

南投縣希娜巴嵐國民小學 113 學年度彈性學習課程計畫

【第一學期】

課程名稱	兒童特性與步行危險		年級/班級	五年級/甲班
彈性學習課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性( <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)探究課程 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 <input type="checkbox"/> 其他類課程		上課節數	2
			設計教師	郭睿為
配合融入之領域及議題 (統整性課程必須 2 領域以上)	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文(不含國小低年級) <input type="checkbox"/> 本土語文 <input type="checkbox"/> 臺灣手語 <input type="checkbox"/> 新住民語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 資訊科技(國小) <input type="checkbox"/> 科技(國中)		<input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 ※請於學習表現欄位填入所勾選之議題實質內涵※ ※交通安全請於學習表現欄位填入主題內容重點， 例：交 A-I-3 辨識社區道路環境的常見危險。※	
對應的學校願景 (統整性探究課程)	主動學習		與學校願景呼應之說明 在課程的設計上，以符合素養導向教學的概念，透過師生互動、生生互動為主要教學方法，促進學生主動學習的動力，讓彼此有想法上的交流，將交通安全規範資訊與實際生活經驗作連結，使學習產生更好的成效，讓學生擁有帶著走能力。	
設計理念	本課程目的以協助高年級兒童學習安全用路為目標，學習內容主要包含：(1)兒童因內在特質導致可能面臨的用路危險，以及在不同用路情境下，兒童在特殊路況中（被動）被看見以及（主動）看見的策略以提升行走安全。(2)用路時，對於不同道路環境及不同天氣能見度的感知。			

附件 3-3 (國中小各年級適用)

<p>總綱核心素養具體內涵</p>	<p>E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。</p>	<p>領綱核心素養具體內涵</p>	<p>綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。 健-E-C1 具備生活中有關運動與健康的道德知識與是非判斷能力，理解並遵守相關的道德規範，培養公民意識，關懷社會。</p>
<p>課程目標</p>	<p>透過討論與發表，了解因兒童特性及外在環境（天氣、能見度、道路狀況、通行空間）造成的用路危險。</p>		

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	<p>須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」</p>	<p>可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上</p>				<p>自選/編教材須經課發會審查通過</p>
六七	交通安全教育 (2)	<p>【健體】 2a-III-1 關注健體議題受到個人、家庭、學校與社區等因素的交互作用之影響。 【綜合】 3a-III-1 辨識周遭環境的潛</p>	<p>【健體】 Ba-III-1 冒險行為的原因與防制策略。 【綜合】 Ca-III-1 環境潛藏的危機。 Ca-III-2 辨識環境潛藏的方法。</p>	<p>透過討論與發表，了解因兒童特性及外在環境（天氣、能見度、道路狀況、通行空間）造成的用路危險。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師發下「弱勢的臺灣步行者」文章，請學生閱讀後，從文章中找出在步行時有哪些不同的用路環境與危險。</li> <li>2. 教師歸納在臺灣步行時最常遇到 3 種危險狀況。</li> <li>3. 教師展示六種情境圖，讓學生預測可能發生的</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能預測情境中可能出現的行為、原因並提出解決策略。</li> <li>2. 說出天氣對駕駛人及行人安全的影響、原因及因應策略。</li> </ol>	<p>交通安全教案手冊</p>

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		<p>藏危險，運用各項資源或策略化解危機。</p> <p>交 A-III-1 了解自我身心狀況、生理限制、特定風險傾向與交通行為的關係。</p>			<p>危險。</p> <p>4. 師生歸納：行人步行時，必須覺察周圍潛在的危險，自己要看清楚車輛，也盡量讓自己能被駕駛看見。</p> <p>5. 教師提問並請學生發表晴天、雨天、白天和夜晚，分別對行人跟駕駛人會造成哪些影響。</p> <p>6. 教師就黑板學生發表之內容歸納重點並提醒學生行人及駕駛的安全做法。</p>	<p>3. 說出能見度不佳時，駕駛人及行人看見他人或讓他人看見自己的做法。</p>	

南投縣希娜巴嵐國民小學 113 學年度彈性學習課程計畫

【第二學期】

課程名稱	道路安全行		年級/班級	五年級/甲班
彈性學習課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性( <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)探究課程 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 <input type="checkbox"/> 其他類課程		上課節數	2
			設計教師	郭睿為
配合融入之領域及議題 (統整性課程必須 2 領域以上)	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文(不含國小低年級) <input type="checkbox"/> 本土語文 <input type="checkbox"/> 臺灣手語 <input type="checkbox"/> 新住民語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 資訊科技(國小) <input type="checkbox"/> 科技(國中)		<input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 ※請於學習表現欄位填入所勾選之議題實質內涵※ ※交通安全請於學習表現欄位填入主題內容重點， 例：交 A-I-3 辨識社區道路環境的常見危險。※	
對應的學校願景 (統整性探究課程)	主動學習		與學校願景呼應之說明 在課程的設計上，以符合素養導向教學的概念，透過師生互動、生生互動為主要教學方法，促進學生主動學習的動力，讓彼此有想法上的交流，將交通安全規範資訊與實際生活經驗作連結，使學習產生更好的成效，讓學生擁有帶著走能力。	
設計理念	本課程目的以協助高年級兒童學習安全用路為目標，學習內容主要包含：透過上下學時的交通環境評估，建構正確的行走觀念。則透過文本閱讀、情境討論與發表及問題解決等，引導學生在技能上運用停、看、聽、想四重點，掌握特殊路口或路況安全行走的方式。			

附件 3-3 (國中小各年級適用)

<p style="text-align: center;"><b>總綱核心素養具體內涵</b></p>	<p>E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。</p>	<p style="text-align: center;"><b>領綱核心素養具體內涵</b></p>	<p>綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。 健-E-C1 具備生活中有關運動與健康的道德知識與是非判斷能力，理解並遵守相關的道德規範，培養公民意識，關懷社會。</p>
<p style="text-align: center;">課程目標</p>	<p>1. 了解無號誌路口及特殊路段中可能出現的危險並能運用停、看、聽、想四個穿越道路口訣提出安全行走的具體策略。 2. 覺察上下學中會遇到的用路危險情境並能提出安全的行走策略。</p>		

教學進度		學習表現 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	學習內容 可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源 自選/編教材須經課發會審查通過
週次	單元名稱/節數						
四五	交通安全教育 (2)	<p>【健體】 2a-III-1 關注健體議題受到個人、家庭、學校與社區等因素的交互作用之影響。 【綜合】 3a-III-1 辨識</p>	<p>【健體】 Ba-III-1 冒險行為的原因與防制策略。 【綜合】 Ca-III-1 環境潛藏的危機。 Ca-III-2 辨識環境潛藏的方法。</p>	<p>1. 了解無號誌路口及特殊路段中可能出現的危險並能運用停、看、聽、想四個穿越道</p>	<p>1. 教師複習穿越道路「停、看、聽、想」四原則。 2. 教師展示五種情境圖，讓學生預測穿越道路時可能發生的危險。 3. 請每組學生逐一上臺發表「停、看、聽」的具體策略及選擇的理由。 4. 教師歸納：盡量選擇有號誌路</p>	<p>1. 能將「停、看、聽」的策略卡，依照情境進行正確配對並說出理由。 2. 能說出兒童發生交通事故的時間並</p>	<p>交通安全教案手冊</p>

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		<p>周遭環境的潛藏危險，運用各項資源或策略化解危機。</p> <p>交 A-III-1 了解自我身心狀況、生理限制、特定風險傾向與交通行為的關係。</p>		<p>路口訣提出安全行走的具體策略。</p> <p>2. 覺察上下學中會遇到的用路危險情境並能提出安全的行走策略。</p>	<p>段及路口穿越道路；小朋友在無號誌路口，或者能夠穿越的路段穿越時，盡量跟大人一起較安全；穿越道路時善用停、看、聽、想的策略。</p> <p>5. 教師帶學生閱讀交通事故統計圖並討論原因。</p> <p>6. 教師讓學生運用 google map 找到從自己家出發到學校的路線圖並發表可能的危險路段。</p> <p>7. 教師歸納學生上下學途中保護自己安全的作法，並提醒學生學校對於上下學時校門口周遭的交通管理及注意事項。</p>	<p>推測可能的原因。</p> <p>3. 能說出上下學途中危險路況。</p> <p>4. 寫出上下學途中運用「停、看、聽、想」四原則而能安全穿越道路的重點。</p>	

註：

1. 本表格係依〈國民中學及國民小學課程計畫備查作業參考原則〉設計而成。
2. 依課程設計理念，可採擇高度相關之總綱各教育階段核心素養或各領域/科目核心素養，以敘寫課程目標。
3. 本表格舉例係以一至五年級為例，倘六年級辦理十二年國教之彈性課程者，其上課『節數』請依照「九年一貫課程各學習領域學習節數一覽表」填寫。
4. 計畫可依實際教學進度填列，週次得合併填列。