

南投縣希娜巴嵐國民小學 113 學年度彈性學習課程計畫

【第一學期】

課程名稱	我是愛閱人		年級/班級	六年級/甲班
彈性學習課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性(<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)探究課程 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 <input type="checkbox"/> 其他類課程		上課節數	每週 2 節，21 週，共 42 節
			設計教師	魏秀清
配合融入之領域及議題 (統整性課程必須 2 領域以上)	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文(不含國小低年級) <input type="checkbox"/> 本土語文 <input type="checkbox"/> 臺灣手語 <input type="checkbox"/> 新住民語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊科技(國小) <input type="checkbox"/> 科技(國中)		<input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育	
對應的學校願景(統整性探究課程)	合作分享	與學校願景呼應之說明	閱讀材料與實際生活情境相聯結，讓學生產生共鳴，並讓學生分組討論及分享個人相關經驗。	

附件 3-3 (國中小各年級適用)

設計理念	學生升上六年級，為了持續提升學生識字量、閱讀能力及對自身原住民族文化認識，透過國語日報、Pagamo 閱讀素養平臺、自製布農族語一頁書及 Hamibook 電子書等，引導學生從事多元的閱讀，學習與人討論分享，與實際生活情境相聯結，將知識轉化為能力。
總綱核心素養	A1 身心素質與自我精進、B1 符號運用與溝通表達、C2 人際關係與團隊合作
課程目標	<p>一、能學習如何關愛、鼓勵、讚美別人，並懂得感謝別人。</p> <p>二、懂得在競賽中堅持到底，不驕傲，不氣餒。</p> <p>三、學習閱讀的文學作品，欣賞古今中外不同的文學之美。</p> <p>四、藉由旅遊了解各地不同的環境特色及人文風情。</p> <p>五、培養以邏輯思考解決問題的能力。</p>

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
一至二	國語日報-巴黎奧運	<p>國語</p> <p>1-III-3 判斷聆聽內容的合理性，並分辨事實或意見。</p> <p>2-III-5 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。</p>	<p>國語</p> <p>Ac-III-3 各種複句的意義。</p> <p>Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。</p> <p>Ca-III-2 各類文本中表現科技演進、環境發展的文化內涵。</p> <p>Cb-III-1 各類文本中的親</p>	<p>1. 讓學生了解巴黎奧運的歷史和背景。</p> <p>2. 培養學生閱讀理解和討論的能力。</p> <p>3. 提升學生的語言表達和文化意識。</p>	<p>活動一、導入</p> <p>1. 引起動機 奧運概述： A: 簡要介紹奧運的歷史背景和重要性。 B: 引導學生思考奧運對國際社會和運動員的意義。</p> <p>2. 發展活動</p>	<p>1. 能讓學生了解巴黎奧運的歷史和背景。</p> <p>2. 能培養學生閱讀理解和討論的能力。</p> <p>3. 能完成學習單</p>	台灣讀報教育資訊網

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		<p>5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。</p> <p>6-III-3 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。</p> <p>健康與體育 1c-III-1 了解運動技能要素和基本運動規範。</p> <p>4b-III-1 公開表達個人對促進健康的觀點與立場。</p>	<p>屬關係、道德倫理、儀式風俗、典章制度等文化內涵。</p> <p>健康與體育 Cb-III-2 區域性運動賽會與現代奧林匹克運動會。 Db-III-2 不同性傾向的基本概念與性別刻板印象的影響與因應方式。</p>	<p>4. 提升學生的文化意識和跨文化理解能力。</p>	<p>閱讀文章-2024 年的巴黎奧運會</p> <p>3. 統整活動 撰寫學習單</p> <p>1. 引起動機 學習單分享</p> <p>2. 發展活動 討論與分析： 小組討論：將學生分成小組，討論他們閱讀的文章。 引導討論的主題可以包括：</p> <ul style="list-style-type: none"> • 文章中提到的重要資訊和觀點。 • 巴黎作為奧運主辦城市的意義和挑戰。 	<p>4. 能與同組的同學合力完成文章重點並口頭發表。</p> <p>5. 能寫出巴黎奧運的觀點和感受。</p>	

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					<ul style="list-style-type: none"> • 奧運對法國文化的影響及法國在奧運中的角色。 <p>3. 語言實踐 口語表達：</p> <ul style="list-style-type: none"> • 每個小組派代表分享他們的討論結果和見解。 • 鼓勵使用豐富的詞彙和語言來描述奧運和法國的相關話題。 <p>4. 統整活動</p> <p>結語與回顧</p> <p>總結課程中討論的重點和學習收穫。 鼓勵學生繼續探索奧運的相關議題和新聞。</p>		

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
三至四	國語日報-地震	<p>國語</p> <p>2-III-1 觀察生活情境的變化，培養個人感受和思維能力，積累說話材料。</p> <p>4-III-1 認識常用國字至少 2,700 字，使用 2,200 字。</p> <p>5-III-9 因應不同的目的，運用不同的閱讀策略。</p> <p>6-III-7 修改、潤飾作品內容。</p> <p>自然</p> <p>tr-III-1 能將自己及他人所觀察、記</p>	<p>國語</p> <p>Ab-III-12, 700 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。</p> <p>Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。</p> <p>自然</p> <p>INf-III-5 臺灣的主要天然災害之認識及防災避難。</p> <p>ai-III-3 參與合作學習並與同儕有良好的互動經驗，享受學習科學的樂趣。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 了解地震的成因和影響。 2. 掌握地震發生前、中、後應該採取的安全措施。 3. 能夠描述地震對人類和環境造成的影響。 4. 提升學生的閱讀理解能力。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 引起動機 向學生提問：你知道地震是怎麼回事嗎？曾經經歷過地震嗎？如果有，你有什麼感受？ 2. 發展活動 地震基礎知識介紹 講解地震的定義、成因（板塊運動）、震中、震源等基本概念。 <p>● 展示地震的影片或模擬示意圖，以便學生更直觀地理解。</p> <p>A. 地震前的預警和應對</p> <ul style="list-style-type: none"> • 討論地震前的預兆和預警系統的重要性。 • 引導學生討論地震發生前應該怎 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能了解地震的成因和影響。 2. 能掌握地震發生前、中、後應該採取的安全措施。 3. 能夠描述地震對人類和環境造成的影響。 4. 提升學生的閱讀理解能力。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 地震相關的圖片、影片、模擬圖。 2. 地震的案例分析和歷史事件。 3. 地震應對手冊範例。 4. 國語日報。

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		錄的自然現象與習得的知識互相連結，察覺彼此間的關係，並提出自己的想法及知道與他人的差異。 ah-III-2 透過科學探究活動解決一部分生活週遭的問題。			<p>麼做，如何保護自己。</p> <p>B. 閱讀理解活動</p> <p>分發一篇關於地震的短文或文章給學生閱讀。</p> <ul style="list-style-type: none"> 要求學生在閱讀後回答相關問題，例如文章中提到的地震影響、如何減少地震帶來的損害等。 <p>4. 統整活動</p> <p>總結與作業布置</p> <ul style="list-style-type: none"> 小組討論：地震對我們的生活有什麼影響？我們 		

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					<p>應該如何做好地震應對措施？</p> <ul style="list-style-type: none"> • 布置作業：要求學生整理一份地震應對手冊，包括地震前、中、後應該採取的措施。 <p>1. 引起動機 複習和問題解答： 回顧上節課學到的地震基礎知識和應對措施。 學生提出對地震有關的任何問題，進行解答。</p> <p>2. 發展活動 A: 地震對人類和環境的影響 分析地震對社會、經濟和環境造成的影響。 討論歷史上的重大地震事件，以及當時的應對策略和教訓。</p>		

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					<p>B: 地震後的應對 探討地震發生後應該採取的應急措施，如何協助受災群眾、恢復社區。</p> <p>C: 閱讀理解活動進一步探索 分組討論：學生根據分發的第二篇文章或資料，進行深入討論和分析。 要求學生撰寫一篇簡短的反思報告，包括他們對地震影響的理解和如何應對地震的個人想法。</p> <p>3. 總結活動 (一)課程總結：地震雖然是自然災害，但我們可以通过學習和準備來減少損失。 (二)評估學生學習效果：回顧學生的作業和</p>		

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					討論，檢查他們對地震知識的掌握程度和應對策略的理解。		
五	國語日報-短影音	<p>國語</p> <p>2-III-1 觀察生活情境的變化，培養個人感受和思維能力，積累說話材料。</p> <p>5-III-9 因應不同的目的，運用不同的閱讀策略。</p> <p>6-III-7 修改、潤飾作品內容。</p> <p>資訊</p> <p>資p-III-1 能認識與使用資訊科技以表達想法。</p>	<p>國語</p> <p>Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。</p> <p>Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。</p> <p>資訊</p> <p>資T-III-7 影音編輯軟體的操作與應用</p>	<ul style="list-style-type: none"> 了解短影音在文化傳遞中的重要性。 分析短影音中所包含的文化元素和價值觀。 提升學生的視覺閱讀能力和文化理解能力。 	<p>1. 引起動機</p> <p>A: 引導學生思考：「你認為影音媒體在今天的文化中扮演什麼角色？為什麼短影音在網路上如此流行？」</p> <p>B: 提出課程目標：「今天我們將會一起探索短影音中的文化內涵，並學習如何從中理解不同文化的特徵和價值觀。」</p> <p>2. 發展活動</p> <p>A: 閱讀「短影音」報導</p> <p>B: 探索短影音</p> <ul style="list-style-type: none"> 播放第一個短影音。 提問引導學生討論：「這部影片中有哪些文化元 	<p>1. 能了解短影音在文化傳遞中的重要性。</p> <p>2. 能分析短影音中所包含的文化元素和價值觀。</p> <p>3. 學生能提升的視覺閱讀能力和文化理解能力。</p>	國語日報 平板電腦

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					<p>素？它們如何展現出來？你覺得這些元素代表了什麼價值觀？」</p> <ul style="list-style-type: none"> • 鼓勵學生分享不同的觀點，並引導他們通過影片中的場景、對話、服裝或其他細節來支持他們的觀點。 <p>C: 分析和討論 要求學生討論：「這個影片和我們之前看到的有什麼不同？它反映了哪些不同的文化價值觀？這些價值觀和你的文化有何不同或相似之處？」</p> <p>4. 總結活動 要求學生選擇一個他們喜歡的短影音，撰寫一篇短文或製作一份簡</p>		

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					報，分析其中的文化元素和它們所傳達的價值觀。		
六至十	Pagamo 素養學習	國語 5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。 綜合 2c-III-1 分析與判讀各類資源，規劃策略以解決日常生活的問題。 【閱讀素養】 閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。	國語 Bc-III-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境等。 綜合 Bc-III-3 運用各類資源解決問題的規劃	1. 學習榮格提出的性格光譜理論，認識外向、內向和中間性格者。 2. 探討中間性格者的特點，如何運用自身彈性化的特質。 3. 從生理學角度分析看恐怖片所產生的「戰鬥或逃跑反應」。 4. 了解不同人對恐怖片的接受程度與生理特質的關係。 5. 介紹福壽螺的生物特性與入侵臺灣的歷史背景。	活動一、性格光譜 1. 引起動機 播放相關影片，引導學生發表什麼是「性格」。 2. 發展活動 A. 講解榮格的性格光譜理論，並舉例說明。 B. 說明三種主要性格類型。 C. 說明中間性格者的特點。 D. 鼓勵學生欣賞不同性格，發揮長處。 3. 統整活動 讓學生自我評估性格類型，分享心得。 活動二、雖然可怕，但還是想看恐怖片	1. 請學生口頭發表自己的性格類型。 2. 請學生發表「雖然可怕，但還是想看恐怖片」一文之讀後心得。 3. 請學生發表創新的福壽螺防治方案。 4. 請學生發表對於「日本印章文化」之讀後心得。 5. 請學生發表「減塑計	Pagamo

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容 可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源 自選/編教 材須經課發 會審查通過
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」					
				6. 分析福壽螺對農業的危害，以及影響臺灣稻作生態的問題。 7. 啟發學生思考如何以創新和可持續的方式，有效地控制福壽螺的數量，並維護農業生態平衡。 8. 探討印章文化在日本數位轉型過程中遇到的挑戰和機遇。 9. 培養學生對塑膠污染問題的關注，並提出個人及社會層面的解決行動。	1. 引起動機 請學生分享看恐怖片的經驗。 2. 發展活動 A. 講解刺激轉移理論和混和情緒理論，並舉例說明。 B. 與學生分享「戰鬥或逃跑反應」的生理機制。 C. 認識恐怖片對身體及心理的影響。 3. 統整活動 利用筆記本回顧重點，並請學生分享讀後心得。 活動三、福壽螺 1. 引起動機 展示圖片、影片讓學生看福壽螺的外型。 2. 發展活動	畫」的具體方案。	

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					<p>A. 講授福壽螺的生物特性和在臺灣的發展歷程。</p> <p>B. 播放相關影片，讓學生了解福壽螺對農業的影響。</p> <p>C. 比較不同國家對福壽螺的分別防治方式。</p> <p>D. 運用新知識，完善防治工作。</p> <p>3. 統整活動 學生分組討論，提出創新的防治方案，並進行分組討論和展示。</p> <p>活動四、日本印章文化</p> <p>1. 引起動機 請學生分享自己或家人使用印章的經驗。</p> <p>2. 發展活動</p> <p>A. 說明日本印章文化的起源與演變。</p>		

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					<p>B. 介紹印章文化在日本職場中的體現。</p> <p>C. 說明數位時代下印章文化的困境。</p> <p>D. 傳統與創新的平衡探索。</p> <p>3. 統整活動 以個人方式撰寫心得報告，並於課堂上表。</p> <p>活動五、被誤會的塑膠袋</p> <p>1. 引起動機 請學生分享平時會有 哪些具體行動以保護 環境，尤其是關於塑 膠用產品。</p> <p>2. 發展活動</p> <p>A. 說明臺灣塑膠袋使 用現況與環境衝 擊。</p> <p>B. 比較不同材質袋子的 環境足跡。</p>		

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					C. 介紹塑膠袋的發明緣起與誤用。 D. 探索可持續替代塑膠袋之方案。 3. 統整活動 A. 實作操作體驗不同材質袋子的使用感受。 B. 分組討論撰寫減塑行動計畫於課堂中發表。		
十一至十五	布農風情·我寫的一頁書 /10 節	國語文 5-III-1 流暢朗讀各類文本，並表現抑揚頓挫的變化。 5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。 6-III-4 創作童詩及故事。	國語文 Ca-III-1 各類文本中的飲食、服飾、建築形式、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。 Cc-III-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。 本土語文(原) Ac-III-1 簡單句(一個獨立的完整句子，包含主詞、動詞、受詞等)。	1. 瞭解一頁書的基本製作技巧及創意表達方式。 2. 瞭解布農族的文化特色與代表性元素。 3. 融合布農元素及布農族語，設計富有個人特色的一頁書作品。	活動一、認識一頁書 1. 引起動機 請學生分享什麼是一頁書。 2. 發展活動 A. 介紹各種不同的一頁書，其內容組成及不同摺疊之形式。 B. 講解將要製作的一頁書的內容組成及形式；	1. 能口頭回答一頁書是什麼。 2. 至少能口頭回答布農族文化的三項特徵。 3. 能分享個人一頁書的創意構想。	1. 自編 2. 族語 E 樂園

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		<p>本土語文(原) 3-III-2 能讀懂簡單句。</p> <p>藝術 1-III-2 能使用視覺元素和構成要素，探索創作歷程。</p> <p>2-III-2 能發現藝術作品中的構成要素與形式原理，並表達自己的想法。</p>	<p>藝術 視E-III-1 視覺元素、色彩與構成要素的辨識與溝通。</p> <p>視A-III-2 生活物品、藝術作品與流行文化的特質。</p>	<p>4. 培養對布農族傳統文化的興趣和認同感。</p> <p>5. 培養學生的創造力、手工技能及文化理解能力。</p>	<p>a. A4(直式橫書)</p> <p>b. 文字(word 檔 key 打)。</p> <p>c. 主題(布農族文化相關)</p> <p>d. 文體(如：散文、詩歌、故事…等均可)</p> <p>e. 繪畫材料不限(水彩、蠟筆、水墨…皆可)</p> <p>f. 看圖說話(圖文並茂，文字 300 字以內為原則)。</p> <p>C. 分享其他學校且其他族群的一頁書成品。</p> <p>3. 統整活動 請學生說明什麼是一頁書。</p>	<p>4. 製作完成自己的一頁書。</p> <p>5. 能展示並介紹自己的一頁書。</p>	

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					活動二、認識布農族 1. 引起動機 請學生分享布農族文化有什麼以及是什麼。 2. 發展活動 A. 觀看多媒體短片，認識布農族的文化特色及象徵。 B. 分組討論布農族文化的特色，並分享影片心得及個人經驗。 C. 老師講解布農族文化的內涵和代表意義。 3. 統整活動 請學生分享課堂上學到的布農族文化有什麼。 活動三、設計布農族元素		

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					<ol style="list-style-type: none"> 1. 引起動機 請學生分享常見的布農族圖騰、符號或元素有什麼。 2. 發展活動 <ol style="list-style-type: none"> A. 觀看多媒體短片，認識布農族常見的圖紋符號、服飾飾品及物品元素等等之文化特徵。 B. 分組討論如何將布農族元素融入一頁書。 C. 分組討論一頁書的文本內容要介紹什麼。 D. 分組討論發揮創意初步設計自己的一頁書。 3. 統整活動 <ol style="list-style-type: none"> A. 請學生分享個人的初步概念及構想。 		

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					<p>B. 老師給予指導，協助學生完善設計方案。</p> <p>活動四、製作布農一頁書</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 引起動機 老師展示過去學校做過及參賽的一頁書成果。 2. 發展活動 <ol style="list-style-type: none"> A. 學生根據設計構想，製作富有個人特色的一頁書。 B. 結合簡單布農族語的字詞及句子於文本內容中。 C. 老師適時提供建議，給予個別指導。 3. 統整活動 		

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					<p>學生初步展示自己的 一頁書，並於課堂上 分享交流。</p> <p>活動五、一頁書分享會</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 引起動機 教師說明展示程序及 評分標準。 2. 發展活動 <ol style="list-style-type: none"> A. 先共同全班展 示，學生各自去 觀摩欣賞。 B. 再學生個人上台 展示並介紹自製 的一頁書作品。 C. 學生互評，表達 欣賞之處和改進 建議。 3. 統整活動 <ol style="list-style-type: none"> A. 教師總結並引導 學生思考製作歷程。 		

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
十六至二十一	Hamibook/我和世界的孩子不一樣的生活	<p>國語 5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。 綜合 3c-III-1 尊重與關懷不同的族群，理解並欣賞多元文化。</p> <p>【閱讀素養】 閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。</p> <p>【多元文化教育】 多 E4 理解到不同文化共存的事實。</p>	<p>國語 Ca-III-1 各類文本中的飲食、服飾、建築形式、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。 綜合 Cc-III-2 與不同族群相處的態度和禮儀。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 理解和尊重不同文化和背景的孩子。 2. 學生能感受各國學生在生活日常的差異，達到認識多元文化的目的。 	<p>活動一：認識地圖上的國家</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 引起動機： 展示書籍封面和作者介紹，請學生預測書籍內容。 2. 發展活動： A. 請學生說出地球共分為哪七大洲？ B. 請學生說出他們知道的國家名稱有哪些？這些國家分別位於哪一洲？ C. 透過線上地圖（google map）以及地球儀（globe），讓學生了解台灣的形狀，指出台灣所在的陸塊、大洋。 3. 統整活動： 請學生在地球儀及世界地圖上找出書中所提到的國家。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能完成學習單。 2. 能說出 2 個國家的代表性食物。 3. 能完成自己一天生活的小書。 	Hamibook/ 電子書：我和世界的孩子不一樣的生活

					<p>活動二：一日生活面面觀</p> <ol style="list-style-type: none">1. 引起動機： 使用行事曆寫出自己一天的生活，說說看週一到週五的生活與週六及週日的生活有甚麼不一樣的地方？2. 發展活動： 對照繪本的內容，分組討論自己的生活跟國外孩子的生活有何不同。3. 統整活動： 分組發表各組討論的結果，並說出自己對哪一國家孩子的生活最有興趣。 <p>活動三：我們真的不一樣</p> <ol style="list-style-type: none">1. 引起動機： 老師拿出不同的人 物照片，請學生依據照片中人物的長相及穿著，猜猜他們是哪一國人？2. 發展活動： A. 介紹世上不同的人種（主要以膚色來		
--	--	--	--	--	---	--	--

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容 可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源 自選/編教 材須經課發 會審查通過
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」					
					<p>區分)，膚色不同，只是因為基因不同，不能代表身分或地位不同，不可有種族歧視。</p> <p>B. 介紹世界各國代表性的傳統服裝。</p> <p>3. 統整活動： 請學生完成各國傳統服飾配對的學習單。</p> <p>活動四：飲食文化大不同</p> <p>1. 引起動機： 老師拿出各國的特色美食，請學生回答這是哪個國家的代表性食物。</p> <p>2. 發展活動： A. 請學生分享他們曾吃過哪些異國的美食。</p>		

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					<p>B. 教師介紹各國的傳統食物，並請明各國的飲食禁忌。</p> <p>3. 統整活動： 請學生完成各國傳統美食配對的學習單。</p> <p>活動五：教育大不同</p> <p>1. 引起動機： 閱讀「這是我的教室」，並找出其中的異同。</p> <p>2. 發展活動： A. 各個國家有不同的語言，你能說出幾種不同的語言？ B. 介紹不同國家國小所學的學科有哪些異同？</p> <p>3. 統整活動： 請學生上台發表自己最想去哪一國讀書，並說明原因。</p>		

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					活動六：我一天的生活 1. 引起動機： 回顧書中總共出現了哪些主題。 2. 發展活動： 請學生依照書中每頁的標題，回答上面的提問，做出一本自己一天生活的小書，每個主題都要畫插圖及文字描述。 3. 統整活動： 請學生上台發表自己的作品。		

南投縣希娜巴嵐國民小學 113 學年度彈性學習課程計畫

【第二學期】

課程名稱	我是愛閱人		年級/班級	六年級/甲班
彈性學習課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性(<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)探究課程 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 <input type="checkbox"/> 其他類課程		上課節數	每週 2 節，18 週，共 36 節
			設計教師	魏秀清
配合融入之領域及議題 (統整性課程必須 2 領域以上)	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文(不含國小低年級) <input type="checkbox"/> 本土語文 <input type="checkbox"/> 臺灣手語 <input type="checkbox"/> 新住民語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 資訊科技(國小) <input type="checkbox"/> 科技(國中)		<input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育	
對應的學校願景(統整性探究課程)	合作分享	與學校願景呼應之說明	閱讀材料與實際生活情境相聯結，讓學生產生共鳴，並讓學生分組討論及分享個人相關經驗。	

附件 3-3 (國中小各年級適用)

設計理念	學生升上六年級，為了持續提升學生識字量、閱讀能力及英語常用句，透過國語日報、英語繪本、Pagamo 閱讀素養平臺及 Hamibook 電子書等，引導學生從事多元的閱讀，學習與人討論分享，與實際生活情境相聯結，將知識轉化為能力。
總綱核心素養	A1 身心素質與自我精進、B1 符號運用與溝通表達、C2 人際關係與團隊合作
課程目標	<p>一、能學習如何關愛、鼓勵、讚美別人，並懂得感謝別人。</p> <p>二、懂得在競賽中堅持到底，不驕傲，不氣餒。</p> <p>三、學習閱讀的文學作品，欣賞古今中外不同的文學之美。</p> <p>四、藉由旅遊了解各地不同的環境特色及人文風情。</p> <p>五、培養以邏輯思考解決問題的能力。</p>

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材 須經課發會審查通過
一至五	Who Says Women Can't Be Doctors?	<p>英語</p> <p>1-III-8 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>1-III-10 能聽懂簡易的日常生活對話。</p> <p>2-III-6 能使用簡易的日常生活用語。</p>	<p>英語</p> <p>Ac-III-2 簡易的教室用語。</p> <p>Ac-III-3 簡易的生活用語。</p> <p>Ae-III-2 繪本故事、兒童短劇。</p>	1. 認識歷史上首位女性醫生伊莉莎白·布萊克威爾 (Elizabeth Blackwell) 的故事及其成就。	<p>活動一</p> <p>1. 引起動機 問學生有沒有生病看過醫生的經驗?看過的醫生是男性還是女性呢?</p> <p>2. 發展活動 A. 教師介紹伊莉莎白·布萊克威爾及其成就。</p>	<p>1. 至少能用簡單英語口頭回答看醫生的經驗。</p> <p>2. 能用簡單英語句子描述，將性別平等意識落實在生活中。</p>	Who Says Women Can't Be Doctors?

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		2-III-11 能進行簡易的角色扮演。 6-III-2 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。	D-III-3 依綜合資訊作簡易猜測。	2. 學生能夠理解性別平等的概念。 3. 培養學生的表達能力和團隊合作精神。 4. 鼓勵學生思考性別平等和個人夢想。 5. 學生能夠了解伊莉莎白·布萊克威爾的故事，並培養性別平等的意識和自我目標的設定。	B. 觀看短片《伊莉莎白·布萊克威爾的故事》。 C. 小組討論：如果你是伊莉莎白，面對當時的挑戰，你會怎麼做？ 3. 統整活動 學生分組討論，列出伊莉莎白·布萊克威爾所克服的障礙，並分享她們的感受。 活動二 1. 引起動機 引導學生說出女生和南生的差異，並導出性別平等的概念。 2. 發展活動 A. 討論活動：小組討論性別平等的概念，並請學生分享他們對性別平等的看法和經驗。。	3. 學生能用簡單的英語完成角色扮演。 4. 完學生能用簡單的英語發表自己的夢想。 5. 能用簡單英語口頭表達對繪本的心得。	

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱， 必須至少 2 領域以上				自選/編教材 須經課發會審查通過
					<p>B. 角色扮演活動：小組模擬伊莉莎白·布萊克威爾在面試醫學院時遇到的困難，讓學生扮演不同角色，體驗她所面臨的挑戰。</p> <p>3. 統整活動 讓學生簡單寫出 5 個英語句子，描述他們認為現代社會中仍然存在的性別不平等現象，並提出可能的解決方案。</p> <p>活動三</p> <p>1. 引起動機 請學生自己想像成為醫生你會如何做呢？ 請學生。</p> <p>2. 發展活動 A. 分組分配角色，根據書中情節進行情境模擬。</p>		

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱， 必須至少 2 領域以上				自選/編教材 須經課發會 審查通過
					<p>B. 各組表演並進行全班討論。。</p> <p>C. 反思：從角色扮演中學到了什麼？。</p> <p>3. 統整活動 請學生分組討論從角色扮演中有什麼收穫，並分享自己的心得上台發表。</p> <p>。</p> <p>活動四</p> <p>1. 引起動機 請學生分享曾經看過醫生的經驗，並分享對醫生的看法。</p> <p>2. 發展活動</p> <p>A. 討論書中的主要主題，如「性別平等」、「堅持不懈」、「追求夢想」等。</p>		

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱， 必須至少 2 領域以上				自選/編教材 須經課發會 審查通過
					<p>B. 問學生他們認為作者想傳達什麼訊息。</p> <p>C. 讓學生寫下他們的夢想，並設計一張「夢想板」(Vision Board)，展示他們的夢想和達成夢想的步驟。</p> <p>3. 統整活動 組織以分組方式，讓學生分享他們的夢想板，並相互鼓勵。</p> <p>活動五</p> <p>1. 引起動機 回顧《Who Says Women Can't Be Doctors?》一書的主要內容。</p> <p>2. 發展活動 A. 總結書中的主要教訓和啟示，討論學生的學習收穫。。</p>		

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材 須經課發會審查通過
					B. 學生用海報的創意表達方式來呈現他們對書的理解感受。 C. 學生展示他們的創作的海報，並向全班分享他們的心得。 3. 統整活動 進行自我反思和同儕評價，總結對這個繪本的經驗和收穫。		
六至十	Hamibook/為什麼我不能把錢花光?	國語 5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。 社會 3c-III -1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。 3d-III -2 探究社會議題發生的原因與	國語 Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。 社會 Db-III-1 選擇合適的理財規劃，可以增加個人的財富並調節自身的消費力。	1. 引導學生認識理財的基本概念和為什麼理財對生活很重要。 2. 學習儲蓄的基本概念和方法。 3. 學習如何在購物時做出明智和理性	活動一：理解理財的基本概念 1. 引起動機： 請學生想像一個他們希望購買的物品或活動（如遊戲、玩具、旅行等）。問他們是否知道如何賺錢來買這些東西，或者為什麼有時候不能馬上買到自己想要的東西。 2. 發展活動：	1. 能說出理財的重要性。 2. 能設計個人儲蓄計劃。 3. 能設計一個簡單的個人預算表。	Hamibook/電子書：為什麼我不能把錢花光?

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱， 必須至少 2 領域以上				自選/編教材 須經課發會 審查通過
		影響，評估與選擇合適的解決方案。 綜合 1b-III-1 規劃與執行學習計畫，培養自律與負責的態度。 【閱讀素養】 閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。	綜合 Ab-III-1 學習計畫的規劃與執行。	的消費決策。 4. 學習如何在購物時做出明智和理性的消費決策。	A. 請學生討論為什麼我們需要理財？理財可以幫助我們達成生活中的目標，例如儲蓄買心愛的物品、達成旅遊計劃等。 B. 列出一些典型的學生支出，如零食、玩具、書籍等。討論如何在這些支出上做出理性的選擇，例如在重要的東西上花錢，而不是花光錢。 3. 統整活動： 回顧今天我們學了什麼？為什麼理財對我們的生活很重要？鼓勵學生對他們的開支有意識，並思考如何做出明智的消費和儲蓄決策。 活動二：儲蓄的重要性與方法 1. 引起動機：		

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱， 必須至少 2 領域以上				自選/編教材 須經課發會審查通過
					<p>A. 問學生：你知道什麼是儲蓄嗎？為什麼我們需要儲蓄？</p> <p>B. 解釋儲蓄的定義：儲蓄是存錢或保留資源以供將來使用的行為。</p> <p>2. 發展活動：</p> <p>A. 理解儲蓄的重要性：討論為什麼儲蓄是一個好習慣？例如能夠應對突發事件、實現長期目標等。</p> <p>B. 儲蓄的方法：介紹幾種儲蓄的方式，如開立存摺、定期存款、利息計算等。</p> <p>C. 設計個人儲蓄計劃：讓學生設計一個簡單的儲蓄計劃，包括每月存款金額、目標（如購買特定物品或旅行）及達成目標的時間表。</p> <p>3. 統整活動：</p>		

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱， 必須至少 2 領域以上				自選/編教材 須經課發會審查通過
					<p>學生上台分享他的儲蓄計劃。</p> <p>活動三：如何做出理性的消費決策</p> <p>1. 引起動機：</p> <p>A. 問學生：當你看到一個你想要的物品時，你會怎麼做決定是否購買？</p> <p>B. 討論一些做出消費決策時需要考慮的因素，例如價格、需求、品質等。</p> <p>2. 發展活動：</p> <p>A. 讓學生討論他們最近做出的一些消費決策，詢問他們是如何做決定的，並討論這些決策是否合理。</p> <p>B. 分享一些節省金錢的小訣竅，例如購物前列出清單、比價、考慮二手選擇等。</p>		

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱， 必須至少 2 領域以上				自選/編教材 須經課發會審查通過
					<p>C. 設計一個角色扮演活動，模擬不同情境下做出消費決策的過程。</p> <p>3. 統整活動： 回顧今天我們學了什麼？如何做出理性的消費決策？鼓勵學生在購物時冷靜思考，並考慮多方面的因素。</p> <p>活動四：如何規劃和設定目標</p> <p>1. 引起動機： 問學生：你有沒有設定過任何目標？什麼是目標？</p> <p>2. 發展活動： A. 討論什麼是理財目標？舉例如儲蓄一定金額買一件心儀的物品、購買一本書、參加某個活動等。 B. 讓學生設計一個實現他們所設定目標的具體</p>		

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材 須經課發會審查通過
					<p>計劃，包括儲蓄金額、時間表和實施方法。</p> <p>3. 統整活動： 讓不同小組的學生分享他們的目標和計劃，並互相討論如何改進和實現這些目標。</p> <p>活動五：基本的開支與預算管理</p> <p>1. 引起動機： A. 問學生：你知道什麼是開支和預算嗎？為什麼我們需要制定預算？ B. 解釋開支和預算的定義：開支是指花費的金錢，預算是對這些開支進行計劃和管理。</p> <p>2. 發展活動： A. 討論為什麼我們需要制定預算？如何可以幫助我們控制開支、儲蓄更多的錢等。 B. 舉例如何透過制定預算來規劃每月的開支，</p>		

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱， 必須至少 2 領域以上				自選/編教材 須經課發會審查通過
					<p>例如家庭的日常開支預算。</p> <p>C. 讓學生設計一個簡單的個人預算表，包括收入、固定支出（如生活費、交通費等）、可變支出（如娛樂費用等）。</p> <p>3. 統整活動： 回顧我們今天學了什麼？如何制定開支和預算？鼓勵學生持續關注自己的開支和儲蓄狀況，並逐步改進自己的理財方式。</p>		
十一至十五	Pagamo 素養學習	國語 5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。 綜合 2c-III-1 分析與判讀各類資源，規劃策略以解	國語 Bc-III-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境等。 綜合 Bc-III-3	1. 讓學生了解臺灣黑熊作為森林生態關鍵物種的重要性。 2. 培養學生保護瀕危野生動物的意識和責任感。	活動一、森林中的播種者—月熊 1. 引起動機 以多媒體教材、影片和圖片展示臺灣黑熊。 2. 發展活動 A. 介紹臺灣黑熊的生物學特徵：體型、外觀和分布。	1. 學生分組報告分享如何保育臺灣黑熊。 2. 觀察學生能正確的使用傳統工具。 3. 同學在溝通演練中是否有善用有效的溝通技巧。	Pagamo

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱， 必須至少 2 領域以上				自選/編教材 須經課發會審查通過
		<p>決日常生活的問題。</p> <p>3d-III-1 實踐環境友善行動，珍惜生態資源與環境。</p> <p>【閱讀素養】 閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。</p>	<p>運用各類資源解決問題的規劃。</p> <p>Cd-III-4 珍惜生態資源與環境保護情懷的展現。</p>	<p>3. 啟發學生思考人類在生態環境中應扮演的角色。</p> <p>4. 讓學生了解傳統工匠使用的各種工具，如鋤、銼、鋸、鑿等的特性和製作過程。</p> <p>5. 使學生建立更好的人際互動技巧，提升溝通的成效。</p> <p>6. 透過反派角色的心路歷程，反思人性中陰暗面及現實生活中的困境。</p> <p>7. 探討如何在疫情下維持大眾的基本生活所需，並為業界</p>	<p>B. 說明臺灣黑熊作為雜食性動物在森林生態中的重要地位。</p> <p>C. 分析導致臺灣黑熊數量減少的主要原因。</p> <p>D. 討論臺灣黑熊與人類和平共處的可能性。</p> <p>3. 統整活動 小組討論，引導學生反思人類在自然生態中的責任，規劃臺灣黑熊保育行動方案。</p> <p>活動二、鋤、銼、鋸、鑿</p> <p>1. 引起動機 藉由影片觀賞，使學生初步認識傳統工匠常用的工具。</p> <p>2. 發展活動</p> <p>A. 介紹鋤頭、鋤、鉗、銼等農具的製作工藝，包括鍛打、淋鐵等技術。</p> <p>B. 講解銼刀的製作過程。</p>	<p>4. 在課堂中以口頭發表的方式與同學分享多面性人性的故事案例。</p> <p>5. 在課堂中發表動物救援組織的實際作為。</p>	

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱， 必須至少 2 領域以上				自選/編教材 須經課發會審查通過
				提供人道關懷與解決建議。	<p>C. 說明鋸子的構造和磨鋸齒的方法。</p> <p>D. 介紹鑿子的結構設計和使用技巧。</p> <p>3. 統整活動 讓學生自己嘗試使用工具，如用鋸子鋸木頭。</p> <p>活動三、有效溝通</p> <p>1. 引起動機 請學生分享與人發生過衝突或吵架的經驗。</p> <p>2. 發展活動</p> <p>A. 故事引入：講述文章中的對話內容。</p> <p>B. 討論文章中的溝通問題。</p> <p>C. 分析情緒對於溝通過程的影響，了解情緒的產生機制及其正負面效果。</p> <p>D. 介紹自我覺察的方法，教導學生如何在溝通中觀察和調節自己的情緒。</p>		

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱， 必須至少 2 領域以上				自選/編教材 須經課發會審查通過
					<p>3. 統整活動 安排角色扮演練習，讓學生輪流扮演不同身份進行溝通演練。</p> <p>活動四、反派也可以當主角嗎</p> <p>1. 引起動機 請學生分享看過的電影中，哪些反派角色是印象較為深刻的。</p> <p>2. 發展活動</p> <p>A. 分享《自殺突擊隊》及《小丑》電影劇情，探討反派角色背後可能的動機與感受。</p> <p>B. 分析《小丑》中亞瑟·佛萊克成為小丑的過程，探討外在因素對人性的影響。</p> <p>C. 思考每個人心中可能都有黑暗面。</p> <p>D. 引導學生認識人往往都不是單一面的。</p>		

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱， 必須至少 2 領域以上				自選/編教材 須經課發會 審查通過
					<p>3. 統整活動 請學生於課後搜尋課外讀物，舉例說明一個人物，既有善良一面，也有陰暗一面與大家分享。</p> <p>活動五、泰國象在囧途</p> <p>1. 引起動機 教師播放影片，介紹泰國大象觀光行業。</p> <p>2. 發展活動</p> <p>A. 說明大象在疫情後因觀光減少而面臨的困難。</p> <p>B. 認識大象保護組織為大象做的努力。</p> <p>C. 認識素林府大象文化與傳統。</p> <p>D. 深入了解大象回鄉計畫的精神。</p> <p>3. 統整活動 以分組方式，蒐集其他動物救援組織的實際作為與同學分享。</p>		

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱， 必須至少 2 領域以上				自選/編教材 須經課發會審查通過
十六至十八	國語日報-在虎口怎麼辦	<p>國語</p> <p>1-III-3 判斷聆聽內容的合理性，並分辨事實或意見。</p> <p>2-III-5 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。</p> <p>5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。</p> <p>6-III-3 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。</p> <p>社會</p> <p>Aa-III-4 在民主社會個人須遵守社會規範，理性溝通、理解包容與相互尊重。</p>	<p>國語</p> <p>Ac-III-3 各種複句的意義。</p> <p>Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。</p> <p>Ca-III-2 各類文本中表現科技演進、環境發展的文化內涵。</p> <p>Cb-III-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗、典章制度等文化內涵。</p> <p>社會</p> <p>3d-III-3 分享學習主題、社會議題探究的發現或執行經驗，並運用回饋資訊進行省</p>	<p>1. 讓學生了解交通安全的重要性。</p> <p>2. 提高學生的閱讀理解能力。</p> <p>3. 增進學生的語言表達能力。</p>	<p>活動一、認識故事背景與閱讀文本</p> <p>1. 引起動機</p> <p>A: 教師簡單介紹故事背景：「馬路如虎口」的典故。</p> <p>B: 引導學生討論交通安全的重要性，為什麼要小心過馬路等主題。</p> <p>2. 發展活動</p> <p>閱讀文章故事</p> <p>A: 教師朗讀或學生輪流朗讀故事文本。</p> <p>B: 同時，學生跟讀文本，注意關鍵詞語和故事情節。</p> <p>3. 統整活動</p> <p>討論與理解</p> <p>A: 教師引導學生討論：主要人物、故事情節的轉折點、故事的寓意等。</p> <p>B: 提問：故事中的「馬路如虎口」是什麼意思？你有什麼感想？</p> <p>活動二、深入探討故事主題</p> <p>4. 引起動機</p>	<p>1. 能學生了解交通安全的重要性。</p> <p>2. 能完成學習單，將行人地獄意識落實在生活中。</p> <p>3. 學生能表達自己寫作內容。</p>	<p>1. 國語日報</p> <p>2. 平板電腦</p>

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱， 必須至少 2 領域以上				自選/編教材 須經課發會審查通過
			思，尋求調整與創新。		<p>小組討論</p> <p>A: 將學生分成小組，每組討論交通安全的注意事項。</p> <p>B: 每組挑選一位學生擔任發言人，分享他們的討論成果。</p> <p>5. 發展活動</p> <p>角色扮演</p> <p>A: 組內選擇角色：行人、司機、警察等，模擬不同交通場景。</p> <p>B: 學生透過角色扮演，理解不同角色在交通中應有的行為與責任。</p> <p>6. 統整活動</p> <p>撰寫學習單，並想想駕駛為什麼「看不見」行人，或是看見了也「來不及」煞車呢？從科學角度如何解決這個問題？做為行人，又該如何因應？並提出改善建議。</p>		

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱， 必須至少 2 領域以上				自選/編教材 須經課發會審查通過
					<p>活動三、語言表達與創作</p> <p>1. 引起動機 請學生分享駕駛為什麼「看不見」行人，或是看見了也「來不及」煞車呢？從科學角度如何解決這個問題？做為行人，又該如何因應？並提出改善建議。</p> <p>2. 發展活動 寫作任務 A: 要求學生寫一篇短文，討論自己對交通安全的看法及如何在日常生活中遵守交通規則。 B: 提供寫作指導：如何開頭、如何結尾、如何組織內容。</p> <p>3. 總結活動 分享與討論 A: 選擇幾位學生將他們的寫作分享給全班，彼此評論與互動。</p>		

附件 3-3 (國中小各年級適用)

註:

1. 本表格係依〈國民中學及國民小學課程計畫備查作業參考原則〉設計而成。
2. 依課程設計理念，可採擇高度相關之總綱各教育階段核心素養或各領域/科目核心素養，以敘寫課程目標。
3. 本表格舉例係以一至四年級為例，倘五至六年級欲辦理十二年國教之彈性課程者，其上課『節數』請依照「九年一貫課程各學習領域學習節數一覽表」填寫。
4. 計畫可依實際教學進度填列，週次得合併填列。