生的原因與影響，並尋求解決問題的可能做法。 【綜合】 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。	【社會】 Aa-II-2 不同群體（可包括年齡、性別、族群、階層、職業、區域或身心特質等）應受到理解、尊重與保護，並避免偏見。 Bc-II-2 家庭有不同的成員組成方式；每個家庭所重視的價值有其異同。 【綜合】 Ad-II-1 情緒的辨識與調適。	1. 能說出性別的異同。 2. 能根據觀察，說出不同性別在現今社會角色扮演情形。 3. 能說出朱家故事和家務分工的聯結，提出自己的看法。 4. 能認真參與「朱家一家人」角色扮演的活動。	1. 請學生就心理和生理的層面，發表男生和女生的差異。 2. 請學生分享哪些事情是非得男生或是女生才能做的，並深究是什麼原因造成這樣的現象。 3. 從剪報去探討當今社會各行各業男女分工的狀況。 4. 藉由繪本《朱家故事》導讀，思考家事該如何分配。 5. 學生分組扮演朱家一家：朱爸爸、朱媽媽及朱小弟，進行不同角色的體驗活動，思考當朱媽媽不斷做家	口頭評量、表現評量	自編教材

附件 3-3（九年一貫／十二年國教並用）

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		3c-II-1 參與文化活動，體會文化與生活的關係，並認同與肯定自己的文化。	Cb-II-2 服務行動的參與與分享。		事時，身為朱爸爸及朱小弟的你會怎麼做？學生自由安排劇情。		
四	防災教育(1)	【綜合】 3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。 【健康】 3a-II-1 演練基本的健康技能。 3b-II-3 運用基本的生活技能，因應不同的生活情境。	【綜合】 Ca-II-1 生活周遭潛藏危機的情境。 Ca-II-2 生活周遭危機情境的辨識方法。 Ca-II-3 生活周遭潛藏危機的處理與演練。 【健康】 Ba-II-3 防火、防震、防颱措施及逃生避難基本技巧。	1. 能在日常生活中，養成地震災害預防的積極態度。 2. 能重視地震災害預防的重要性。 3. 能知道地震災害發生時，個人應具有的應變知識。 4. 能在地震災害發生時，做出正確的應變急救措施。	1. 觀賞地震的紀錄片。 2. 說明並指導學生地震避難的要領。 3. 實際演練地震逃生。	口頭評量、實作評量	自編教材

附件 3-3（九年一貫／十二年國教並用）

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
五	性剝削防制教育宣導(1)	【綜合】 4a-II-1 能於日常生活中，運用健康資訊、產品與服務。 【健康】 3a-II-1 演練基本的健康技能。	【綜合】 Ca-II-2 生活周遭危機情境的辨識方法。 【健康】 Db-II-3 身體自主權及其危害之防範與求助策略。 Db-II-2 別角色刻板現象並與不同性別者之良好互動。	1. 深化身體自主權的概念。 2. 培養自我保護的技巧及危機處理的策略。	1. 認識兒少性剝削。 2. 了解隱私權的重要性，每個人都有身體自主權。 3. 不隨意於網路上散播不宜之照片。	口頭評量、表現評量	自編教材
十	布農日(3)	【社會】 2a-II-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。 2a-II-2	【社會】 Aa-II-2 不同群體（可包括年齡、性別、族群、階層、職業、區域或身心特質等）應受到理解、尊重與保	1. 配合活動，體驗布農傳統文化精神，深化布農情感。 2. 透過活動，提升孩童對布農日文化學習興趣。	1. 愛物惜物，辦理跳蚤市場。 2. 認識布農族成年禮，並實際模擬。 3. 體驗傳統祭儀競賽：負重接力、傳統射箭及鋸木。	實作評量、表現評量	自編教材

附件 3-3（九年一貫／十二年國教並用）

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		表達對居住地方社會事物與環境的關懷。 【綜合】 3c-II-1 參與文化活動，體會文化與生活的關係，並認同與肯定自己的文化	護，並避免偏見。 【綜合】 Cc-II-1 文化活動的參與。 Cc-II-3 對自己的文化的認同與肯定。				
十三	法治教育(1)	【社會】 1c-II-1 判斷個人生活或民主社會中各項選擇的合宜性。 【綜合】 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與	【社會】 Aa-II-2 兒童在生活中擁有許多權利（可包括生存權、學習權、表意權、隱私權、身體自主權及不受歧視的權利等）與責任（可包括遵守	能以同理心運用在生活與人際溝通。	活動一：拒絕與被拒絕的感受 活動二：何時該說 yes？何時該說 no？ 教師引導學生討論並勇於發表自己的意見。	口頭評量、表現評量	自編教材

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教並用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		溝通態度和技巧。	規範、尊重 【綜合】 Ba-II-1 自我表達的適切性。 Ba-II-2 與家人、同儕及師長的互動。				
十六	英語日活動 (1)	【社會】 2b-II-2 感受與欣賞不同文化的特色。 【綜合】 3c-II-1 參與文化活動，體會文化與生活的關係，並認同與肯定自己的文化。	【社會】 Af-II-1 不同文化的接觸和交流，可能產生衝突、合作和創新，並影響在地的生活與文化。 【綜合】 Cc-II-1 文化活動的參與。 Cc-II-2 文化與生活的關係及省思。 Cc-II-3 對自己	1. 從活潑多元的活動設計評量學生英語聽說的能力。 2. 認識不同文化之習俗培養尊重與接納的文化情懷。	慶祝聖誕節 1. 幼兒園、一、二、三年級各班以吟唱方式歡慶聖誕節。 2. 四、五、六年級各班以戲劇或舞蹈呈現一齣小型英語劇的表演形式。	口頭評量、表現評量	自編教材

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教並用)

教學進度		學習表現 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	學習內容 可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源 自選/編教材須經課發會審查通過
週次	單元名稱/節數						
			文化的認同與肯定。				
十七	校慶(6)	【社會】 3a-Ⅱ-1 透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。 【綜合】 2b-Ⅱ-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。	【社會】 Bc-Ⅱ-1 各個族群有不同的命名方式、節慶與風俗習慣。 【綜合】 Bb-Ⅱ-1 團團隊合作的意義與重要性。 Bb-Ⅱ-2 團關懷團隊成員的行動。 Bb-Ⅱ-3 團體活動的參與態度	1. 提供學生展現自我，發揮潛能之機會。 2. 引導學生團結合作，爭取團體之榮譽。 3. 結合學校與社區，增進學校社區之和諧與進步。	1. 全校學生分成 3 組。 2. 利用材料，設計並裝扮自己。 3. 教師引導各組做隊形的編排和口號歡呼練習，並繞場練習。 4. 全班分組集思廣益將想好的團隊特色介紹結合於進場的介紹。 5. 以分組形式進行單項運動、大隊接力及趣味競賽。 6. 部落以鄰為單位進行比賽。 7. 場地復原整理。	實作評量、表現評量	自編教材
二十	環境教育(1)	【綜合】 3d-Ⅱ-1 覺察生活中環境的問題，探討並	【綜合】 Cd-Ⅱ-1 生活中環境問題的覺察。	1. 能愛護校園植物。 2. 能對校園植物有正確的認識，並與其共存互生。	1. 教師帶領小朋友從自己教室出發，到學校花園、花圃、水池或有綠	實作評量、表現評量	自編教材

附件 3-3（九年一貫／十二年國教並用）

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		執行對環境友善的行動。 【健康】 3b-Ⅱ-3運用基本的生活技能，因應不同的生活情境。	Cd -Ⅱ -2環境友善的行動與分享。 【健康】 Ba-Ⅱ-1居家、交通及戶外環境的潛在危機與安全須知。	3. 能畫出印象中的校園植物。	色植物生長的地方實地觀察校園中的綠色植物。 2. 教師適當向小朋友介紹這些植物的名稱、俗稱、外觀特徵、生長環境…等特性。 3. 請小朋友在學習單中寫下他所看到的植物名稱、生長位置，並畫下外型，任意三種。		

【第二學期】

課程名稱	重大議題、母親節、畢業典禮等活動	年級/班級	三年級/甲班		
彈性學習課程類別	☐ 統整性(☐ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題)探究課程 ☐ 社團活動與技藝課程 ☐ 特殊需求領域課程 ☒ 其他類課程	上課節數	共 20 節		
		設計教師	郭睿為		
配合融入之領域及議題 (統整性課程必須 2 領域以上)	☒ 國語文 ☒ 英語文(不含國小低年級) ☐ 本土語文 ☐ 臺灣手語 ☐ 新住民語文 ☐ 數學 ☐ 生活課程 ☒ 健康與體育 ☒ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☒ 綜合活動 ☐ 資訊科技(國小) ☐ 科技(國中)	☒ 人權教育 ☐ 環境教育 ☒ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☒ 生命教育 ☒ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☒ 安全教育 ☒ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☒ 家庭教育 ☐ 戶外教育 ☐ 原住民教育 ☐ 國際教育 ☒ 性別平等教育 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育			
設計理念	以重大議題、學校及部落重要活動為主題，結合語文領域及生活課程，充實學生的學習視野。				
總綱核心素養	A1 身心素質與自我精進、A2 系統思考與解決問題、C1 道德實踐與公民意識、C2 人際關係與團隊合作、C3 多元文化與國際理解				
課程目標	1. 消除性別歧視與偏見，尊重社會多元化現象。 2. 增進交通安全知能，建立正確交通觀念。 3. 增進學生心理健康，免於自我傷害。 4. 了解人權存在的事實、基本概念、價值等相關知識。 5. 體會家長養育的辛苦，懂得感恩。				

	6. 結合各種防災教育資源，建立良好學習環境。 7. 實現英語教學目標，展現學生英語學習成果。 8. 了解海洋社會與感受海洋文化的愛海情懷。 9. 隆重莊嚴畢業典禮儀式，使畢業生能產生感恩懷念之意。
--	--

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材 須經課發會審查通過
一 二 三	性別平等教育 (3)	【健康與體育】 3b-Ⅱ-2 能於引導下，表現基本的人際溝通互動技能。 【社會】 2c-Ⅱ-2 澄清及珍視自己的角色與權利，並具備責任感。 社會 3c-Ⅱ-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。 【綜合】	【健康與體育】 Aa-Ⅱ-1 生長發育的意義與成長個別差異。 【社會】 Aa-Ⅱ-2 不同群體（可包括年齡、性別、族群、階層、職業、區域或身心特質等）應受到理解、尊重與保護，並避免偏見。	1. 觀察自己從小到大的變化。 2. 認識兩性生長的異同。 3. 能了解從事校園服務學習活動無關性別。 4. 每個人都有責任參與服務學習活動，只要有能力就要主動幫忙。 5. 說明保護自己、尊重他人的重要性。 6. 學會如何自救和求救的管道。	1. 請學生分享小時候的照片，說出現在的自己跟小時候的自己有什麼不同。教師再介紹男生跟女生身體結構的差異，說明我們隨著年紀的成長會有外徵上的改變。 2. 讓學生自主分配整潔工作，從分配的過程中思考有哪些是男（女）生不能做的，哪些由男（女）生來做會比女（男）生做的好，進而引導整潔工作並沒有性別上的	口頭評量、 表現評量	自編教材

附件 3-3（九年一貫／十二年國教並用）

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				
		2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。 3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。	Ac-II-1 兒童在生活中擁有許多權利（可包括生存權、學習權、表意權、隱私權、身體自主權及不受歧視的權利等）與責任（可包括遵守規範、尊重他人或維護公共利益等）。 Dc-II-1 班級與學校公共事務的安排，可以透過師生適切的討論歷程做出決定。 【綜合】 Bc-II-3 運用資源處理日常		區分，只要肯用心去做，每一個人都能順利完成自己所負責的工作。 3. 透過角色扮演的活動讓學生體會被騷擾的感覺，並學會分辨好的與不好的碰觸。 4. 準備有關性侵的社會新聞案件，讓學生思考身體和心理可能會受到哪些傷害，如何避免這類事件發生。 5. 引導學生討論並發表受到性侵害時該如何反應。		

附件 3-3（九年一貫／十二年國教並用）

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				
			生活問題的行動。 Ca-II-3 生活周遭潛藏危機的處理與演練。				
四	交通安全教育 (1)	【健康】 1b-II-2 辨別生活情境中適用的健康技能和生活技能。 【綜合】 3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。	【健康】 Ba-II-1 居家、交通及戶外環境的潛在危機與安全須知。 【綜合】 Ca -II -1 生活周遭潛藏危機的情境。 Ca -II -2 生活周遭危機情境的辨識方法。	1. 認識安全搭車的方法，並了解安全搭乘行為的重要性。 2. 關注錯誤和危險的行為以及交通事故對生命和生活安全所帶來的威脅。	1. 乘坐汽車或大客車繫安全帶的重要性。 2. 路上行走時不能分心做其他事情。 3. 於路口等待紅綠燈時的安全站位—小心內輪差。	口頭評量、實作評量	自編教材
六	自殺防治宣導 (1)	【健康】 2a-II-1 覺察健康受到個人、家	【健康】 Fa-II-1 自我價值提升的原則。	1. 了解自殺防治的重要性。 2. 認識處理負面心情的方法。	1. 請學生分享心情不好時會做的事情。	口頭評量、表現評量	自編教材

附件 3-3（九年一貫／十二年國教並用）

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				
		庭、學校等因素之影響。 【綜合】 1d-II-1 覺察情緒的變化，培養正向思考的態度。	Fa-II-2 與家人及朋友良好溝通與相處的技巧。 Fa-II-3 情緒的類型與調適方法。 【綜合】 Ad-II-2 正向思考的策略。	3. 清楚自殺行為的徵兆	2. 老師舉例說明處理心情不好時的不宜做法。 3. 老師提示當心情真的非常糟糕時，適宜的處理方法。 4. 關心周遭的同學，發現同學有異樣時，主動向老師告知。		
九	人權教育(1)	【社會】 2b-II-1 體認人們對生活事物與環境有不同的感受，並加以尊重。 【綜合】 3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演	【社會】 Aa-II-1 個人在家庭、學校與社會中有各種不同的角色，個人發展也會受其影響。 【綜合】	建立安全意識；提升對環境的敏感度、警覺性與判斷力；防範事故傷害發生以確保生命安全。	【活動】安全小勇士 (一)針對下列情境，辨別笑臉或哭臉，並思考應該怎麼做才對？ 1. 情境一：在偏僻無人的角落玩耍。(哭臉) 2. 情境二：和同學結伴上廁所。(笑臉) 3. 情境三：發現可疑的人，馬上報告老師。(笑臉)	口頭評量、 表現評量	自編教材

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教並用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				
		練減低或避免危險的方法。	Ca -II -1 生活周遭潛藏危機的情境。 Ca -II -2 生活周遭危機情境的辨識方法。		4. 情境四：放學後在教室逗留。(哭臉) 5. 情境五：拒絕跟不認識的人走。(笑臉) (二)全班共同討論可能的處理方法。 (三)教師補充說明，如果遇到危險或緊急狀況時，要鎮定、勇敢。		
十二	母親節(3)	【社會】 2b- II -1 體認人們對生活事物與環境有不同的感受，並加以尊重。 【綜合】 2a- II -1 覺察自己 的人際溝通方式，展現合 適方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。	【社會】 Aa- II -1 個人在家庭、學校與社會中有各種不同的角色，個人發展也會受其影響。 【綜合】 Ba- II -1 自我表達的適切性。 Ba- II -2 與家人、同儕及師長的互動。	1. 擴大辦理母親節慶祝活動，使學生體認母愛偉大而能感恩。 2. 實施親子活動，建立良好親子關係，促進親子間良好互動。 3. 激發學生孝心、培養學生感恩、惜福之健全人格。	1. 衛教宣導。 2. 學生朗誦寫給家長的卡片，並一一合影。 3. 學生為家長行濯足禮。 4. 親子共做鳳梨酥。	實作評量、 表現評量	自編教材

附件 3-3（九年一貫／十二年國教並用）

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				
				4. 增強父母親職教育效能，增進親子關係，提昇自我成長動力。			
十三	防災教育(1)	【健康】 1b-II-2 辨別生活情境中適用的健康技能和生活技能。 【綜合】 3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。	【健康】 Ba-II-1 居家、交通及戶外環境的潛在危機與安全須知。 Ba-II-3 防火、防震、防颱措施及逃生避難基本技巧。 【綜合】 Ca -II -1 生活周遭潛藏危機的情境。 Ca -II -2 生活周遭危機情境的辨識方法。 Ca -II -3 生活周遭潛藏危機	1. 能在日常生活中，養成地震災害預防的積極態度。 2. 能重視地震災害預防的重要性。 3. 能知道地震災害發生時，個人應具有的應變知識。 4. 能在地震災害發生時，做出正確的應變急救措施。	1. 觀賞地震的紀錄片。 2. 複習並指導學生地震避難的要領。 3. 觀賞核災的紀錄片。 4. 指導學生面臨核災的避難要領。 5. 實際演練地震及核災逃生。	口頭評量、實作評量	自編教材

附件 3-3（九年一貫／十二年國教並用）

教學進度		學習表現 須選用正確學習 階段之 2 以上領 域，請完整寫出 「領域名稱+數字 編碼+內容」	學習內容 可學校自訂 若參考領綱，必 須至少 2 領域以 上	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源 自選/編教材 須經課發會審 查通過
週 次	單元名稱/節 數						
			的處理與演 練。				
十五	學藝競賽(1)	【綜合】 1a -II -1 展現自己能力、 興 展現自己能 力、興 趣與長 處，並表達 趣 與長處，並表達 自己的想法和感 受 【英語】 2-II-6 能以正 確的發音及適切 的語調說出簡易 句型的句子。	【綜合】 Aa -II -1 自己 能做的事。 Aa -II -2 自己 感興趣的人、 事物。 Aa -II -3 自我探索的想 法與感受。 【英語】 Ab-II-4 所學的 字母拼讀規則 （含看字讀 音、聽音拼 字）。	1. 奠定兒童英語基 礎，培養學生對 英語文的興趣及 能力。 2. 培養兒童語文氣 質，與充份表達 思想及情意的能 力，進而達成熱 愛語文的情操。	1. 辦理英語朗讀競賽， 參賽的學生為中高年 級，各班派 2 名學生 參加；而低年級學生 則為觀眾觀摩。 2. 每人限時 3 分鐘，將 英文文章流暢的朗讀 出來。 3. 評審委員由主任及科 任教師組成評審團。 4. 比賽結束頒發獎項以 外，英文老師指導朗 讀要領。	口頭評量、 實作評量	自編教材
十七	海洋教育(2)	【健康】 4a-II-2 展現促 進健康的行為。 【綜合】	【健康】 Ba-II-1 居家、 交通及戶外環	1. 體驗海洋休閒與 重視戲水安全的 親海行為。 2. 了解海洋社會與	1. 教師事先準備繪本 《到海邊尋寶》書 籍。 2. 教師帶領兒童跟著閱	口頭評量、 實作評量	

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教並用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材 須經課發會審查通過
		3d-II-1 探究問題發生的原因與影響，並尋求解決問題的可能做法。	境的潛在危機與安全須知。 【綜合】 Cd -II -1 生活中環境問題的覺察。	感受海洋文化的愛海情懷。 3. 探究海洋科學與永續海洋資源的知海素養。	讀繪本《到海邊尋寶》的內容。 3. 閱讀完繪本後，教師提問，鼓勵兒童踴躍回答。 4. 請兒童動手創作，利用材料(亮片、色筆、貼紙)創作自己的『海洋寶盒』，並思考圖像表現的理由。		
十八	畢業典禮(7)	【社會】 Aa-II-1 個人在家庭、學校與社會中有各種不同的角色，個人發展也會受其影響。 【綜合】 3b-II-1 參與學校或社區服務學習，並分享心得。	【社會】 Aa-III-1 個人可以決定自我發展的特色，並具有參與群體社會發展的權利。 【綜合】 Cb -II -1 服務對象的了解與適切服務。 Cb -II -2 服務	1. 兼具各領域均衡發展之畢業學習評鑑活動設計，培養身心健全之國民。 2. 以多元化、活潑化的畢業典禮活動，使學生有感恩懷念的情懷。 3. 為畢業生規劃具有教育意義及歡	1. 各班製作畢業祝福海報。 2. 各班製作送給畢業生的祝福卡片。 3. 選定並練唱畢業歌，於典禮時演唱。 4. 依照年段的不同準備表演節目，呈現學習成果。	口頭評量、實作評量	自編教材

附件 3-3（九年一貫／十二年國教並用）

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材 須經課發會審查通過
			行動的參與與分享。	樂氣氛的活動， 留下美好回憶。			

註：

1. 本表格係依〈國民中學及國民小學課程計畫備查作業參考原則〉設計而成。
2. 依課程設計理念，可採擇高度相關之總綱各教育階段核心素養或各領域/科目核心素養，以敘寫課程目標。
3. 本表格舉例係以一至四年級為例，倘五至六年級欲辦理十二年國教之彈性課程者，其上課『節數』請依照「九年一貫課程各學習領域學習節數一覽表」填寫。
4. 計畫可依實際教學進度填列，週次得合併填列。