

南投縣希娜巴嵐國民小學 113 學年度彈性學習課程計畫

【第一學期】

課程名稱	重大議題、迎新、布農日、校慶等活動		年級/班級	五年級/甲班
彈性學習課程類別	<input type="checkbox"/> 統整性(<input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)探究課程 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 <input checked="" type="checkbox"/> 其他類課程		上課節數	共 19 節
			設計教師	楊桂英
配合融入之領域及議題 (統整性課程必須 2 領域以上)	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文(不含國小低年級) <input checked="" type="checkbox"/> 本土語文 <input type="checkbox"/> 臺灣手語 <input type="checkbox"/> 新住民語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input checked="" type="checkbox"/> 健體與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 資訊科技(國小) <input type="checkbox"/> 科技(國中)		<input checked="" type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input checked="" type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input checked="" type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育	
對應的學校願景(統整性探究課程)	主動學習、合作分享	與學校願景呼應之說明	結合重大議題、迎新、布農日與多元體能等活動，深化學生於各項課程中的主動學習，並從團隊分組活動或競賽中，學習合作分享。	
設計理念	以重大議題、學校及部落重要活動為主題，結合語文領域及生活課程，充實學生的學習視野。			
總綱核心素養	A1 身心素質與自我精進、A2 系統思考與解決問題、C1 道德實踐與公民意識、C2 人際關係與團隊合作、C3 多元文化與國際理解			

附件 3-3 (國中小各年級適用)

課程目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過代間教育宣導，促進祖孫之間的交流互動。 2. 透過迎新活動，建構和諧關懷的友善校園。 3. 消除性別歧視與偏見，尊重社會多元化現象。 4. 結合各種防災教育資源，建立良好學習環境。 5. 配合活動，體驗布農傳統文化精神，深化布農情感。 6. 加強學校生活教育，品德教育及民主法治教育。 7. 藉由生活化校園英語情境之營造，增加師生接觸英語及學得正確語用之機會。 8. 了解愛滋病毒的傳染途徑及預防方式。 9. 充實學生環境永續相關的知識，讓學生對人與環境的互動有正確的價值觀。 10. 學校和社區共榮共存，實踐學校社區化、社區學校化目標。
------	---

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
一	祖父母節教育 (1)	<p>【健體】 2a-III-1 關注健體議題受到個人、家庭、學校與社區等因素的交互作用之影響。</p> <p>【綜合】 1d-III-1 覺察情緒的變化，培養</p>	<p>【健體】 Fa-III-2 家庭成員的角色與責任</p> <p>【綜合】 Ad-III-1 自然界生命現象與人的關係。 Ad-III-2 兒童階段的發展歷程。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 藉由小記者的活動，能更加理解祖父母。 2. 透過祖孫律動，增進祖孫間的交流。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 祖孫互動傳真情活動相見歡小記者活動。 2. 祖孫律動。 3. 祖孫共學樂無窮-繪本導讀與討論。 4. 分享交流。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能夠表達對祖父母的感謝。 2. 能夠自然地與祖父母互動。 	自編教材

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		正向思考的態度。 【家庭教育】 家E5 了解家庭中各種關係的互動 親子、手足、祖孫及其他親屬等。					
二	迎新(1)	【健體】 2c-III-2 表現同理心、正向溝通的團隊精神。 【綜合】 2a-III-1 覺察多元性別的互動方式與情感表達，並運用同理心增進人際關係。 【原住民教育】 原-E-A1	【健體】 Fa-III-3 維持良好人際關係的溝通技巧與策略。 【綜合】 Ba-III-1 多元性別的人際互動與情感表達。	1. 友愛學弟學妹。 2. 能協助新生適應校園生活。 3. 培養閱讀習慣。	1. 六年級學生事先了解一年級及幼兒園新生的基本資料及興趣喜好。 2. 六年級學生牽領著一年級及幼兒園新生進入迎新會場，向全校師生為他們做個人介紹。 3. 校長對新生做未來學習的期許與勉勵。 4. 致贈入學禮物及圖書，鼓勵親子共讀。	1. 能認識新生學弟妹姓名與興趣。 2. 能介紹認識校園環境與設施。	自編教材

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		具備說族語的基本能力及習慣，孕育原住民族文化主體性的意識與自信，啟發對族語文化的興趣。					
三八十五	性別平等教育(4)	<p>【國語】 2-III-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應艘對。</p> <p>【社會】 2b-III-1 體認人們對社會事物與環境有不同的認知、感受、意見與表現方式，並加以尊重。</p> <p>【綜合】 2a-III-1 覺察多元性別的互動</p>	<p>【國語】 Bc-III-2 描述、列舉、因果、問題解決、比較等寫作手法。</p> <p>【社會】 Ac-III-2 法律是由立法機關所制定，其功能在保障人民權利、維護社會秩序和促進社會進步。</p> <p>【綜合】 Ad-III-3 尊重生命的行動方案。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 協助學生了解有關性侵害的誤解與事實，並鼓勵說出內心的疑惑。 2. 教導學生保護並尊重自己的身體，同時也學習尊重別人的身體。 3. 增進學生自我保護的能力，及危機處理方法。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 師生課前蒐集有關性侵害的相關報導，於課堂中討論，讓學生學生發表認知中的性侵害是什麼。 2. 認識性侵害的定義。 3. 觀看性侵害的防制宣導影片。 4. 討論易發生性侵害的情境、如何預防性侵害的發生、遭遇性侵害時怎麼辦。 5. 分辨性侵害和性騷擾。 6. 遭受侵害後的處置介紹：尋求同伴支持、蒐 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能說出與異性相處的原則。 2. 能說出保護自己身體自主權的方法。 3. 可自創出拒絕騷擾的絕招及危機處理方法。 	自編教材

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		方式與情感表達，並運用同理心增進人際關係。 3a-III-1 辨識周遭環境的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危機。 【性別平等教育】 性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。	Ca-III-3 化解危機的資源或策略。		集相關證據、提出控告申訴、尋求心理諮商等。		
四	防災教育(1)	【健體】 3a-III-2 能於不同的生活情境中，主動表現基礎健體技能。 【綜合】 3a-III-1 辨識周遭環境的潛藏危	【健體】 Ba-III-4 緊急救護系統資訊與突發事故的處理方法。 【綜合】 Ca-III-1 環境潛藏的危機。	1. 能在日常生活中，養成地震災害預防的積極態度。 2. 能重視地震災害預防的重要性。	1. 觀賞地震的紀錄片。 2. 說明並指導學生地震避難的要領。 3. 實際演練地震逃生。	1. 能說出地震可能造成的災害。 2. 能明確說出地震保命三步驟-趴下、	自編教材

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		機，運用各項資源或策略化解危機。 【防災教育】 防 E7 認識校園的防災地圖。	Ca-III-2 辨識環境潛藏危機的方法。 Ca-III-3 化解危機的資源與策略。	3. 能知道地震災害發生時，個人應具有的應變知識。 4. 能在地震災害發生時，做出正確的應變急救措施。		3. 能說出教室裡的避難角位置遠離。 4. 能說出在室內應變方法-關火源遠離窗戶以免玻璃掉落勿搭電梯。	
五	性剝削防制教育宣導(1)	【健體】 3b-III-2 獨立演練大部分的人際溝通互動技能。 【綜合】 3a-III-1 辨識周遭環境的潛藏危機，運用各項資	【健體】 Db-III-1 青春期的探討與常見保健問題之處理方法。 【綜合】 Ca-III-2 辨識環境潛藏的方法。	1. 深化身體自主權的概念。 2. 培養自我保護的技巧及危機處理的策略。	1. 認識兒少性剝削。 2. 了解隱私權的重要性，每個人都有身體自主權。 3. 不隨意在網路上散播不宜之照片。	1. 能了解每一個人擁有的身體自主權並也能尊重別人的身體自主權	自編教材

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		源或策略化解危機。 【性別平等教育】 性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。	Ca-III-3 辨識環境潛藏的方法。				
九	環境教育(1)	【健體】 3b-III-4 能於不同的生活情境中，運用生活技能。 【綜合】 3d-III-1 實踐環境友善行動，珍惜生態資源與環境。 【環境教育】 *環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植	【健體】 Ba-III-2 校園及休閒活動事故傷害預防與安全須知。 【綜合】 Cd-III-3 生態資源與環境保護行動的執行。 Cd-III-4 珍惜生態資源與環境保護情懷的展現。	1. 能愛護校園植物。 2. 能對校園植物有正確的認識，並與其共存互生。 3. 能畫出印象中的校園植物。	1. 教師帶領小朋友從自己教室出發，到學校花園、花圃、水池或有綠色植物生長的地方實地觀察校園中的綠色植物。 2. 教師適當向小朋友介紹這些植物的名稱、俗稱、外觀特徵、生長環境…等特性。 3. 請小朋友在學習單中寫下他所看到的植物名稱、生長位置，並畫下外型，任意三種。	1. 能設計製作植物告示牌。 2. 能說出校園裡植物的名稱、特色及生長環境。 3. 能繪畫出校園裡最美的角落。 4. 成果分享	自編教材

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		物的生命。					
十和十二	布農日(2)	<p>【社會】 2a-III-2 表達對在地與全球議題的關懷。</p> <p>【綜合】 3c-III-1 尊重與關懷不同的族群，理解並欣賞多元文化。</p>	<p>【社會】 Aa-III-4 在民主社會個人須遵守社會規範，理性溝通、理解包容與相互尊重。</p> <p>【綜合】 Cc -III -1 不同族群的優勢與困境。 Cc -III -2 與不同族群相處的態度和禮儀。 Cc -III -3 生活在不同文化中的經驗和感受</p>	<p>1. 配合活動，體驗布農傳統文化精神，深化布農情感。</p> <p>2. 透過活動，提升孩童對布農日文化學習興趣。</p>	<p>1. 愛物惜物，辦理跳蚤市場。</p> <p>2. 認識布農族成年禮，並實際模擬。</p> <p>3. 體驗傳統祭儀競賽：負重接力、傳統射箭及鋸木。</p>	<p>1. 體驗參與成年儀禮的儀式。</p> <p>2. 認識傳統祭儀競賽規則及文化精神。</p>	自編教材

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材 材須經課發會審查通過
十三	性剝削防制教育宣導(1)	<p>【社會】 2b-III-1 體認人們對社會事物與環境有不同的認知、感受、意見與表現方式，並加以尊重。</p> <p>【綜合】 3a-III-1 辨識周遭環境的潛藏危險，運用各項資源或策略化解危機。</p> <p>【法治教育】 法E1 認識公平。</p>	<p>【社會】 Ac-III-2 法律是由立法機關所制定，其功能在保障人民權利、維護社會秩序和促進社會進步。</p> <p>【綜合】 Ca-III-1 環境潛藏的危機。 Ca-III-2 辨識環境潛藏的方法。 Ca-III-3 辨識環境潛藏的方法。</p>	能以同理心運用在生活與人際溝通。	<p>活動一：拒絕與被拒絕的感受</p> <p>活動二：何時該說 yes？何時該說 no？</p> <p>教師引導學生討論並勇於發表自己的意見。</p>	<p>1. 能夠準確分辨何時說 yes，何時說 no</p> <p>2. 能夠勇於表達自己的想法。</p>	自編教材
十四和十七	體能大挑戰(2)	<p>【綜合】 2b-III-2 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。</p>	<p>【綜合】 Bb-III-1 團體中的角色探索。 Bb-III-2 團體運作的問題與解決。 Bb-III-3 團體活動的參與與態度。</p>	<p>1. 提供學生展現自我，發揮潛能之機會。</p> <p>2. 引導學生團結合作，爭取團體之榮譽。</p>	<p>1. 高年級學生跑走操場九圈，計 1350 公尺。</p> <p>2. 高年級分組進行甩戰繩的比賽，每人次必須甩 30 下，以計時的方式分出勝負。</p>	<p>1. 能完成 1350 公尺跑走。</p> <p>2. 能完成甩戰繩的任務，並與</p>	自編教材

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		【健體】 4d-III-1 養成規律運動習慣，維持動態生活。	【健體】			同伴分享心得。	
十六	英語日活動 (1)	【社會】 2b-III-2 理解不同文化的特色，欣賞並尊重文化的多樣性。 【綜合】 3c-III-1 尊重與關懷不同的族群，理解並欣賞多元文化	【社會】 Aa-III-4 在民主社會個人須遵守社會規範，理性溝通、理解包容與相互尊重。【綜合】 Cc-III-3 生活在不同文化中的經驗和感受。	1. 從活潑多元的活動設計評量學生英語聽說的能力。 2. 認識不同文化之習俗培養尊重與接納的文化情懷。	慶祝聖誕節 1. 幼兒園、一、二、三年級各班以吟唱方式歡慶聖誕節。 2. 四、五、六年級各班以戲劇或舞蹈呈現一齣小型英語劇的表演形式。	1. 能利用資源回收製作道具。 2. 能正確說出語句。 3. 分享成果展演。	自編教材
十八和十九	全校大隊接力 (2)	【綜合】 2b-III-2 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。	【綜合】 Bb-III-1 團體中的角色探索。 Bb-III-2 團體運作的問題與解決。 Bb-III-3 團體活動的參與與態度。	1. 使學生了解大隊接力之跑與傳、接棒等動作要領與規則。 2. 培養同儕間互助合作、和諧	1. 全校分成三組，每組 18~19 人，進行大隊接力比賽。 2. 比賽過程中，鼓勵各組發想創意隊呼，使用加油道具為自己所屬的隊伍加油。	1. 能完成大隊接力活動。 2. 能積極參與活動，發揮團隊精神。	自編教材

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		【健體】 1d-III-1 了解運動技能的要素和要領。	【健體】 Ga-III-1 跑、跳與投擲的基本動作。	溝通之態度展現。			
二十	情緒小偵探 (1)	健體 2b-III-2 願意培養健康促進的生活型態。 綜合 2a-III-1 覺察多元性別的互動方式與情感表達，並運用同理心增進人際關係。 生命教育 E4 瞭解自我，探索自我。	健體 Fa-III-4 正向態度與情緒、壓力的管理技巧。 綜合 Ba-III-3 正向人際關係與衝突解決能力的建立。	覺知自我及他人的情緒變化，學習體諒與尊重並演練合宜、適切的應對策略。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教師提問：我們可以從哪些面向觀察他人的情緒？ 2. 教師播放《當我們童在一起》20170103-我是情緒小偵探」影片 3. 影片播放至 2:50 停止，教師請學生發表：自己是否曾經因為不了解朋友的心情而不小心有不恰當反應的經驗。 4. 教師繼續播放影片至 6:43 停止，教師提問：「聽到別人批評你，你會有什麼樣的情緒反應？」並請學生將自己的情緒反應寫在小白板上。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 分享自己的體驗和感覺。 2. 分享體驗前與體驗後所發表的意見有何不同？ 	自編教材

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					5. 教師請學生揭示小白板答案，統計班上同學的情緒反應。 6. 教師繼續播放影片至 10:55 停止，教師提問：「你覺得小恐龍是個懂得『察言觀色』的人嗎？」 7. 請學生在小白板上寫上 ○或×，並請學生分享自己的想法。 8. 教師小結：我們總是希望別人能關心、了解、體貼與體諒我們；所以公平起見，我們是否也應該多觀察、多理解別人的情緒呢！		
二十一	躲避飛盤(1)	【綜合】 2b-III-2 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合	【綜合】 Bb-III-1 團體中的角色探索。 Bb-III-2 團體運作的問題與解決。	1. 對飛盤運動有基本的認識。 2. 學會飛盤基本的接盤方法。	1. 全校分成兩組，每組 27~28 人，分成兩個場地進行躲避飛盤活動。	1. 能完成躲避飛盤活動。	自編教材

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		作達成共同目標。 【健體】 1d-III-1 了解運動技能的要素和要領。	Bb-III-3 團體活動的參與與態度。 【健體】 Hb-III-1 陣地攻守性球類運動基本動作及基礎戰術。	3. 學會飛盤基本的正、反投擲方式。	2. 由導護生帶領學生進行暖身操運動，之後操場跑 2 圈。 3. 簡單複習飛盤的擲法和接法後隨即開始比賽。	2. 能熟悉飛盤的擲接動作。	

南投縣希娜巴嵐國民小學 113 學年度彈性學習課程計畫

【第二學期】

課程名稱	重大議題、母親節、畢業典禮等活動		年級/班級	五年級/甲班
彈性學習課程類別	<input type="checkbox"/> 統整性(<input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)探究課程 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 <input checked="" type="checkbox"/> 其他類課程		上課節數	共 19 節
			設計教師	楊桂英
配合融入之領域及議題 (統整性課程必須 2 領域以上)	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文(不含國小低年級) <input type="checkbox"/> 本土語文 <input type="checkbox"/> 臺灣手語 <input type="checkbox"/> 新住民語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input checked="" type="checkbox"/> 健體與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 資訊科技(國小) <input type="checkbox"/> 科技(國中)		<input checked="" type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input checked="" type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input checked="" type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input checked="" type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育	
對應的學校願景(統整性探究課程)	文化紮根	與學校願景呼應之說明	結合布農族歲時祭儀、重大議題、學校及部落主題活動、手工藝等，深化學生對布農文化的認知。	
設計理念	以重大議題、學校及部落重要活動為主題，結合語文領域及生活課程，充實學生的學習視野。			
總綱核心素養	A1 身心素質與自我精進、A2 系統思考與解決問題、C1 道德實踐與公民意識、C2 人際關係與團隊合作、C3 多元文化與國際理解			

附件 3-3 (國中小各年級適用)

課程目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 消除性別歧視與偏見，尊重社會多元化現象。 2. 增進學生心理健體，免於自我傷害。 3. 了解人權存在的事實、基本概念、價值等相關知識。 4. 體會家長養育的辛苦，懂得感恩。 5. 結合各種防災教育資源，建立良好學習環境。 6. 實現英語教學目標，展現學生英語學習成果。 7. 了解海洋社會與感受海洋文化的愛海情懷。 8. 隆重莊嚴畢業典禮儀式，使畢業生能產生感恩懷念之意。
------	--

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
一 二 三 十五	性別平等教育 (4)	<p>【社會】 2c-III-1 反省自己或社會的價值觀、偏見與歧視，並探究其緣由。</p> <p>【綜合】 2a-III -1 覺察多元性別的互動方式與情感表達，並運用同理</p>	<p>【社會】 Aa-III-1 個人可以決定自我發展的特色，並具有參與群體社會發展的權利。</p> <p>Aa-III-2 規範（可包括習俗、道德、宗教或法律等）能導引個人與</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識青春期的身體的變化。 2. 學會正確與異性互動的方法。 3. 尊重不同族群文化中的性別關係。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 請學生發表五年級的自己與低年級的自己有什麼不同。 2. 教師引導學生思考：升上五年級的自己除了會做的事情變多了，身體也開始產生變化。 3. 簡介男生、女生進入青春期的身體變化。 4. 以「矮冬瓜與飛機場」為例，教師說明只要是被取笑，都會讓人感到不舒 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能說出青春期的男女生體型和外觀的變化。 2. 能明瞭青春是人生快速成長的重要時期。 3. 能明瞭青春是兒 	自編教材

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		<p>心增進人際關係。</p> <p>【性別平等教育】</p> <p>性E3覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。</p>	<p>群體行為，並維持社會秩序與運作。</p> <p>【綜合】</p> <p>Ba-III-1 多元性別的人際互動與情感表達。</p> <p>Ba-III-2 同理心的增進與實踐。</p> <p>Ba-III-3 正向人際關係與衝突解決能力的建立。</p>		<p>服，這和性別沒有關係，因此不論男女生，都不應該取笑其他人的身材。</p> <p>5. 以「嫁雞隨雞，嫁狗隨狗」諺語，說明重男輕女的現象，主要會發生在父系社會，而現今社會講求的是性別平等。不論是繼承權還是小孩的監護權，女生也都擁有相同的權利。</p> <p>6. 臺灣原住民就有屬於母系社會的族群。請學生回家蒐集母系社會的資料並於課堂中分享。</p>	<p>童轉變為成人的必經階段，生殖器官會開始成熟，逐漸出現第二性徵。</p>	
六	自殺防治宣導 (1)	<p>【健體】</p> <p>2a-III-1 關注健體議題受到個人、家庭、學校與社區等因素的交互作用之影響。</p>	<p>【健體】</p> <p>Fa-III-3 維持良好人際關係的溝通技巧與策略。</p> <p>Fa-III-4 正向態度與情緒、壓</p>	<p>1. 了解自殺防治的重要性。</p> <p>2. 認識處理負面心情的方法。</p>	<p>1. 請學生分享心情不好時會做的事情。</p> <p>2. 老師舉例說明處理心情不好時的不宜做法。</p> <p>3. 老師提示當心情真的非常糟糕時，適宜的處理方法。</p>	<p>1. 能說出解決負面情緒的方式。</p> <p>2. 能夠覺察自己的情緒。</p>	自編教材

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		<p>【綜合】</p> <p>1d-III-1 覺察生命的變化與發程歷程，實踐尊重和珍惜生命。</p>	<p>力的管理技巧。</p> <p>Fb-III-1 健體各面向平衡安適的促進方法與日常健體行為。</p> <p>【綜合】</p> <p>Ad-III-3 尊重生命的行動方案。</p>	3. 清楚自殺行為的徵兆	4. 關心周遭的同學，發現同學有異樣時，主動向老師告知。		
七	情緒小偵探 (1)	<p>健體 2b-III-2 願意培養健康促進的生活型態。</p> <p>綜合 2a-III-1 覺察多元性別的互動方式與情感表達，並運用同理心增進人際關係。</p>	<p>健體 Fa-III-4 正向態度與情緒、壓力的管理技巧。</p> <p>綜合 Ba-III-3 正向人際關係與衝突解決能力的建立。</p>	能從文本中，找出特定事件與人物情緒變化的關聯。	<p>1. 教師請學生朗讀〈巨人的花園〉文本。</p> <p>2. 教師引導學生以「六何法」摘要出文本大意。</p> <p>3. 小組討論並以鉛筆畫出文本中與「情緒」有關的文句。</p> <p>4. 教師分段與學生確認、說明文本中與「情緒」有關的文句，並整理人物、情境與情緒之間的關係。</p>	<p>1. 能口頭分享自己的心得。</p> <p>2. 能踴躍發表自己的想法。</p>	自編教材

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		生命教育 E4 瞭解自我，探索自我。			5. 教師小結：故事中，巨人的情緒受孩子們的影響，而孩子們的情緒也受巨人影響；就像我們生活中，別人說的話、舉動或情緒會影響我們，而我們說的話、舉動或情緒同樣也會影響別人。		
八和九	海洋教育(2)	<p>【健體】</p> <p>4b-III-2使用適切的事證來支持自己健體促進的立場。</p> <p>【綜合】</p> <p>3d-III-1實踐環境友善行動，珍惜生態資源與環境</p> <p>【海洋教育】</p> <p>海E10 認識水與海洋的特性及其與生活的應用。</p>	<p>【健體】</p> <p>Ca-II-1健體社區的意識、責任與維護行動。</p> <p>Ca-II-2環境汙染對健體的影響。</p> <p>Ca-III-3環保行動的參與及綠色消費概念。</p> <p>【綜合】</p> <p>Cd-III-4珍惜生</p>	<p>1. 體驗海洋休閒與重視戲水安全的親海行為。</p> <p>2. 了解海洋社會與感受海洋文化的愛海情懷。</p> <p>3. 探究海洋科學與永續海洋資源的知海素養。</p>	<p>1. 教師事先準備繪本《到海邊尋寶》書籍。</p> <p>2. 教師帶領兒童跟著閱讀繪本《到海邊尋寶》的內容。</p> <p>3. 閱讀完繪本後，教師提問，鼓勵兒童踴躍回答。</p> <p>4. 請兒童動手創作，利用材料(亮片、色筆、貼紙)創作自己的『海洋寶盒』，並思考圖像表現的理由。</p>	<p>1. 能夠了解海洋教育。</p> <p>2. 透過動手創作，更加了解海底世界的樣貌。</p>	自編教材

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
			態資源與環境保護情懷的展現。				
十一 十二	母親節(3)	<p>【社會】 2b-III-1 體認人們對社會事物與環境有不同的認知、感受、意見與表現方式，並加以尊重。</p> <p>【綜合】 2a-III-1 覺察多元性別的互動方式與情感表達，並運用同理心增進人際關係。</p> <p>【家庭教育】 家E7 表達對家庭成員的關心與情感。</p>	<p>【社會】 Aa-III-1 個人可以決定自我發展的特色，並具有參與群體社會發展的權利。</p> <p>【綜合】 Ba-III-1 多元性別的人際互動與情感表達。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 擴大辦理母親節慶祝活動，使學生體認母愛偉大而能感恩。 2. 實施親子活動，建立良好親子關係，促進親子間良好互動。 3. 激發學生孝心、培養學生感恩、惜福之健全人格。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 衛教宣導。 2. 學生朗誦寫給家長的卡片，並一一合影。 3. 學生為家長行濯足禮。 4. 親子共做鳳梨酥。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能親自設計製作卡片並寫上祝福語，獻給媽媽。 2. 共同創作愛心鳳梨酥。 	自編教材

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
				4. 增強父母親職教育效能，增進親子關係，提昇自我成長動力。			
十三	防災教育(1)	<p>【健體】 1b-III-2 認識健體技能和生活技能的基本步驟。</p> <p>【綜合】 3a-III-1 認識健體技能和生活技能的基本步驟。</p> <p>【防災教育】 *防 E5 不同災害發生時的適當避難行為。</p>	<p>【健體】 Ba-III-4 緊急救護系統資訊與突發事故的處理方法。</p> <p>【綜合】 Ca-III-3 化解危機的資源與策略。</p>	<p>1. 能在日常生活中，養成地震災害預防的積極態度。</p> <p>2. 能重視地震災害預防的重要性。</p> <p>3. 能知道地震災害發生時，個人應具有的應變知識。</p> <p>4. 能在地震災害發生時，做出正確的</p>	<p>1. 觀賞地震的紀錄片。</p> <p>2. 複習並指導學生地震避難的要領。</p> <p>3. 觀賞核災的紀錄片。</p> <p>4. 指導學生面臨核災的避難要領。</p> <p>5. 實際演練地震及核災逃生。</p>	<p>1. 能說出地震可能造成的災害。</p> <p>2. 能明確說出地震保命三步驟- 趴下、掩護、穩住。</p> <p>3. 能說出教室裡的避難</p>	自編教材

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
				應變急救措施。		4. 角位置遠離。 能說出在室內應變方法-關火源遠離窗戶以免玻璃掉落勿搭電梯。	
十四	性剝削防制教育宣導(1)	<p>【健體】 4b-III-3 公開提倡促進健康的信念或行為。</p> <p>【綜合】 2a-III-1 覺察多元性別的互動方式與情感表達，並運用同理心增進人際關係。</p>	<p>【健體】 Db- III -3 性騷擾與性侵害的自我防護。</p> <p>【綜合】 Ba-III-1 多元性別的人際互動與情感表達。</p>	<p>1. 能深化身體自主權的概念，勇於拒絕不合理的性別權力人際互動，學習性騷擾與性侵害的自我防護。</p> <p>2. 能辨識網路</p>	<p>1. 共讀防制網路兒少性剝削宣導的短文：「青春不交易，隱私不傳佈！」。引導學生認知「更好的網路世界從你我開始」，從網路兒少私密照外流的問題，關心兒少性剝削事件。</p> <p>2. 說明要將短文內的呼籲要點分別製成宣導海報，並</p>	<p>1. 能分享個人經驗，並能針對短片內容提出個人觀點或解決方法。</p> <p>2. 共同完成海報製作。</p>	教育部兒少性剝削防制條例宣導教材

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
				<p>兒少性剝削的樣態，培養自我保護的技巧及危機處理的策略。</p> <p>3. 能運用網路資源，參與校園網路兒少性剝削防制短語宣導，並關懷被性剝削的受害者。</p>	<p>在校園快閃宣導，引發關注，凝聚共識，實踐防制活動。</p> <p>3. 各組抽籤並記錄，鼓勵學生課後繼續分組構思和收集資料。</p> <p>4. 教師總結：藉著積極了解和參與防制網路兒少性剝削的活動，展現眾志成城，實踐的力量，達成防制的目的。</p>		
十六 十七 十八	畢業祝福(3)	<p>【社會】 3c-III-2 發揮各人不同的專長，透過分工進行團隊合作。</p> <p>【綜合】 3b-III-1 持續參與服務活動，省</p>	<p>【社會】 Aa-III-1 個人可以決定自我發展的特色，並具有參與群體社會發展的權利。</p> <p>【綜合】</p>	<p>1. 兼具各領域均衡發展之畢業學習評鑑活動設計，培養身心健全之國民。</p>	<p>1. 全班製作畢業祝福海報用以布置會場。</p> <p>2. 每位學生製作一張送給畢業生的祝福卡片，於典禮成畢業生退場時致贈。</p> <p>3. 由五年級在校生選定畢業歡送歌曲之後，練唱畢業歌，於典禮時演唱。</p>	<p>1. 活動的積極參與度予以評分</p> <p>2. 開放式學習單寫出自己的心得報告。</p>	自編教材

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		思服務學習的意義，展現感恩、利他的情懷。	Cb-III-3 感恩、利他情懷。	2. 以多元化、活潑化的畢業典禮活動，使學生有感恩懷念的情懷。 3. 為畢業生規劃具有教育意義及歡樂氣氛的活動，留下美好回憶。	4. 依照年段的不同準備表演節目，呈現學習成果。		
十九和二十	體能大挑戰 (2)	【綜合】 2b-III-2 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。 【健體】	【綜合】 Bb-III-1 團體中的角色探索。 Bb-III-2 團體運作的問題與解決。 Bb-III-3 團體活動的參與與態度。 【健體】	1. 提供學生展現自我，發揮潛能之機會。 2. 引導學生團結合作，爭取團體之榮譽。	1. 高年級學生跑走操場十圈，計 1500 公尺。 2. 高年級分組進行跳繩比賽，計時 1 分鐘，比較能完成的圈數。	1. 能完成 1500 公尺跑走。 2. 能完成跳繩的任務，並與同伴分享心得。	自編教材

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		1d-III-1 了解運動技能的要素和要領。	Ga-III-1 跑、跳與投擲的基本動作。				

註：

1. 本表格係依〈國民中學及國民小學課程計畫備查作業參考原則〉設計而成。
2. 依課程設計理念，可採擇高度相關之總綱各教育階段核心素養或各領域/科目核心素養，以敘寫課程目標。
3. 本表格舉例係以一至四年級為例，倘五至六年級欲辦理十二年國教之彈性課程者，其上課『節數』請依照「九年一貫課程各學習領域學習節數一覽表」填寫。
4. 計畫可依實際教學進度填列，週次得合併填列。