## 南投縣希娜巴嵐國民小學 113 學年度領域學習課程計畫

# 【第一學期】

| 領域/科目 | 語文領域/本土語言布農語 | 年級/班級  | 四年級,共1班       |
|-------|--------------|--------|---------------|
| 教師    | 松惠玲          | 上課週/節數 | 每週1節,21週,共21節 |

### 課程目標:

- 1. 啟發學習布農族語文的興趣。
- 2. 習得布農族語文理解、表達、溝通的能力。
- 3. 強化布農族語文涵養與族群認同,以及語言復振的意識。
- 4. 傳承布農族智慧及文化創新之素養。
- 5. 培養多語言知能與多文化視野。

| į  | 教學進度       | 拉心丰美  | <b>北</b> 與壬剛 | <b>证</b> 具士士   | 議題融入/                                 |
|----|------------|---|--------------|--|---------------------------------------|
| 週次 | 單元名稱       | 核心素養  | 教學重點         | 評量方式   | 跨領域(選填)                               |
|    | 一、常食用的水果之一 | 原-E-B1<br>根據學習階段之身動語之身。<br>發展養<br>一下學習性學互動語。<br>一下學習性學<br>一下時期,<br>一下學<br>一下時期,<br>一下<br>一下<br>一下<br>一下<br>一下<br>一下<br>一下<br>一下<br>一下<br>一下<br>一下<br>一下<br>一下 | 與解釋          | 1. 能認讀羅馬拼音<br>2. 能認念課文<br>3. 能說出國語或布農<br>族語的意義<br>4. 能按布農族語做動<br>作 | 性平教育【2-1-<br>5】願意瞭解不同<br>性別者的各種意<br>見 |

附件2-5(國中小各年級適用)

|     |                | 感,關懷生態環境。   |  |  |                                       |
|-----|----------------|---|--|--|---------------------------------------|
| -   | 果之一            | 在自然的人際互動下培養<br>「聆聽、說話、閱讀、書寫<br>及綜合應用」的基本族語能<br>力,並以族語進行溝通,傳<br>承語言文化。<br>原-E-C1<br>能透過族語的學習,理解原 | 1、學習拼音字母符號 2、領念課文內容、生字 3、分析課文內容、生字 4、老師念布農語,學生 翻譯成一書,學生國語及老師,學生翻譯成布農語的交替練習 5、替練習 5、配合課文內容做動作 | 1. 能認讀羅馬拼音<br>2. 能認念課文<br>3. 能說出國語或布農<br>族語的意義<br>4. 能按布農族語做動<br>作 | 性平教育【2-1-5】願意瞭解不同性別者的各種意見             |
| 15. | 一、常食用的水<br>果之一 | 在自然的人際互動下培養<br>「聆聽、說話、閱讀、書寫<br>及綜合應用」的基本族語能<br>力,並以族語進行溝通,傳<br>承語言文化。<br>原-E-C1<br>能透過族語的學習,理解原 | 3、 分析課文內容、生字<br>與解釋  | 1. 能認讀羅馬拼音<br>2. 能認念課文<br>3. 能說出國語或布農<br>族語的意義<br>4. 能按布農族語做動<br>作 | 性平教育【2-1-<br>5】願意瞭解不同<br>性別者的各種意<br>見 |

|   |          | 原-E-B1<br>根據學習階段之身心發展,                | <ul><li>1、學習拼音字母符號</li><li>2、領念課文內容</li></ul> | 1. 能認讀羅馬拼音 2. 能認念課文 | 性平教育【2-1-<br>5】願意瞭解不同 |
|---|----------|---------------------------------------|---|---------------------|-----------------------|
|   |          |                                       | 3、 分析課文內容、生字                                  | 3. 能說出國語或布農         | 性別者的各種意               |
|   |          | 「                                     |   | 族語的意義               | 見                     |
|   |          |                                       | 4、老師念布農語,學生                                   | 4. 能按布農族語做動         |                       |
|   | 一、常食用的水  | 力,並以族語進行溝通,傳                          | 翻譯成國語及老師說國                                    | 作                   |                       |
| 四 | 果之一      | 承語言文化。                                | 語,學生翻譯成布農語                                    |                     |                       |
|   | , -      | 原-E-C1                                | 的交替練習   |                     |                       |
|   |          | 能透過族語的學習,理解原                          |   |                     |                       |
|   |          | · · · · · · · · · · · · · · · · · · · | 6、 配合課文內容做動作                                  |                     |                       |
|   |          | 主動參與學校、家庭及部落/                         |   |                     |                       |
|   |          | 社區各類活動,培養責任                           |   |                     |                       |
|   |          | 感,關懷生態環境。                             |   |                     |                       |
|   |          | 原-E-B1                                | 1、學習拼音字母符號                                    | 1、能認讀羅馬拼音           | 性別平等教育                |
|   |          | 根據學習階段之身心發展,                          | 2、領念課文內容                                      | 2、能認念課文             | 【2-1-7】觀察兩性           |
|   |          | 在自然的人際互動下培養                           | 3、分析課文內容、生字                                   | 3、能說出國語或布           | 身體的異同                 |
|   |          | 「聆聽、說話、閱讀、書寫                          | 與解釋   | 農族語的意義              |                       |
|   |          | 及綜合應用」的基本族語能                          | 4、老師念布農語,學生翻                                  | 4、能說出布農語的           |                       |
|   | 二、常食用的   | 力,並以族語進行溝通,傳                          | 譯成國語及老師說國語,                                   | 名字                  |                       |
| 五 | 水果之二     | 承語言文化。                                | 學生翻譯成布農語的交替                                   |                     |                       |
|   | 小木之一<br> | 原-E-C1                                | 練習  |                     |                       |
|   |          | 能透過族語的學習,理解原                          | 5、導讀課文內容生字                                    |                     |                       |
|   |          | 住民族傳統道德規範,並能                          | 6、實際熟練與運用布農語                                  |                     |                       |
|   |          | 主動參與學校、家庭及部落/                         |   |                     |                       |
|   |          | 社區各類活動,培養責任                           |   |                     |                       |
|   |          | 感,關懷生態環境。                             |   |                     |                       |

| 六 | 二、常食用的水果之二 | 承語言文化。<br>原-E-C1<br>能透過族語的學習,理解原<br>住民族傳統道德規範,並能<br>主動參與學校、家庭及部落/<br>社區各類活動,培養責任   | 1、學習拼音字母符號 2、領念課文內容、生字 3、分析課文內容、生字與解釋 4、老師念布農語,學生翻譯成商農語說國語及老師說國語及老師說國語,學生翻譯成布農語的交替練習 5、實際熟練與運用布農語  | 1、能認讀羅馬拼音<br>2、能認念課文<br>3、能說出國語或布<br>農族語的意義<br>4、能說出布農語的<br>名字 | 性別平等教育【2-1-7】觀察兩性身體的異同 |
|---|------------|--|--|--|------------------------|
| 七 | 二、常食用的水果之二 | 感,<br>原E-B1<br>原E-B1<br>療性<br>原E-B1<br>中E-B1<br>中E-B1<br>中区 身動 関連<br>中区 方面 的 是<br>中区 的 | 1、學習拼音字母符號 2、領念課文內容、生字<br>與解釋 4、老師念布農語,學生翻<br>譯成國語及老師說國語,學生翻譯成布農語的交替<br>樂習 5、導讀課文內容生字 6、實際熟練與運用布農語 | 1、能認讀羅馬拼音<br>2、能認念課文<br>3、能說出國語或布<br>農族語的意義<br>4、能說出布農語的<br>名字 | 性別平等教育【2-1-7】觀察兩性身體的異同 |

|          |                  | 原-E-B1                                  | 1、學習拼音字母符號   | 1、能認讀羅馬拼音               | 性別平等教育      |
|----------|------------------|---|--|-------------------------|-------------|
|          |                  |   |  | - 70 10 70 70 7 70 7    |             |
|          |                  | 根據學習階段之身心發展,                            | 2、領念課文內容   | 2、能認念課文                 | 【2-1-7】觀察兩性 |
|          |                  | 在自然的人際互動下培養                             | 3、分析課文內容、生字  | 3、能說出國語或布               | 身體的異同       |
|          |                  | 「聆聽、說話、閱讀、書寫                            | 與解釋  | 農族語的意義                  |             |
|          |                  | 及綜合應用」的基本族語能                            | 4、老師念布農語,學生翻   | 4、能說出布農語的               |             |
| _        | 二、常食用的水          | 力,並以族語進行溝通,傳                            | 譯成國語及老師說國語,  | 名字                      |             |
| 八        |                  | 承語言文化。                                  | 學生翻譯成布農語的交替  |                         |             |
|          | 木之一              | 原-E-C1                                  | 練習   |                         |             |
|          |                  | 能透過族語的學習,理解原                            | 5、導讀課文內容生字   |                         |             |
|          |                  | 住民族傳統道德規範,並能                            | 6、實際熟練與運用布農語   |                         |             |
|          |                  | 主動參與學校、家庭及部落/                           |  |                         |             |
|          |                  | 社區各類活動,培養責任                             |  |                         |             |
|          |                  | 感,關懷生態環境。                               |  |                         |             |
|          |                  | 原-E-B1                                  | 1、 認識本課生字  | 1、 能說出                  | 生涯發展        |
|          |                  | 根據學習階段之身心發展,                            | 2、 學習拼音字母符號  | 國語或布農族語                 | 【1-1-1】發現自己 |
|          |                  | 在自然的人際互動下培養                             | 3、 分析課文內容、與解釋  | 單字                      | 的長處及優點      |
|          |                  | 「聆聽、說話、閱讀、書寫                            | 4、 歌曲教唱  | 2、 能認讀                  |             |
|          |                  | 及綜合應用」的基本族語能                            | 5、 實際熟練與運用布農語  | 羅馬拼音                    |             |
|          | 一业人四八            | 力,並以族語進行溝通,傳                            |  | 3、 能認念課文                |             |
| #        | •                | 承語言文化。                                  |  |                         |             |
| ,        | 水果之三             | 原-E-C1                                  |  | ,, ,,                   |             |
|          |                  | 能透過族語的學習,理解原                            |  |                         |             |
|          |                  | · • • • • • • • • • • • • • • • • • • • |  |                         |             |
|          |                  | 主動參與學校、家庭及部落/                           |  |                         |             |
|          |                  | 社區各類活動,培養責任                             |  |                         |             |
|          |                  |   |  |                         |             |
| <i>h</i> | 果之二<br>、常食用<br>的 | 原-E-C1<br>能住主社感 原                       | 練習 5、導讀課文內容生字 6、實際熟練與運用布農語 1、 認識本課生字 2、 學習拼音字母符號 3、 分析課文內容、與解釋 4、 歌曲教唱 | 國語或布農族語<br>單字<br>2、 能認讀 | 【1-1-1】發玥   |

|    | I       | I             |     |            |              |             |
|----|---------|---------------|-----|------------|--------------|-------------|
|    |         | 原-E-B1        | 1 ` | 認識本課生字     | 1、 能說出       | 生涯發展        |
|    |         | 根據學習階段之身心發展,  | 2 • | 學習拼音字母符號   | 國語或布農族語      | 【1-1-1】發現自己 |
|    |         | 在自然的人際互動下培養   | 3、  | 分析課文內容、與解釋 | 單字           | 的長處及優點      |
|    |         | 「聆聽、說話、閱讀、書寫  | 4、  | 歌曲教唱       | 2、 能認讀       |             |
|    |         | 及綜合應用」的基本族語能  | 5、  | 實際熟練與運用布農語 | 羅馬拼音         |             |
|    | 一、      | 力,並以族語進行溝通,傳  |     |            | 3、 能認念課文     |             |
| +  | 三、常食用的水 | 承語言文化。        |     |            | 4、 能背唱童謠     |             |
|    | 果之三     | 原-E-C1        |     |            |              |             |
|    |         | 能透過族語的學習,理解原  |     |            |              |             |
|    |         | 住民族傳統道德規範,並能  |     |            |              |             |
|    |         | 主動參與學校、家庭及部落/ |     |            |              |             |
|    |         | 社區各類活動,培養責任   |     |            |              |             |
|    |         | 感,關懷生態環境。     |     |            |              |             |
|    |         | 原-E-B1        | 1、  | 認識本課生字     | 1、 能說出       | 生涯發展        |
|    |         | 根據學習階段之身心發展,  | 2、  | 學習拼音字母符號   | 國語或布農族語      | 【1-1-1】發現自己 |
|    |         | 在自然的人際互動下培養   | 3、  | 分析課文內容、與解釋 | 單字           | 的長處及優點      |
|    |         | 「聆聽、說話、閱讀、書寫  |     | 歌曲教唱       | 2、 能認讀       |             |
|    |         | 及綜合應用」的基本族語能  | 5、  | 實際熟練與運用布農語 | 羅馬拼音         |             |
|    |         | 力,並以族語進行溝通,傳  |     |            | 3、 能認念課文     |             |
| +- | 三、常食用的水 | 承語言文化。        |     |            | 4、 能背唱童謠     |             |
| ,  | 果之三     | 原-E-C1        |     |            | - 70 7 4 2 4 |             |
|    |         | 能透過族語的學習,理解原  |     |            |              |             |
|    |         | 住民族傳統道德規範,並能  |     |            |              |             |
|    |         | 主動參與學校、家庭及部落/ |     |            |              |             |
|    |         | 社區各類活動,培養責任   |     |            |              |             |
|    |         | 感,關懷生態環境。     |     |            |              |             |
|    |         | 心区外人          |     |            |              |             |

| += | 三、常食用的水<br>果之三 | 原-E-B1<br>根據學習階段之身心發養<br>一學習階段互動閱之身<br>心時<br>一學<br>一學<br>一學<br>一學<br>一學<br>一學<br>一學<br>一學<br>一<br>一<br>一<br>一<br>一<br>一<br>一             | 1、認識本課生字<br>2、學習拼音字母符號<br>3、分析課文內容、與解釋<br>4、歌曲教唱<br>5、實際熟練與運用布農語 | 2、 能認讀   | 生涯發展<br>【1-1-1】發現自己<br>的長處及優點 |
|----|----------------|--|--|--|-------------------------------|
| += | 四、常見動物名稱之一     | 原-E-B1<br>根據學習階段之身的<br>一定是學習階段之身的<br>一定是學習階段<br>一定是<br>一定是<br>一般<br>一般<br>一般<br>一般<br>一般<br>一般<br>一般<br>一般<br>一般<br>一般<br>一般<br>一般<br>一般 | 1、認識本課生字<br>2、學習拼音字母符號<br>3、分析課文內容、與解釋<br>4、歌曲教唱<br>5、實際熟練與運用布農語 | 1、能說出國語或布農<br>族語單字<br>2、能認讀羅馬拼音<br>3、能認念課文<br>4、能背唱童謠能 | 生涯發展<br>【3-1-1】察覺自我<br>應負的責任  |

| 十四 | 四、常見動物名稱之一 | 原-E-B1<br>根據學習性<br>一學習性<br>一學習性<br>一學習性<br>一學<br>一學<br>一學<br>一學<br>一學<br>一學<br>一學<br>一學<br>一<br>一<br>一<br>一<br>一<br>一<br>一   | 1、認識本課生字<br>2、學習拼音字母符號<br>3、分析課文內容、與解釋<br>4、歌曲教唱<br>5、實際熟練與運用布農語 | 1、能說出國語或布農<br>族語單字<br>2、能認讀羅馬拼音<br>3、能認念課文<br>4、能背唱童謠能 | 生涯發展<br>【3-1-1】察覺自我<br>應負的責任 |
|----|------------|--|--|--|------------------------------|
| 十五 | 四、常見動物名稱之一 | 原-E-B1<br>根在「及力承原性主社感<br>學問人說用語。<br>心下讀學的、說用語。<br>心下讀人的說明語。<br>心下讀人說,語一E-C1<br>人。<br>心下讀人。<br>的進<br>心下,語一是一個,<br>學一個,<br>學一個,<br>學一個,<br>學一個,<br>學一個,<br>學一個,<br>一個,<br>一個,<br>一個,<br>一個,<br>一個,<br>一個,<br>一個,<br>一個,<br>一個, | 1、認識本課生字<br>2、學習拼音字母符號<br>3、分析課文內容、與解釋<br>4、歌曲教唱<br>5、實際熟練與運用布農語 | 1、能說出國語或布農<br>族語單字<br>2、能認讀羅馬拼音<br>3、能認念課文<br>4、能背唱童謠能 | 生涯發展<br>【3-1-1】察覺自我<br>應負的責任 |

|    |         | 原-E-B1        | 1、認識本課生字     | 1、能說出國語或布農 | 生涯發展        |
|----|---------|---------------|--------------|------------|-------------|
|    |         | 根據學習階段之身心發展,  | 2、學習拼音字母符號   | 族語單字       | 【3-1-1】察覺自我 |
|    |         | 在自然的人際互動下培養   | 3、分析課文內容、與解釋 | 2、能認讀羅馬拼音  | 應負的責任       |
|    |         | 「聆聽、說話、閱讀、書寫  | <br>  4、歌曲教唱 | 3、能認念課文    |             |
|    |         | 及綜合應用」的基本族語能  | 5、實際熟練與運用布農語 | 4、能背唱童謠能   |             |
|    | 四、岩目私监力 | 力,並以族語進行溝通,傳  |              |            |             |
| 十六 | 四、常見動物名 | 承語言文化。        |              |            |             |
|    | 稱之一     | 原-E-C1        |              |            |             |
|    |         | 能透過族語的學習,理解原  |              |            |             |
|    |         | 住民族傳統道德規範,並能  |              |            |             |
|    |         | 主動參與學校、家庭及部落/ |              |            |             |
|    |         | 社區各類活動,培養責任   |              |            |             |
|    |         | 感,關懷生態環境。     |              |            |             |
|    |         | 原-E-B1        | 1、認識本課生字     | 1、能說出國語或布農 | 性別平等教育      |
|    |         | 根據學習階段之身心發展,  | 2、學習拼音字母符號   | 族語單字       | 【2-1-6】了解家庭 |
|    |         | 在自然的人際互動下培養   | 3、分析課文內容、與解釋 | 2、能認讀羅馬拼音  | 的特質與每個人的    |
|    |         | 「聆聽、說話、閱讀、書寫  | 4、歌曲教唱       | 3、能認念課文    | 義務與責任       |
|    |         | 及綜合應用」的基本族語能  | 5、實際熟練與運用布農語 | 4、能背唱童謠能   |             |
|    | 一       | 力,並以族語進行溝通,傳  |              |            |             |
| 十七 | 五、常見動物  | 承語言文化。        |              |            |             |
|    | 名稱之二    | 原-E-C1        |              |            |             |
|    |         | 能透過族語的學習,理解原  |              |            |             |
|    |         | 住民族傳統道德規範,並能  |              |            |             |
|    |         | 主動參與學校、家庭及部落/ |              |            |             |
|    |         | 社區各類活動,培養責任   |              |            |             |
|    |         | 感,關懷生態環境。     |              |            |             |

| ì  | T             | 1             |                                       |            |             |
|----|---------------|---------------|---------------------------------------|------------|-------------|
|    |               | 原-E-B1        | 1、認識本課生字                              | 1、能說出國語或布農 | 性別平等教育      |
|    |               | 根據學習階段之身心發展,  | 2、學習拼音字母符號                            | 族語單字       | 【2-1-6】了解家庭 |
|    |               | 在自然的人際互動下培養   | 3、分析課文內容、與解釋                          | 2、能認讀羅馬拼音  | 的特質與每個人的    |
|    |               | 「聆聽、說話、閱讀、書寫  | 4、歌曲教唱                                | 3、能認念課文    | 義務與責任       |
|    |               | 及綜合應用」的基本族語能  | 5、實際熟練與運用布農語                          | 4、能背唱童謠能   |             |
|    | 工 当日和此力       | 力,並以族語進行溝通,傳  |                                       |            |             |
| 十八 | 五、常見動物名       | 承語言文化。        |                                       |            |             |
|    | 稱之二           | 原-E-C1        |                                       |            |             |
|    |               | 能透過族語的學習,理解原  |                                       |            |             |
|    |               | 住民族傳統道德規範,並能  |                                       |            |             |
|    |               | 主動參與學校、家庭及部落/ |                                       |            |             |
|    |               | 社區各類活動,培養責任   |                                       |            |             |
|    |               | 感,關懷生態環境。     |                                       |            |             |
|    |               | 原-E-B1        | 1、認識本課生字                              | 1、能說出國語或布農 | 性別平等教育      |
|    |               | 根據學習階段之身心發展,  | 2、學習拼音字母符號                            | 族語單字       | 【2-1-6】了解家庭 |
|    |               | 在自然的人際互動下培養   | 3、分析課文內容、與解釋                          | 2、能認讀羅馬拼音  | 的特質與每個人的    |
|    |               | 「聆聽、說話、閱讀、書寫  | 4、歌曲教唱                                | 3、能認念課文    | 義務與責任       |
|    |               | 及綜合應用」的基本族語能  | 5、實際熟練與運用布農語                          | 4、能背唱童謠能   |             |
|    | - 4 - 4 - 1 - | 力,並以族語進行溝通,傳  | , , , , , , , , , , , , , , , , , , , | , .,       |             |
| 十九 | 五、常見動物名       | 承語言文化。        |                                       |            |             |
| ,  | 稱之二           | 原-E-C1        |                                       |            |             |
|    |               | 能透過族語的學習,理解原  |                                       |            |             |
|    |               | 住民族傳統道德規範,並能  |                                       |            |             |
|    |               | 主動參與學校、家庭及部落/ |                                       |            |             |
|    |               | 社區各類活動,培養責任   |                                       |            |             |
|    |               |               |                                       |            |             |
|    |               | 感,關懷生態環境。     |                                       |            |             |

| 山山山东林州大     |
|-------------|
| 性別平等教育      |
| 【2-1-6】了解家庭 |
| 的特質與每個人的    |
| 義務與責任       |
|             |
|             |
|             |
|             |
|             |
|             |
|             |
|             |
|             |
| 性別平等教育      |
| 【2-1-6】了解家庭 |
| 的特質與每個人的    |
| 義務與責任       |
|             |
|             |
|             |
|             |
|             |
|             |
|             |
|             |
|             |
|             |

## 南投縣希娜巴嵐國民小學 113 學年度領域學習課程計畫

# 【第二學期】

| 領域/科目 | 語文領域/本土語言布農語 | 年級/班級  | 四年級,共1班       |
|-------|--------------|--------|---------------|
| 教師    | 松惠玲          | 上課週/節數 | 每週1節,21週,共21節 |

### 課程目標:

- 1. 啟發學習布農族語文的興趣。
- 2. 習得布農族語文理解、表達、溝通的能力。
- 3. 強化布農族語文涵養與族群認同,以及語言復振的意識。
- 4. 傳承布農族智慧及文化創新之素養。
- 5. 培養多語言知能與多文化視野。

| ź  | 教學進度   | 核心素養  | 教學重點  | 評量方式  | 議題融入/                                     |
|----|--------|---|---|-------|---|
| 週次 | 單元名稱   | 物の系像  | <b>双子里</b> 和  | 可里刀式  | 跨領域(選填)                                   |
|    | 一、水中動物 | 原-E-B1<br>根據學習階段之身心發展<br>展養<br>一下<br>一下<br>一下<br>一下<br>一下<br>一下<br>一下<br>一下<br>一下<br>一下<br>一下<br>一下<br>一下 | 1、學習拼音字母符號<br>2、領念單字<br>3、單字解釋<br>4、老師念布農語,學生翻<br>譯成國語及老師說國語,學生翻譯成布農語的交替練習<br>5、遊戲中學習單字<br>6、童謠練唱 | , , = | 環 境 教 育【1-2-<br>2】覺知<br>自己的生活方式對<br>環境的影響 |

|   |        | 感,關懷生態環境。     |              |            |              |
|---|--------|---------------|--------------|------------|--------------|
|   |        |               |              |            |              |
|   |        |               |              |            |              |
|   |        | 原-E-B1        | 1、學習拼音字母符號   | 1、能認讀羅馬拼音  | 環 境 教 育【1-2- |
|   |        | 根據學習階段之身心發展,  | 2、領念單字       | 2、能認念單字    | 2】覺知         |
|   |        | 在自然的人際互動下培養   | 3、單字解釋       | 3、. 能說出國語或 | 自己的生活方式對     |
|   |        | 「聆聽、說話、閱讀、書寫  | 4、老師念布農語,學生翻 | 布農族語的意義    | 環境的影響        |
|   |        | 及綜合應用」的基本族語能  | 譯成國語及老師說國語,學 | 4、能按布農族語做  |              |
|   | 一、水中動物 | 力,並以族語進行溝通,傳  | 生翻譯成布農語的交替練習 | 動作         |              |
| = |        | 承語言文化。        | 5、遊戲中學習單字    |            |              |
|   |        | 原-E-C1        | 6、童謠練唱       |            |              |
|   |        | 能透過族語的學習,理解原  |              |            |              |
|   |        | 住民族傳統道德規範,並能  |              |            |              |
|   |        | 主動參與學校、家庭及部落/ |              |            |              |
|   |        | 社區各類活動,培養責任   |              |            |              |
|   |        | 感,關懷生態環境。     |              |            |              |
|   |        | 原-E-B1        | 1、學習拼音字母符號   | 1、能認讀羅馬拼音  | 環 境 教 育【1-2- |
|   |        | 根據學習階段之身心發展,  | 2、領念單字       | 2、能認念單字    | 2】覺知         |
|   |        | 在自然的人際互動下培養   | 3、單字解釋       | 3、. 能說出國語或 | 自己的生活方式對     |
| Ξ | 一、水中動物 | 「聆聽、說話、閱讀、書寫  | 4、老師念布農語,學生翻 | 布農族語的意義    | 環境的影響        |
|   | 一、水干動物 | 及綜合應用」的基本族語能  | 譯成國語及老師說國語,學 | 4、能按布農族語做  |              |
|   |        | 力,並以族語進行溝通,傳  | 生翻譯成布農語的交替練習 | 動作         |              |
|   |        | 承語言文化。        | 5、遊戲中學習單字    |            |              |
|   |        | 原-E-C1        | 6、童謠練唱       |            |              |

|   |        | 能透過族語的學習,理解原住民族傳統道德規範,並能<br>主動參與學校、家庭及部落/<br>社區各類活動,培養責任<br>感,關懷生態環境。   |  |   |  |
|---|--------|---|--|---|--|
| 四 | 一、水中動物 | 原-E-B1<br>根據學互動體學<br>一是學習的<br>一學<br>一學<br>一學<br>一學<br>一學<br>一學<br>一學<br>一學<br>一<br>一<br>一<br>一<br>一<br>一<br>一 | 1、學習拼音字母符號 2、領念單字 3、單字解釋 4、老師念布農語,學生翻譯成國語及老師說國語及老師說國語外學<br>生翻譯成布農語的交替練習<br>5、遊戲中學習單字<br>6、童謠練唱   |   | 環境教育【1-2-<br>2】覺知<br>自己的生活方式對<br>環境的影響           |
| 五 | 二、宇宙   | 原-E-B1<br>根據學習階段之身心發展,<br>在自然的人際互動下培養<br>「聆聽、閱讀、書寫<br>及綜合應用」的基本族語<br>力,語之以族語進行溝通,<br>承語文化。<br>原-E-C1          | 1、學習拼音字母符號<br>2、領念單字<br>3、單字解釋<br>4、老師念布農語,學生納<br>選話及老師說國語及老師說國語及老師說國語及老師說國語及老師說國語,學生<br>對實際熟之<br>等於<br>等於<br>等<br>等<br>等<br>等<br>等<br>等<br>等<br>等<br>等<br>等<br>等<br>等<br>等<br>等<br>等<br>等 | 1、能認讀羅馬拼音<br>2、能認念單字<br>3、能說出國語或<br>農族語的意義<br>4、能說出大自然布<br>農語 | 環境教育【2-2-1】<br>能了解生活週遭的<br>環境問題及其對個<br>人學校與社區的影響 |

|     |      | 11 4 11 12 13 |              |  |             |
|-----|------|--|--------------|--|-------------|
|     |      | 能透過族語的學習,理解原   |              |  |             |
|     |      | 住民族傳統道德規範,並能   |              |  |             |
|     |      | 主動參與學校、家庭及部落/  |              |  |             |
|     |      | 社區各類活動,培養責任  |              |  |             |
|     |      | 感,關懷生態環境。  |              |  |             |
|     |      | 原-E-B1   | 1、學習拼音字母符號   | 1、能認讀羅馬拼音                              | 環境教育【2-2-1】 |
|     |      | 根據學習階段之身心發展,   | 2、領念單字       | 2、能認念單字                                | 能了解生活週遭的    |
|     |      | 在自然的人際互動下培養  | 3、單字解釋       | 3、能說出國語或布                              | 環境問題及其對個    |
|     |      | 「聆聽、說話、閱讀、書寫   | 4、老師念布農語,學生翻 | 農族語的意義                                 | 人學校與社區的影    |
|     |      | 及綜合應用」的基本族語能   | 譯成國語及老師說國語,學 | 4、能說出大自然布                              | 響           |
|     |      | 力,並以族語進行溝通,傳   | 生翻譯成布農語的交替練習 | 農語                                     |             |
| 六   | 二、宇宙 | 承語言文化。   | 5、實際熟練與運用布農語 | ,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,, |             |
| , , | , ,  | 原-E-C1   | 6、遊戲中學習單字    |  |             |
|     |      | 能透過族語的學習,理解原   | 7、童謠練唱       |  |             |
|     |      | 住民族傳統道德規範,並能   | - 主咖啡日       |  |             |
|     |      | 主動參與學校、家庭及部落/  |              |  |             |
|     |      |  |              |  |             |
|     |      | 社區各類活動,培養責任  |              |  |             |
|     |      | 感,關懷生態環境。  |              |  |             |
|     |      | 原-E-B1   | 1、學習拼音字母符號   | 1、能認讀羅馬拼音                              | 環境教育【2-2-1】 |
|     |      | 根據學習階段之身心發展,   | 2、領念單字       | 2、能認念單字                                | 能了解生活週遭的    |
|     |      | 在自然的人際互動下培養  | 3、單字解釋       | 3、能說出國語或布                              | 環境問題及其對個    |
|     |      | 「聆聽、說話、閱讀、書寫   | 4、老師念布農語,學生翻 | 農族語的意義                                 | 人學校與社區的影    |
| セ   | 二、宇宙 | 及綜合應用」的基本族語能   | 譯成國語及老師說國語,學 | 4、能說出大自然布                              | 響           |
|     |      | 力,並以族語進行溝通,傳   | 生翻譯成布農語的交替練習 | 農語                                     |             |
|     |      | 承語言文化。   | 5、實際熟練與運用布農語 |  |             |
|     |      | 原-E-C1   | 6、遊戲中學習單字    |  |             |
|     |      |  | 7、童謠練唱       |  |             |

|   |            | 能透過族語的學習,理解原住民族傳統道德規範,並能主動參與學校、家庭及部落/<br>社區各類活動,培養責任<br>感,關懷生態環境。  |   |   |   |
|---|------------|--|---|---|---|
| 八 | 二、宇宙       | 原-E-B1<br>根據學<br>之身<br>學<br>學<br>是<br>是<br>是<br>是<br>是<br>是<br>是<br>是<br>是<br>是<br>是<br>是<br>是<br>是<br>是<br>是<br>是 | 1、學習拼音字母符號<br>2、單字解釋<br>4、單字於布農語,學生翻<br>學生師念不農語,學生翻<br>譯成一樓<br>對語及老師說<br>對語及老師說<br>對語<br>對語<br>對語<br>對<br>對 | 1、能認讀羅馬拼音<br>2、能認為國語<br>3、能說出國語<br>農族語的意義<br>4、能說出大自然<br>農語 | 環境教育【2-2-1】<br>能了解生活週遭的<br>環境問題及其對個<br>人學校與社區的影 |
| 九 | 三、月份名稱 與意義 | 原-E-B1<br>根據學習階段之身心發展,<br>在自然的人際互動下培養<br>「聆聽、說話、閱讀、書寫<br>及綜合應用」的基本族語能<br>力,並以族語進行溝通,傳<br>承語言文化。<br>原-E-C1          | 1、認識本課生字<br>2、學習拼音字母符號<br>3、分析課文內容、與解釋<br>4、歌曲教唱<br>5、實際熟練與運用布農語  | 1、能說出國語或布<br>農族語單字<br>2、能認讀羅馬拼音<br>3、能認念課文<br>4、能背唱童謠       | 環 境 教 育【1-2-2】覺知自己的生活<br>方式對環境的影響               |

|    |               | 能透過族語的學習,理解原住民族傳統道德規範,並能主動參與學校、家庭及部落/<br>社區各類活動,培養責任<br>感,關懷生態環境。   |  |  |                                   |
|----|---------------|---|--|--|-----------------------------------|
| +  | 三、月份名稱與<br>意義 | 原-E-B1<br>原-E-B1<br>中子-E-B1<br>中子-E-B1<br>中子-E-B1<br>中子-E-B1<br>中子-E-B1<br>中子-E-B1<br>中子-E-B1<br>中子-E-B1<br>中子-E-B1<br>中子-E-B1<br>中子-E-B1<br>中子-E-B1<br>中子-E-B1<br>中子-E-B1<br>中子-E-B1<br>中子-E-B1<br>中子-E-B1<br>中子-E-B1<br>中子-E-B1<br>中子-E-B1<br>中子-E-B1<br>中子-E-B1<br>中子-E-B1<br>中子-E-B1<br>中子-E-B1<br>中子-E-B1<br>中子-E-B1<br>中子-E-B1<br>中子-E-B1<br>中子-E-B1<br>中子-E-B1<br>中子-E-B1<br>中子-E-B1<br>中子-E-B1<br>中子-E-B1<br>中子-E-B1<br>中子-E-B1<br>中子-E-B1<br>中子-E-B1<br>中子-E-B1<br>中子-E-B1<br>中子-E-B1<br>中子-E-B1<br>中子-E-B1<br>中子-E-B1<br>中子-E-B1<br>中子-E-B1<br>中子-E-B1<br>中子-E-B1<br>中子-E-B1<br>中子-E-B1<br>中子-E-B1<br>中子-E-B1<br>中子-E-B1<br>中子-E-B1<br>中子-E-B1<br>中子-E-B1<br>中子-E-B1<br>中子-E-B1<br>中子-E-B1<br>中子-E-B1<br>中子-E-B1<br>中子-E-B1<br>中子-E-B1<br>中子-E-B1<br>中子-E-B1<br>中子-E-B1<br>中子-E-B1<br>中子-E-B1<br>中子-E-B1<br>中子-E-B1<br>中子-E-B1<br>中子-E-B1<br>中子-E-B1<br>中子-E-B1<br>中子-E-B1<br>中子-E-B1<br>中子-E-B1<br>中子-E-B1<br>中子-E-B1<br>中子-E-B1<br>中子-E-B1<br>中子-E-B1<br>中子-E-B1<br>中子-E-B1<br>中子-E-B1<br>中子-E-B1<br>中子-E-B1<br>中子-E-B1<br>中子-E-B1<br>中子-E-B1<br>中子-E-B1<br>中子-E-B1<br>中子-E-B1<br>中子-E-B1<br>中子-E-B1<br>中子-E-B1<br>中子-E-B1<br>中子-E-B1<br>中子-E-B1<br>中子-E-B1<br>中子-E-B1<br>中子-E-B1<br>中子-E-B1<br>中子-E-B1<br>中子-E-B1<br>中子-E-B1<br>中子-E-B1<br>中子-E-B1<br>中子-E-B1<br>中子-E-B1<br>中子-E-B1<br>中子-E-B1<br>中子-E-B1<br>中子-E-B1<br>中子-E-B1<br>中子-E-B1<br>中子-E-B1<br>中子-E-B1<br>中子-E-B1<br>中子-E-B1<br>中子-E-B1<br>中子-E-B1<br>中子-E-B1<br>中子-E-B1<br>中子-E-B1<br>中子-E-B1<br>中子-E-B1<br>中子-E-B1<br>中子-E-B1<br>中子-E-B1<br>中子-E-B1<br>中子-E-B1<br>中子-E-B1<br>中子-E-B1<br>中子-E-B1<br>中子-E-B1<br>中子-E-B1<br>中子-E-B1<br>中子-E-B1<br>中子-E-B1<br>中子-E-B1<br>中子-E-B1<br>中子-E-B1<br>中子-E-B1<br>中子-E-B1<br>中子-E-B1<br>中子-E-B1<br>中子-E-B1<br>中子-E-B1<br>中子-E-B1<br>中子-E-B1<br>中子-E-B1<br>中子-E-B1<br>中子-E-B1<br>中子-E-B1<br>中子-E-B1<br>中子-E-B1<br>中子-E-B1<br>中子-E-B1<br>中子-E-B1<br>中子-E-B1<br>中子-E-B1<br>中子-E-B1<br>中子-E-B1<br>中子-E-B1<br>中子-E-B1<br>中子-E-B1<br>中子-E-B1<br>中子-E-B1<br>中子-E-B1<br>中子-E-B1<br>中子-E-B1<br>中子-E-B1<br>中子-E-B1<br>中子-E-B1<br>中子-E-B1<br>中子-E-B1<br>中子-E-B1<br>中子-E-B1<br>中子-E-B1<br>中子-E-B1<br>中子-E-B1<br>中子-E-B1<br>中子-E-B1<br>中子-E-B1<br>中子-E-B1<br>中子-E-B1<br>中子-E-B1<br>中子-E-B1<br>中子-E-B1<br>中子-E-B1<br>中子-E-B1<br>中子-E-B1<br>中子-E-B1<br>中子-E-B1<br>中子-E-B1<br>中子-E-B1<br>中子-E-B1<br>中子-E-B1<br>中子-E-B1<br>中子-E-B1<br>中子-E-B1<br>中子-E-B1<br>中子-E-B1<br>中子-E-B1<br>中子-E-B1<br>中子-E-B1<br>中子-E-B1<br>中子-E-B1<br>中子-E-B1<br>中子-E-B1<br>中子-E-B1<br>中子-E-B1<br>中子-E-B1<br>中子-E-B1<br>中子-E-B1<br>中子-E-B1<br>中子-E-B1<br>中子-E-B1<br>中子-E-B1<br>中子-E-B1<br>中子-E-B1<br>中子-E-B1<br>中子-E-B1<br>中子-E | 1、認識本課生字<br>2、學習拼音字母符號<br>3、分析課文內容、與解釋<br>4、歌曲教唱<br>5、實際熟練與運用布農語 | 1、能說出國語或布<br>農族語單字<br>2、能認讀羅馬拼音<br>3、能認念課文<br>4、能背唱童謠  | 環境教育【1-2-2】覺知自己的生活方式對環境的影響        |
| +- | 三、月份名稱與<br>意義 | 原-E-B1<br>根據學習階段之身心發展,<br>在自然的人際互動下培養<br>「聆聽、說話、閱讀、書寫<br>及綜合應用」的基本族語能<br>力,並以族語進行溝通,傳<br>承語言文化。<br>原-E-C1   | 1、認識本課生字<br>2、學習拼音字母符號<br>3、分析課文內容、與解釋<br>4、歌曲教唱<br>5、實際熟練與運用布農語 | 1、能說出國語或布<br>農族 語單字<br>2、能認讀羅馬拼音<br>3、能認念課文<br>4、能背唱童謠 | 環 境 教 育【1-2-2】覺知自己的生活<br>方式對環境的影響 |

| += | 三、月份名稱與<br>意義    | 能住主社感 原根在「及力承原住主社<br>過族傳學活生 附近 之互、的進<br>學為大學<br>等為<br>等等<br>等等<br>等等<br>等等<br>等等<br>等等<br>。<br>一<br>上<br>學<br>的<br>、<br>,<br>環<br>是<br>是<br>是<br>是<br>是<br>是<br>是<br>是<br>是<br>是<br>是<br>是<br>是<br>是<br>是<br>是<br>是<br>是 | 1、認識本課生字<br>2、學習拼音字母符號<br>3、分析課文內容、與解釋<br>4、歌曲教唱<br>5、實際熟練與運用布農語 | 1、能說出國語或布<br>農族語單字<br>2、能認讀羅馬拼音<br>3、能認念課<br>4、能背唱童謠 | 環境教育【1-2-<br>2】覺知自己的生活<br>方式對環境的影響 |
|----|------------------|--|--|--|------------------------------------|
| 十三 | 四、南投地區<br>布農語之地名 | 社區各類活動,培養責任<br>感,關懷生態環境。<br>原-E-B1<br>根據學習階段之身心發展<br>在自然的人際互動實養<br>在自然的說話、閱讀、書<br>及於語、的基本<br>方<br>及綜合應用」的基本<br>方<br>是<br>方<br>是<br>是<br>是<br>是<br>是<br>是<br>是<br>是<br>是<br>是<br>是<br>是<br>是<br>是<br>是<br>是               | 1、認識本課生字<br>2、學習拼音字母符號<br>3、分析課文內容、與解釋<br>4、歌曲教唱<br>5、實際熟練與運用布農語 | 1、能說出國語或布農<br>族語單字<br>2、能認讀羅馬拼音<br>3、能認念課文           | 環境教育【1-2-2】<br>覺知自己的生活方<br>式對環境的影響 |

| 十四 | 四、南投地區布農語之地名 | 能住主社感 原根在「及力承原住主社感學總統學為關 P-と 以文 所述 P-と 以文 所述 P-と 以文 所述 P-と 以文 所述 P-と 以文 的道校 P-と 以 P | 1、認識本課生字<br>2、學習拼音字母符號<br>3、分析課文內容、與解釋<br>4、歌曲教唱<br>5、實際熟練與運用布農語 | 1、能說出國語或布農<br>族語單字<br>2、能認讀羅馬拼音<br>3、能認念課文 | 環境教育【1-2-2】<br>覺知自己的生活方<br>式對環境的影響 |
|----|--------------|---|--|--|------------------------------------|
| 十五 | 四、南投地區布農語之地名 | 原-E-B1<br>根據學習階段之身心發展,<br>在自然的人際互動下培養<br>「聆聽、說話、閱讀、書寫<br>及綜合應用」的基本族語能<br>力,並以族語進行溝通,傳<br>承語言文化。<br>原-E-C1   | 1、認識本課生字<br>2、學習拼音字母符號<br>3、分析課文內容、與解釋<br>4、歌曲教唱<br>5、實際熟練與運用布農語 | 1、能說出國語或布農<br>族語單字<br>2、能認讀羅馬拼音<br>3、能認念課文 | 環境教育【1-2-2】<br>覺知自己的生活方<br>式對環境的影響 |

|    |              | 能透過族語的學習,理解原住民族傳統道德規範,並能主動參與學校、家庭及部落/社區各類活動,培養責任感,關懷生態環境。   |  |  |                                    |
|----|--------------|---|--|--|------------------------------------|
| 十六 | 四、南投地區布農語之地名 | 原-E-B1<br>根在下及力承原住主社感<br>原-E-B1<br>階段際話」語。<br>之互動閱基行<br>心下讀然應以文<br>所<br>一是學的、說用語。<br>一是學的、說用語。<br>一是學的、說用語。<br>一個<br>一個<br>一個<br>一個<br>一個<br>一個<br>一個<br>一個<br>一個<br>一個<br>一個<br>一個<br>一個 | 1、認識本課生字<br>2、學習拼音字母符號<br>3、分析課文內容、與解釋<br>4、歌曲教唱<br>5、實際熟練與運用布農語 | 1、能說出國語或布農<br>族語單字<br>2、能認讀羅馬拼音<br>3、能認念課文             | 環境教育【1-2-2】<br>覺知自己的生活方<br>式對環境的影響 |
| 十七 | 五、家族姓氏       | 原-E-B1<br>根據學習階段之身心發展,<br>在自然的人際互動下培養<br>「聆聽、說話、閱讀、書寫<br>及綜合應用」的基本族語能<br>力,並以族語進行溝通,傳<br>承語主文化。<br>原-E-C1   | 1、認識本課生字<br>2、學習拼音字母符號<br>3、分析課文內容、與解釋<br>4、歌曲教唱<br>5、實際熟練與運用布農語 | 1、能說出國語或布農<br>族語單字<br>2、能認讀羅馬拼音<br>3、能認念課文<br>4、能背唱童謠能 | 性別平等教育【2-1-6】了解家庭的特質與每個人的義務與責任     |

|    |        | 能透過族語的學習,理解原住民族傳統道德規範,並能主動參與學校、家庭及部落/社區各類活動,培養責任感,關懷生態環境。 原-E-B1根據學習階段之身心發展,  | <ol> <li>認識本課生字</li> <li>學習拼音字母符號</li> </ol>                     | 1、能說出國語或布農<br>族語單字                                     | 性別平等教育【2-<br>1-6】了解家庭的特            |
|----|--------|---|--|--|------------------------------------|
| 十八 | 五、家族姓氏 | 在自然<br>在自然<br>在自然<br>在自然<br>在自然<br>在自然<br>的<br>说<br>是<br>的<br>说<br>是<br>的<br>的<br>说<br>是<br>的<br>的<br>的<br>的<br>是<br>是<br>的<br>的<br>的<br>是<br>是<br>的<br>的<br>。<br>的<br>是<br>是<br>。<br>的<br>。<br>的 | 3、分析課文內容、與解釋<br>4、歌曲教唱<br>5、實際熟練與運用布農語                           | 2、能認讀羅馬拼音<br>3、能認念課文<br>4、能背唱童謠能                       | 質與每個人的義務與責任                        |
| 十九 | 五、家族姓氏 | 原-E-B1<br>根據學習階段之身心發展,<br>在自然的人際互動下培養<br>「聆聽、說話、閱讀、書寫<br>及綜合應用」的基本族語能<br>力,並以族語進行溝通,傳<br>承語言文化。<br>原-E-C1   | 1、認識本課生字<br>2、學習拼音字母符號<br>3、分析課文內容、與解釋<br>4、歌曲教唱<br>5、實際熟練與運用布農語 | 1、能說出國語或布農<br>族語單字<br>2、能認讀羅馬拼音<br>3、能認念課文<br>4、能背唱童謠能 | 性別平等教育【2-1-6】了解家庭的特質與每個人的義務<br>與責任 |

|     |        | 能透過族語的學習,理解原住民族傳統道德規範,並能主動參與學校、家庭及部落/社區各類活動,培養責任感,關懷生態環境。   | <ol> <li>認識本課生字</li> </ol>                                       | 1、能說出國語或布農   | 性別平等教育【2-                      |
|-----|--------|---|--|--|--------------------------------|
| 二十  | 五、家族姓氏 | 根據學習的學習的學習的學習的學習的學歷之身動體學的學歷之學的學歷,<br>一下一個學學的一個,<br>一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一                    | 2、學習拼音字母符號<br>3、分析課文內容、與解釋<br>4、歌曲教唱<br>5、實際熟練與運用布農語             | 族語單字<br>2、能認讀羅馬拼音<br>3、能認念課文<br>4、能背唱童謠能               | 1-6】了解家庭的特質與每個人的義務與責任          |
| 二十一 | 五、家族姓氏 | 原-E-B1<br>根據學習階段之身心發展,<br>在自然的人際互動下培養<br>「聆聽、說話、閱讀、書寫<br>及綜合應用」的基本族語能<br>力,並以族語進行溝通,傳<br>承語言文化。<br>原-E-C1 | 1、認識本課生字<br>2、學習拼音字母符號<br>3、分析課文內容、與解釋<br>4、歌曲教唱<br>5、實際熟練與運用布農語 | 1、能說出國語或布農<br>族語單字<br>2、能認讀羅馬拼音<br>3、能認念課文<br>4、能背唱童謠能 | 性別平等教育【2-1-6】了解家庭的特質與每個人的義務與責任 |

| 能透過族語的學習,理解原  |  |  |
|---------------|--|--|
| 住民族傳統道德規範,並能  |  |  |
| 主動參與學校、家庭及部落/ |  |  |
| 社區各類活動,培養責任   |  |  |
| 感,關懷生態環境。     |  |  |