附件 2-5（國中小各年級適用）

南投縣希娜巴嵐國民小學 113 學年度領域學習課程計畫

【第一學期】

領域/科目	語文領域/本土語言布農語	年級/班級	四年級，共 1 班
教師	松惠玲	上課週/節數	每週 1 節，21 週，共 21 節

課程目標：
1. 啟發學習布農族語文的興趣。
2. 習得布農族語文理解、表達、溝通的能力。
3. 強化布農族語文涵養與族群認同，以及語言復振的意識。
4. 傳承布農族智慧及文化創新之素養。
5. 培養多語言知能與多文化視野。

教學進度		核心素養	教學重點	評量方式	議題融入/跨領域(選填)
週次	單元名稱				
一	一、常食用的水果之一	原-E-B1 根據學習階段之身心發展，在自然的人際互動下培養「聆聽、說話、閱讀、書寫及綜合應用」的基本族語能力，並以族語進行溝通，傳承語言文化。 原-E-C1 能透過族語的學習，理解原住民族傳統道德規範，並能主動參與學校、家庭及部落/社區各類活動，培養責任	1、 學習拼音字母符號 2、 領念課文內容 3、 分析課文內容、生字與解釋 4、 老師念布農語，學生翻譯成國語及老師說國語，學生翻譯成布農語的交替練習 5、 導讀課文內容生字 6、 配合課文內容做動作	1.能認讀羅馬拼音 2.能認念課文 3.能說出國語或布農族語的意義 4.能按布農族語做動作	性平教育【2-1-5】願意瞭解不同性別者的各種意見

		感，關懷生態環境。			
二	一、常食用的水果之一	原-E-B1 根據學習階段之身心發展，在自然的人際互動下培養「聆聽、說話、閱讀、書寫及綜合應用」的基本族語能力，並以族語進行溝通，傳承語言文化。 原-E-C1 能透過族語的學習，理解原住民族傳統道德規範，並能主動參與學校、家庭及部落/社區各類活動，培養責任感，關懷生態環境。	1、 學習拼音字母符號 2、 領念課文內容 3、 分析課文內容、生字與解釋 4、 老師念布農語，學生翻譯成國語及老師說國語，學生翻譯成布農語的交替練習 5、 導讀課文內容生字 6、 配合課文內容做動作	1.能認讀羅馬拼音 2.能認念課文 3.能說出國語或布農族語的意義 4.能按布農族語做動作	性平教育【2-1-5】願意瞭解不同性別者的各種意見
三	一、常食用的水果之一	原-E-B1 根據學習階段之身心發展，在自然的人際互動下培養「聆聽、說話、閱讀、書寫及綜合應用」的基本族語能力，並以族語進行溝通，傳承語言文化。 原-E-C1 能透過族語的學習，理解原住民族傳統道德規範，並能主動參與學校、家庭及部落/社區各類活動，培養責任感，關懷生態環境。	1、 學習拼音字母符號 2、 領念課文內容 3、 分析課文內容、生字與解釋 4、 老師念布農語，學生翻譯成國語及老師說國語，學生翻譯成布農語的交替練習 5、 導讀課文內容生字 6、 配合課文內容做動作	1.能認讀羅馬拼音 2.能認念課文 3.能說出國語或布農族語的意義 4.能按布農族語做動作	性平教育【2-1-5】願意瞭解不同性別者的各種意見

四	一、常食用的水果之一	原-E-B1 根據學習階段之身心發展，在自然的人際互動下培養「聆聽、說話、閱讀、書寫及綜合應用」的基本族語能力，並以族語進行溝通，傳承語言文化。 原-E-C1 能透過族語的學習，理解原住民族傳統道德規範，並能主動參與學校、家庭及部落/社區各類活動，培養責任感，關懷生態環境。	1、 學習拼音字母符號 2、 領念課文內容 3、 分析課文內容、生字與解釋 4、 老師念布農語，學生翻譯成國語及老師說國語，學生翻譯成布農語的交替練習 5、 導讀課文內容生字 6、 配合課文內容做動作	1.能認讀羅馬拼音 2.能認念課文 3.能說出國語或布農族語的意義 4.能按布農族語做動作	性平教育【2-1-5】願意瞭解不同性別者的各種意見
五	二、常食用的水果之二	原-E-B1 根據學習階段之身心發展，在自然的人際互動下培養「聆聽、說話、閱讀、書寫及綜合應用」的基本族語能力，並以族語進行溝通，傳承語言文化。 原-E-C1 能透過族語的學習，理解原住民族傳統道德規範，並能主動參與學校、家庭及部落/社區各類活動，培養責任感，關懷生態環境。	1、學習拼音字母符號 2、領念課文內容 3、分析課文內容、生字與解釋 4、老師念布農語，學生翻譯成國語及老師說國語，學生翻譯成布農語的交替練習 5、導讀課文內容生字 6、實際熟練與運用布農語	1、能認讀羅馬拼音 2、能認念課文 3、能說出國語或布農族語的意義 4、能說出布農語的名字	性別平等教育【2-1-7】觀察兩性身體的異同

六	二、常食用的水果之二	原-E-B1 根據學習階段之身心發展，在自然的人際互動下培養「聆聽、說話、閱讀、書寫及綜合應用」的基本族語能力，並以族語進行溝通，傳承語言文化。 原-E-C1 能透過族語的學習，理解原住民族傳統道德規範，並能主動參與學校、家庭及部落/社區各類活動，培養責任感，關懷生態環境。	1、學習拼音字母符號 2、領念課文內容 3、分析課文內容、生字與解釋 4、老師念布農語，學生翻譯成國語及老師說國語，學生翻譯成布農語的交替練習 5、導讀課文內容生字 6、實際熟練與運用布農語	1、能認讀羅馬拼音 2、能認念課文 3、能說出國語或布農族語的意義 4、能說出布農語的名字	性別平等教育 【2-1-7】觀察兩性身體的異同
七	二、常食用的水果之二	原-E-B1 根據學習階段之身心發展，在自然的人際互動下培養「聆聽、說話、閱讀、書寫及綜合應用」的基本族語能力，並以族語進行溝通，傳承語言文化。 原-E-C1 能透過族語的學習，理解原住民族傳統道德規範，並能主動參與學校、家庭及部落/社區各類活動，培養責任感，關懷生態環境。	1、學習拼音字母符號 2、領念課文內容 3、分析課文內容、生字與解釋 4、老師念布農語，學生翻譯成國語及老師說國語，學生翻譯成布農語的交替練習 5、導讀課文內容生字 6、實際熟練與運用布農語	1、能認讀羅馬拼音 2、能認念課文 3、能說出國語或布農族語的意義 4、能說出布農語的名字	性別平等教育 【2-1-7】觀察兩性身體的異同

八	二、常食用的水果之二	原-E-B1 根據學習階段之身心發展，在自然的人際互動下培養「聆聽、說話、閱讀、書寫及綜合應用」的基本族語能力，並以族語進行溝通，傳承語言文化。 原-E-C1 能透過族語的學習，理解原住民族傳統道德規範，並能主動參與學校、家庭及部落/社區各類活動，培養責任感，關懷生態環境。	1、學習拼音字母符號 2、領念課文內容 3、分析課文內容、生字與解釋 4、老師念布農語，學生翻譯成國語及老師說國語，學生翻譯成布農語的交替練習 5、導讀課文內容生字 6、實際熟練與運用布農語	1、能認讀羅馬拼音 2、能認念課文 3、能說出國語或布農族語的意義 4、能說出布農語的名字	性別平等教育 【2-1-7】觀察兩性身體的異同
九	三、常食用的水果之三	原-E-B1 根據學習階段之身心發展，在自然的人際互動下培養「聆聽、說話、閱讀、書寫及綜合應用」的基本族語能力，並以族語進行溝通，傳承語言文化。 原-E-C1 能透過族語的學習，理解原住民族傳統道德規範，並能主動參與學校、家庭及部落/社區各類活動，培養責任感，關懷生態環境。	1、 認識本課生字 2、 學習拼音字母符號 3、 分析課文內容、與解釋 4、 歌曲教唱 5、 實際熟練與運用布農語	1、 能說出國語或布農族語單字 2、 能認讀羅馬拼音 3、 能認念課文 4、 能背唱童謠	生涯發展 【1-1-1】發現自己的長處及優點

十	三、常食用的水果之三	原-E-B1 根據學習階段之身心發展，在自然的人際互動下培養「聆聽、說話、閱讀、書寫及綜合應用」的基本族語能力，並以族語進行溝通，傳承語言文化。 原-E-C1 能透過族語的學習，理解原住民族傳統道德規範，並能主動參與學校、家庭及部落/社區各類活動，培養責任感，關懷生態環境。	1、 認識本課生字 2、 學習拼音字母符號 3、 分析課文內容、與解釋 4、 歌曲教唱 5、 實際熟練與運用布農語	1、 能說出國語或布農族語單字 2、 能認讀羅馬拼音 3、 能認念課文 4、 能背唱童謠	生涯發展 【1-1-1】發現自己的長處及優點
十一	三、常食用的水果之三	原-E-B1 根據學習階段之身心發展，在自然的人際互動下培養「聆聽、說話、閱讀、書寫及綜合應用」的基本族語能力，並以族語進行溝通，傳承語言文化。 原-E-C1 能透過族語的學習，理解原住民族傳統道德規範，並能主動參與學校、家庭及部落/社區各類活動，培養責任感，關懷生態環境。	1、 認識本課生字 2、 學習拼音字母符號 3、 分析課文內容、與解釋 4、 歌曲教唱 5、 實際熟練與運用布農語	1、 能說出國語或布農族語單字 2、 能認讀羅馬拼音 3、 能認念課文 4、 能背唱童謠	生涯發展 【1-1-1】發現自己的長處及優點

十二	三、常食用的水果之三	原-E-B1 根據學習階段之身心發展，在自然的人際互動下培養「聆聽、說話、閱讀、書寫及綜合應用」的基本族語能力，並以族語進行溝通，傳承語言文化。 原-E-C1 能透過族語的學習，理解原住民族傳統道德規範，並能主動參與學校、家庭及部落/社區各類活動，培養責任感，關懷生態環境。	1、 認識本課生字 2、 學習拼音字母符號 3、 分析課文內容、與解釋 4、 歌曲教唱 5、 實際熟練與運用布農語	1、 能說出國語或布農族語單字 2、 能認讀羅馬拼音 3、 能認念課文 4、 能背唱童謠	生涯發展 【1-1-1】發現自己的長處及優點
十三	四、常見動物名稱之一	原-E-B1 根據學習階段之身心發展，在自然的人際互動下培養「聆聽、說話、閱讀、書寫及綜合應用」的基本族語能力，並以族語進行溝通，傳承語言文化。 原-E-C1 能透過族語的學習，理解原住民族傳統道德規範，並能主動參與學校、家庭及部落/社區各類活動，培養責任感，關懷生態環境。	1、認識本課生字 2、學習拼音字母符號 3、分析課文內容、與解釋 4、歌曲教唱 5、實際熟練與運用布農語	1、能說出國語或布農族語單字 2、能認讀羅馬拼音 3、能認念課文 4、能背唱童謠能	生涯發展 【3-1-1】察覺自我應負的責任

十四	四、常見動物名稱之一	原-E-B1 根據學習階段之身心發展，在自然的人際互動下培養「聆聽、說話、閱讀、書寫及綜合應用」的基本族語能力，並以族語進行溝通，傳承語言文化。 原-E-C1 能透過族語的學習，理解原住民族傳統道德規範，並能主動參與學校、家庭及部落/社區各類活動，培養責任感，關懷生態環境。	1、認識本課生字 2、學習拼音字母符號 3、分析課文內容、與解釋 4、歌曲教唱 5、實際熟練與運用布農語	1、能說出國語或布農族語單字 2、能認讀羅馬拼音 3、能認念課文 4、能背唱童謠能	生涯發展 【3-1-1】察覺自我應負的責任
十五	四、常見動物名稱之一	原-E-B1 根據學習階段之身心發展，在自然的人際互動下培養「聆聽、說話、閱讀、書寫及綜合應用」的基本族語能力，並以族語進行溝通，傳承語言文化。 原-E-C1 能透過族語的學習，理解原住民族傳統道德規範，並能主動參與學校、家庭及部落/社區各類活動，培養責任感，關懷生態環境。	1、認識本課生字 2、學習拼音字母符號 3、分析課文內容、與解釋 4、歌曲教唱 5、實際熟練與運用布農語	1、能說出國語或布農族語單字 2、能認讀羅馬拼音 3、能認念課文 4、能背唱童謠能	生涯發展 【3-1-1】察覺自我應負的責任

十六	四、常見動物名稱之一	原-E-B1 根據學習階段之身心發展，在自然的人際互動下培養「聆聽、說話、閱讀、書寫及綜合應用」的基本族語能力，並以族語進行溝通，傳承語言文化。 原-E-C1 能透過族語的學習，理解原住民族傳統道德規範，並能主動參與學校、家庭及部落/社區各類活動，培養責任感，關懷生態環境。	1、認識本課生字 2、學習拼音字母符號 3、分析課文內容、與解釋 4、歌曲教唱 5、實際熟練與運用布農語	1、能說出國語或布農族語單字 2、能認讀羅馬拼音 3、能認念課文 4、能背唱童謠能	生涯發展 【3-1-1】察覺自我應負的責任
十七	五、常見動物名稱之二	原-E-B1 根據學習階段之身心發展，在自然的人際互動下培養「聆聽、說話、閱讀、書寫及綜合應用」的基本族語能力，並以族語進行溝通，傳承語言文化。 原-E-C1 能透過族語的學習，理解原住民族傳統道德規範，並能主動參與學校、家庭及部落/社區各類活動，培養責任感，關懷生態環境。	1、認識本課生字 2、學習拼音字母符號 3、分析課文內容、與解釋 4、歌曲教唱 5、實際熟練與運用布農語	1、能說出國語或布農族語單字 2、能認讀羅馬拼音 3、能認念課文 4、能背唱童謠能	性別平等教育 【2-1-6】了解家庭的特質與每個人的義務與責任

十八	五、常見動物名稱之二	原-E-B1 根據學習階段之身心發展，在自然的人際互動下培養「聆聽、說話、閱讀、書寫及綜合應用」的基本族語能力，並以族語進行溝通，傳承語言文化。 原-E-C1 能透過族語的學習，理解原住民族傳統道德規範，並能主動參與學校、家庭及部落/社區各類活動，培養責任感，關懷生態環境。	1、認識本課生字 2、學習拼音字母符號 3、分析課文內容、與解釋 4、歌曲教唱 5、實際熟練與運用布農語	1、能說出國語或布農族語單字 2、能認讀羅馬拼音 3、能認念課文 4、能背唱童謠能	性別平等教育 【2-1-6】了解家庭的特質與每個人的義務與責任
十九	五、常見動物名稱之二	原-E-B1 根據學習階段之身心發展，在自然的人際互動下培養「聆聽、說話、閱讀、書寫及綜合應用」的基本族語能力，並以族語進行溝通，傳承語言文化。 原-E-C1 能透過族語的學習，理解原住民族傳統道德規範，並能主動參與學校、家庭及部落/社區各類活動，培養責任感，關懷生態環境。	1、認識本課生字 2、學習拼音字母符號 3、分析課文內容、與解釋 4、歌曲教唱 5、實際熟練與運用布農語	1、能說出國語或布農族語單字 2、能認讀羅馬拼音 3、能認念課文 4、能背唱童謠能	性別平等教育 【2-1-6】了解家庭的特質與每個人的義務與責任

二十	五、常見動物名稱之二	原-E-B1 根據學習階段之身心發展，在自然的人際互動下培養「聆聽、說話、閱讀、書寫及綜合應用」的基本族語能力，並以族語進行溝通，傳承語言文化。 原-E-C1 能透過族語的學習，理解原住民族傳統道德規範，並能主動參與學校、家庭及部落/社區各類活動，培養責任感，關懷生態環境。	1、認識本課生字 2、學習拼音字母符號 3、分析課文內容、與解釋 4、歌曲教唱 5、實際熟練與運用布農語	1、能說出國語或布農族語單字 2、能認讀羅馬拼音 3、能認念課文 4、能背唱童謠能	性別平等教育 【2-1-6】了解家庭的特質與每個人的義務與責任
二十一	五、常見動物名稱之二	原-E-B1 根據學習階段之身心發展，在自然的人際互動下培養「聆聽、說話、閱讀、書寫及綜合應用」的基本族語能力，並以族語進行溝通，傳承語言文化。 原-E-C1 能透過族語的學習，理解原住民族傳統道德規範，並能主動參與學校、家庭及部落/社區各類活動，培養責任感，關懷生態環境。	1、認識本課生字 2、學習拼音字母符號 3、分析課文內容、與解釋 4、歌曲教唱 5、實際熟練與運用布農語	1、能說出國語或布農族語單字 2、能認讀羅馬拼音 3、能認念課文 4、能背唱童謠能	性別平等教育 【2-1-6】了解家庭的特質與每個人的義務與責任

附件 2-5（國中小各年級適用）

南投縣希娜巴嵐國民小學 113 學年度領域學習課程計畫

【第二學期】

領域/科目	語文領域/本土語言布農語	年級/班級	四年級，共 1 班
教師	松惠玲	上課週/節數	每週 1 節，21 週，共 21 節

課程目標：
1. 啟發學習布農族語文的興趣。
2. 習得布農族語文理解、表達、溝通的能力。
3. 強化布農族語文涵養與族群認同，以及語言復振的意識。
4. 傳承布農族智慧及文化創新之素養。
5. 培養多語言知能與多文化視野。

教學進度		核心素養	教學重點	評量方式	議題融入/跨領域(選填)
週次	單元名稱				
一	一、水中動物	原-E-B1 根據學習階段之身心發展，在自然的人際互動下培養「聆聽、說話、閱讀、書寫及綜合應用」的基本族語能力，並以族語進行溝通，傳承語言文化。 原-E-C1 能透過族語的學習，理解原住民族傳統道德規範，並能主動參與學校、家庭及部落/社區各類活動，培養責任	1、學習拼音字母符號 2、領念單字 3、單字解釋 4、老師念布農語，學生翻譯成國語及老師說國語，學生翻譯成布農語的交替練習 5、遊戲中學習單字 6、童謠練唱	1、能認讀羅馬拼音 2、能認念單字 3、.能說出國語或布農族語的意義 4、能按布農族語做動作	環境教育【1-2-2】覺知自己的生活方式對環境的影響

		感，關懷生態環境。			
二	一、水中動物	原-E-B1 根據學習階段之身心發展，在自然的人際互動下培養「聆聽、說話、閱讀、書寫及綜合應用」的基本族語能力，並以族語進行溝通，傳承語言文化。 原-E-C1 能透過族語的學習，理解原住民族傳統道德規範，並能主動參與學校、家庭及部落/社區各類活動，培養責任感，關懷生態環境。	1、學習拼音字母符號 2、領念單字 3、單字解釋 4、老師念布農語，學生翻譯成國語及老師說國語，學生翻譯成布農語的交替練習 5、遊戲中學習單字 6、童謠練唱	1、能認讀羅馬拼音 2、能認念單字 3、.能說出國語或布農族語的意義 4、能按布農族語做動作	環 境 教 育【1-2-2】覺知 自己的生活方式對環境的影響
三	一、水中動物	原-E-B1 根據學習階段之身心發展，在自然的人際互動下培養「聆聽、說話、閱讀、書寫及綜合應用」的基本族語能力，並以族語進行溝通，傳承語言文化。 原-E-C1	1、學習拼音字母符號 2、領念單字 3、單字解釋 4、老師念布農語，學生翻譯成國語及老師說國語，學生翻譯成布農語的交替練習 5、遊戲中學習單字 6、童謠練唱	1、能認讀羅馬拼音 2、能認念單字 3、.能說出國語或布農族語的意義 4、能按布農族語做動作	環 境 教 育【1-2-2】覺知 自己的生活方式對環境的影響

		能透過族語的學習，理解原住民族傳統道德規範，並能主動參與學校、家庭及部落/社區各類活動，培養責任感，關懷生態環境。			
四	一、水中動物	原-E-B1 根據學習階段之身心發展，在自然的人際互動下培養「聆聽、說話、閱讀、書寫及綜合應用」的基本族語能力，並以族語進行溝通，傳承語言文化。 原-E-C1 能透過族語的學習，理解原住民族傳統道德規範，並能主動參與學校、家庭及部落/社區各類活動，培養責任感，關懷生態環境。	1、學習拼音字母符號 2、領念單字 3、單字解釋 4、老師念布農語，學生翻譯成國語及老師說國語，學生翻譯成布農語的交替練習 5、遊戲中學習單字 6、童謠練唱	1、能認讀羅馬拼音 2、能認念單字 3、.能說出國語或布農族語的意義 4、能按布農族語做動作	環境教育【1-2-2】覺知自己的生活方式對環境的影響
五	二、宇宙	原-E-B1 根據學習階段之身心發展，在自然的人際互動下培養「聆聽、說話、閱讀、書寫及綜合應用」的基本族語能力，並以族語進行溝通，傳承語言文化。 原-E-C1	1、學習拼音字母符號 2、領念單字 3、單字解釋 4、老師念布農語，學生翻譯成國語及老師說國語，學生翻譯成布農語的交替練習 5、實際熟練與運用布農語 6、遊戲中學習單字 7、童謠練唱	1、能認讀羅馬拼音 2、能認念單字 3、能說出國語或布農族語的意義 4、能說出大自然布農語	環境教育【2-2-1】能了解生活週遭的環境問題及其對個人學校與社區的影響

		能透過族語的學習，理解原住民族傳統道德規範，並能主動參與學校、家庭及部落/社區各類活動，培養責任感，關懷生態環境。			
六	二、宇宙	原-E-B1 根據學習階段之身心發展，在自然的人際互動下培養「聆聽、說話、閱讀、書寫及綜合應用」的基本族語能力，並以族語進行溝通，傳承語言文化。 原-E-C1 能透過族語的學習，理解原住民族傳統道德規範，並能主動參與學校、家庭及部落/社區各類活動，培養責任感，關懷生態環境。	1、學習拼音字母符號 2、領念單字 3、單字解釋 4、老師念布農語，學生翻譯成國語及老師說國語，學生翻譯成布農語的交替練習 5、實際熟練與運用布農語 6、遊戲中學習單字 7、童謠練唱	1、能認讀羅馬拼音 2、能認念單字 3、能說出國語或布農族語的意義 4、能說出大自然布農語	環境教育【2-2-1】能了解生活週遭的環境問題及其對個人學校與社區的影響
七	二、宇宙	原-E-B1 根據學習階段之身心發展，在自然的人際互動下培養「聆聽、說話、閱讀、書寫及綜合應用」的基本族語能力，並以族語進行溝通，傳承語言文化。 原-E-C1	1、學習拼音字母符號 2、領念單字 3、單字解釋 4、老師念布農語，學生翻譯成國語及老師說國語，學生翻譯成布農語的交替練習 5、實際熟練與運用布農語 6、遊戲中學習單字 7、童謠練唱	1、能認讀羅馬拼音 2、能認念單字 3、能說出國語或布農族語的意義 4、能說出大自然布農語	環境教育【2-2-1】能了解生活週遭的環境問題及其對個人學校與社區的影響

		能透過族語的學習，理解原住民族傳統道德規範，並能主動參與學校、家庭及部落/社區各類活動，培養責任感，關懷生態環境。			
八	二、宇宙	原-E-B1 根據學習階段之身心發展，在自然的人際互動下培養「聆聽、說話、閱讀、書寫及綜合應用」的基本族語能力，並以族語進行溝通，傳承語言文化。 原-E-C1 能透過族語的學習，理解原住民族傳統道德規範，並能主動參與學校、家庭及部落/社區各類活動，培養責任感，關懷生態環境。	1、學習拼音字母符號 2、領念單字 3、單字解釋 4、老師念布農語，學生翻譯成國語及老師說國語，學生翻譯成布農語的交替練習 5、實際熟練與運用布農語 6、遊戲中學習單字 7、童謠練唱	1、能認讀羅馬拼音 2、能認念單字 3、能說出國語或布農族語的意義 4、能說出大自然布農語	環境教育【2-2-1】能了解生活週遭的環境問題及其對個人學校與社區的影響
九	三、月份名稱與意義	原-E-B1 根據學習階段之身心發展，在自然的人際互動下培養「聆聽、說話、閱讀、書寫及綜合應用」的基本族語能力，並以族語進行溝通，傳承語言文化。 原-E-C1	1、認識本課生字 2、學習拼音字母符號 3、分析課文內容、與解釋 4、歌曲教唱 5、實際熟練與運用布農語	1、能說出國語或布農族 語單字 2、能認讀羅馬拼音 3、能認念課文 4、能背唱童謠	環境教育【1-2-2】覺知自己的生活方式對環境的影響

		能透過族語的學習，理解原住民族傳統道德規範，並能主動參與學校、家庭及部落/社區各類活動，培養責任感，關懷生態環境。			
十	三、月份名稱與意義	原-E-B1 根據學習階段之身心發展，在自然的人際互動下培養「聆聽、說話、閱讀、書寫及綜合應用」的基本族語能力，並以族語進行溝通，傳承語言文化。 原-E-C1 能透過族語的學習，理解原住民族傳統道德規範，並能主動參與學校、家庭及部落/社區各類活動，培養責任感，關懷生態環境。	1、認識本課生字 2、學習拼音字母符號 3、分析課文內容、與解釋 4、歌曲教唱 5、實際熟練與運用布農語	1、能說出國語或布農族 語單字 2、能認讀羅馬拼音 3、能認念課文 4、能背唱童謠	環境教育【1-2-2】覺知自己的生活方式對環境的影響
十一	三、月份名稱與意義	原-E-B1 根據學習階段之身心發展，在自然的人際互動下培養「聆聽、說話、閱讀、書寫及綜合應用」的基本族語能力，並以族語進行溝通，傳承語言文化。 原-E-C1	1、認識本課生字 2、學習拼音字母符號 3、分析課文內容、與解釋 4、歌曲教唱 5、實際熟練與運用布農語	1、能說出國語或布農族 語單字 2、能認讀羅馬拼音 3、能認念課文 4、能背唱童謠	環境教育【1-2-2】覺知自己的生活方式對環境的影響

		能透過族語的學習，理解原住民族傳統道德規範，並能主動參與學校、家庭及部落/社區各類活動，培養責任感，關懷生態環境。			
十二	三、月份名稱與意義	原-E-B1 根據學習階段之身心發展，在自然的人際互動下培養「聆聽、說話、閱讀、書寫及綜合應用」的基本族語能力，並以族語進行溝通，傳承語言文化。 原-E-C1 能透過族語的學習，理解原住民族傳統道德規範，並能主動參與學校、家庭及部落/社區各類活動，培養責任感，關懷生態環境。	1、認識本課生字 2、學習拼音字母符號 3、分析課文內容、與解釋 4、歌曲教唱 5、實際熟練與運用布農語	1、能說出國語或布農族 語單字 2、能認讀羅馬拼音 3、能認念課文 4、能背唱童謠	環境教育【1-2-2】覺知自己的生活方式對環境的影響
十三	四、南投地區布農語之地名	原-E-B1 根據學習階段之身心發展，在自然的人際互動下培養「聆聽、說話、閱讀、書寫及綜合應用」的基本族語能力，並以族語進行溝通，傳承語言文化。 原-E-C1	1、認識本課生字 2、學習拼音字母符號 3、分析課文內容、與解釋 4、歌曲教唱 5、實際熟練與運用布農語	1、能說出國語或布農族語單字 2、能認讀羅馬拼音 3、能認念課文	環境教育【1-2-2】覺知自己的生活方式對環境的影響

		能透過族語的學習，理解原住民族傳統道德規範，並能主動參與學校、家庭及部落/社區各類活動，培養責任感，關懷生態環境。			
十四	四、南投地區布農語之地名	原-E-B1 根據學習階段之身心發展，在自然的人際互動下培養「聆聽、說話、閱讀、書寫及綜合應用」的基本族語能力，並以族語進行溝通，傳承語言文化。 原-E-C1 能透過族語的學習，理解原住民族傳統道德規範，並能主動參與學校、家庭及部落/社區各類活動，培養責任感，關懷生態環境。	1、認識本課生字 2、學習拼音字母符號 3、分析課文內容、與解釋 4、歌曲教唱 5、實際熟練與運用布農語	1、能說出國語或布農族語單字 2、能認讀羅馬拼音 3、能認念課文	環境教育【1-2-2】覺知自己的生活方式對環境的影響
十五	四、南投地區布農語之地名	原-E-B1 根據學習階段之身心發展，在自然的人際互動下培養「聆聽、說話、閱讀、書寫及綜合應用」的基本族語能力，並以族語進行溝通，傳承語言文化。 原-E-C1	1、認識本課生字 2、學習拼音字母符號 3、分析課文內容、與解釋 4、歌曲教唱 5、實際熟練與運用布農語	1、能說出國語或布農族語單字 2、能認讀羅馬拼音 3、能認念課文	環境教育【1-2-2】覺知自己的生活方式對環境的影響

		能透過族語的學習，理解原住民族傳統道德規範，並能主動參與學校、家庭及部落/社區各類活動，培養責任感，關懷生態環境。			
十六	四、南投地區布農語之地名	原-E-B1 根據學習階段之身心發展，在自然的人際互動下培養「聆聽、說話、閱讀、書寫及綜合應用」的基本族語能力，並以族語進行溝通，傳承語言文化。 原-E-C1 能透過族語的學習，理解原住民族傳統道德規範，並能主動參與學校、家庭及部落/社區各類活動，培養責任感，關懷生態環境。	1、認識本課生字 2、學習拼音字母符號 3、分析課文內容、與解釋 4、歌曲教唱 5、實際熟練與運用布農語	1、能說出國語或布農族語單字 2、能認讀羅馬拼音 3、能認念課文	環境教育【1-2-2】覺知自己的生活方式對環境的影響
十七	五、家族姓氏	原-E-B1 根據學習階段之身心發展，在自然的人際互動下培養「聆聽、說話、閱讀、書寫及綜合應用」的基本族語能力，並以族語進行溝通，傳承語言文化。 原-E-C1	1、認識本課生字 2、學習拼音字母符號 3、分析課文內容、與解釋 4、歌曲教唱 5、實際熟練與運用布農語	1、能說出國語或布農族語單字 2、能認讀羅馬拼音 3、能認念課文 4、能背唱童謠能	性別平等教育【2-1-6】了解家庭的特質與每個人的義務與責任

		能透過族語的學習，理解原住民族傳統道德規範，並能主動參與學校、家庭及部落/社區各類活動，培養責任感，關懷生態環境。			
十八	五、家族姓氏	原-E-B1 根據學習階段之身心發展，在自然的人際互動下培養「聆聽、說話、閱讀、書寫及綜合應用」的基本族語能力，並以族語進行溝通，傳承語言文化。 原-E-C1 能透過族語的學習，理解原住民族傳統道德規範，並能主動參與學校、家庭及部落/社區各類活動，培養責任感，關懷生態環境。	1、認識本課生字 2、學習拼音字母符號 3、分析課文內容、與解釋 4、歌曲教唱 5、實際熟練與運用布農語	1、能說出國語或布農族語單字 2、能認讀羅馬拼音 3、能認念課文 4、能背唱童謠能	性別平等教育【2-1-6】了解家庭的特質與每個人的義務與責任
十九	五、家族姓氏	原-E-B1 根據學習階段之身心發展，在自然的人際互動下培養「聆聽、說話、閱讀、書寫及綜合應用」的基本族語能力，並以族語進行溝通，傳承語言文化。 原-E-C1	1、認識本課生字 2、學習拼音字母符號 3、分析課文內容、與解釋 4、歌曲教唱 5、實際熟練與運用布農語	1、能說出國語或布農族語單字 2、能認讀羅馬拼音 3、能認念課文 4、能背唱童謠能	性別平等教育【2-1-6】了解家庭的特質與每個人的義務與責任

		能透過族語的學習，理解原住民族傳統道德規範，並能主動參與學校、家庭及部落/社區各類活動，培養責任感，關懷生態環境。			
二十	五、家族姓氏	原-E-B1 根據學習階段之身心發展，在自然的人際互動下培養「聆聽、說話、閱讀、書寫及綜合應用」的基本族語能力，並以族語進行溝通，傳承語言文化。 原-E-C1 能透過族語的學習，理解原住民族傳統道德規範，並能主動參與學校、家庭及部落/社區各類活動，培養責任感，關懷生態環境。	1、認識本課生字 2、學習拼音字母符號 3、分析課文內容、與解釋 4、歌曲教唱 5、實際熟練與運用布農語	1、能說出國語或布農族語單字 2、能認讀羅馬拼音 3、能認念課文 4、能背唱童謠能	性別平等教育【2-1-6】了解家庭的特質與每個人的義務與責任
二十一	五、家族姓氏	原-E-B1 根據學習階段之身心發展，在自然的人際互動下培養「聆聽、說話、閱讀、書寫及綜合應用」的基本族語能力，並以族語進行溝通，傳承語言文化。 原-E-C1	1、認識本課生字 2、學習拼音字母符號 3、分析課文內容、與解釋 4、歌曲教唱 5、實際熟練與運用布農語	1、能說出國語或布農族語單字 2、能認讀羅馬拼音 3、能認念課文 4、能背唱童謠能	性別平等教育【2-1-6】了解家庭的特質與每個人的義務與責任

		能透過族語的學習，理解原住民族傳統道德規範，並能主動參與學校、家庭及部落/社區各類活動，培養責任感，關懷生態環境。			