

### 南投縣希娜巴嵐國民小學 113 學年度彈性學習課程計畫

#### 【第一學期】

課程名稱	I Na 去山上。		年級/班級	二年級/甲班
彈性學習課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性( <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)探究課程 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 <input type="checkbox"/> 其他類課程		上課節數	每週 1 節，21 週，共 21 節
			設計教師	陳紘品
配合融入之領域及議題 (統整性課程必須 2 領域以上)	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文(不含國小低年級) <input checked="" type="checkbox"/> 本土語文 <input type="checkbox"/> 臺灣手語 <input type="checkbox"/> 新住民語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 資訊科技(國小) <input type="checkbox"/> 科技(國中)		<input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育	
對應的學校願景(統整性探究課程)	文化紮根	與學校願景呼應之說明	結合布農族戶外生活、日常生活記錄並同時運用現代化的數位科技以動態格式保留下來	
設計理念	1. 認識野外動植物 2. 瞭解布農族族人如何記錄生活 3. 聆聽布農傳說故事，不排斥自己文化。			

附件 3-3 (國中小各年級適用)

<p>總綱核心素養 具體內涵</p>	<p>生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。 生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。</p>	<p>領綱核心素養 具體內涵</p>	<p>原-E-C1 能透過族語的學習，理解原住民族傳統道德規，並能主動參與學校、家庭及部落/社區各類活動，培養責任感，關懷生態環境。</p>
<p>課程目標</p>	<p>1. 探索生活中人、事、物及環境的特性與變化，增進探究事理的能力，獲得學習的樂趣，展現自信。 2. 發現並嘗試解決問題，透過各種媒介與表徵符號表達感受與想法，於生活中應用所學並身體力行。</p>		

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/ 節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
一	認識野菜(1)	生活課程2-I-1以感官和知覺探索生活中的人、事物，覺察事物及環境的特性。	原住民Bg-I-1 常見的農作物名稱。 生活課程C-I-3 探究生活事物的	1. 能依據自身經驗說出布農傳統食材，採集地點、食用方式。	老師先以投影幕介紹布農食用野菜及野菜的布農名稱。	1. 能說出至少 3 種野菜及野菜名稱。	自編

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		原住民 5-II-1 能在生活中樂於並主動接觸原住民族語文與文化。	方法與技能。		(包括:食用方式、採集地點、傳統食物。)	2. 專心聆聽同學的心得發表。	
二	認識野菜走!找野菜(1)	原住民 1-I-3 能專注聆聽說話者。 生活課程 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。	原住民 Bg-I-1 常見的農作物名稱。 生活課程 A-I-2 事物變化現象的察。 生活課程 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。 生活課程 D-I-4 共同工作並相互助。	能夠使用媒材方式記錄。	1. 口頭複習上次教過的野菜名稱。 2. 以分組方式，使用平板電腦記錄拍照。	1. 能說出至少 3 種野菜及野菜的布農名稱。 2. 能專心聆聽同學的心得發表。	自編
三	認識野菜拍照記錄(1)	原住民 1-I-3 能專注聆聽說話者。 生活課程 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。	原住民 Bg-I-1 常見的農作物名稱。 生活課程 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。	使用平板將記錄分類及討論。	以組別將平板紀錄照片做分類，並完成下一節要上臺發表的內容。	1. 各組分享如何透過平板制作學習紀錄。	自編

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
			生活課程 D-I-4 共同工作並相互助。				
四	認識野菜 分享紀錄(1)	原住民 1-I-3 能專注聆聽說話者。 生活課程 7-I-2 傾聽他人的法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。 原 E14 學習或實作原住民族傳統採集、漁獵、農耕知識。	原住民 Bg-I-1 常見的農作物名稱。 生活課程 D-I-3 聆聽與回應的表現。 生活課程 D-I-4 共同工作並相互助。	能夠將印象深刻的野菜、人、事、物，利用各形式記錄下來。	組別分享所拍到的野菜，連結上一節所上的課，將野菜認知再敘述一遍。 (老師在旁邊補充)	1. 各組學生能共同完成發表。 2. 各組透過大張海報的呈現方式分享學習報告。	自編
五	板曆(1)	原住民 1-I-3 能專注聆聽說話者。 原住民 5-I-2 能樂於參與原住民族語文的學習活動。 生活課程 5-I-4 對生活周遭人、事、	原住民 Bb-I-2 部落/社區的故事。 生活課程 F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。	學生能辨識板曆的符號並說出其意義。	簡介布農板曆，認識板曆裡面的符號及內容。	能說出至少 1 種板曆符號及意義。	自編

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		物的美 有所感動，願意主動關心與親近。					
六	板曆 我繪畫板曆 (1)	生活課程 5-I-4 對生活周遭人、事、物的美 有所感動，願意主動關心與親近。 生活課程 7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。 原住民 5-I-2 能樂於參與原住民族語文的學習活動。	原住民 Bb- I -2 部落/社區的故事。 生活課程 C-I-3 探究生活事物的方法與技能。	學生能畫出板曆之圖形。	每個學生準備 2 張 A4 紙張，一張 A4 可以分成兩份，以組別進行板曆繪畫課程。	每組學生上臺發表各自認識的板曆圖形。	自編
七	板曆 1-12 月板曆 做甚麼(1)	生活課程 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。 生活課程 7-I-1 以對方能理解的語彙	原住民 Bb- I -2 部落/社區的故事。 生活課程 C-I-5 知識與方法的運	學生能合作完成板曆拼貼。	以組別方式將上一節所繪畫完成板曆進行拼貼，並在這節討論板曆之意義。	每組運用所認識的板曆進行主題畫作並說明採用圖形的意義	自編

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。 原住民 5-I-2 能樂於參與原住民族語文的學習活動。	用、組合與創新。 生活課程 D-I-4 共同工作並相互協助。				
八	板曆 一樣的板曆 不一樣的美 (1)	原住民 5-I-2 能樂於參與原住民族語文的學習活動。 生活課程 5-I-3 理解與欣賞美的多元形式與異同。 原 E2 了解原住民族語文書寫符號的特色。	原住民 Bb-I-2 部落/社區的故事。 生活課程 D-I-3 聆聽與回應的表現。 生活課程 D-I-4 共同工作並相互協助。	能透過學生發表作品說不同圖形的美。	分享及欣賞各組別的板曆，各組發表作，老師協助說明。	1. 能專心聆聽各組別的作品發表 2. 能欣賞及說出印象深刻組別的畫作之美及用心。	自編
九	長尾人(1)	生活課程 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 原住民 1-I-3 能專注聆聽說話者。	原住民 Bb-I-2 部落/社區的故事。 生活課程 E-I-1 生活習慣的養成。	1. 能將印象深刻的故事情節透記錄下來 2. 故事中提到的母語書寫下來	1. 先以口說介紹長尾人的故事。 2. 在口頭評量學生對長尾人的認知。	1. 學習完動畫中的單詞，以聲音考圖片的方式測試學生對動畫單詞的熟悉度。	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=Fbh3X19wOKY">https://www.youtube.com/watch?v=Fbh3X19wOKY</a>

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/ 節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		原住民 1-I-4 能聽懂所學的語詞意義。	生活課程 E-I-2 生活規範的實踐。		3. 播放影片，加深學生對長尾人的認知。 4. 預告下次讓各組以簡單的戲劇表演該故事。		
十	長尾人(2)	生活課程 7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法一起工作並完成任務。 原住民 2-I-3 能說出所學的語詞。 原 E6 了解並尊重不同族群的歷史文化經驗。	原住民 Bb-I-2 部落/社區的故事。 生活課程 D-I-3 聆聽與回應的表現。 生活課程 D-I-4 共同工作並相互協助。	1. 學會肯定敘述句。例如這些人的皮膚是白白的。 2. 學會程度描述，例如皮膚變得很白 3. 學會空間方位句型，例如上有很多食物。 4. 學習有良好的誠信。	1. 分享故事中印象深刻的地方及代表意義。 2. 將印象深刻的地方以畫畫方式畫下來。	1. 複習，配合圖片完成畫中的單詞。	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=Fbh3X19w0KY">https://www.youtube.com/watch?v=Fbh3X19w0KY</a>
十一	百步蛇(1)	生活課程 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究心。	原住民 Bb-I-2 部落/社區的故事。	1. 透過影片，學會誠信。 2. 懂得遵守和平約定	1. 以撥放影片方式介紹百步蛇的故事。	1. 透過影片的內 容，每人發表生 活中的反省及改 進。以誠信、遵	傳說故事

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		原住民 1-I-3 能專注聆聽說話者。 原住民 1-I-4 能聽懂所學的語詞意義。 原 E6 了解並尊重不同族群的歷史文化經驗。	生活課程 E-I-1 生活習慣的養成。 生活課程 E-I-2 生活規範的實踐。		2. 播放影片，加深學生對長尾人的認知。	守約定為主要討論內容。 2. 檢視是否充份瞭解到故事想要傳達的目標。	
十二	百步蛇(2)		原住民 Bb-I-2 部落/社區的故事。 生活課程 D-I-3 聆聽與回應的表現。	1. 透過影片，學會誠信。 2. 懂得遵守和平約定	1. 分享故事中印象深刻的地方及代表意義。 2. 將印象深刻的故事橋段畫下來。		傳說故事
十三	Titi ludun-山羊(1)	原住民 1-I-3 能專注聆聽說話者。 原住民 5-I-2 能樂於參與原住民族語文的學習活動。 生活課程 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究心。	原住民 Bb-I-1 所在部落/社區的名稱。 生活課程 C-I-1 事物特性與現象的探究。 生活課程 A-I-1 生命成長現象的認識。	1. 認識山川地理環境。 2. 了解山羊在部落的活動範圍與習性。 3. 學會山羊相關族語：山羊、老鷹、牛、山、小丘、瀑布、橋、嫩葉、小石頭	1. 介紹山羊(sidi) 2. 介紹山羊在部落附近之活動區域與習性。 3. 認識布農山產-山羊美食。	1. 配合圖片進行山羊、老鷹、牛、山、小丘、瀑布、橋、嫩葉、小石頭等單詞練習。	族語 E 樂園

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		原 E6 了解並尊重不同族群的歷史文化經驗。					
十四	Titi ludun-山豬(1)	<p>原住民 1-I-3 能專注聆聽說話者。</p> <p>原住民 5-I-2 能樂於參與原住民族語文的學習活動。</p> <p>生活課程 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究心。</p> <p>原 E6 了解並尊重不同族群的歷史文化經驗</p>	<p>原住民 Bb-I-1 所在部落/社區的名稱。</p> <p>生活課程 C-I-1 事物特性與現象的探究。</p> <p>生活課程 A-I-1 生命成長現象的識。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 認識動物</li> <li>2. 瞭解山豬在部落的活動範圍與習性。</li> <li>3. 學會簡單的動態動詞。</li> <li>4. 理解繪本內容。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 繪本欣賞：按照繪本次序說故事給學生聽。</li> <li>2. 繪本內容：介紹山豬(vanis)</li> <li>5. 介紹山豬在部落附近之活動區域與習性。</li> <li>6. 認識布農山產-山豬美食。</li> </ol>	<p>回答問題：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 故事中誰會跳舞？</li> <li>2. 故事中誰會唱歌？</li> <li>3. 故事中誰會補獵物？</li> <li>4. 故事出現那些動物？</li> <li>5. 為什麼蜜蜂會生氣？</li> <li>6. 山豬去森林做什麼？</li> <li>7. 山豬會做什麼？</li> </ol>	族語 E 樂園
十五	Titi ludun-山羌(1)	<p>原住民 1-I-3 能專注聆聽說話者。</p>	<p>原住民 Bb-I-1 所在部落/社區的名稱。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 瞭解部落的特色食材：山羌</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>3. 介紹山羌(saquu)</li> <li>4. 介紹山羌在部落附近之活動區域與習性。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 以畫畫方式呈現詢問的問題。</li> </ol>	自編

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		原住民 5-I-2 能樂於參與原住民族語文的學習活動。 生活課程 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究心。 原 E6 了解並尊重不同族群的歷史文化經驗	生活課程 C-I-1 事物特性與現象的探究。 生活課程 A-I-1 生命成長現象的識。	2. 透過美食瞭解山羌在部落的文化。	5. 制作陷阱? 6. 認識布農山產-山羌美食。	2. 山羌的長像? 如何分辨公、母。 3. 山羌的特別叫聲。 4. 如何就地取材制作陷阱? 5. 山羌的料理方式。	
十六	BiLL-油芒	原住民 1-I-3 能專注聆聽說話者。 原住民 5-I-2 能樂於參與原住民族語文的學習活動。 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究心。 原 E6 了解並尊重不同族群的歷史文化經驗	原住民 Bb-I-1 所在部落/社區的名稱。 C-I-1 事物特性與現象的探究。 A-I-1 生命成長現象的識。	1. 認識傳統希農族的主食-油芒-超級食物。	1. 介紹複育油芒之路。 2. 油芒特性、營養成份、種值特性。	1. 以心得報告方式呈現學習內容。	

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
十七	不能忘的禁忌 打獵篇(1)	原住民 1-I-3 能專注聆聽說話者。 生活課程 6-I-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。 原 E6 了解並尊重不同族群的歷史文化經驗	原住民 Bb-I-2 部落/社區的故事。 生活課程 E-I-1 生活習慣的養成。 生活課程 E-I-2 生活規範的實踐。	1. 經由文化傳承，認識布農族的打獵禁忌及源由。 2. 經由生活禮儀規範，懂得敬畏天地。	敘述布農打獵禁忌(聆聽發問) (參考:布農族耆老談傳統狩獵文化)	上課參與度作為評分：如，能積極、主動參與回應，並提供自己的想法做為上等的分。再者，能聆聽耆老、同學的討論為次等。	<a href="https://www.tfri.gov.tw/main/download.aspx?dlfn=%E5%B0%88%E8%A8%8A_146-1-4.pdf">https://www.tfri.gov.tw/main/download.aspx?dlfn=%E5%B0%88%E8%A8%8A_146-1-4.pdf</a>
十八	不能忘的禁忌 打獵篇(2)	原住民 1-I-3 能專注聆聽說話者。 生活課程 6-I-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。 原 E6 了解並尊重不同族群的歷史文化經驗	原住民 Bb-I-2 部落/社區的故事。 生活課程 E-I-1 生活習慣的養成。 生活課程 E-I-2 生活規範的實踐。	1. 經由生活規範，懂得敬畏天地。能提出進一步對生活規範的認。 2. 能思考為什麼會有禁忌的規範。	布農打獵禁忌與學生進行口說回想禁忌 (參考:布農族耆老談傳統狩獵文化) 1. 布農族獵人深信婦人摸獵槍，會打不到獵物。 2. 出門前，如果家人放屁，打獵時恐怕發生意外，所以必須等一小時候才能出門。	上課參與度作為評分：如，能積極、主動參與回應，並提供自己的想法做為上等的分。再者，能聆聽耆老、同學的討論為次等。	<a href="https://www.tfri.gov.tw/main/download.aspx?dlfn=%E5%B0%88%E8%A8%8A_146-1-4.pdf">https://www.tfri.gov.tw/main/download.aspx?dlfn=%E5%B0%88%E8%A8%8A_146-1-4.pdf</a>

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					3. 回家時報戰功，孕婦不能在場，否則也是不吉利。		
十九	不能忘的禁忌生活(1)	原住民 1-I-3 能專注聆聽說話者。 生活課程 6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。 生活課程 2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。 原 E6 了解並尊重不同族群的歷史文化經驗	原住民 Bb-I-2 部落/社區的故事。 生活課程 E-I-1 生活習慣的養成。 生活課程 E-I-2 生活規範的實踐。	1. 珍惜布農族的生活智慧。 2. 理解布農文化的永續的意涵。	敘述布農生活禁忌 1. 上山耕作，不能遇見蛇鼠，否則停止一切工作迅速返家。 2. 正在進行耕作中，不能放屁、打噴嚏，否則停止一切工作迅速返家。 3. 避開烏鴉，其在右邊叫是為凶事，停止前進之即返家。 4. 不祥之夢兆，絕不勉強而為之。	以作文方式寫出兩種布農生活禁忌以及禁忌的源由。	自編

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
二十	不能忘的禁忌生活(2)	原住民 1-I-3 能專注聆聽說話者。 生活課程 6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。 生活課程 2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。 原 E6 了解並尊重不同族群的歷史文化經驗	原住民 Bb-I-2 部落/社區的故事。 生活課程 E-I-1 生活習慣的養成。 生活課程 E-I-2 生活規範的實踐。	1. 珍惜布農族的生活智慧。 2. 理解布農文化的永續的意涵。	布農生活禁忌 1. 女人用的織布機器，忌諱男人觸摸。 2. 男人用的獵具、獵槍、弓矢、背帶、番刀等，女人禁忌摸觸。 3. 收割小米時不能吃午飯及喝水，否則收穫的小米很容易被吃光，而變貧窮。 4. 禁殺百步蛇。	以作文方式寫出兩種布農生活禁忌以及禁忌的源由。	自編
二十一	布農一級棒(1)	原住民 1-I-3 能專注聆聽說話者。 原住民 5-I-2 能樂於參與原住民族語文的學習活動。 生活課程 6-I-1 覺察自己可能對生活中的人、事、物產	原住民 Bb-I-2 部落/社區的故事 生活課程 D-I-3 聆聽與回應的表現。	能將課堂上印象深刻的人、事、物，利用開放式學習單記錄下來：文字記錄和(或)圖案畫下來。	將這學期我印象深刻的單元內容或故事情節畫下來。	每位學生將自己的學習單透過口語敘述方式表達出來。	自編

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/ 節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		生影響，學習調整情緒與行為 原 E6 了解並尊重不同族群的歷史文化經驗					

### 南投縣希娜巴嵐國民小學 113 學年度彈性學習課程計畫

#### 【第二學期】

課程名稱	I Na 去山上。		年級/班級	二年級/甲班
彈性學習課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性( <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)探究課程 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 <input type="checkbox"/> 其他類課程		上課節數	每週 1 節，21 週，共 21 節
			設計教師	陳一文
配合融入之領域及議題 (統整性課程必須 2 領域以上)	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文(不含國小低年級) <input checked="" type="checkbox"/> 本土語文 <input type="checkbox"/> 臺灣手語 <input type="checkbox"/> 新住民語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 資訊科技(國小) <input type="checkbox"/> 科技(國中)		<input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育	
對應的學校願景(統整性探究課程)	文化紮根	與學校願景呼應之說明	結合布農族戶外生活、日常生活記錄並同時運用現代化的數位科技以動態格式保留下來	
設計理念	1. 認識部落野外之動植物 2. 瞭解部落布農族族人如何記錄生活之方式 3. 透過聆聽部落布農傳說故事，認識自身之母文化。			
總綱核心素養	生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。			

附件 3-3 (國中小各年級適用)

	原-E-C1 能透過族語的學習，理解原住民族傳統道德規範，並能主動參與學校、家庭及部落/社區各類活動，培養責任感，關懷生態環境。
課程目標	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能認識並說出布農族文化之特色。</li> <li>2. 能欣賞並體驗布農杵音之美。</li> <li>3. 能聽懂並說出布農族傳統之故事及內涵。</li> <li>4. 透過原住民族文化的學習，進而理解原住民族傳統道德文化之規範。</li> <li>5. 透過參與學校、家庭及部落/社區活動，進而對自身文化產生認同感。</li> <li>6. 透過認識周遭生態環境，進而關懷並愛護生態環境。</li> </ol>

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
一	數位化布農族之認識原住民族文化(1)	<p>語文1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。</p> <p>語文2-I-2 說出所聽聞的內容。</p> <p>生活2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。</p>	<p>語文Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。</p> <p>生活D-I-3 聆聽與回應的表現。</p>	能藉由影片內容及老師之介紹，認識並欣賞不同族群之文化	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師在撥放影片前，先向學生說明觀看之重點，從影片裡找到族群間相同或不同的地方，諸如飲食習慣、居住環境、傳統服飾...等等。</li> <li>2. 透過影片認識不同族群之文化，從南投縣內原住民族群出發，像是布農族、鄒族、泰雅族、賽德克族跟邵族。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能專注聆聽教師的說明。</li> <li>2. 能專注欣賞影片並找出重點。</li> </ol>	<p>原視</p> <p>布農族</p> <p>鄒族</p> <p>泰雅族</p> <p>賽德克族</p> <p>邵族</p>

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		原E5 認識臺灣原住民族整體概況。					
二	數位化布農族之認識原住民族文化(1)	語文1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 生活 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 原 E10 原住民族音樂、舞蹈、服飾、建築與各種工藝技藝實作。	語文Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。 生活 D-I-3 聆聽與回應的表現。	能經由教師之引導，說出各族群(飲食習慣、居住環境、傳統服飾...等等)間相同及不同的地方。	1. 教師引導學生說出族群間相同或是不相同的地方，像是飲食習慣、居住環境、傳統服飾...等等。 2. 學生分享文化間相異處之外，同時說出自己喜歡別族文化的地方。	1. 能說出各族群文化之特色。 2. 能找出彼此間的相異處。 3. 能至少說出一項對於不同族群欣賞或是喜歡的地方，並說明喜歡的原因。	<u>原視</u> <u>布農族</u> <u>鄒族</u> <u>泰雅族</u> <u>賽德克族</u> <u>邵族</u>
三	數位化布農族之走訪部落(1)	語文 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 生活 4-I-1 利用各種生活的媒	語文Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。	能將教師要求之踏查內容記錄下來，透過平板或手機等媒材。	1. 走訪部落前，教師先針對接下來課程進行方式做說明(紀錄的內容及方向)。 2. 將學生進行分組，實地走訪部落，透過數位媒材將部落文化記錄下來，做為	1. 能專注聆聽教師的說明 2. 能知道如何操作電子載具拍	<u>原視</u> <u>布農族</u> <u>鄒族</u> <u>泰雅族</u> <u>賽德克族</u> <u>邵族</u>

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。 原 E11 參與部落活動或社區活動認識原住民族文化。	生活 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。 生活 D-I-4 共同工作並相互協助。		下一節課上臺分享之素材。	攝影像或影片。	
四	數位化布農族之成果分享(1)	語文 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 生活 7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。 原 E11 參與部落活動或社區活動認識原住民族文化。	語文 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。 生活 D-I-3 聆聽與回應的表現。 生活 D-I-4 共同工作並相互協助。	1. 能將紀錄之影像進行初步分類。 2. 能上臺將紀錄之內容，透過影像分享心得給班上同學。	1. 老師協助將各組拍攝之影像上傳到電腦， 2. 請各組分別上臺分享拍攝之內容，並說明與布農文化相關之處。(老師可以在旁邊引導及補充說明)	1. 透過教師之協助，能將影像進行初步之分類。 2. 能上台分享拍攝該影像之原因，並說明該影像與布農文化之關聯。 3. 教師補充說明後，學生能做	<u>原視</u> <u>布農族</u> <u>鄒族</u> <u>泰雅族</u> <u>賽德克族</u> <u>邵族</u>

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
						簡單之重述。	
五	布農杵音之起源(1)	語文 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 生活 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 5-I-2 能樂於參與原住民族語文的學習活動。 原 E10 原住民族音樂、舞蹈、服飾、建築與各種工藝技藝實作。	語文 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。 生活 D-I-3 聆聽與回應的表現。	能透過影片內容及教師之介紹，認識杵音之起源及發展歷程。	1. 透過影片及老師之講解，讓學生了解杵音之起源。 2. 學生能在上完課之後，簡單分享一下自己聽到的杵音起源及發展歷程。	1. 能專注聆聽教師的說明。 2. 能專注欣賞影片並找出重點。 3. 能上台簡單分享自己聽到的杵音起源及發展歷程。	<u>尋找臺灣感動力-布農杵音 部落齊心守護傳統</u>
六	布農杵音之欣賞(1)	語文 1-I-1 養成專心聆聽的習	語文 Ca-I-1 各類文本中與日常	能透過影片內容及教師之介紹，欣賞杵音之美。	1. 透過影片及老師之講解，讓學生欣賞透過杵音表演之傳統歌謠。	1. 能專注聆聽教師的說明。	<u>科學小原子-布農杵音 01</u>

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		<p>慣，尊重對方的發言。</p> <p>生活 5-I-2 能樂於參與原住民族語文的學習活動。</p> <p>原 E10 原住民族音樂、舞蹈、服飾、建築與各種工藝技藝實作。</p>	<p>生活相關的文化內涵。</p> <p>生活 D-I-3 聆聽與回應的表現。</p>		<p>2. 教師向學生介紹傳統歌謠之意涵及適宜之場合。</p> <p>3. 最後請學生口頭分享一下心得。</p>	<p>2. 能專注欣賞影片並找出重點。</p> <p>3. 能簡要回答傳統歌謠之意涵。</p>	<p>科學小原子-布農杵音 02</p>
七	布農杵音之實地接觸(1)	<p>語文 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>生活 6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。</p> <p>5-I-2 能樂於參與原住民族語文的學習活動。</p>	<p>語文 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。</p> <p>生活 D-I-3 聆聽與回應的表現。</p> <p>生活 E-I-2 生活規範的實踐。</p>	<p>能認識並實地操作校內各式之杵音表演樂器。</p>	<p>1. 讓學生參觀校內之杵音樂器。</p> <p>2. 教師先向學生說明注意事項。</p> <p>3. 讓學生實際接觸相關之樂器並試著操作看看。</p>	<p>1. 能專注聆聽教師的說明與介紹。</p> <p>2. 能小心使用並善待校內設備。</p>	<p>杵音・絲竹交響</p> <p>下的部落記憶-布農族傳統樂器木杵製作</p>

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		原 E10 原住民族音樂、舞蹈、服飾、建築與各種工藝技藝實作。					
八	布農杵音之簡單表演(1)	<p>語文 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>生活 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。</p> <p>生活 7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。</p> <p>原 E10 原住民族音樂、舞蹈、服飾、建築與各種工藝技藝實作。</p>	<p>語文 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。</p> <p>生活 D-I-3 聆聽與回應的表現。</p> <p>生活 D-I-4 共同工作並相互協助。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能認識各種樂器之操作原理。</li> <li>2. 能合作表演一手簡單之曲目並上台分享演出。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師先向學生說明課程進行方式及注意事項</li> <li>2. 教師請學生從身邊選出一樣可以敲打出聲音的器具。</li> <li>3. 分組合作敲打出一段旋律並上台分享。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能專注聆聽教師的說明與介紹。</li> <li>2. 能與組員合作打出一段旋律並上台分享。</li> </ol>	<p><u>杵音・絲竹交響</u></p> <p><u>下的部落記憶-布農族杵音演奏</u></p>

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
九	洪水氾濫(1)	原住民 5-I-2 能樂於參與原住民族語文的學習活動。 生活 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 原 E4 認識所在部落/社區民族分佈的概況。	原住民 Bb-I-2 部落/社區的故事。 生活 D-I-3 聆聽與回應的表現。	能透過聆聽故事及欣賞影片，認識布農族傳統故事。	1. 先以口說介紹洪水氾濫的故事。 2. 請學生口頭發表對洪水氾濫的故事大意 3. 撥放相關故事影片，讓學生認識傳統故事內容。	1. 能專注聆聽故事及欣賞影片。 2. 能簡單分享洪水氾濫的故事大意。	布農神話 <u>洪水氾濫 01</u> <u>洪水氾濫 02</u>
十	洪水氾濫(1)	原住民 2-I-3 能說出所學的語詞。 生活 7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。 原 E4 認識所在部落/社區民族分佈的概況。	原住民 Bb-I-2 部落/社區的故事。 生活 D-I-3 聆聽與回應的表現。 生活 D-I-4 共同工作並相互協助。	1. 能聽懂並認識傳統故事。 2. 能合作演出故事內容。 3. 能欣賞並說出觀後感想。	1. 將學生進行分組，討論表演流程。 2. 各組輪流上臺表演洪水氾濫的故事。 3. 各組表演結束後，老師給予講評，並徵求志願者分享其他組表演的觀後感。	1. 能和組員討論並上台表演。 2. 能專注欣賞其他組的表演。 3. 能在觀賞完其他組的表演後分享自己的感想。	布農神話 <u>洪水氾濫 01</u> <u>洪水氾濫 02</u>

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
十一	射日傳說(1)	原住民 5-I-2 能樂於參與原住民族語文的學習活動。 生活 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 原 E4 認識所在部落/社區民族分佈的概況。	原住民 Bb-I-2 部落/社區的故事。 生活 D-I-3 聆聽與回應的表現。	能透過聆聽故事及欣賞影片，認識布農族傳統故事。	1. 先以口說介紹射日傳說的故事。 2. 請學生口頭發表對射日傳說的故事大意。 3. 撥放相關故事影片，讓學生認識傳統故事內容。	1. 能專注聆聽故事及欣賞影片。 2. 能簡單分享射日傳說的故事大意。	布農神話 射日傳說
十二	射日傳說(1)	原住民 2-I-3 能說出所學的語詞。 生活 7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。 原 E4 認識所在部落/社區民族分佈的概況。	原住民 Bb-I-2 部落/社區的故事。 生活 D-I-3 聆聽與回應的表現。 生活 D-I-4 共同工作並相互協助。	1. 能聽懂並認識傳統故事。 2. 能合作演出故事內容。 3. 能欣賞並說出觀後感想。	1. 將學生進行分組，討論表演流程。 2. 各組輪流上臺表演射日傳說的故事。 3. 組表演結束後，老師給予講評，並徵求志願者分享其他組表演的觀後感。	1. 能和組員討論並上台表演。 2. 能專注欣賞其他組的表演。 3. 能在觀賞完其他組的表演後分享自己的感想。	布農神話 射日傳說

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
十三	熊(1)	生活 6-I-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。 原住民 2-I-3 能說出所學的語詞。 原 E13 了解所在地區原住民族部落的自然生態環境，包括各種動植物生態。	生活 B-I-3 環境的探索與愛護。 原住民 Bb-I-2 部落/社區的故事。	1. 能會聽、說熊及相關之母語。 2. 能認識並了解其活動範圍與習性。	1. 學習熊及相關之母語。 2. 介紹熊的活動區域與習性。 3. 播放相關影片。 4. 畫下該動物的圖像。 5. 請學生重述今日所學。	1. 能專注聆聽教師的說明與介紹。 2. 能專注欣賞影片。 3. 能畫出動物的圖像。 4. 能簡單分享今天看到級學到的東西(包括相關之母語)。	<u>臺灣黑熊</u>
十四	猴子(1)	生活 6-I-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。 原住民 2-I-3 能說出所學的語詞。	生活 B-I-3 環境的探索與愛護。 原住民 Bb-I-2 部落/社區的故事。	1. 能會聽、說猴子及相關之母語。 2. 能認識並了解其活動範圍與習性。	1. 學習猴子及相關之母語。 2. 介紹猴子的活動區域與習性。 3. 播放相關影片。 4. 畫下該動物的圖像。 5. 請學生重述今日所學。	1. 能專注聆聽教師的說明與介紹。 2. 能專注欣賞影片。 3. 能畫出動物的圖像。	<u>臺灣獼猴</u>

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		原 E13 了解所在地區原住民族部落的自然生態環境，包括各種動植物生態。				4. 能簡單分享今天看到級學到的東西(包括相關的母語)。	
十五	飛鼠(1)	生活 6-I-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。 原住民 2-I-3 能說出所學的語詞。 原 E13 了解所在地區原住民族部落的自然生態環境，包括各種動植物生態。	生活 B-I-3 環境的探索與愛護。 原住民 Bb-I-2 部落/社區的故事。	1. 能會聽、說飛鼠及相關之母語。 2. 能認識並了解其活動範圍與習性。	1. 學習飛鼠及相關之母語。 2. 介紹飛鼠的活動區域與習性。 3. 播放相關影片。 4. 畫下該動物的圖像。 5. 請學生重述今日所學。	1. 能專注聆聽教師的說明與介紹。 2. 能專注欣賞影片。 3. 能畫出動物的圖像。 4. 能簡單分享今天看到級學到的東西(包括相關的母語)。	飛鼠

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
十六	水鹿(1)	生活 6-I-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。 原住民 2-I-3 能說出所學的語詞。 原 E13 了解所在地區原住民族部落的自然生態環境，包括各種動植物生態。	生活 B-I-3 環境的探索與愛護。 原住民 Bb-I-2 部落/社區的故事。	1. 能會聽、說水鹿及相關之母語。 2. 能認識並了解其活動範圍與習性。	1. 學習水鹿及相關之母語。 2. 介紹帝雉的活動區域與習性。 3. 播放相關影片。 4. 畫下該動物的圖像。 5. 請學生重述今日所學。	1. 能專注聆聽教師的說明與介紹。 2. 能專注欣賞影片。 3. 能畫出動物的圖像。 4. 能簡單分享今天看到級學到的東西(包括相關之母語)。	<a href="#">水鹿</a>
十七	拓印畫之尋找素材(1)	語文 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 生活 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。	語文 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。 生活 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。	1. 能專注聆聽課程進行之規則。 2. 能尋找相關素材進行後續之創作	1. 尋找素材前，教師先針對接下來課程進行方式做說明，像是素材之特性、材質、特徵…等等。 2. 將學生進行分組，實地走訪部落，尋找創作之素材。 3. 將蒐集之素材交由教師置於同一空間統一保管。	1. 能專注聆聽教師的說明與介紹。 2. 能針對教師的說明找到需要的素材。	<a href="#">拓印 01</a> <a href="#">拓印 02</a>

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		原 E14 學習或實作原住民族傳統採集、漁獵、農耕知識。					
十八	拓印畫之個人創作(1)	語文 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 生活 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。 原 E14 學習或實作原住民族傳統採集、漁獵、農耕知識。	語文 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。 生活 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。	1. 能專注聆聽課程進行之規則。 2. 能利用蒐集而來的素材進行個人創作	1. 教師先向學生說明接下來之上課方式及注意事項。 2. 教師先示範創作。 3. 讓學生自行挑選先前上過的七種動物進行創作。	1. 能專注聆聽教師的說明與示範。 2. 能將找到的素材，從先前上過的七種動物挑出其中一種進行創作。	相關影片連結內容
十九	拓印畫之團體創作(1)	語文 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 生活 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表	語文 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。 生活 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。	1. 能專注聆聽課程進行之規則。 2. 能利用蒐集而來的素材進行團體創作	1. 教師先向學生說明接下來之上課方式及注意事項。 2. 教師將學生分組，並分配傳統故事主題。 3. 讓學生分組進行創作。	1. 能專注聆聽教師的說明與介紹。 2. 能和組員進行討論，針對	相關影片連結內容

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		現與創作，喚起豐富的想像力。 生活 7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。 原 E14 學習或實作原住民族傳統採集、漁獵、農耕知識。	生活 D-I-4 共同工作並相互協助。			分配到的傳統故事進行集體創作。	
二十至二十一	拓印畫之團體創作(1)	原住民 2-I-3 能說出所學的語詞。 生活 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。 生活 7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。	原住民 Bb-I-2 部落/社區的故事。 生活 D-I-3 聆聽與回應的表現。 生活 D-I-4 共同工作並相互協助。	能完成團體創作並上臺發表	1. 完成創作。 2. 分組上臺分享個人之創作及團體之創作。 3. 使用團體創作(傳統故事)去向同學敘說故事內容及創作內容。 4. 教師做最後總結並給予評語。 5. 將學生作品展示於家屋，利用布農日、校慶或是其他學校重要活動，供校外民眾觀賞。	1. 能上台分享個人創作並向全班介紹自己的作品。 2. 能將團體創作之作品，透過上台分享，敘說故事內容	相關影片連結內容

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		原 E14 學習或實作原住民族傳統採集、漁獵、農耕知識。				及創作理念。 3. 能專注聆聽其他人的分享。	