

南投縣希娜巴嵐國民小學 113 學年度彈性學習課程計畫

【第一學期】

課程名稱	重大議題、迎新、布農日、校慶等活動		年級/班級	三年級/甲班
彈性學習課程類別	<input type="checkbox"/> 統整性(<input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)探究課程 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程		上課節數	共 19 節
	<input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 <input checked="" type="checkbox"/> 其他類課程		設計教師	陳紘品
配合融入之領域及議題 (統整性課程必須 2 領域以上)	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文(不含國小低年級) <input checked="" type="checkbox"/> 本土語文 <input type="checkbox"/> 臺灣手語 <input type="checkbox"/> 新住民語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 資訊科技(國小) <input type="checkbox"/> 科技(國中)		<input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育	
對應的學校願景(統整性探究課程)	主動學習、合作分享	與學校願景呼應之說明	結合重大議題、迎新、布農日與多元體能等活動，深化學生於各項課程中的主動學習，並從團隊分組活動或競賽中，學習合作分享。	

附件 3-3 (國中小各年級適用)

設計理念	以重大議題、學校及部落重要活動為主題，結合語文領域及生活課程，充實學生的學習視野。
總綱核心素養	A1 身心素質與自我精進、A2 系統思考與解決問題、C1 道德實踐與公民意識、C2 人際關係與團隊合作、C3 多元文化與國際理解
課程目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過代間教育宣導，促進祖孫之間的交流互動。 2. 透過迎新活動，建構和諧關懷的友善校園。 3. 消除性別歧視與偏見，尊重社會多元化現象。 4. 結合各種防災教育資源，建立良好學習環境。 5. 配合活動，體驗布農傳統文化精神，深化布農情感。 6. 加強學校生活教育，品德教育及民主法治教育。 7. 藉由生活化校園英語情境之營造，增加師生接觸英語及學得正確語用之機會。 8. 充實學生環境永續相關的知識，讓學生對人與環境的互動有正確的價值觀。 9. 學校和社區共榮共存，實踐學校社區化、社區學校化目標。

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
一	祖父母節教育 (1)	【健康】 2b-II-1 遵守健康的生活規範。 【綜合】 1d-II-1 覺察情緒的變化，培養正向思	【健康】 Fa-II-2 與家人及朋友良好溝通與相處的技巧。 【綜合】 Ad-II-2	1. 藉由小記者的活動，能更加理解祖父母。	1. 祖孫互動傳真情活動相見歡小記者活動。 2. 祖孫律動。 3. 祖孫共學樂無窮-繪本導讀與討論。	1. 每人活動參與度。 2. 與上輩的互動照片上傳到指定社群。	自編教材

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		考的態度。 【原住民教育】 原-E-A1 具備說族語的基本能力及習慣，孕育原住民族文化主體性的意識與自信，啟發對族語文化的興趣。	正向思考的策略。	2. 透過祖孫律動，增進祖孫間的交流。	4. 分享交流。		
二	迎新(1)	【健康】 2b-II-1 遵守健康的生活規範。 【綜合】 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合 溝通方式，展現合 宜的互動與溝通態度和技巧。 【原住民教育】 原-E-A1 具備說族語的基本能力及習慣，孕育	【健康】 Fa-II-2 與家人及朋友良好溝通與相處的技巧。 【綜合】 Ba-II-2與家人、同儕及師長的互動。	1. 友愛學弟學妹。 2. 能協助新生適應校園生活。 3. 培養閱讀習慣。	1. 六年級學生事先了解一年級及幼兒園新生的基本資料及興趣喜好。 2. 六年級學生牽領著一年級及幼兒園新生進入迎新會場，向全校師生為他們做個人介紹。 3. 校長對新生做未來學習的期許與勉勵。	1. 透過迎新會時對新生的介紹內容予以評分。	自編教材

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		原住民族文化主體性的意識與自信，啟發對族語文化的興趣。			4. 致贈入學禮物及圖書，鼓勵親子共讀。		
三八十五	性別平等教育 (4)	<p>【社會】</p> <p>2b-II-1 體認人們對生活事物與環境有不同的感受，並加以尊重。</p> <p>3d-II-1 探究問題發生的原因與影響，並尋求解決問題的可能做法。</p> <p>【綜合】</p> <p>2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。</p> <p>3c-II-1 參與文化活動，體會文化與生活的關係，並認</p>	<p>【社會】</p> <p>Aa-II-2 不同群體（可包括年齡、性別、族群、階層、職業、區域或身心特質等）應受到理解、尊重與保護，並避免偏見。</p> <p>Bc-II-2 家庭有不同的成員組成方式；每個家庭所重視的價值有其異同。</p> <p>【綜合】</p> <p>Ad-II-1 情緒的辨識與調適。</p> <p>Cb-II-2 服務行動的參與與分享。</p>	<p>1. 能說出性別的異同。</p> <p>2. 能根據觀察，說出不同性別在現今社會角色扮演情形。</p> <p>3. 能說出朱家故事和家務分工的聯結，提出自己的看法。</p> <p>4. 能認真參與「朱家一家人」角色扮演的活動。</p>	<p>1. 請學生就心理和生理的層面，發表男生和女生的差異。</p> <p>2. 請學生分享哪些事情是非得男生或是女生才能做的，並深究是什麼原因造成這樣的現象。</p> <p>3. 從剪報去探討當今社會各行各業男女分工的狀況。</p> <p>4. 藉由繪本《朱家故事》導讀，思考家事該如何分配。</p> <p>5. 學生分組扮演朱家一家：朱爸爸、朱媽媽及朱小弟，進行不同角色的體驗</p>	測得情意的態度、技能的實作，以紙筆進行選擇題的測驗	自編教材

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		同與肯定自己的文化。			活動，思考當朱媽媽不斷做家事時，身為朱爸爸及朱小弟的你會怎麼做？學生自由安排劇情。		
四	防災教育(1)	<p>【綜合】</p> <p>3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。</p> <p>【健康】</p> <p>3a-II-1 演練基本的健康技能。</p> <p>3b-II-3 運用基本的生活技能，因應不同的生活情境。</p> <p>【原住民教育】</p> <p>原-E-A2 能以原住民族文化主體性的觀點，思考日常生活中自己與他人遭遇的問</p>	<p>【綜合】</p> <p>Ca-II-1生活周遭潛藏危機的情境。</p> <p>Ca-II-2生活周遭危機情境的辨識方法。</p> <p>Ca-II-3生活周遭潛藏危機的處理與演練。</p> <p>【健康】</p> <p>Ba-II-3 防火、防震、防颱措施及逃生避難基本技巧。</p>	<p>1. 能在日常生活中，養成地震災害預防的積極態度。</p> <p>2. 能重視地震災害預防的重要性。</p> <p>3. 能知道地震災害發生時，個人應具有的應變知識。</p> <p>4. 能在地震災害發生時，做出正確的應變急救措施。</p>	<p>1. 觀賞地震的紀錄片。</p> <p>2. 說明並指導學生地震避難的要領。</p> <p>3. 實際演練地震逃生。</p>	無預警情況下，進行實際逃生演練，瞭解學生防災的基本技能及生活運用程度。	自編教材

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		題，並從日常生活中建立主動解決問題的態度及能力。					
五	性剝削防制教育宣導(1)	<p>【綜合】</p> <p>4a-II-1 能於日常生活中，運用健康資訊、產品與服務。</p> <p>【健康】</p> <p>3a-II-1 演練基本的健康技能。</p> <p>【原住民教育】</p> <p>原-E-A2 能以原住民族文化主體性的觀點，思考日常生活中自己與他人遭遇的問題，並從日常生活中建立主動解決問題的態度及能力。</p>	<p>【綜合】</p> <p>Ca-II-2 生活周遭危機情境的辨識方法。</p> <p>【健康】</p> <p>Db-II-3 身體自主權及其危害之防範與求助策略。</p> <p>Db-II-2 別角色刻板現象並與不同性別者之良好互動。</p>	<p>1. 深化身體自主權的概念。</p> <p>2. 培養自我保護的技巧及危機處理的策略。</p>	<p>1. 認識兒少性剝削。</p> <p>2. 了解隱私權的重要性，每個人都有身體自主權。</p> <p>3. 不隨意在網路上散播不宜之照片。</p>	透過小短片，測得情意的態度、技能的實作，以紙筆進行選擇題的測驗	自編教材
九	環境教育(1)	<p>【綜合】</p> <p>3d-II-1 覺察生活中環境的問題，探討並執行對環境友善</p>	<p>【綜合】</p> <p>Cd -II -1 生活中環境問題的覺察。</p> <p>Cd -II -2 環境友</p>	<p>1. 能愛護校園植物。</p> <p>2. 能對校園植物有正確的</p>	<p>1. 教師帶領小朋友從自己教室出發，到學校花園、花圃、</p>	透過分組討論方式，進行活動內容的報告。	自編教材

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		的行動。 【健康】 3b-II-3 運用基本的生活技能，因應不同的生活情境。 【原住民教育】 原-E-C1 能透過族語的學習，理解原住民族傳統道德規範，並能主動參與學校、家庭及部落/社區各類活動，培養責任感，關懷生態環境。	善的行動與分享。 【健康】 Ba-II-1 居家、交通及戶外環境的潛在危機與安全須知。	認識，並與其共存互生。 3. 能畫出印象中的校園植物。	水池或有綠色植物生長的地方實地觀察校園中的綠色植物。 2. 教師適當向小朋友介紹這些植物的名稱、俗稱、外觀特徵、生長環境…等特性。 3. 請小朋友在學習單中寫下他所看到的植物名稱、生長位置，並畫下外型，任意三種。		
十和十二	布農日(2)	【社會】 2a-II-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。 【綜合】	【社會】 Aa-II-2 不同群體(可包括年齡、性別、族群、階層、職業、區域或身心特質等)應受到理解、尊重與保護，並避免偏見。	1. 配合活動，體驗布農傳統文化精神，深化布農情感。 2. 透過活動，提升孩童對布農日文化學習興趣。	1. 愛物惜物，辦理跳蚤市場。 2. 認識布農族成年禮，並實際模擬。 3. 體驗傳統祭儀競賽：負重接力、傳統射箭及鋸木。	1. 活動的參與度予以評分 2. 開放式學習單寫出自己的心得報告。	自編教材

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		3c-II-1 參與文化活動，體會文化與生活的關係，並認同與肯定自己的文化 【原住民教育】 原-E-B3 藉由族語的學習，能感知傳統藝術，促進多元感官的發展，體認生活環境中原住民族藝術文化之美，探索生活的樂趣，並於生活中實踐。	【綜合】 Cc-II-1 文化活動的參與。 Cc-II-3 對自己文化的認同與肯定。				
十三	性剝削防制教育宣導(1)	【社會】 1c-II-1 判斷個人生活或民主社會中各項選擇的合宜性。 【綜合】 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。	【社會】 Aa-II-2 兒童在生活中擁有許多權利(可包括生存權、學習權、表意權、隱私權、身體自主權及不受歧視的權利等)與責任(可	能以同理心運用在生活與人際溝通。	活動一：拒絕與被拒絕的感受 活動二：何時該說 yes? 何時該說 no? 教師引導學生討論並勇於發表自己的意見。	1. 透過活動一、二，分組報告方式予以打分。 2. 透過小短片，以紙筆進行選擇題的測驗，瞭解學生	自編教材

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
			包括遵守規範、尊重 【綜合】 Ba-II-1 自我表達的適切性。 Ba-II-2 與家人、同儕及師長的互動。			對基本法治的掌握程度。	
十四和十七	體能大挑戰 (2)	【綜合】 2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。 【健體】 3c-II-2 透過身體活動，探索運動潛能與表現正確的身體活動。	【綜合】 Bb-II-2 團關懷團隊成員的行動。 Bb-II-3 團體活動的參與態度。 【健體】 Ab-II-1 體適能活動。	1. 提供學生展現自我，發揮潛能之機會。 2. 引導學生團結合作，爭取團體之榮譽。	1. 中年級學生跑走操場七圈，計 1050 公尺。 2. 中年級分組進行甩戰繩的比賽，每人次必須甩 20 下，以計時的方式分出勝負。	1. 能完成 1050 公尺跑走。 2. 能完成甩戰繩的任務，並與同伴分享心得。	自編教材
十六	英語日活動 (1)	【社會】 2b-II-2 感受與欣賞不同文化的特色。 【綜合】	【社會】 Af-II-1 不同文化的接觸和交流，可能產生衝突、合作	1. 從活潑多元的活動設計評量的能力。	慶祝聖誕節 1. 幼兒園、一、二、三年級各班以吟唱方式歡慶聖誕節。	透過活動呈現方式，進行每位學生的評分。	自編教材

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		3c-II-1 參與文化活動，體會文化與生活的關係，並認同與肯定自己的文化。	和創新，並影響在地的生活與文化。 【綜合】 Cc-II-1 文化活動的參與。 Cc-II-2 文化與生活的關係及省思。 Cc-II-3 對自己文化的認同與肯定。	2. 認識不同文化之習俗培養尊重與接納的文化情懷。	2. 四、五、六年級各班以戲劇或舞蹈呈現一齣小型英語劇的表演形式。		
十八和十九	全校大隊接力 (2)	【綜合】 2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。 【健體】 3c-II-2 透過身體活動，探索運動潛能與表現正確的身體活動。	【綜合】 Bb-II-2 團關懷團隊成員的行動。 Bb-II-3 團體活動的參與態度。 【健體】 Ab-II-1 體適能活動。	1. 使學生了解大隊接力之跑與傳、接棒等動作要領與規則。 2. 培養同儕間互助合作、和諧溝通之態度展現。	1. 全校分成三組，每組 18~19 人，進行大隊接力比賽。 2. 比賽過程中，鼓勵各組發想創意隊呼，使用加油道具為自己所屬的隊伍加油。	1. 能完成大隊接力活動。 2. 能積極參與活動，發揮團隊精神。	自編教材
二十	情緒臉譜(1)	健體 1a-II-1 認識身心健康基本概念與意義。	健體 Fa-II-3 情緒的類型與調適方法。	辨識情緒與面部、肢體間的關係，並認識常見的情緒名詞。	1. 教師呈現三張情緒折線圖，讓學生判斷哪張圖比較符合剛剛大家的情緒變	1. 分享自己的體驗和感覺。	自編教材

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		綜合 1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。 生命教育 E4 瞭解自我，探索自我。	綜合 Aa-II-3 自我探索的想法與感受。		<p>化：剛上課時→聽到可以玩一節課→回家要寫很多功課，並請學生上臺說明。</p> <ol style="list-style-type: none"> 教師提問：什麼是情緒？ 學生發表想法，例如：心裡的感觉、表現在臉上或肢體動作等。 教師展示網路常見的表情貼圖，讓學生配對喜、怒、哀、樂四種情緒表情。 請學生從教師剛剛拍攝的影片（照片）中，觀察自己的表情，說說像哪幾張貼圖。 請學生拿出鏡子，對著鏡子練習擺出 	<ol style="list-style-type: none"> 分享體驗前與體驗後所發表的意見有何不同？ 	

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					<p>兩種別人可明確分辨情緒的表情。</p> <p>7. 學生兩兩一組，相互看表情、猜情緒。</p> <p>8. 各組分別推派一名同學上臺，依序抽籤並作出表情。</p> <p>9. 小組討論，並於小白板上依序記錄表演同學的表情、情緒。</p> <p>10. 教師總結：「情緒百百種、表情藏不住」，透過臉部表情傳達自己的情緒，也透過觀察別人表情了解他人當時的情緒。</p>		
二十一	躲避飛盤(1)	【綜合】 2b-Ⅱ-2 參加團體活動，遵守紀律、重	【綜合】 Bb-Ⅱ-2 團關懷團隊成員的行動。 Bb-Ⅱ-3 團體活動的	1. 對飛盤運動有基本的認識。	1. 全校分成兩組，每組 27~28 人，分成兩個場地進行躲避飛盤活動。	1. 能完成躲避飛盤活動。	自編教材

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		視榮譽感，並展現負責的態度。 【健體】 3c-II-2 透過身體活動，探索運動潛能與表現正確的身體活動。	參與態度。 【健體】 Hb-II-1 陣地攻守性球類運動相關的拍球、拋接球、傳接球、擲球及踢球、帶球、追逐球、停球之時間、空間及人與人、人與球關係攻防概念。	2. 學會飛盤基本的接盤方法。 3. 學會飛盤基本的正、反投擲方式。	2. 由導護生帶領學生進行暖身操運動，之後操場跑 2 圈。 3. 簡單複習飛盤的擲法和接法後隨即開始比賽。	2. 能熟悉飛盤的擲接動作。	

南投縣希娜巴嵐國民小學 113 學年度彈性學習課程計畫

【第二學期】

課程名稱	重大議題、母親節、畢業典禮等活動	年級/班級	三年級/甲班
彈性學習課程類別	<input type="checkbox"/> 統整性(<input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題) 探究課程 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 <input checked="" type="checkbox"/> 其他類課程	上課節數	共 19 節
		設計教師	陳紘品

附件 3-3 (國中小各年級適用)

<p>配合融入之領域及議題 (統整性課程必須 2 領域以上)</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>國語文 <input checked="" type="checkbox"/>英語文(不含國小低年級) <input type="checkbox"/>本土語文 <input type="checkbox"/>臺灣手語 <input type="checkbox"/>新住民語文 <input type="checkbox"/>數學 <input type="checkbox"/>生活課程 <input checked="" type="checkbox"/>健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/>社會 <input type="checkbox"/>自然科學 <input type="checkbox"/>藝術 <input checked="" type="checkbox"/>綜合活動 <input type="checkbox"/>資訊科技(國小) <input type="checkbox"/>科技(國中)</p>	<p><input type="checkbox"/>人權教育 <input type="checkbox"/>環境教育 <input type="checkbox"/>海洋教育 <input type="checkbox"/>品德教育 <input type="checkbox"/>生命教育 <input type="checkbox"/>法治教育 <input type="checkbox"/>科技教育 <input type="checkbox"/>資訊教育 <input type="checkbox"/>能源教育 <input type="checkbox"/>安全教育 <input type="checkbox"/>防災教育 <input type="checkbox"/>閱讀素養 <input type="checkbox"/>家庭教育 <input type="checkbox"/>戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/>原住民教育 <input type="checkbox"/>國際教育 <input type="checkbox"/>性別平等教育 <input type="checkbox"/>多元文化教育 <input type="checkbox"/>生涯規劃教育</p>	
<p>對應的學校願景(統整性探究課程)</p>	<p>主動學習、合作分享</p>	<p>與學校願景呼應之說明</p>	<p>結合重大議題、母親節、畢業典禮與多元體能等活動，深化學生於各項課程中的主動學習，並從團隊分組活動或競賽中，學習合作分享。</p>
<p>設計理念</p>	<p>以重大議題、學校及部落重要活動為主題，結合語文領域及生活課程，充實學生的學習視野。</p>		
<p>總綱核心素養</p>	<p>A1 身心素質與自我精進、A2 系統思考與解決問題、C1 道德實踐與公民意識、C2 人際關係與團隊合作、C3 多元文化與國際理解</p>		
<p>課程目標</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 消除性別歧視與偏見，尊重社會多元化現象。 2. 增進學生心理健康，免於自我傷害。 3. 了解人權存在的事實、基本概念、價值等相關知識。 4. 體會家長養育的辛苦，懂得感恩。 		

附件 3-3 (國中小各年級適用)

<p>5. 結合各種防災教育資源，建立良好學習環境。</p> <p>6. 實現英語教學目標，展現學生英語學習成果。</p> <p>7. 了解海洋社會與感受海洋文化的愛海情懷。</p> <p>8. 隆重莊嚴畢業典禮儀式，使畢業生能產生感恩懷念之意。</p>

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
一 二 三 十五	性別平等教育 (4)	<p>【健康與體育】</p> <p>3b-Ⅱ-2 能於引導下，表現基本的人際溝通互動技能。</p> <p>【社會】</p> <p>2c-Ⅱ-2 澄清及珍視自己的角色與權利，並具備責任感。</p> <p>社會 3c-Ⅱ-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。</p> <p>【綜合】</p> <p>2c-Ⅱ-1 蒐集與整理各類資源，處理</p>	<p>【健康與體育】</p> <p>Aa-Ⅱ-1 生長發育的意義與成長個別差異。</p> <p>【社會】</p> <p>Aa-Ⅱ-2 不同群體（可包括年齡、性別、族群、階層、職業、區域或身心特質等）應受到理解、尊重與保護，並避免偏見。</p> <p>Ac-Ⅱ-1 兒童在生活中擁有許多權利（可包括生存權、學習權、表意權、</p>	<p>1. 觀察自己從小到大的變化。</p> <p>2. 認識兩性生長的異同。</p> <p>3. 能了解從事校園服務學習活動無關性別。</p> <p>4. 每個人都有責任參與服務學習活動，只要有能力就要主動幫忙。</p>	<p>1. 請學生分享小時候的照片，說出現在的自己跟小時候的自己有什麼不同。教師再介紹男生跟女生身體結構的差異，說明我們隨著年紀的成長會有外徵上的改變。</p> <p>2. 讓學生自主分配整潔工作，從分配的過程中思考有哪些是男（女）生不能做的，哪些由男（女）生來做會比女（男）生做的好，進而引導整潔工作並沒有性別上的區分，只要肯用心去做，每一個人都能</p>	測得情意的態度、技能的實作，以紙筆進行選擇題的測驗	自編教材

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		<p>個人日常生活問題。</p> <p>3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。</p> <p>【原住民教育】 原-E-A3 以原住民族文化主體性的觀點，培養使用族語的能力，藉此充實文化經驗，並認識民族文化精神及內涵，培養創新思維。</p>	<p>隱私權、身體自主權及不受歧視的權利等)與責任(可包括遵守規範、尊重他人或維護公共利益等)。</p> <p>Dc-II-1 班級與學校公共事務的安排，可以透過師生適切的討論歷程做出決定。</p> <p>【綜合】 Bc-II-3 運用資源處理日常生活問題的行動。 Ca-II-3 生活周遭潛藏危機的處理與演練。</p>	<p>5. 說明保護自己、尊重他人的重要性。</p> <p>6. 學會如何自救和求救的管道。</p>	<p>順利完成自己所負責的工作。</p> <p>3. 透過角色扮演的活動讓學生體會被騷擾的感覺，並學會分辨好的與不好的碰觸。</p> <p>4. 準備有關性侵的社會新聞案件，讓學生思考身體和心理可能會受到哪些傷害，如何避免這類事件發生。</p> <p>5. 引導學生討論並發表受到性侵害時該如何反應。</p>		
六	自殺防治宣導 (1)	<p>【健康】 2a-II-1 覺察健康受到個人、家庭、學校等因素之影響。</p>	<p>【健康】 Fa-II-1 自我價值提升的原則。</p>	<p>1. 了解自殺防治的重要性。</p>	<p>1. 請學生分享心情不好時會做的事情。</p> <p>2. 老師舉例說明處理心情不好時的不宜做法。</p>	<p>完成學習單 予以評分</p>	<p>自編教材</p>

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		<p>【綜合】 1d-II-1 覺察情緒的變化，培養正向思考的態度。</p> <p>【原住民教育】 原-E-A1 具備說族語的基本能力及習慣，孕育原住民族文化主體性的意識與自信，啟發對族語文化的興趣。</p>	<p>Fa-II-2 與家人及朋友良好溝通與相處的技巧。</p> <p>Fa-II-3 情緒的類型與調適方法。</p> <p>【綜合】 Ad-II-2 正向思考的策略。</p>	<p>2. 認識處理負面心情的方法。</p> <p>3. 清楚自殺行為的徵兆</p>	<p>3. 老師提示當心情真的非常糟糕時，適宜的處理方法。</p> <p>4. 關心周遭的同學，發現同學有異樣時，主動向老師告知。</p>		
七	情緒大觀園 (1)	<p>健體 1a-II-1 認識身心健康基本概念與意義。</p> <p>綜合 1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。</p> <p>生命教育 E4 瞭解自我，探索自我。</p>	<p>健體 Fa-II-3 情緒的類型與調適方法。</p> <p>綜合 Aa-II-3 自我探索的想法與感受。</p>	<p>辨識情緒與面部、肢體間的關係，並認識常見的情緒名詞。</p>	<p>1. 教師發下便利貼，請各組集思廣益寫出所知道的情緒名稱。(一張貼紙寫一種情緒名詞)</p> <p>2. 各組依序將便利貼張貼於黑板上，並將相同的情緒名詞疊在一起。</p> <p>3. 請學生一起討論，並將黑板上的情緒名詞分類</p>	<p>1. 能口頭分享自己的心得。</p> <p>2. 能踴躍發表自己的想法。</p>	自編教材

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					<p>成：「正向情緒」與「負向情緒」。</p> <p>4. 教師小結：</p> <p>A. 情緒沒有好壞，每一種情緒都很重要，也都有它要提供給我們的重要訊息，就好像身體告訴我們：天冷了，該穿件外套；肚子餓了，要吃飯一樣。</p> <p>B. 「正向情緒」帶給我們愉悅的感受；而「負向情緒」則具有提醒作用。例如：在我們的利益或安危受到威脅時，我們就會憤怒，憤怒會提醒我們要正視自己的情緒，保護自己，認真對待這件讓我們憤怒的事。</p>		

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
八和九	海洋教育(2)	<p>【健康】 4a-II-2 展現促進健康的行為。</p> <p>【綜合】 3d-II-1 探究問題發生的原因與影響，並尋求解決問題的可能做法。</p>	<p>【健康】 Ba-II-1 居家、交通及戶外環境的潛在危機與安全須知。</p> <p>【綜合】 Cd-II-1 生活中環境問題的覺察。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 體驗海洋休閒與重視戲水安全的親海行為。 2. 了解海洋社會與感受海洋文化的愛海情懷。 3. 探究海洋科學與永續海洋資源的知海素養。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教師事先準備繪本《到海邊尋寶》書籍。 2. 教師帶領兒童跟著閱讀繪本《到海邊尋寶》的內容。 3. 閱讀完繪本後，教師提問，鼓勵兒童踴躍回答。 4. 請兒童動手創作，利用材料(亮片、色筆、貼紙)創作自己的『海洋寶盒』，並思考圖像表現的理由。 	以紙筆進行選擇題的測驗	自編教材
十一十二	母親節(3)	<p>【社會】 2b-II-1 體認人們對生活事物與環境有不同的感受，並加以尊重。</p> <p>【綜合】 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展</p>	<p>【社會】 Aa-II-1 個人在家庭、學校與社會中有各種不同的角色，個人發展也會受其影響。</p> <p>【綜合】 Ba-II-1 自我表達的適切性。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 擴大辦理母親節慶祝活動，使學生體認母愛偉大而能感恩。 2. 實施親子活動，建立良好親子關 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 衛教宣導。 2. 學生朗誦寫給家長的卡片，並一一合影。 3. 學生為家長行濯足禮。 4. 親子共做鳳梨酥。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 活動的積極參與度予以評分 2. 開放式學習單寫出自己的心得報告。 	自編教材

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		<p>現合 溝通方式，展現合 宜的互動與溝通態度和技巧。</p> <p>【原住民教育】 原-E-C1 能透過族語的學習，理解原住民族傳統道德規範，並能主動參與學校、家庭及部落／社區各類活動，培養責任感，關懷生態環境。</p>	Ba-II-2 與家人、同儕及師長的互動。	<p>係，促進親子間良好互動。</p> <p>3. 激發學生孝心、培養學生感恩、惜福之健全人格。</p> <p>4. 增強父母親職教育效能，增進親子關係，提昇自我成長動力。</p>			
十三	防災教育(1)	<p>【健康】 1b-II-2 辨別生活情境中適用的健康技能和生活技能。</p> <p>【綜合】 3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，</p>	<p>【健康】 Ba-II-1 居家、交通及戶外環境的潛在危機與安全須知。</p> <p>Ba-II-3 防火、防震、防颱措施及逃生避難基本技巧。</p>	<p>1. 能在日常生活中，養成地震災害預防的積極態度。</p> <p>2. 能重視地震災害預防的重要性。</p>	<p>1. 觀賞地震的紀錄片。</p> <p>2. 複習並指導學生地震避難的要領。</p> <p>3. 觀賞核災的紀錄片。</p> <p>4. 指導學生面臨核災的避難要領。</p> <p>5. 實際演練地震及核災逃生。</p>	以紙筆進行選擇題的測驗	自編教材

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		提出並演練減低或避免危險的方法。	<p>【綜合】 Ca -II -1 生活周遭潛藏危機的情境。 Ca -II -2 生活周遭危機情境的辨識方法。 Ca -II -3 生活周遭潛藏危機的處理與演練。</p>	<p>3. 能知道地震災害發生時，個人應具有的應變知識。 4. 能在地震災害發生時，做出正確的應變急救措施。</p>			
十四	性剝削防制教育宣導(1)	<p>【綜合】 覺察情緒的變化，培養正向思考的態度。 【健體】 2b- II -1 遵守健康的生活規範。</p>	<p>【綜合】 Ca-II-2生活周遭危機情境的辨識方法。 【健體】 Db- II -3 身體自主權及其危害之防範與求助策略。</p>	<p>1. 能深化身體自主權的概念，勇於拒絕不合理的性別權力人際互動，學習性騷擾與性侵害的自我防護。 2. 能辨識網路兒少性剝削的樣態，培</p>	<p>1. 教師播放短片：小女孩交換照片的故事。 2. 教師提示重點：杜絕私密照在網路流傳的「3 不 1 要」——「不拍、不留存、不傳佈、要截圖保存證據」。 3. 製作宣導短語的海報，張貼在校園內，協助學校宣導。 4. 教師總結：如果不小心誤陷網路交友的陷阱，</p>	<p>1. 能分享個人經驗，並能針對短片內容提出個人觀點或解決方法。</p>	教育部兒少性剝削防制條例宣導教材

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
				<p>養自我保護的技巧及危機處理的策略。</p> <p>3. 能運用網路資源，參與校園網路兒少性剝削防制短語宣導，並關懷被性剝削的受害者。</p>	<p>千萬不要以為是自己的錯，要勇於向父母師長或可信任的大人求救或檢舉，將壞人繩之於法，一起捍衛網路的安全。</p>	<p>2. 共同完成海報製作。</p>	
十六 十七 十八	畢業祝福(4)	<p>【社會】</p> <p>Aa-II-1 個人在家庭、學校與社會中有各種不同的角色，個人發展也會受其影響。</p> <p>【綜合】</p> <p>3b-II-1 參與學校或社區服務學習，並分享心得。</p>	<p>【社會】</p> <p>Aa-III-1 個人可以決定自我發展的特色，並具有參與群體社會發展的權利。</p> <p>【綜合】</p> <p>Cb -II -1 服務對象的了解與適切服務。</p>	<p>1. 兼具各領域均衡發展之畢業學習評鑑活動設計，培養身心健全之國民。</p> <p>2. 以多元化、活潑化的畢業典禮活</p>	<p>1. 全班製作畢業祝福海報用以布置會場。</p> <p>2. 每位學生製作一張送給畢業生的祝福卡片，於典禮禮成畢業生退場時致贈。</p> <p>3. 由五年級在校生選定畢業歡送歌曲之後，練唱畢業歌，於典禮時演唱。</p>	<p>1. 活動的積極參與度予以評分</p> <p>2. 開放式學習單寫出自己的心得報告。</p>	自編教材

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		<p>【原住民教育】 原-E-C1 能透過族語的學習，理解原住民族傳統道德規範，並能主動參與學校、家庭及部落/社區各類活動，培養責任感，關懷生態環境。</p>	Cb -II -2服務行動的參與與分享。	<p>動,使學生有感恩懷念的情懷。</p> <p>3. 為畢業生規劃具有教育意義及歡樂氣氛的活動，留下美好回憶。</p>	4. 依照年段的不同準備表演節目，呈現學習成果。		
十九至二十一	體能大挑戰(2)	<p>【綜合】 2b- II -2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。</p> <p>【健體】 3c- II -2 透過身體活動，探索運動潛能與表現正確的身體活動。</p>	<p>【綜合】 Bb- II -2 團關懷團隊成員的行動。 Bb- II -3 團體活動的參與態度。</p> <p>【健體】 Ab- II -1 體適能活動。</p>	<p>1. 提供學生展現自我，發揮潛能之機會。</p> <p>2. 引導學生團結合作，爭取團體之榮譽。</p>	<p>1. 中年級學生跑走操場八圈，計 1200 公尺。</p> <p>2. 中年級分組進行跳繩比賽，計時 1 分鐘，比較能完成的圈數。</p>	<p>1. 能完成 1200 公尺跑走。</p> <p>2. 能完成跳繩的任務，並與同伴分享心得。</p>	自編教材

註：

1. 本表格係依〈國民中學及國民小學課程計畫備查作業參考原則〉設計而成。

附件 3-3 (國中小各年級適用)

2. 依課程設計理念，可採擇高度相關之總綱各教育階段核心素養或各領域/科目核心素養，以敘寫課程目標。
3. 本表格舉例係以一至四年級為例，倘五至六年級欲辦理十二年國教之彈性課程者，其上課『節數』請依照「九年一貫課程各學習領域學習節數一覽表」填寫。
4. 計畫可依實際教學進度填列，週次得合併填列。