

南投縣希娜巴嵐國民小學 113 學年度彈性學習課程計畫

【第一學期】

課程名稱	國際教育	年級/班級	一年級/甲班
彈性學習課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性(<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)探究課程 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 <input type="checkbox"/> 其他類課程	上課節數	每週 1 節，21 週，共 21 節
		設計教師	張明如
配合融入之領域及議題 (統整性課程必須 2 領域以上)	<input type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文(不含國小低年級) <input type="checkbox"/> 本土語文 <input type="checkbox"/> 臺灣手語 <input type="checkbox"/> 新住民語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 資訊科技(國小) <input type="checkbox"/> 科技(國中)	<input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育	
對應學校的願景	主動學習	與學校願景的呼應說明	結合晨讀、數位閱讀、愛的書庫、語文發表、文本閱讀提升學生對語文的認知能力。

附件 3-3 (國中小各年級適用)

<p>設計理念</p>	<p>1. 本系列教材以聽說為主，讀寫為輔。 2. 本系列教材應用溝通式教學法，融入 TPR 教學法，並採螺旋式學習的設計理念。內容除包括字母字形、相關字彙、日常會話短句及歌謠韻文外，並設計聽、說、讀、寫四個面向的學習策略，以及跨領域學習，培養學生自主學習能力。 3. 本書介紹的字母相關字彙、簡易教室用語與日常會話短句，在以後教材中將陸續出現，提供學生反覆練習機會，以達溫故知新之目的。</p>
<p>總綱核心素養</p>	<p>英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。英-E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。 英-E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。</p>
<p>課程目標</p>	<p>1. 能聽辨及認讀大小寫字母 Aa~Mm。 2. 能認識大小寫字母 Aa~Mm 正確的書寫位置，並以正確的筆順描寫。 3. 能認識本課大小寫字母 Aa~Mm 的代表單字及其念法。 4. 能吟唱歌謠的內容。 5. 能聽懂與說出生活用語。 6. 能認識各國的文化。 7. 能學習當課主題相關知識。</p>

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
一	Unit 1 Aa Bb Cc(1)	<p>【英語領域】</p> <p>◎1-I-1 能聽辨 26 個字母。</p> <p>1-I-2 能聽辨英語 26 個字母對應的發音。</p> <p>◎2-I-1 能說出 26 個字母。</p> <p>2-I-2 能唸出英語 26 個字母對應的發音。</p> <p>◎3-I-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。</p>	<p>【英語領域】</p> <p>◎Aa-I-1 字母名稱。</p> <p>◎Aa-I-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>Ab-I-1 字母對應的發音。</p> <p>Ac-I-2 第一學習階段所學字詞。</p> <p>*Ae-I-2 簡易繪本故事。</p> <p>【生活課程】</p> <p>B-I-1 自然環境之美的感受。</p>	<p>1. 能聽、說、認讀、描寫大小寫字母 Aa、Bb、Cc。</p> <p>2. 能聽懂本單元故事。</p>	<p>第一節</p> <p>【暖身活動】 10 分鐘</p> <p>1. 跟學生打招呼並自我介紹。</p> <p>2. 介紹本課所學字母。</p> <p>3. 教師可播放 Super E-Book 動畫，讓學生連結該課字母與代表單字。</p> <p>4. 引導學生主動說出地圖上的景點、代表動物、名產等等。</p> <p>5. 教師可詢問學生是否去過當地景點。</p> <p>【字母教學與活動】 15 分鐘</p> <p>1. 引導學生看圖描述圖片情境。</p> <p>2. 教師播放 CD / Super E-Book，請學生看圖聽故事。</p>	<p>1. 請學生打招呼並介紹自己的英語名字。</p> <p>2. 請學生描寫大小寫字母 Aa、Bb、Cc。</p> <p>3. 學生能用簡單英語看圖描述圖片情境。</p> <p>4. 學生能夠正確完成習作上大小寫字母 Aa、Bb、Cc。</p> <p>5. 請學生完成習作。</p>	<p>1. CD</p> <p>2. Super E-Book</p> <p>3. 字母卡</p>

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		<p>◎6-I-1 能專注於老師的說明與演示。</p> <p>◎6-I-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>◎6-I-3 樂於回答老師或同學所提的問題。</p> <p>◎6-I-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>【生活課程】</p> <p>2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。</p>			<p>3. 教師提問，鼓勵學生舉手發表。</p> <p>4. 教授字母筆順，並提醒學生字母的格線位置，帶領學生在課本上描寫。</p> <p>5. 引導學生在情境圖中找出隱藏字母。</p> <p>【習作練習】10 分鐘 帶學生完成習作 A 大題。</p> <p>【總結練習】5 分鐘</p> <p>1. 學生兩人一組，互相在教師指定的地方寫下字母。如：在對方手心上寫 small b、在背上寫 big A。</p> <p>2. 教師展示字母卡，請學生檢核字母書寫是否正確。</p>		

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		【性別平等教育】 性 E6 了解圖像、語言與文字的性別意涵，使用性別平等的語言與文字進行溝通。					
二	Unit 1 Aa Bb Cc(1)	<p>【英語領域】</p> <p>◎1-I-1 能聽辨 26 個字母。</p> <p>1-I-2 能聽辨英語 26 個字母對應的發音。</p> <p>◎2-I-1 能說出 26 個字母。</p>	<p>【英語領域】</p> <p>◎Aa-I-1 字母名稱。</p> <p>◎Aa-I-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>Ab-I-1 字母對應的發音。</p> <p>Ac-I-2 第一學習階段所學字詞。</p>	<p>1. 能聽、說字母 Aa、Bb、Cc 的代表單字：ant、bird、cat。</p> <p>2. 能聽懂本單元故事。</p> <p>3. 能吟唱、念唱本單元字母韻文，並聽懂主要內容。</p>	<p>第二節</p> <p>【暖身活動】5 分鐘</p> <p>1. 利用字母卡，複習大小寫字母 Aa, Bb, Cc 的筆順與念法。</p> <p>2. 播放 CD/ Super E-Book，複習故事大意。</p> <p>【字彙教學與活動】10 分鐘</p> <p>1. 教師使用字母卡與單字圖卡，帶學生跟念字</p>	<p>1. 請學生說出字母 Aa、Bb、Cc 的代表單字：ant、bird、cat。</p> <p>2. 請學生描寫大小寫字母 Aa、Bb、Cc。</p>	<p>1. CD</p> <p>2. Super E-Book</p> <p>3. 字母卡</p> <p>4. 單字圖卡</p> <p>5. 單字卡</p>

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		2-I-2 能唸出英語 26 個字母對應的發音。 ◎3-I-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 ◎6-I-1 能專注於老師的說明與演示。 ◎6-I-2 積極參與各種課堂練習活動。 ◎6-I-3 樂於回答老師或同學所提的問題。 ◎6-I-4 認真完成教師交待的作業。	*Ae-I-2 簡易繪本故事。 【生活課程】 B-I-1 自然環境之美的感受。		母 Aa~Cc 及其代表單字。 2. 播放 CD / Super E-Book 聽故事，並引導學生在情境圖中找出聽到的單字。 3. 請自願的學生上臺指念情境圖中的單字圖，並請全班學生圈出情境圖中的單字圖。 【韻文教學與活動】10 分鐘 1. 教師使用字母卡及單字圖卡，帶學生念 Aa, Bb, Cc 的字母韻文；教師念一句，學生跟念一句。 2. 教師鼓勵學生自創動作，比出大小寫字母 Aa, Bb, Cc 及單字 ant, bird, cat。	3. 請學生在情境圖中找出聽到的單字。 4. 請學生能吟唱本課字母韻文。 5. 請學生圈出情境中的單字。 6. 請學生完成習作。	

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		<p>【生活課程】 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。</p> <p>【性別平等教育】 性 E7 解讀各種媒體所傳遞的性別刻板印象。</p>			<p>3. 播放 CD / Super E-Book，請學生跟著念字母韻文。</p> <p>4. 再次播放 CD / Super E-Book，請學生搭配自創的動作跟念字母韻文。</p> <p>【習作練習】 10 分鐘 帶學生完成習作 B~D 大題。</p> <p>【總結練習】 5 分鐘</p> <p>1. 教師拿出任一組字母卡與單字圖卡，如 Bb / bird，教師念 Bb for bird，學生接著說：bird bird Bb。</p> <p>2. 亦可請學生看到字母卡與單字圖卡後，先念 Bb for bird，教師再接念 bird bird Bb，以此</p>		

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					方式複習本單元字母韻文。		
三	Unit 1 Aa Bb Cc(1)	<p>【英語領域】</p> <p>◎1-I-1 能聽辨 26 個字母。</p> <p>1-I-2 能聽辨英語 26 個字母對應的發音。</p> <p>◎2-I-1 能說出 26 個字母。</p> <p>2-I-2 能唸出英語 26 個字母對應的發音。</p> <p>◎3-I-1 能辨識 26 個印刷</p>	<p>【英語領域】</p> <p>◎Aa-I-1 字母名稱。</p> <p>◎Aa-I-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>Ab-I-1 字母對應的發音。</p> <p>Ac-I-2 第一學習階段所學字詞。</p> <p>*Ae-I-2 簡易繪本故事。</p> <p>【生活課程】</p> <p>B-I-1 自然環境之美的感受。</p>	<p>1. 能吟唱、念唱本單元歌謠韻文，並聽懂主要內容。</p> <p>2. 能聽、說本單元生活用語。</p>	<p>第三節</p> <p>【暖身活動】 5 分鐘</p> <p>1. 引導學生看圖描述圖片情境。</p> <p>2. 播放 CD / Super E-Book，請學生聆聽並跟讀本課生活用語。</p> <p>【歌謠教學與活動】 15 分鐘</p> <p>1. 播放 CD / Super E-Book，帶學生跟唱。</p> <p>2. 教師簡單講解歌謠情境。</p> <p>3. 請學生設計動作或參考律動影片比出動作。</p> <p>4. 教師帶學生練習動作並跟唱。</p>	<p>1. 請學生吟唱本課歌謠韻文。</p> <p>2. 請學生專心聆聽本課生活用語。</p> <p>3. 請學生跟唱本課歌謠。</p> <p>4. 請學生說出本課生活用語。</p>	<p>1. CD</p> <p>2. Super E-Book</p> <p>3. 字母卡</p> <p>4. 單字圖卡</p> <p>5. 單字卡</p>

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		<p>體大小寫字母。</p> <p>◎6-I-1 能專注於老師的說明與演示。</p> <p>◎6-I-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>◎6-I-3 樂於回答老師或同學所提的問題。</p> <p>◎6-I-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>【生活課程】</p> <p>2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察</p>			<p>5. 待熟練後，播放 CD / Super E-Book，請學生念唱並做動作。</p> <p>【生活用語教學與活動】10 分鐘</p> <p>1. 請學生看生活用語的照片，教師講解情境，引導學生了解生活用語的使用情境。</p> <p>2. 示範相對應的動作，帶領全班邊念讀邊做動作。</p> <p>3. 播放 CD / Super E-Book，請學生聆聽並跟讀。</p> <p>4. 學生兩人一組，模擬 Look and Say 情境，交互練習對話。</p> <p>【總結活動】10 分鐘</p> <p>1. 教師鼓勵學生討論、並舉手發表，生活中還</p>		

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		事物及環境的特性。 【閱讀素養】 閱 E1 1 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。			有哪些情境會與對方問好。 2. 教師可請自願的學生上臺，演出不同的問好情境。		
四	Unit 1 Aa Bb Cc(1)	【英語領域】 ◎1-I-1 能聽辨 26 個字母。 1-I-2 能聽辨英語 26 個字母對應的發音。 ◎2-I-1 能說出 26 個字母。	【英語領域】 ◎Aa-I-1 字母名稱。 ◎Aa-I-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 Ab-I-1 字母對應的發音。 Ac-I-2 第一學習階段所學字詞。	1. 能在認識新朋友的情境運用打招呼的生活用語。 2. 能辨識英文字母。	第四節 【暖身活動】5 分鐘 1. 引導學生以 Hello! / Hi! 練習打招呼。 2. 請學生看課本 Fun Time 頁面，引導學生舉手發表圖中人物在做什麼。 【Fun Time 教學與活動】10 分鐘 1. 教師請學生拿出姓名卡，寫上自己的名字。	1. 請學生說出打招呼的用語。 2. 請學生辨識出英文字母。 3. 請學生練習介紹自己的英語名字並打招呼。 4. 請學生說出字母 Aa、	1. CD 2. Super E- Book 3. 字母卡 4. 單字圖卡 5. 單字卡

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		2-I-2 能唸出英語 26 個字母對應的發音。 ◎3-I-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 ◎6-I-1 能專注於老師的說明與演示。 ◎6-I-2 積極參與各種課堂練習活動。 ◎6-I-3 樂於回答老師或同學所提的問題。 ◎6-I-4 認真完成教師交待的作業。	*Ae-I-2 簡易繪本故事。 【生活課程】 B-I-1 自然環境之美的感受。		2. 請學生兩人一組，拿姓名卡互相自我介紹與問好。 【字母複習活動】10 分鐘 1. 複習本課字母和代表單字。 2. 教師準備 9 張紙卡，分別寫下 A、a、B、b、C、c、勺、夕、冂。 3. 將此 9 張紙卡放入袋子中。 4. 將黑板分為兩個區塊：English / Chinese。 5. 請數位學生上臺，從袋子中抽取一張字卡，並將此字卡貼在所屬的區塊中。	Bb、Cc 的代表單字：ant、bird、cat。	

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		<p>【生活課程】 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。</p> <p>【性別平等教育】 性 E7 解讀各種媒體所傳遞的性別刻板印象。</p>			<p>6. 引導學生完成課本 ABC Fun 練習。</p> <p>【習作練習】10 分鐘 帶學生完成習作學習單。</p> <p>【總結練習】5 分鐘 教師隨意抽取一張卡片，若是英文字母，全班學生舉左手，若是注音符號，則舉右手。</p>		
五	Unit 2 Dd Ee Ff(1)	<p>【英語領域】 ◎1-I-1 能聽辨 26 個字母。 1-I-2 能聽辨英語 26 個字</p>	<p>【英語領域】 ◎Aa-I-1 字母名稱。 ◎Aa-I-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p>	<p>1. 能聽、說、認讀、描寫大小寫字母 Dd、Ee、Ff。 2. 能聽懂本單元故事。</p>	<p>第一節 【暖身活動】10 分鐘 1. 介紹本課所學字母。 2. 教師可播放 Super E-Book 動畫，讓學生連結該課字母與代表單字。</p>	<p>1. 請學生辨認出大小寫字母 Dd、Ee、Ff。 2. 請學生描寫大小寫字</p>	<p>1. CD 2. Super E-Book 3. 字母卡</p>

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		<p>母對應的發音。</p> <p>◎2-I-1 能說出 26 個字母。</p> <p>2-I-2 能唸出英語 26 個字母對應的發音。</p> <p>◎3-I-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>◎6-I-1 能專注於老師的說明與演示。</p> <p>◎6-I-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>◎6-I-3 樂於回答老師或或</p>	<p>Ab-I-1 字母對應的發音。</p> <p>Ac-I-2 第一學習階段所學字詞。</p> <p>*Ae-I-2 簡易繪本故事。</p> <p>【生活課程】</p> <p>B-I-1 自然環境之美的感受。</p>		<p>3. 引導學生主動說出地圖上的景點、代表動物、名產等等。</p> <p>4. 教師可詢問學生是否去過當地景點。</p> <p>【字母教學與活動】15 分鐘</p> <p>1. 引導學生看圖描述圖片情境。</p> <p>2. 教師播放 CD / Super E-Book，請學生看圖聽故事。</p> <p>3. 教師提問，鼓勵學生舉手發表。</p> <p>4. 教授字母筆順，並提醒學生字母的格線位置，帶領學生在課本上描寫。</p> <p>5. 引導學生在情境圖中找出隱藏字母。</p> <p>【習作練習】10 分鐘</p>	<p>母 Dd、Ee、Ff。</p> <p>3. 請學生說出地圖上的景點、動物、名產。</p> <p>4. 請學生描寫課本上大寫小寫字母 Dd、Ee、Ff。</p> <p>5. 請學生完成習作。</p>	

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		<p>同學所提的問題。</p> <p>◎6-I-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>【生活課程】</p> <p>2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。</p> <p>【性別平等教育】</p> <p>性 E7 解讀各種媒體所傳遞的性別刻板印象。</p> <p>了景</p>			<p>帶學生完成習作 A 大題。</p> <p>【總結練習】5 分鐘</p> <p>1. 教師準備一個容器，裡面放紙條，紙條內容有 butt writing, head writing, foot writing, elbow writing 及 fist writing，各種用身體部位書寫方式。</p> <p>2. 教師抽出一紙條，與全班一起練習字母書寫。</p>		

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
六	Unit 2 Dd Ee Ff(1)	<p>【英語領域】</p> <p>◎1-I-1 能聽辨 26 個字母。</p> <p>1-I-2 能聽辨英語 26 個字母對應的發音。</p> <p>◎2-I-1 能說出 26 個字母。</p> <p>2-I-2 能唸出英語 26 個字母對應的發音。</p> <p>◎3-I-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>◎6-I-1 能專注於老師的說明與演示。</p> <p>◎6-I-2 積極參與各種課堂練習活動。</p>	<p>【英語領域】</p> <p>◎Aa-I-1 字母名稱。</p> <p>◎Aa-I-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>Ab-I-1 字母對應的發音。</p> <p>Ac-I-2 第一學習階段所學字詞。</p> <p>Ae-I-2 簡易繪本故事。</p> <p>【生活課程】</p> <p>E-I-2 生活規範的實踐。</p> <p>E-I-3 自我行為的檢視與調整。</p>	<p>1. 能聽、說字母 Dd、Ee、Ff 的代表單字：dog、egg、fish。</p> <p>2. 能聽懂本單元故事。</p> <p>3. 能吟唱、念唱本單元字母韻文，並聽懂主要內容。</p>	<p>第二節</p> <p>【暖身活動】 5 分鐘</p> <p>1. 利用字母卡，複習大小寫字母 Dd, Ee, Ff 的筆順與念法。</p> <p>2. 播放 CD/ Super E-Book，複習故事大意。</p> <p>【字彙教學與活動】 10 分鐘</p> <p>1. 教師使用字母卡與單字圖卡，帶學生跟念字母 Dd~Ff 及其代表單字。</p> <p>2. 播放 CD / Super E-Book 聽故事，並引導學生在情境圖中找出聽到的單字。</p> <p>3. 請自願的學生上臺指念情境圖中的單字圖，並請全班學生圈出情境圖中的單字圖。</p>	<p>1. 請學生說出 Dd、Ee、Ff 的代表單字：dog、egg、fish。</p> <p>2. 請學生描寫大小寫字母 Dd、Ee、Ff。</p> <p>3. 請學生在情境圖中找出聽到的單字。</p> <p>4. 請學生圈出情境中的單字。</p> <p>5. 請學生吟唱本課字母韻文。</p> <p>6. 請學生完成習作。</p>	<p>1. CD</p> <p>2. Super E-Book</p> <p>3. 字母卡</p> <p>4. 單字圖卡</p> <p>5. 單字卡</p>

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		<p>◎6-I-3 樂於回答老師或同學所提的問題。</p> <p>◎6-I-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>【生活課程】 1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。</p> <p>【性別平等教育】 性 E6 了解圖像、語言與文字的性別意涵，使用性別平等的語言與</p>			<p>【韻文教學與活動】10 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師使用字母卡及單字圖卡，帶學生念 Dd, Ee, Ff 的字母韻文；教師念一句，學生跟念一句。 2. 教師鼓勵學生自創動作，比出大小寫字母 Dd, Ee, Ff 及單字 dog, egg, fish。 3. 播放 CD / Super E-Book，請學生跟著念字母韻文。 4. 再次播放 CD / Super E-Book，請學生搭配自創的動作跟念字母韻文。 <p>【習作練習】10 分鐘 帶學生完成習作 B~D 大題。</p>		

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		文字進行溝通。			<p>【總結練習】5 分鐘</p> <p>1. 教師將字母韻文分成兩部分：第一部分-- Dd for dog；第二部分-- dog dog Dd。</p> <p>2. 教師隨意念一字母，並將學生分成兩組，指定一組負責念第一部分，另一組念第二部分。</p> <p>3. 亦可請兩組學生一起念字母韻文，整齊的組別可獲得獎勵。</p>		
七	Unit 2 Dd Ee Ff(1)	<p>【英語領域】</p> <p>◎1-I-1 能聽辨 26 個字母。</p> <p>1-I-2 能聽辨英語 26 個字母對應的發音。</p> <p>◎2-I-1 能說出 26 個字母。</p>	<p>【英語領域】</p> <p>◎Aa-I-1 字母名稱。</p> <p>◎Aa-I-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>Ab-I-1 字母對應的發音。</p>	<p>1. 能吟唱、念唱本單元歌謠韻文，並聽懂主要內容。</p> <p>2. 能聽、說本單元生活用語。</p>	<p>第三節</p> <p>【暖身活動】5 分鐘 教師拿字卡或圖卡，請學生複誦內容，了解歌謠情境內容。</p> <p>【歌謠教學與活動】15 分鐘</p>	<p>1. 請學生吟唱本課歌謠韻文。</p> <p>2. 請學生唸出本課單字。</p>	<p>1. CD</p> <p>2. Super E- Book</p> <p>3. 字母卡</p> <p>4. 單字圖卡</p>

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		2-I-2 能唸出英語 26 個字母對應的發音。 ◎3-I-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 ◎6-I-1 能專注於老師的說明與演示。 ◎6-I-2 積極參與各種課堂練習活動。 ◎6-I-3 樂於回答老師或同學所提的問題。 ◎6-I-4 認真完成教師交待的作業。 【生活課程】	Ac-I-2 第一學習階段所學字詞。 Ae-I-2 簡易繪本故事。 【生活課程】 E-I-2 生活規範的實踐。 E-I-3 自我行為的檢視與調整。		1. 引導學生看圖描述圖片情境。 2. 播放 CD / Super E-Book，請學生聆聽並跟讀本課生活用語。 3. 帶學生跟唱。 4. 教師簡單講解歌謠情境。 5. 請學生設計動作或參考律動影片比出動作。 6. 教師帶學生練習動作並跟唱。 7. 待熟練後，播放 CD / Super E-Book，請學生念唱並做動作。 8. 請自願學生唱歌謠並做出對應的動作。 【生活用語教學與活動】10 分鐘 1. 教師以動作引導學生了解 Good morning. 的	3. 請學生說出本課生活用語。 4. 請學生學生能夠正確完成習作上大小寫字母 Dd、Ee、Ff。	5. 單字卡

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		<p>1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。</p> <p>【閱讀素養】 閱E1 認識一般生活情境中需要使用的以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p>			<p>意義。</p> <p>2. 與學生互道早安。</p> <p>3. 請學生看生活用語的照片，教師講解情境，引導學生了解生活用語的使用情境。</p> <p>4. 示範相對應的動作，帶領全班邊念讀邊做動作。</p> <p>5. 播放 CD / Super E-Book，請學生聆聽並跟讀。</p> <p>6. 學生兩人一組，模擬 Look and Say 情境，交互練習對話。</p> <p>【總結活動】10 分鐘</p> <p>1. 教師鼓勵學生討論、並舉手發表，生活中還有哪些情境會與對方互相問好。</p>		

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					2. 教師可請自願的學生上臺，演出不同的互道早安情境。		
八	Unit 2 Dd Ee Ff(1)	<p>【英語領域】</p> <p>◎1-I-1 能聽辨 26 個字母。</p> <p>1-I-2 能聽辨英語 26 個字母對應的發音。</p> <p>◎2-I-1 能說出 26 個字母。</p> <p>2-I-2 能唸出英語 26 個字母對應的發音。</p> <p>◎3-I-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>◎6-I-1 能專注於老師的說明與演示。</p>	<p>【英語領域】</p> <p>◎Aa-I-1 字母名稱。</p> <p>◎Aa-I-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>Ab-I-1 字母對應的發音。</p> <p>Ac-I-2 第一學習階段所學字詞。</p> <p>Ae-I-2 簡易繪本故事。</p> <p>【生活課程】</p> <p>E-I-2 生活規範的實踐。</p>	<p>1. 能認識基本交通規則與道路安全規則。</p> <p>2. 能以正確嘴形說出英文字母。</p>	<p>第四節</p> <p>【暖身活動】 5 分鐘</p> <p>1. 引導學生說說看自己是否玩過「紅綠燈」的遊戲。</p> <p>2. 引導學生思考過馬路之前要注意什麼事情。</p> <p>【Fun Time 教學與活動】 10 分鐘</p> <p>1. 請學生看課本 Fun Time 頁面，引導學生舉手發表圖中人物在哪裡、做什麼。</p> <p>2. 教師帶學生熟悉安全過馬路時的步驟：Stop! Look! Listen!，並請學生跟著做動作。</p>	<p>1. 請學生用簡單英語說出紅綠燈的顏色。</p> <p>2. 請學生用說出過馬路要注意的事情。</p> <p>3. 請學生用簡單英語說出過馬路的步驟。</p> <p>4. 請學生完成習作。</p>	<p>1. CD</p> <p>2. Super E- Book</p> <p>3. 字母卡</p> <p>4. 單字圖卡</p> <p>5. 單字卡</p>

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		<p>◎6-I-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>◎6-I-3 樂於回答老師或或同學所提的問題。</p> <p>◎6-I-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>【生活課程】</p> <p>1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。</p> <p>【性別平等教育】</p> <p>性 E6 了解圖像、語言與文字的性別意</p>	E-I-3 自我行為的檢視與調整。		<p>3. 教師播放 CD/Super E-Book，請學生跟念韻文。</p> <p>4. 熟悉韻文後，可請自願學生上臺表演韻文。</p> <p>【字母複習活動】10 分鐘</p> <p>1. 複習字母體操 Aa~ Ff。</p> <p>2. 教師慢動作分解 A~E 的讀音，請學生觀察教師念 A 及 B 時嘴型的變化，鼓勵學生發表 A~E 讀音方式的同異處（例如：尾音都有 [i]）。</p> <p>3. 教師再示範 B~E 的讀音，配合動作：雙手的食指，由嘴唇中心向兩側劃開。</p>		

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		涵，使用性別平等的語言與文字進行溝通。			4. 請學生跟著動作念出 B~E 的讀音。 5. 引導學生完成課本 ABC Fun 練習。 【習作練習】10 分鐘 帶學生完成習作學習單。 【總結練習】5 分鐘 選 4 位學生分別擔任 B~E 的關主，其餘學生拿著課本到各關主前念字母，關主在過關者的課本 ABC Fun 頁面註記。		
九	Review 1(1)	【英語領域】 ◎1-I-1 能聽辨 26 個字母。 1-I-2 能聽辨英語 26 個字母對應的發音。	【英語領域】 ◎Aa-I-1 字母名稱。 ◎Aa-I-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。	1. 能聽、說、認讀大小寫字母 Aa~Ff。 2. 能聽、說及辨識字母 Aa~Ff 的代表單字：ant、bird、	第一節 【暖身活動】5 分鐘 1. 教師利用字母卡複習字母 A~F。 2. 教師提問：A is an...，學生接著回答	1. 請學生認讀和辨識大小寫字母 Aa~Ff。 2. 請學生說出從 Aa~Ff	1. CD 2. Super E- Book 3. 字母卡

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		<p>◎2-I-1 能說出 26 個字母。</p> <p>2-I-2 能唸出英語 26 個字母對應的發音。</p> <p>◎3-I-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>◎6-I-1 能專注於老師的說明與演示。</p> <p>◎6-I-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>◎6-I-3 樂於回答老師或同學所提的問題。</p> <p>◎6-I-4 認真完成教師交待的作業。</p>	<p>Ab-I-1 字母對應的發音。</p> <p>Ac-I-2 第一學習階段所學字詞。</p> <p>Ae-I-2 簡易繪本故事。</p> <p>【生活課程】</p> <p>E-I-2 生活規範的實踐。</p> <p>E-I-3 自我行為的檢視與調整。</p>	cat、dog、egg、fish。	<p>“ant”。反覆進行，直到複習至 F。</p> <p>3. 教師接著拿出實體物，例如牙刷、梳子、眼鏡或是圖片，提問：It's a toothbrush. It looks like …，鼓勵學生舉手發表。</p> <p>【字母挑戰活動】10 分鐘</p> <p>1. 請學生翻開課本，引導學生說出與圖片對應的字母，例如：C, C, big C。</p> <p>2. 教師說明活動進行方式，請學生翻到課本附件貼紙頁，將對應的字母貼紙貼在空格內。</p> <p>【習作練習】10 分鐘帶學生完成習作 A 大題。</p>	<p>與字母相對應圖片的單字。</p> <p>3. 請學生將對應的字母貼紙貼在空格內。</p> <p>4. 請學生完成習作。</p>	

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		<p>【生活課程】 1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。</p> <p>【閱讀素養】 閱E1 認識一般生活情境中需要使用的以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p>			<p>【單字聽力活動】15 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師帶領全班朗讀字母韻文。 2. 請學生翻開課本，引導學生說出看到的代表單字圖。 3. 播放 CD / Super E-Book，請學生將聽到的單字依序標上正確號碼。 4. 全班一起完成第一題，第二題開始請學生自己完成。 5. 全班一起核對答案、檢討訂正並複誦錄音內容。 		
十	Review 1(1)	<p>【英語領域】 ◎1-I-1 能聽辨26個字母。</p>	<p>【英語領域】 ◎Aa-I-1 字母名稱。</p>	1. 能聽、說及辨識字母 Aa~Ff 的代表單字：ant、bird、	<p>第二節 【暖身活動】5 分鐘</p>	1. 請學生說出說出字母 Aa~Ff 的代表單字：	1. CD 2. Super E-Book

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		<p>1-I-2 能聽辨英語26個字母對應的發音。</p> <p>◎2-I-1 能說出26個字母。</p> <p>2-I-2 能唸出英語26個字母對應的發音。</p> <p>◎3-I-1 能辨識26個印刷體大小寫字母。</p> <p>◎6-I-1 能專注於老師的說明與演示。</p> <p>◎6-I-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>◎6-I-3 樂於回答老師或同學所提的問題。</p>	<p>◎Aa-I-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>Ab-I-1 字母對應的發音。</p> <p>Ac-I-2 第一學習階段所學字詞。</p> <p>Ae-I-2 簡易繪本故事。</p> <p>【生活課程】</p> <p>E-I-2 生活規範的實踐。</p> <p>E-I-3 自我行為的檢視與調整。</p>	<p>cat、dog、egg、fish。</p> <p>2. 能聽、說 Unit 1、Unit 2 的生活用語。</p> <p>3. 能分辨大小寫字母 Bb 與 Dd。</p>	<p>複習 Unit 1、Unit 2 的代表單字與生活用語。</p> <p>【小提醒教學活動】10分鐘</p> <p>1. 請學生伸出左手比出「讚」，接著右手也比出「讚」的姿勢，帶領全班讀出 b, b, b 和 d, d, d。</p> <p>2. 教師在黑板上畫出球棒，接著畫一顆棒球，帶領全班唸 “Bb for baseball.” 然後在小寫 b 的頭上再加上一個半圓，變成大寫 B。</p> <p>3. 教師提問：大寫 B 邀請小寫 b 一起朝右邊前進，要去哪裡呢？利用圖像聯想法強化學生記憶字母的位置。</p>	<p>ant、bird、cat、dog、egg、fish。</p> <p>2. 請學生仿寫課本字母 Aa~Ff。</p> <p>3. 請學生說出第一課和第二課生活用語。</p> <p>4. 請學生完成習作。</p>	<p>3. 字母卡</p> <p>4. 單字圖卡</p> <p>5. 單字卡</p>

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		<p>◎6-I-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>【生活課程】 1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。</p> <p>【閱讀素養】 閱E1 1 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。</p>			<p>4. 教師提問：大寫 D 在遛狗時，遇見正好也在遛狗的小寫 d，他們如何互相打招呼呢？</p> <p>【總結練習】10 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> 帶領學生複習 Unit 1 及 Unit 2 的字母筆順。 學生兩人一組，互相伸出雙手比出「讚」，同時讀出字母。正確完成後在對方的課本上簽名。 教師抽點兩組學生，表演課本 Tips 圖像，一組模仿 big B 和 small b（朝右邊前進），另一組模仿 big D 和 small d（面對面互相打招呼）。 <p>【習作練習】15 分鐘</p>		

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					帶學生完成習作 B、C 大題和學習單。		
十一	Unit 3 Gg Hh Ii(1)	<p>【英語領域】</p> <p>◎1-I-1 能聽辨 26 個字母。</p> <p>1-I-2 能聽辨英語 26 個字母對應的發音。</p> <p>◎2-I-1 能說出 26 個字母。</p> <p>2-I-2 能唸出英語 26 個字母對應的發音。</p> <p>◎3-I-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>◎6-I-1 能專注於老師的說明與演示。</p>	<p>【英語領域】</p> <p>◎Aa-I-1 字母名稱。</p> <p>◎Aa-I-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>Ab-I-1 字母對應的發音。</p> <p>Ac-I-2 第一學習階段所學字詞。</p> <p>Ae-I-2 簡易繪本故事。</p> <p>【生活課程】</p> <p>E-I-2 生活規範的實踐。</p>	<p>1. 能聽、說、認讀、描寫大小寫字母 Gg、Hh、Ii。</p> <p>2. 能聽懂本單元故事。</p>	<p>第一節</p> <p>【暖身活動】 10 分鐘</p> <p>1. 教師用 Good morning. 跟學生打招呼。</p> <p>2. 複習前一單元的內容。</p> <p>3. 教師可播放 Super E-Book 動畫，讓學生連結該課字母與代表單字。</p> <p>4. 引導學生主動說出地圖上的景點、代表動物、名產等等。</p> <p>5. 教師可詢問學生是否去過當地景點。</p> <p>【字母教學與活動】 15</p>	<p>1. 請學生辨認出大小寫字母 Gg、Hh、Ii。</p> <p>2. 請學生描寫大小寫字母 Gg、Hh、Ii。</p> <p>3. 請學生說出地圖上的景點、動物、名產。</p> <p>4. 請學生描寫課本上大寫小寫字母 Gg、Hh、Ii。</p>	<p>1. CD</p> <p>2. Super E-Book</p> <p>3. 字母卡</p>

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		<p>◎6-I-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>◎6-I-3 樂於回答老師或或同學所提的問題。</p> <p>◎6-I-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>【生活課程】</p> <p>1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。</p> <p>【性別平等教育】</p> <p>性 E6 了解圖像、語言與文字的性別意</p>	E-I-3 自我行為的檢視與調整。		<p>分鐘</p> <p>1. 引導學生看圖描述圖片情境。</p> <p>2. 教師播放 CD / Super E-Book，請學生看圖聽故事。</p> <p>3. 教師提問，鼓勵學生舉手發表。</p> <p>4. 教授字母筆順，並提醒學生字母的格線位置，帶領學生在課本上描寫。</p> <p>5. 引導學生在情境圖中找出隱藏字母。</p> <p>【習作練習】10 分鐘 帶學生完成習作 A 大題。</p> <p>【總結練習】5 分鐘</p> <p>1. 帶學生練習本課字母筆順。</p> <p>2. 引導學生找出並圈出</p>	5. 請學生完成習作。	

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		涵，使用性別平等的語言與文字進行溝通。			課本情境圖中隱藏的字母，並鼓勵學生舉手搶答。		
十二	Unit 3 Gg Hh Ii(1)	<p>【英語領域】</p> <p>◎1-I-1 能聽辨 26 個字母。</p> <p>1-I-2 能聽辨英語 26 個字母對應的發音。</p> <p>◎2-I-1 能說出 26 個字母。</p> <p>2-I-2 能唸出英語 26 個字母對應的發音。</p> <p>◎3-I-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。</p>	<p>【英語領域】</p> <p>◎Aa-I-1 字母名稱。</p> <p>◎Aa-I-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>Ab-I-1 字母對應的發音。</p> <p>Ac-I-2 第一學習階段所學字詞。</p> <p>Ae-I-2 簡易繪本故事。</p> <p>【生活課程】</p>	<p>1. 能聽、說字母 Gg、Hh、Ii 的代表單字：goat、hat、ink。</p> <p>2. 能聽懂本單元故事。</p> <p>3. 能吟唱、念唱本單元字母韻文，並聽懂主要內容。</p>	<p>第二節</p> <p>【暖身活動】 5 分鐘</p> <p>1. 利用字母卡，複習大小寫字母 Gg, Hh, Ii 的筆順與念法。</p> <p>2. 播放 CD/ Super E-Book，複習故事大意。</p> <p>【字彙教學與活動】 10 分鐘</p> <p>1. 教師使用字母卡與單字圖卡，帶學生跟念字母 Gg~Ii 及其代表單字。</p> <p>2. 播放 CD / Super E-Book 聽故事，並引導學</p>	<p>1. 請學生說出字母 Gg、Hh、Ii 的代表單字：goat、hat、ink。</p> <p>2. 請學生描寫大小寫字母 Gg、Hh、Ii。</p> <p>3. 請學生在情境圖中找出聽到的單字。</p>	<p>1. CD</p> <p>2. Super E-Book</p> <p>3. 字母卡</p> <p>4. 單字圖卡</p> <p>5. 單字卡</p>

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		<p>◎6-I-1 能專注於老師的說明與演示。</p> <p>◎6-I-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>◎6-I-3 樂於回答老師或同學所提的問題。</p> <p>◎6-I-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>【生活課程】</p> <p>4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。</p>	<p>C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。</p> <p>C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。</p>		<p>生在情境圖中找出聽到的單字。</p> <p>3. 請自願的學生上臺指念情境圖中的單字圖，並請全班學生圈出情境圖中的單字圖。</p> <p>【韻文教學與活動】10 分鐘</p> <p>1. 教師使用字母卡及單字圖卡，帶學生念 Gg, Hh, Ii 的字母韻文；教師念一句，學生跟念一句。</p> <p>2. 教師鼓勵學生自創動作，比出大小寫字母 Gg, Hh, Ii 及單字 goat, hat, ink。</p> <p>3. 播放 CD / Super E-Book，請學生跟著念字母韻文。</p>	<p>4. 請學生圈出情境中的單字。</p> <p>5. 請學生吟唱本課字母韻文。</p> <p>6. 請學生完成習作。</p>	

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		【性別平等教育】 性 E6 了解圖像、語言與文字的性別意涵，使用性別平等的語言與文字進行溝通。			4. 再次播放 CD / Super E-Book，請學生搭配自創的動作跟念字母韻文。 【習作練習】10 分鐘 帶學生完成習作 B~D 大題。 【總結練習】5 分鐘 1. 教師做一單字的對應動作，全班學生一起念該字母的發音韻文。 2. 亦可分組念字母韻文。		
十三	Unit 3 Gg Hh Ii(1)	【英語領域】 ◎1-I-1 能聽辨 26 個字母。 1-I-2 能聽辨英語 26 個字母對應的發音。 ◎2-I-1 能說出 26 個字母。	【英語領域】 ◎Aa-I-1 字母名稱。 ◎Aa-I-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 Ab-I-1 字母對應的發音。	1. 能吟唱、念唱本單元歌謠韻文，並聽懂主要內容。 2. 能聽、說本單元生活用語。	第三節 【暖身活動】5 分鐘 教師拿字卡或圖卡，請學生複誦內容，了解歌謠情境內容。 【歌謠教學與活動】15 分鐘	1. 請學生吟唱本課歌謠韻文。 2. 請學生唸出本課單字。	1. CD 2. Super E-Book 3. 字母卡 4. 單字圖卡

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		2-I-2 能唸出英語 26 個字母對應的發音。 ◎3-I-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 ◎6-I-1 能專注於老師的說明與演示。 ◎6-I-2 積極參與各種課堂練習活動。 ◎6-I-3 樂於回答老師或同學所提的問題。 ◎6-I-4 認真完成教師交待的作業。 【生活課程】	Ac-I-2 第一學習階段所學字詞。 Ae-I-2 簡易繪本故事。 【生活課程】 C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。		1. 引導學生看圖描述圖片情境。 2. 播放 CD / Super E-Book，請學生聆聽並跟讀本課生活用語。 3. 帶學生跟唱。 4. 教師簡單講解歌謠情境。 5. 請學生設計動作或參考律動影片比出動作。 6. 教師帶學生練習動作並跟唱。 7. 待熟練後，播放 CD / Super E-Book，請學生念唱並做動作。 8. 請自願學生唱歌謠並做出對應的動作。 【生活用語教學與活動】10 分鐘	3. 請學生說出本課生活用語。 4. 請學生學生能夠正確完成習作上大小寫字母 Gg、Hh、Ii。	5. 單字卡

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		<p>4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。</p> <p>【性別平等教育】</p> <p>性 E6 了解圖像、語言與文字的性別意涵，使用性別平等的語言與文字進行溝通。</p>			<ol style="list-style-type: none"> 1. 教師以動作引導學生了解 Are you ready? 的意義。 2. 請自願學生上臺做出 Are you ready? 的動作。 3. 請學生看生活用語的照片，教師講解情境，引導學生了解生活用語的使用情境。 4. 示範相對應的動作，帶領全班邊念讀邊做動作。 5. 播放 CD / Super E-Book，請學生聆聽並跟讀。 6. 學生兩人一組，模擬 Look and Say 情境，交互練習對話。 <p>【總結活動】10 分鐘</p>		

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					1. 教師鼓勵學生討論、並舉手發表，什麼時候會問對方是不是準備好了，以及自己覺得什麼才是做好準備。 2. 教師可請自願的學生上臺說說看自己的經驗。		
十四	Unit 3 Gg Hh Ii(1)	【英語領域】 ◎1-I-1 能聽辨 26 個字母。 1-I-2 能聽辨英語 26 個字母對應的發音。 ◎2-I-1 能說出 26 個字母。 2-I-2 能唸出英語 26 個字母對應的發音。	【英語領域】 ◎Aa-I-1 字母名稱。 ◎Aa-I-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 Ab-I-1 字母對應的發音。 Ac-I-2 第一學習階段所學字詞。 Ae-I-2 簡易繪本故事。	1. 能認識運動安全與衣物穿搭。 2. 能將英文字母書寫在正確的位置。	第四節 【暖身活動】 5 分鐘 1. 引導學生說說看自己喜不喜歡、洗不喜愛運動、是否喜歡上體育課。 2. 引導學生思考上體育課為什麼要穿運動服。 【Fun Time 教學與活動】 10 分鐘 1. 請學生看課本 Fun Time 頁面，引導學生舉	1. 請學生說出自己喜歡的運動。 2. 請學生說出情境圖中的人物在做什麼。 3. 請學生發表不同職業運動員的穿著。 4. 請學生完成習作。	1. CD 2. Super E- Book 3. 字母卡 4. 單字圖卡 5. 單字卡

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		<p>◎3-I-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>◎6-I-1 能專注於老師的說明與演示。</p> <p>◎6-I-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>◎6-I-3 樂於回答老師或同學所提的問題。</p> <p>◎6-I-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>【生活課程】</p> <p>4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚</p>	<p>【生活課程】</p> <p>C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。</p> <p>C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。</p>		<p>手發表圖中人物在做什麼。</p> <p>2. 教師拿不同職業運動員的照片，帶學生觀察運動穿著。</p> <p>3. 教師播放 Super E-Book，請學生看動畫。</p> <p>4. 教師請自願的學生上臺說說自己運動時會如何穿搭。</p> <p>【字母複習活動】10 分鐘</p> <p>1. 教師帶領全班做字母動作操。</p> <p>2. 教師示範利用手或手指變圓圈、棒子(直線)及曲線。</p> <p>3. 教師請全班用左手比出 small c。</p> <p>4. 教師邊問邊示範將 small c 配上短棒子變</p>		

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		起豐富的想像力。 【性別平等教育】 性 E6 了解圖像、語言與文字的性別意涵，使用性別平等的語言與文字進行溝通。			成 small a；將 small c 配上長棒子變成 small d；將 small c 配上鍋勺變成 small g；將短棒子橫放入 small c 變成 small e；將長棒子配上轉彎的線變成 small b。 5. 引導學生完成課本練習。 【習作練習】10 分鐘 帶學生完成習作學習單。 【總結練習】5 分鐘 學生兩人一組，利用字母動作操將課本頁面的字母比給對方看，完成者請對方在課本上畫一笑臉當獎勵分數。		

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
十五	Unit 4 Jj Kk Ll Mm(1)	<p>【英語領域】</p> <p>◎1-I-1 能聽辨 26 個字母。</p> <p>1-I-2 能聽辨英語 26 個字母對應的發音。</p> <p>◎2-I-1 能說出 26 個字母。</p> <p>2-I-2 能唸出英語 26 個字母對應的發音。</p> <p>◎3-I-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>◎6-I-1 能專注於老師的說明與演示。</p> <p>◎6-I-2 積極參與各種課堂練習活動。</p>	<p>【英語領域】</p> <p>◎Aa-I-1 字母名稱。</p> <p>◎Aa-I-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>Ab-I-1 字母對應的發音。</p> <p>Ac-I-2 第一學習階段所學字詞。</p> <p>Ae-I-2 簡易繪本故事。</p> <p>【生活課程】</p> <p>C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。</p> <p>C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。</p>	<p>1. 能聽、說、認讀、描寫大小寫字母 Jj、Kk、Ll、Mm。</p> <p>2. 能聽懂本單元故事。</p>	<p>第一節</p> <p>【暖身活動】 10 分鐘</p> <p>1. 教師請學生看課名並介紹本課所學字母。</p> <p>2. 教師可播放 Super E-Book 動畫，讓學生連結該課字母與代表單字。</p> <p>3. 引導學生主動說出地圖上的景點、代表動物、名產等等。</p> <p>4. 教師可詢問學生是否去過當地景點。</p> <p>【字母教學與活動】 15 分鐘</p> <p>1. 引導學生看圖描述圖片情境。</p> <p>2. 教師播放 CD / Super E-Book，請學生看圖聽故事。</p> <p>3. 教師提問，鼓勵學生</p>	<p>1. 請學生辨認出大小寫字母 Jj、Kk、Ll、Mm。</p> <p>2. 請學生描寫大小寫字母 Jj、Kk、Ll、Mm。</p> <p>3. 請學生說出地圖上的景點、動物、名產。</p> <p>4. 請學生描寫課本上大寫小寫字母 Jj、Kk、Ll、Mm。</p> <p>5. 請學生完成習作。</p>	<p>1. CD</p> <p>2. Super E-Book</p> <p>3. 字母卡</p>

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		<p>◎6-I-3 樂於回答老師或同學所提的問題。</p> <p>◎6-I-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>【生活課程】</p> <p>4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。</p> <p>【性別平等教育】</p> <p>性 E6 了解圖像、語言與文字的性別意涵，使用性別平等的語言與</p>			<p>舉手發表。</p> <p>4. 教授字母筆順，並提醒學生字母的格線位置，帶領學生在課本上描寫。</p> <p>5. 引導學生在情境圖中找出隱藏字母。</p> <p>【習作練習】10 分鐘 帶學生完成習作 A 大題。</p> <p>【總結練習】5 分鐘</p> <p>1. 帶學生練習本課字母筆順。</p> <p>2. 學生兩人一組猜拳。</p> <p>3. 贏的人念一字母，例如：big M；輸的人用手指將字母寫在桌面上並念出筆順，例如：1-2-3-4。</p>		

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		文字進行溝通。					
十六	Unit 4 Jj Kk Ll Mm(1)	<p>【英語領域】</p> <p>◎1-I-1 能聽辨 26 個字母。</p> <p>1-I-2 能聽辨英語 26 個字母對應的發音。</p> <p>◎2-I-1 能說出 26 個字母。</p> <p>2-I-2 能唸出英語 26 個字母對應的發音。</p> <p>◎3-I-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>◎6-I-1 能專注於老師的說明與演示。</p>	<p>【英語領域】</p> <p>◎Aa-I-1 字母名稱。</p> <p>◎Aa-I-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>Ab-I-1 字母對應的發音。</p> <p>Ac-I-2 第一學習階段所學字詞。</p> <p>Ae-I-2 簡易繪本故事。</p> <p>【生活課程】</p> <p>C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。</p>	<p>1. 能聽、說字母 Jj、Kk、Ll、Mm 的代表單字：jet、kite、lion、monkey。</p> <p>2. 能聽懂本單元故事。</p> <p>3. 能吟唱、念唱本單元字母韻文，並聽懂主要內容。</p>	<p>第二節</p> <p>【暖身活動】 5 分鐘</p> <p>1. 利用字母卡，複習大小寫字母 Jj、Kk、Ll、Mm 的筆順與念法。</p> <p>2. 播放 CD/ Super E-Book，複習故事大意。</p> <p>【字彙教學與活動】 10 分鐘</p> <p>1. 教師使用字母卡與單字圖卡，帶學生跟念字母 Dd~Ff 及其代表單字。</p> <p>2. 播放 CD / Super E-Book 聽故事，並引導學生在情境圖中找出聽到的單字。</p>	<p>1. 請學生說出 Jj、Kk、Ll、Mm 的代表單字：jet、kite、lion、monkey。</p> <p>2. 請學生描寫大小寫字母 Jj、Kk、Ll、Mm。</p> <p>3. 請學生在情境圖中找出聽到的單字。</p>	<p>1. CD</p> <p>2. Super E-Book</p> <p>3. 字母卡</p> <p>4. 單字圖卡</p> <p>5. 單字卡</p>

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		<p>◎6-I-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>◎6-I-3 樂於回答老師或或同學所提的問題。</p> <p>◎6-I-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>【生活課程】 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。</p> <p>【性別平等教育】 性 E6 了解圖像、語言與文</p>	C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。		<p>3. 請自願的學生上臺指念情境圖中的單字圖，並請全班學生圈出情境圖中的單字圖。 【韻文教學與活動】 10 分鐘</p> <p>1. 教師使用字母卡及單字圖卡，帶學生念 Jj、Kk、Ll、Mm 的字母韻文；教師念一句，學生跟念一句。</p> <p>2. 教師鼓勵學生自創動作，比出大小寫字母 Jj、Kk、Ll、Mm 及單字 jet、kite、lion、monkey。</p> <p>3. 播放 CD / Super E-Book，請學生跟著念字母韻文。</p> <p>4. 再次播放 CD / Super E-Book，請學生</p>	<p>4. 請學生圈出情境中的單字。</p> <p>5. 請學生吟唱本課字母韻文。</p> <p>6. 請學生完成習作。</p>	

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		字的性別意涵，使用性別平等的語言與文字進行溝通。			搭配自創的動作跟念字母韻文。 【習作練習】10 分鐘 帶學生完成習作 B-D 大題。 【總結練習】5 分鐘 1. 教師將字母韻文分成兩部分：第一部分-- Jj for jet；第二部分-- jet jet Jj。 2. 教師隨意念一字母，並將學生分成兩組，指定一組負責念第一部分，另一組念第二部分。 3. 亦可請兩組學生一起念字母韻文，整齊的組別可獲得獎勵。		

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
十七	Unit 4 Jj Kk Ll Mm(1)	<p>【英語領域】</p> <p>◎1-I-1 能聽辨 26 個字母。</p> <p>1-I-2 能聽辨英語 26 個字母對應的發音。</p> <p>◎2-I-1 能說出 26 個字母。</p> <p>2-I-2 能唸出英語 26 個字母對應的發音。</p> <p>◎3-I-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>◎6-I-1 能專注於老師的說明與演示。</p> <p>◎6-I-2 積極參與各種課堂練習活動。</p>	<p>【英語領域】</p> <p>◎Aa-I-1 字母名稱。</p> <p>◎Aa-I-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>Ab-I-1 字母對應的發音。</p> <p>Ac-I-2 第一學習階段所學字詞。</p> <p>Ae-I-2 簡易繪本故事。</p> <p>【生活課程】</p> <p>B-I-1 自然環境之美的感受。</p>	<p>1. 能吟唱、念唱本單元歌謠韻文，並聽懂主要內容。</p> <p>2. 能聽、說本單元生活用語。</p>	<p>第三節</p> <p>【暖身活動】 5 分鐘</p> <p>教師拿字卡或圖卡，請學生複誦內容，了解歌謠情境內容。</p> <p>【歌謠教學與活動】 15 分鐘</p> <p>1. 引導學生看圖描述圖片情境。</p> <p>2. 播放 CD / Super E-Book，請學生聆聽並跟讀本課生活用語。</p> <p>3. 帶學生跟唱。</p> <p>4. 教師簡單講解歌謠情境。</p> <p>5. 請學生設計動作或參考律動影片比出動作。</p> <p>6. 教師帶學生練習動作並跟唱。</p>	<p>1. 請學生吟唱本課歌謠韻文。</p> <p>2. 請學生唸出本課單字。</p> <p>3. 請學生說出本課生活用語。</p> <p>4. 請學生學生能夠正確完成習作上大小寫字母 Jj、Kk、Ll、Mm。</p>	<p>1. CD</p> <p>2. Super E-Book</p> <p>3. 字母卡</p> <p>4. 單字圖卡</p> <p>5. 單字卡</p>

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		<p>◎6-I-3 樂於回答老師或同學所提的問題。</p> <p>◎6-I-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>【生活課程】</p> <p>5-I-4 對生活周遭人、事、物的美有所感動，願意主動關心與親近。</p> <p>【性別平等教育】</p> <p>性 E6 了解圖像、語言與文字的性別意涵，使用性別平等的語言與</p>			<p>7. 待熟練後，播放 CD / Super E-Book，請學生念唱並做動作。</p> <p>8. 請自願學生唱歌謠並做出對應的動作。</p> <p>【生活用語教學與活動】10 分鐘</p> <p>1. 教師以動作引導學生了解 Goodbye. /Bye. 的意義。</p> <p>2. 鼓勵請學生舉手發表，在什麼情形自己會對家人說再見。</p> <p>3. 請自願學生演出與放學與同學道別的情境。</p> <p>4. 請學生看生活用語的照片，教師講解情境，引導學生了解生活用語的使用情境。</p>		

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		文字進行溝通。			5. 示範相對應的動作，帶領全班邊念讀邊做動作。 6. 播放 CD / Super E-Book，請學生聆聽並跟讀。 7. 學生兩人一組，模擬 Look and Say 情境，交互練習對話。 【總結活動】 10 分鐘 1. 將學生分成數組，鼓勵學生討論生活中還有哪些情境會向對方互相道別。 2. 教師可請自願的小組上臺，演出不同的道別情境。		
十八	Unit 4 Jj Kk Ll Mm(1)	【英語領域】 ◎1-I-1 能聽辨 26 個字母。	【英語領域】 ◎Aa-I-1 字母名稱。	1. 能認識維護個人清潔的重要性。 2. 能學會觀察字母的形狀。	第四節 【暖身活動】 5 分鐘	1. 請學生說出如何維護個人清潔。	1. CD 2. Super E-Book

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		<p>1-I-2 能聽辨英語26個字母對應的發音。</p> <p>◎2-I-1 能說出26個字母。</p> <p>2-I-2 能唸出英語26個字母對應的發音。</p> <p>◎3-I-1 能辨識26個印刷體大小寫字母。</p> <p>◎6-I-1 能專注於老師的說明與演示。</p> <p>◎6-I-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>◎6-I-3 樂於回答老師或同學所提的問題。</p>	<p>◎Aa-I-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>Ab-I-1 字母對應的發音。</p> <p>Ac-I-2 第一學習階段所學字詞。</p> <p>Ae-I-2 簡易繪本故事。</p> <p>【生活課程】</p> <p>B-I-1 自然環境之美的感受。</p>		<p>1. 引導學生說說看自己在戶外玩耍後，回家是否有馬上洗手的經驗。</p> <p>2. 引導學生思考如果自己的手不乾淨，會有什麼不好的影響。</p> <p>【Fun Time 教學與活動】10 分鐘</p> <p>1. 請學生看課本 Fun Time 頁面，引導學生舉手發表圖中人物在哪裡、做什麼。</p> <p>2. 教師帶學生熟悉 face、arm、belly、leg 等身體部位。</p> <p>3. 教師播放 CD/Super E-Book，請學生跟念韻文。</p> <p>4. 熟悉韻文後，可請自願學生上臺表演韻文。</p>	<p>2. 請學生分享洗手對防疫的重要性。</p> <p>3. 請學生說出情境圖中的人物在做什麼。</p> <p>4. 請學生完成習作。</p>	<p>3. 字母卡</p> <p>4. 單字圖卡</p> <p>5. 單字卡</p>

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		<p>◎6-I-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>【生活課程】</p> <p>5-I-4 對生活周遭人、事、物的美有所感動，願意主動關心與親近。</p> <p>【性別平等教育】</p> <p>性 E6 了解圖像、語言與文字的性別意涵，使用性別平等的語言與文字進行溝通。</p>			<p>5. 教師請自願的學生上臺配合韻文、演出動作。</p> <p>【字母複習活動】10 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 複習字母體操 Aa~Mm。 2. 教師出示上下或左右對稱的國字卡，例如，串、卡、臣、囍、白、凹，提供學生對稱的概念。 3. 請自願的學生上臺，教師協助示範，將色紙的中線或對角線對折，剪出愛心形狀。 4. 請學生找找英文字母有哪些是對稱的，並且將它們歸納分為上下對稱、左右對稱的字母。 		

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					5. 引導學生完成課本練習。 【習作練習】10 分鐘 帶學生完成習作學習單。 【總結練習】5 分鐘 學生兩人一組，利用肢體動作完成教師指定的字母體操。		
十九	Review 2(1)	<p>【英語領域】</p> <p>◎1-I-1 能聽辨 26 個字母。</p> <p>1-I-2 能聽辨英語 26 個字母對應的發音。</p> <p>◎2-I-1 能說出 26 個字母。</p> <p>2-I-2 能唸出英語 26 個字母對應的發音。</p>	<p>【英語領域】</p> <p>◎Aa-I-1 字母名稱。</p> <p>◎Aa-I-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>Ab-I-1 字母對應的發音。</p> <p>Ac-I-2 第一學習階段所學字詞。</p>	能聽、說、認讀大小寫字母 Gg~Mm。	<p>第一節</p> <p>【暖身活動】5 分鐘</p> <p>1. 教師利用字母卡複習字母 Gg~Mm。</p> <p>2. 教師與全班進行口語接龍，例如，教師說“秋千”，學生接著回答“秋千 A”。重覆此提問，複習 A~F。</p> <p>3. 教師接著可以拿出實物，如雨傘或是照片提問：雨傘像什麼英文</p>	<p>1. 請學生認讀和辨識大小寫字母 Gg~Mm。</p> <p>2. 請學生說出從 Gg~Mm 與字母相對應圖片的單字。</p> <p>3. 請學生將對應的字母</p>	<p>1. CD</p> <p>2. Super E- Book</p> <p>3. 字母卡</p>

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		<p>◎3-I-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>◎6-I-1 能專注於老師的說明與演示。</p> <p>◎6-I-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>◎6-I-3 樂於回答老師或同學所提的問題。</p> <p>◎6-I-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>【生活課程】</p> <p>5-I-4 對生活周遭人、事、物的美有所感</p>	<p>Ae-I-2 簡易繪本故事。</p> <p>【生活課程】</p> <p>B-I-1 自然環境之美的感受。</p>		<p>字母呢？鼓勵學生舉手發表。</p> <p>【字母挑戰活動】10 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 利用字母卡複習字母 G~M。 2. 請學生翻開課本，引導學生說出與圖片對應的字母，例如：m, m, small m。 3. 教師說明活動進行方式，請學生翻到課本附件貼紙頁，將對應的字母貼紙貼在空格內。 <p>【習作練習】10 分鐘 帶學生完成習作 A 大題。</p> <p>【總結練習】15 分鐘 教師可詢問學生，本頁的什麼物品像字母。例如，教師問：：「L,</p>	<p>貼紙貼在空格內。</p> <p>4. 請學生完成習作。</p>	

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		動，願意主動關心與親近。			L」，學生答：「水管 L。」		
二十	Review 2(1)	<p>【英語領域】</p> <p>◎1-I-1 能聽辨 26 個字母。</p> <p>1-I-2 能聽辨英語 26 個字母對應的發音。</p> <p>◎2-I-1 能說出 26 個字母。</p> <p>2-I-2 能唸出英語 26 個字母對應的發音。</p>	<p>【英語領域】</p> <p>◎Aa-I-1 字母名稱。</p> <p>◎Aa-I-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>Ab-I-1 字母對應的發音。</p> <p>Ac-I-2 第一學習階段所學字詞。</p>	<p>1. 能聽、說及辨識字母 Gg~Mm 的代表單字：goat、hat、ink、jet、kite、lion、monkey。</p> <p>2. 能聽、說 Units 3~4 的生活用語及課室用語。</p>	<p>第二節</p> <p>【暖身活動】 5 分鐘 帶領全班朗讀 Gg~Mm 字母韻文。</p> <p>【單字聽力活動】 10 分鐘</p> <p>1. 請學生翻開課本，引導學生說出看到的代表單字圖。</p> <p>2. 播放 CD / Super E-Book，請學生將聽到的</p>	<p>1. 請學生說出字母 Gg~Mm 的代表單字：goat、hat、ink、jet、kite、lion、monkey。</p> <p>2. 請學生仿寫課本字母 Gg~Mm</p>	<p>1. CD</p> <p>2. Super E-Book</p> <p>3. 字母卡</p> <p>4. 單字圖卡</p> <p>5. 單字卡</p>

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		<p>◎3-I-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>◎6-I-1 能專注於老師的說明與演示。</p> <p>◎6-I-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>◎6-I-3 樂於回答老師或同學所提的問題。</p> <p>◎6-I-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>【生活課程】</p> <p>5-I-4 對生活周遭人、事、物的美有所感</p>	<p>Ae-I-2 簡易繪本故事。</p> <p>【生活課程】</p> <p>B-I-1 自然環境之美的感受。</p>		<p>單字依序標上正確號碼。</p> <p>3. 全班一起完成第一題，第二題開始請學生自己完成。</p> <p>4. 全班一起核對答案、檢討訂正並複誦錄音內容。</p> <p>【小提醒教學活動】10 分鐘</p> <p>1. 複習 Units 3~4 的字母韻文。</p> <p>2. 教師帶領全班做字母體操 Ii 和 Jj，表演字母 Ii 時，請學生直挺挺的站立，接著帶領學生將腳縮起來跳躍表演字母 Jj。</p> <p>3. 教師提問，例如：“Big I, small i, 怎麼站？”，引導學生回</p>	<p>3. 請學生說出第三課和第四課生活用語。</p> <p>4. 請學生完成習作。</p>	

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		動，願意主動關心與親近。			<p>答：直挺挺的站；“Big J, small j, 怎麼跳？”，引導學生回答：雙腳彎曲跳。</p> <p>4. 學生兩人一組，一位代表大寫字母，另一位為小寫字母。</p> <p>5. 當教師說 “Big I and small i”，各組要趕快站的直直的，並回答 “like to stand”。</p> <p>【習作練習】15 分鐘帶學生完成習作 B、C 大題和學習單。</p>		
二十一	Final Review(1)	<p>【英語領域】</p> <p>◎1-I-1 能聽辨 26 個字母。</p> <p>1-I-2 能聽辨英語 26 個字</p>	<p>【英語領域】</p> <p>◎Aa-I-1 字母名稱。</p> <p>◎Aa-I-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p>	<p>1. 能聽、說、認讀大小寫字母 Aa~Mm。</p> <p>2. 能聽、說及辨識字母 Aa~Mm 的代表單字：ant、bird、cat、dog、egg、</p>	<p>第一節</p> <p>【字母辨識複習活動】5 分鐘</p> <p>1. 利用字母卡，複習字母 Aa~Mm。</p>	<p>1. 請學生認讀和辨識大小寫字母 Aa~Mm。</p> <p>2. 請學生說出從 Aa~ Mm</p>	<p>1. CD</p> <p>2. Super E- Book</p> <p>3. 字母卡</p>

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		<p>母對應的發音。</p> <p>◎2-I-1 能說出 26 個字母。</p> <p>2-I-2 能唸出英語 26 個字母對應的發音。</p> <p>◎3-I-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>◎6-I-1 能專注於老師的說明與演示。</p> <p>◎6-I-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>◎6-I-3 樂於回答老師或或</p>	<p>Ab-I-1 字母對應的發音。</p> <p>Ac-I-2 第一學習階段所學字詞。</p> <p>*Ae-I-2 簡易繪本故事。</p> <p>【生活課程】</p> <p>B-I-1 自然環境之美的感受。</p>	<p>fish、goat、hat、ink、jet、kite、lion、monkey。</p>	<p>2. 將字母卡任意貼在黑板上，請學生上臺排列出正確的字母序。</p> <p>3. 請學生翻開課本 Say and Stick，並依字母序貼上正確的字母貼紙。</p> <p>4. 全班一起核對答案並檢討訂正。</p> <p>【字母書寫複習活動】 5 分鐘</p> <p>1. 請學生翻開課本 Look and Say 單元。</p> <p>2. 請學生觀察大寫字母與小寫字母 Aa~Mm 在格線的位置。</p> <p>【字母與單字複習活動】 10 分鐘</p> <p>1. 請學生將課本附件的 Aa~Mm 字母卡與單字圖卡散放桌上。</p>	<p>與字母相對應圖片的代表單字 ant、bird、cat、dog、egg、fish、goat、hat、ink、jet、kite、lion、monkey。</p> <p>3. 請學生將對應的字母貼紙貼在空格內。</p> <p>4. 請學生完完成 Teacher Says 活動。</p>	<p>4. 單字圖卡</p> <p>5. 單字卡</p>

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		<p>同學所提的問題。</p> <p>◎6-I-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>【生活課程】</p> <p>2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。</p> <p>【性別平等教育】</p> <p>性 E7 解讀各種媒體所傳遞的性別刻板印象。</p>			<p>2. 教師說出任一字母與單字，學生須找出並高舉對應的卡片。</p> <p>【生活用語複習活動】</p> <p>10 分鐘</p> <p>1. 播放 CD / Super E-Book，帶學生複習生活用語。</p> <p>2. 請學生兩人一組練習對話，並請自願的學生上臺表演。</p> <p>【課室用語複習活動】</p> <p>10 分鐘</p> <p>1. 播放 CD / Super E-Book，帶學生複習課室用語。</p> <p>2. 教師帶全班玩 Teacher Says，學生依指令比出正確的動作。</p>		

南投縣希娜巴嵐國民小學 113 學年度彈性學習課程計畫

【第二學期】

課程名稱	國際教育	年級/班級	一年級/甲班
彈性學習課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性(<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)探究課程 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 <input type="checkbox"/> 其他類課程	上課節數	每週 1 節，21 週，共 21 節
		設計教師	張明如
配合融入之領域及議題 (統整性課程必須 2 領域以上)	<input type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文(不含國小低年級) <input type="checkbox"/> 本土語文 <input type="checkbox"/> 臺灣手語 <input type="checkbox"/> 新住民語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 資訊科技(國小) <input type="checkbox"/> 科技(國中)	<input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育	
對應學校的願景	主動學習	與學校願景的呼應說明	結合晨讀、數位閱讀、愛的書庫、語文發表、文本閱讀提升學生對語文的認知能力。

附件 3-3 (國中小各年級適用)

<p>設計理念</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 本系列教材以聽說為主，讀寫為輔。 2. 本系列教材應用溝通式教學法，融入 TPR 教學法，並採螺旋式學習的設計理念。內容除包括字母字形、相關字彙、日常會話短句及歌謠韻文外，並設計聽、說、讀、寫四個面向的學習策略，以及跨領域學習，培養學生自主學習能力。 3. 本書介紹的字母相關字彙、簡易教室用語與日常會話短句，在以後教材中將陸續出現，提供學生反覆練習機會，以達溫故知新之目的。 4. 本書編寫以生活化、實用化、趣味化、多元化及銜接性為原則，透過故事的鋪陳，引發學習興趣，增進其學習成效，奠定英語學習基礎。 5. 本書習作編有學習單，讓學生透過遊戲活動方式學習，以增進其學習成效
<p>總綱核心素養</p>	<p>英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。</p> <p>英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。</p> <p>英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。英-E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。</p> <p>英-E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。</p>
<p>課程目標</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能聽辨及認讀大小寫字母 Nn~Zz。 2. 能認識大小寫字母 Nn~Zz 正確的書寫位置，並以正確的筆順描寫。 3. 能認識本課大小寫字母 Nn~Zz 的代表單字及其念法。 4. 能聽懂與說出生活用語。 5. 能吟唱歌謠的內容。 6. 能認識各國的文化。 7. 能學習當課主題相關知識。

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂若參考領綱，必須至少 2 領域以上				
一	Unit 1 Nn Oo Pp(1)	<p>【英語領域】</p> <p>◎1-I-1 能聽辨 26 個字母。</p> <p>1-I-2 能聽辨英語 26 個字母對應的發音。</p> <p>◎2-I-1 能說出 26 個字母。</p> <p>2-I-2 能唸出英語 26 個字母對應的發音。</p> <p>◎3-I-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>◎6-I-1 能專注於老師的說明與演示。</p> <p>◎6-I-2 積極參與各種課堂練習活動。</p>	<p>【英語領域】</p> <p>◎Aa-I-1 字母名稱。</p> <p>◎Aa-I-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>Ab-I-1 字母對應的發音。</p> <p>Ac-I-2 第一學習階段所學字詞。</p> <p>*Ae-I-2 簡易繪本故事。</p> <p>【生活課程】</p> <p>B-I-1 自然環境之美的感受。</p> <p>【健體領域】</p> <p>Ib -I -1 唱、跳與模仿性律動遊戲。</p>	<p>1. 能聽、說、認讀、描寫大小寫字母 Nn、Oo、Pp。</p> <p>2. 能聽懂本單元故事。</p>	<p>第一節</p> <p>【暖身活動】 10 分鐘</p> <p>1. 跟學生打招呼並自我介紹。</p> <p>2. 介紹本課所學字母。</p> <p>3. 教師可播放 Super E-Book 動畫，讓學生連結該課字母與代表單字。</p> <p>4. 引導學生主動說出地圖上的景點、代表動物、名產等等。</p> <p>5. 教師可詢問學生是否去過當地景點。</p> <p>【字母教學與活動】 15 分鐘</p> <p>1. 引導學生看圖描述圖片情境。</p> <p>2. 教師播放 CD / Super E-Book，請學生看圖聽故事。</p>	<p>1. 請學生打招呼並介紹自己的英語名字。</p> <p>2. 請學生描寫大小寫字母 Nn、Oo、Pp。</p> <p>3. 請學生說出地圖上的景點、動物、名產。</p> <p>4. 學生能用簡單英語看圖描述圖片情境。</p> <p>5. 學生能夠正確完成習作上大小寫字母 Nn、Oo、Pp。</p>	<p>1. CD</p> <p>2. Super E-Book</p> <p>3. 字母卡</p>

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材 須經課發會審查通過
		<p>◎6-I-3 樂於回答老師或同學所提的問題。</p> <p>◎6-I-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>【生活課程】</p> <p>5-I-1 覺知生活中人、事物的豐富面貌，建立初步的美感經驗。</p> <p>【健體領域】</p> <p>2c-I-2 認真參與的學習態度。</p> <p>3c-I-1 表現基本動作與模仿能力。</p> <p>【性別平等教育】</p>			<p>3. 教師提問，鼓勵學生舉手發表。</p> <p>4. 教授字母筆順，並提醒學生字母的格線位置，帶領學生在課本上描寫。</p> <p>5. 引導學生在情境圖中找出隱藏字母。</p> <p>【習作練習】10 分鐘帶學生完成習作 A 大題。</p> <p>【總結練習】5 分鐘</p> <p>1. 請學生將附件大小寫字母卡 N n O o P p 混合，然後正面朝下，將卡從左到右排放在桌上。</p> <p>2. 全班起立，聽到教師說 Go!，開始翻開紙牌將字母配對。</p> <p>3. 完成配對者坐下，教師行間巡視，檢查學</p>	6. 請學生完成習作。	

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材 須經課發會審查通過
		性E7 解讀各種媒體所傳遞的性別刻板印象。 【閱讀素養】 閱E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。			生的字母配對是否正確。		
二	Unit 1 Nn Oo Pp(1)	【英語領域】 ◎1-I-1 能聽辨 26 個字母。 1-I-2 能聽辨英語 26 個字母對應的發音。 ◎2-I-1 能說出 26 個字母。 2-I-2 能唸出英語 26 個字母對應的發音。	【英語領域】 ◎Aa-I-1 字母名稱。 ◎Aa-I-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 Ab-I-1 字母對應的發音。 Ac-I-2 第一學習階段所學字詞。	1. 能聽、說字母 Nn、Oo、Pp 的代表單字：nose、ox、pig。 2. 能聽懂本單元故事。 3. 能吟唱、念唱本單元字母韻文，並聽懂主要內容。	第二節 【暖身活動】5 分鐘 1. 利用字母卡，複習大小寫字母 Nn, Oo, Pp 的筆順與念法。 2. 播放 CD/ Super E-Book，複習故事大意。 【字彙教學與活動】10 分鐘 1. 教師使用字母卡與單字圖卡，帶學生跟念	1. 請學生說出字母 Nn、Oo、Pp 的代表單字：nose、ox、pig。 2. 請學生描寫大小寫字母 Nn、Oo、Pp。 3. 請學生在情境圖中找	1. CD 2. Super E-Book 3. 字母卡 4. 單字圖卡 5. 單字卡

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材 須經課發會審查通過
		<p>◎3-I-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>◎6-I-1 能專注於老師的說明與演示。</p> <p>◎6-I-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>◎6-I-3 樂於回答老師或同學所提的問題。</p> <p>◎6-I-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>【生活課程】</p> <p>5-I-1 覺知生活中人、事物的豐富面貌，建立初步的美感經驗。</p> <p>【健體領域】</p>	<p>*Ae-I-2 簡易繪本故事。</p> <p>【生活課程】</p> <p>B-I-1 自然環境之美的感受。</p> <p>【健體領域】</p> <p>Ib -I -1 唱、跳與模仿性律動遊戲。</p>		<p>字母 Nn~Pp 及其代表單字。</p> <p>2. 播放 CD / Super E-Book 聽故事，並引導學生在情境圖中找出聽到的單字。</p> <p>3. 請自願的學生上臺指念情境圖中的單字圖，並請全班學生圈出情境圖中的單字圖。</p> <p>【韻文教學與活動】10 分鐘</p> <p>1. 教師使用字母卡及單字圖卡，帶學生念 Nn, Oo, Pp 的字母韻文；教師念一句，學生跟念一句。</p> <p>2. 教師鼓勵學生自創動作，比出大小寫字母 Nn, Oo, Pp 及單字 nose、ox、pig。</p>	<p>出聽到的單字。</p> <p>4. 請學生圈出情境中的單字。</p> <p>5. 請學生吟唱本課字母韻文。</p> <p>6. 請學生完成習作。</p>	

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材 須經課發會審查通過
		2c- I -2 認真參與的學習態度。 3c- I -1 表現基本動作與模仿能力。 【性別平等教育】 性E7 解讀各種媒體所傳遞的性別刻板印象。			3. 播放 CD / Super E-Book，請學生跟著念字母韻文。 4. 再次播放 CD / Super E-Book，請學生搭配自創的動作跟念字母韻文。 【習作練習】10 分鐘帶學生完成習作 B~D 大題。 【總結練習】5 分鐘 1. 請學生將附件大小寫字母卡 Nn~Pp 放在桌上。 2. 教師隨意唸一個代表單字，學生找到相對應的大小寫字母卡，將字母卡舉起並說出單字加字母，如：pig pig P。		

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂若參考領綱，必須至少 2 領域以上				
三	Unit 1 Nn Oo Pp(1)	<p>【英語領域】</p> <p>◎1-I-1 能聽辨 26 個字母。</p> <p>1-I-2 能聽辨英語 26 個字母對應的發音。</p> <p>◎2-I-1 能說出 26 個字母。</p> <p>2-I-2 能唸出英語 26 個字母對應的發音。</p> <p>◎3-I-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>◎6-I-1 能專注於老師的說明與演示。</p> <p>◎6-I-2 積極參與各種課堂練習活動。</p>	<p>【英語領域】</p> <p>◎Aa-I-1 字母名稱。</p> <p>◎Aa-I-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>Ab-I-1 字母對應的發音。</p> <p>Ac-I-2 第一學習階段所學字詞。</p> <p>*Ae-I-2 簡易繪本故事。</p> <p>【生活課程】</p> <p>B-I-1 自然環境之美的感受。</p> <p>【健體領域】</p> <p>Ib -I -1 唱、跳與模仿性律動遊戲。</p>	<p>1. 能吟唱、念唱本單元歌謠韻文，並聽懂主要內容。</p> <p>2. 能聽、說本單元生活用語。</p>	<p>第三節</p> <p>【暖身活動】 5 分鐘 複習前一冊的課室用語。</p> <p>【歌謠教學與活動】 15 分鐘</p> <p>1. 播放 CD / Super E-Book，帶學生跟唱。</p> <p>2. 教師簡單講解歌謠情境。</p> <p>3. 請學生設計動作或參考律動影片 比出動作。</p> <p>3. 教師帶學生練習動作並跟唱。</p> <p>4. 待熟練後，播放 CD / Super E-Book，請學生念唱並做動作。</p> <p>【課室用語教學與活動】 10 分鐘</p> <p>1. 請學生看日常用語情境圖，引導學生了解</p>	<p>1. 請學生吟唱本課歌謠韻文。</p> <p>2. 請學生唸出本課單字。</p> <p>3. 請學生說出本課生活用語。</p> <p>4. 請學生學生能夠正確完成習作上大小寫字母 Nn、Oo、Pp。</p>	<p>1. CD</p> <p>2. Super E-Book</p> <p>3. 字母卡</p> <p>4. 單字圖卡</p> <p>5. 單字卡</p>

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材 須經課發會審查通過
		<p>◎6-I-3 樂於回答老師或或同學所提的問題。</p> <p>◎6-I-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>【生活課程】</p> <p>5-I-1 覺知生活中人、事物的豐富面貌，建立初步的美感經驗。</p> <p>【健體領域】</p> <p>2c- I -2 認真參與的學習態度。</p> <p>3c- I -1 表現基本動作與模仿能力。</p> <p>【閱讀素養】</p> <p>閱E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。。</p>			<p>圖意及日常用語的使用情境。</p> <p>2. 示範相對應的動作，帶領全班邊念讀邊做動作。</p> <p>3. 播放 CD / Super E-Book，請學生聆聽並跟讀。</p> <p>【總結活動】10 分鐘</p> <p>1. 教師鼓勵學生討論、並舉手發表，生活中還有哪些情境會與對方問好。</p> <p>2. 教師可請自願的學生上臺，演出不同的問好情境。</p>		

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材 須經課發會審查通過
四	Unit 1 Nn Oo Pp(1)	<p>【英語領域】</p> <p>◎1-I-1 能聽辨 26 個字母。</p> <p>1-I-2 能聽辨英語 26 個字母對應的發音。</p> <p>◎2-I-1 能說出 26 個字母。</p> <p>2-I-2 能唸出英語 26 個字母對應的發音。</p> <p>◎3-I-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>◎6-I-1 能專注於老師的說明與演示。</p> <p>◎6-I-2 積極參與各種課堂練習活動。</p>	<p>【英語領域】</p> <p>◎Aa-I-1 字母名稱。</p> <p>◎Aa-I-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>Ab-I-1 字母對應的發音。</p> <p>Ac-I-2 第一學習階段所學字詞。</p> <p>*Ae-I-2 簡易繪本故事。</p> <p>【生活課程】</p> <p>B-I-1 自然環境之美的感受。</p> <p>【健體領域】</p> <p>Ib -I -1 唱、跳與模仿性律動遊戲。</p>	<p>1. 能認識暖身運動和避免運動傷害的重要性。</p> <p>2. 能聽辨英文字母名，了解單字都是由字母組合成的。</p>	<p>第四節</p> <p>【暖身活動】5 分鐘</p> <p>1. 教師請學生說說看，自己有沒有抽筋或扭傷手腳的經驗。</p> <p>2. 教師帶學生做簡單的四肢伸展活動。</p> <p>3. 說明如果有做款身運動，就比較能避免運動傷害。</p> <p>4. 請學生看課本 Fun Time 頁面，引導學生舉手發表圖中人物在做什麼。</p> <p>【Fun Time 教學與活動】10 分鐘</p> <p>1. 教師帶學生複習 neck, arm, leg 等字。</p> <p>2. 教師用動作示範韻文句意。</p>	<p>1. 請學生分享運動前如何暖身才能避免傷害。</p> <p>2. 老師使用簡單英語請學生示範暖身操。</p> <p>3. 請學生說出情境圖中的人物在做什麼。</p> <p>4. 請學生完成習作。</p>	<p>1. CD</p> <p>2. Super E- Book</p> <p>3. 字母卡</p>

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材 須經課發會審查通過
		<p>◎6-I-3 樂於回答老師或或同學所提的問題。</p> <p>◎6-I-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>【生活課程】</p> <p>5-I-1 覺知生活中人、事物的豐富面貌，建立初步的美感經驗。</p> <p>【健體領域】</p> <p>2c- I -2 認真參與的學習態度。</p> <p>3c- I -1 表現基本動作與模仿能力。</p> <p>【性別平等教育】</p> <p>性E3覺察性別角色的刻板印象，</p>			<p>3. 播放 CD/Super E-book 韻文，請學生跟著韻文做伸展操。</p> <p>1. 教師請自願的學生上臺，帶領全班一起做伸展操。</p> <p>2. 請幾位學生上臺，教師說口令，請學生聽口令做出對應的動作。</p> <p>【字母複習活動】10 分鐘</p> <p>1. 帶領全班邊念邊做字母體操 Aa~Pp。</p> <p>2. 教師出示字母卡 p、i、g，請學生分別念出字母名。</p> <p>3. 教師問學生 What is it? p-i-g?，給學生時間思考，或輔以 pig 的單字圖卡。</p> <p>4. 引導學生完成課本 ABC Fun 練習。</p>		

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材 須經課發會審查通過
		了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。			<p>【習作練習】10 分鐘 帶學生完成習作學習單。</p> <p>【總結練習】5 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 挑選四位學生擔任關主，分別負責第 1 到第 4 題。 2. 其餘學生帶著課本到各關關主處，念出每題的正確字母名，如第 1 關，念 p-i-g。 3. 正確念讀完，關主在課本上簽章。 4. 限時進行闖關活動，能在時限內完成者，教師給予獎勵。 		
五	Unit 2 Qq Rr Ss(1)	<p>【英語領域】</p> <p>◎1-I-1 能聽辨 26 個字母。</p> <p>1-I-2 能聽辨英語 26 個字母對應的發音。</p>	<p>【英語領域】</p> <p>◎Aa-I-1 字母名稱。</p> <p>◎Aa-I-2 印刷體大小寫字母的辨識及書</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能聽、說、認讀、描寫大小寫字母 Qq、Rr、Ss。 2. 能聽懂本單元故事。 	<p>第一節</p> <p>【暖身活動】10 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 介紹本課所學字母。 2. 教師可播放 Super E-Book 動畫，讓學生 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 請學生辨認出大小寫字母 Qq、Rr、Ss。 2. 請學生描寫大小寫字 	<ol style="list-style-type: none"> 1. CD 2. Super E-Book 3. 字母卡

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材 須經課發會審查通過
		<p>◎2-I-1 能說出 26 個字母。</p> <p>2-I-2 能唸出英語 26 個字母對應的發音。</p> <p>◎3-I-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>◎6-I-1 能專注於老師的說明與演示。</p> <p>◎6-I-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>◎6-I-3 樂於回答老師或同學所提的問題。</p> <p>◎6-I-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>【生活課程】</p>	<p>寫。</p> <p>Ab-I-1 字母對應的發音。</p> <p>Ac-I-2 第一學習階段所學字詞。</p> <p>*Ae-I-2 簡易繪本故事。</p> <p>【生活課程】</p> <p>B-I-1 自然環境之美的感受。</p> <p>【健體領域】</p> <p>Ib -I -1 唱、跳與模仿性律動遊戲。</p>		<p>連結該課字母與代表單字。</p> <p>3. 引導學生主動說出地圖上的景點、代表動物、名產等等。</p> <p>4. 教師可詢問學生是否去過當地景點。</p> <p>【字母教學與活動】15 分鐘</p> <p>1. 引導學生看圖描述圖片情境。</p> <p>2. 教師播放 CD / Super E-Book，請學生看圖聽故事。</p> <p>3. 教師提問，鼓勵學生舉手發表。</p> <p>4. 教授字母筆順，並提醒學生字母的格線位置，帶領學生在課本上描寫。</p> <p>5. 引導學生在情境圖中找出隱藏字母。</p>	<p>母 Qq、Rr、Ss。</p> <p>3. 請學生說出地圖上的景點、動物、名產。</p> <p>4. 請學生描寫課本上大小寫字母</p> <p>Qq、Rr、Ss。</p> <p>5. 請學生完成習作。</p>	

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材 須經課發會審查通過
		<p>5-I-1 覺知生活中人、事物的豐富面貌，建立初步的美感經驗。</p> <p>【健體領域】</p> <p>2c-I-2 認真參與的學習態度。</p> <p>3c-I-1 表現基本動作與模仿能力。</p> <p>【閱讀素養】</p> <p>閱E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p>			<p>【習作練習】10 分鐘 帶學生完成習作 A 大題。</p> <p>【總結練習】5 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師準備一個容器，裡面放紙條，紙條內容有 butt writing, head writing, foot writing, elbow writing 及 fist writing，各種用身體部位書寫方式。 2. 教師抽出一紙條，與全班一起練習字母書寫。 3. 教師隨意說一個字母並從箱子裡抽出一紙條，教師與全班一起練習用身體其他部位來書寫字母。 		

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材 須經課發會審查通過
六	Unit 2 Qq Rr Ss(1)	<p>【英語領域】</p> <p>◎1-I-1 能聽辨 26 個字母。</p> <p>1-I-2 能聽辨英語 26 個字母對應的發音。</p> <p>◎1-I-3 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎1-I-4 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>◎1-I-5 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>◎2-I-1 能說出 26 個字母。</p> <p>2-I-2 能唸出英語 26 個字母對應的發音。</p>	<p>【英語領域】</p> <p>◎Aa-I-1 字母名稱。</p> <p>◎Aa-I-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>Ab-I-1 字母對應的發音。</p> <p>Ac-I-2 第一學習階段所學字詞。</p> <p>Ae-I-2 簡易繪本故事。</p> <p>【生活課程】</p> <p>B-I-1 自然環境之美的感受。</p> <p>D-I-3 聆聽與回應的表現。</p>	<p>1. 能聽、說字母 Qq、Rr、Ss 的代表單字：queen、robot、sun。</p> <p>2. 能聽懂本單元故事。</p> <p>3. 能吟唱、念唱本單元字母韻文，並聽懂主要內容。</p>	<p>第二節</p> <p>【暖身活動】 5 分鐘</p> <p>1. 利用字母卡，複習大小寫字母 Qq, Rr, Ss 的筆順與念法。</p> <p>2. 播放 CD/ Super E-Book，複習故事大意。</p> <p>【字彙教學與活動】 10 分鐘</p> <p>1. 教師使用字母卡與單字圖卡，帶學生跟念字母 Qq~Ss 及其代表單字。</p> <p>2. 播放 CD / Super E-Book 聽故事，並引導學生在情境圖中找出聽到的單字。</p> <p>3. 請自願的學生上臺指念情境圖中的單字圖，並請全班學生圈出情境圖中的單字圖。</p>	<p>1. 請學生說出 Qq、Rr、Ss 的代表單字：queen、robot、sun。</p> <p>2. 請學生描寫大小寫字母 Qq, Rr, Ss。</p> <p>3. 請學生在情境圖中找出聽到的單字。</p> <p>4. 請學生圈出情境中的單字。</p> <p>5. 請學生吟唱本課字母韻文。</p> <p>6. 請學生完成習作。</p>	<p>1. CD</p> <p>2. Super E-Book</p> <p>3. 字母卡</p> <p>4. 單字圖卡</p> <p>5. 單字卡</p>

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材 須經課發會審查通過
		<p>◎3-I-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>◎6-I-1 能專注於老師的說明與演示。</p> <p>◎6-I-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>◎6-I-3 樂於回答老師或同學所提的問題。</p> <p>◎6-I-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>【生活課程】 5-I-1 覺知生活中人、事物的豐富面貌，建立初步的美感經驗。</p> <p>【閱讀素養】</p>			<p>【韻文教學與活動】 10 分鐘</p> <p>1. 教師使用字母卡及單字圖卡，帶學生念 Qq, Rr, Ss 的字母韻文；教師念一句，學生跟念一句。</p> <p>2. 教師鼓勵學生自創動作，比出大小寫字母 Qq, Rr, Ss 及單字 queen, robot, sun。</p> <p>3. 播放 CD / Super E-Book，請學生跟著念字母韻文。</p> <p>4. 再次播放 CD / Super E-Book，請學生搭配自創的動作跟念字母韻文。</p> <p>【習作練習】 10 分鐘 帶學生完成習作 B~D 大題。</p> <p>【總結練習】 5 分鐘</p>		

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂若參考領綱，必須至少 2 領域以上				
		閱E3熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。			教師計時 3 分鐘，請學生念 Qq~Ss 韻文給同學聽，念完後請對方在自己課本韻文處簽名。		
七	Unit 2 Qq Rr Ss(1)	<p>【英語領域】</p> <p>◎1-I-1 能聽辨 26 個字母。</p> <p>1-I-2 能聽辨英語 26 個字母對應的發音。</p> <p>◎2-I-1 能說出 26 個字母。</p> <p>2-I-2 能唸出英語 26 個字母對應的發音。</p> <p>◎3-I-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>◎6-I-1 能專注於老師的說明與演示。</p>	<p>【英語領域】</p> <p>◎Aa-I-1 字母名稱。</p> <p>◎Aa-I-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>Ab-I-1 字母對應的發音。</p> <p>Ac-I-2 第一學習階段所學字詞。</p> <p>Ae-I-2 簡易繪本故事。</p> <p>【生活課程】</p> <p>B-I-1 自然環境之美的感受。</p>	<p>1. 能吟唱、念唱本單元歌謠韻文，並聽懂主要內容。</p> <p>2. 能聽、說本單元生活用語。</p>	<p>第三節</p> <p>【暖身活動】 5 分鐘</p> <p>教師拿字卡或圖卡，請學生複誦內容，了解歌謠情境內容。</p> <p>【歌謠教學與活動】 15 分鐘</p> <p>1. 引導學生看圖描述圖片情境。</p> <p>2. 播放 CD / Super E-Book，請學生聆聽並跟讀本課生活用語。</p> <p>3. 帶學生跟唱。</p> <p>4. 教師簡單講解歌謠情境。</p> <p>5. 請學生設計動作或參考律動影片比出動作。</p>	<p>1. 請學生吟唱本課歌謠韻文。</p> <p>2. 請學生唸出本課單字。</p> <p>3. 請學生說出本課生活用語。</p> <p>4. 請學生學生能夠正確完成習作上大小寫字母 Qq, Rr, Ss。</p>	<p>1. CD</p> <p>2. Super E- Book</p> <p>3. 字母卡</p> <p>4. 單字圖卡</p> <p>5. 單字卡</p>

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材 須經課發會審查通過
		<p>◎6-I-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>◎6-I-3 樂於回答老師或或同學所提的問題。</p> <p>◎6-I-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>【生活課程】</p> <p>5-I-1 覺知生活中人、事物的豐富面貌，建立初步的美感經驗。</p> <p>【閱讀素養】</p> <p>閱E11低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。</p>	D-I-3 聆聽與回應的表現。		<p>6. 教師帶學生練習動作並跟唱。</p> <p>7. 待熟練後，播放 CD / Super E-Book，請學生念唱並做動作。</p> <p>8. 請自願學生唱歌謠並做出對應的動作。</p> <p>【生活用語教學與活動】10 分鐘</p> <p>1. 教師先帶學生複習「早安！」的說法是 Good morning.。</p> <p>2. 與學生互道早安。</p> <p>3. 再以時鐘引導學生了解下午的時間是 afternoon.。</p> <p>4. 請學生看生活用語的照片，教師講解情境，引導學生了解生活用語的使用情境。</p>		

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材 須經課發會審查通過
					5. 示範相對應的動作，帶領全班邊念讀邊做動作。 6. 播放 CD / Super E-Book，請學生聆聽並跟讀。 7. 請學生兩人一組，模擬 Look and Say 情境，交互練習對話。 【總結活動】 10 分鐘 教師可請學生聯想其它互道午安的情境，並請自願學生上臺演出。		
八	Unit 2 Qq Rr Ss(1)	【英語領域】 ◎1-I-1 能聽辨 26 個字母。 1-I-2 能聽辨英語 26 個字母對應的發音。 ◎2-I-1 能說出 26 個字母。	【英語領域】 ◎Aa-I-1 字母名稱。 ◎Aa-I-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 Ab-I-1 字母對應的發音。	1. 能培養樂於助人的習慣。 2. 能分辨小寫字母 b, p, d, q 的字母形及正確位置。	第四節 【暖身活動】 5 分鐘 1. 引導學生說說看自己是否搭乘過公共交通工具，如公車、火車、捷運等等。 2. 引導學生思考，哪些人需要他人的幫助。	1. 請學生分享自己助人的經驗。 2. 請學生用簡單英語說出自己搭過的交通工具。	1. CD 2. Super E-Book 3. 字母卡 4. 單字圖卡 5. 單字卡

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材 須經課發會審查通過
		<p>2-I-2 能唸出英語 26 個字母對應的發音。</p> <p>◎2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎3-I-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>◎5-I-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。</p> <p>◎6-I-1 能專注於老師的說明與演示。</p> <p>◎6-I-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>◎6-I-3 樂於回答老師或同學所提的問題。</p>	<p>Ac-I-2 第一學習階段所學字詞。</p> <p>Ae-I-2 簡易繪本故事。</p> <p>【生活課程】</p> <p>B-I-1 自然環境之美的感受。</p> <p>D-I-3 聆聽與回應的表現。</p>		<p>【Fun Time 教學與活動】10 分鐘</p> <p>1. 請學生看課本 Fun Time 頁面，引導學生舉手發表從看到哪些人物、在哪裡、做什麼。</p> <p>2. 教師帶學生觀察「博愛座」圖示上的四種人物圖形。</p> <p>3. 教師請學生討論，除了年長者、孕婦、傷病患者、年幼孩童與家長以外，還有哪些人需要被讓座呢？</p> <p>4. 教師請自願的學生上臺演示讓座的情境。</p> <p>【字母複習活動】10 分鐘</p> <p>1. 帶全班做字母體操，再示範利用雙手或手指變圓圈、棒子（直線）及曲線。</p>	<p>3. 請學生說出在哪裡看過助人的經驗。</p> <p>4. 請學生完成習作。</p>	

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材 須經課發會審查通過
		◎6-I-4 認真完成教師交待的作業。 【生活課程】 5-I-1 覺知生活中人、事物的豐富面貌，建立初步的美感經驗。			2. 帶領全班邊念口訣：上上下下 左左右右，邊跳律動。 3. 示範將左手掌打直變成棒子，右拳頭貼著左掌心，變成小寫 b；左手掌往下移動，變成小寫字母 p。 4. 左手比小寫 c，右手掌打直變成棒子，c 變 d；右手掌往下移動，c 變 q。 5. 引導學生完成課本 ABC Fun 練習。 【習作練習】10 分鐘帶學生完成習作學習單。 【總結練習】5 分鐘學生兩人一組，利用字母體操將 b, p 與 d, q 比給對方看，完成者請對方在課本上畫一笑		

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材 須經課發會審查通過
					臉當獎勵分數。		
九	Review 1(1)	<p>【英語領域】</p> <p>◎1-I-1 能聽辨 26 個字母。</p> <p>1-I-2 能聽辨英語 26 個字母對應的發音。</p> <p>◎2-I-1 能說出 26 個字母。</p> <p>2-I-2 能唸出英語 26 個字母對應的發音。</p> <p>◎3-I-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>◎6-I-1 能專注於老師的說明與演示。</p>	<p>【英語領域】</p> <p>◎Aa-I-1 字母名稱。</p> <p>◎Aa-I-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>Ab-I-1 字母對應的發音。</p> <p>Ac-I-2 第一學習階段所學字詞。</p> <p>Ae-I-2 簡易繪本故事。</p> <p>【生活課程】</p> <p>B-I-1 自然環境之美的感受。</p>	<p>1. 能聽、說、認讀大小寫字母 Nn~Ss。</p> <p>2. 能聽、說及辨識字母 Nn~Ss 的代表單字：nose、ox、pig、queen、robot、sun。</p>	<p>第一節</p> <p>【暖身活動】 10 分鐘</p> <p>1. 教師帶領全班邊做字母體操 N~S，邊念字母讀音。</p> <p>2. 教師拿出實體物，例如：呼拉圈、掛鉤，提問：It looks like...，鼓勵學生舉手發表。</p> <p>【字母挑戰活動】 15 分鐘</p> <p>1. 請學生翻開課本 Look, Say, and Stick，引導學生說出與圖片對應的字母，例如：扶手 P, big P。</p> <p>2. 教師請學生翻到課</p>	<p>1. 請學生說出說出字母 Nn~Ss 的代表單字：nose、ox、pig、queen、robot、sun。</p> <p>2. 請學生仿寫課本字母 Nn~Ss。</p> <p>3. 請學生說出第一課和第二課生活用語。</p> <p>4. 請學生完成習作。</p>	<p>1. CD</p> <p>2. Super E- Book</p> <p>3. 字母卡</p>

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材 須經課發會審查通過
		<p>◎6-I-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>◎6-I-3 樂於回答老師或或同學所提的問題。</p> <p>◎6-I-4 認真完成教師交待的作業。</p>	D-I-3 聆聽與回應的表現。		<p>本貼紙頁，將對應的字母貼紙貼在空格內。</p> <p>【習作練習】10 分鐘 帶學生完成習作 A 大題。</p> <p>【單字聽力活動】15 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師帶領全班朗讀字母韻文。 2. 請學生翻開課本 Listen and Number，引導學生說出看到的代表單字圖。 3. 播放 CD / Super E-Book，請學生將聽到的單字依序標上正確號碼。 4. 全班一起完成第一題，第二題開始請學生自己完成。 		

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材 須經課發會審查通過
					5. 全班一起核對答案、檢討訂正並複誦錄音內容。		
十	Review 1 (1)	<p>【英語領域】</p> <p>◎1-I-1 能聽辨 26 個字母。</p> <p>1-I-2 能聽辨英語 26 個字母對應的發音。</p> <p>◎2-I-1 能說出 26 個字母。</p> <p>2-I-2 能唸出英語 26 個字母對應的發音。</p> <p>◎2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎3-I-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。</p>	<p>【英語領域】</p> <p>◎Aa-I-1 字母名稱。</p> <p>◎Aa-I-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>Ab-I-1 字母對應的發音。</p> <p>Ac-I-2 第一學習階段所學字詞。</p> <p>Ae-I-2 簡易繪本故事。</p> <p>【生活課程】</p> <p>B-I-1 自然環境之美的感受。</p>	<p>1. 能聽、說及辨識字母 Nn~Ss 的代表單字：nose、ox、pig、queen、robot、sun。</p> <p>2. 能聽、說 Unit 1、Unit 2 的生活用語。</p> <p>3. 能分辨大小寫字母 Pp 與 Qq。</p>	<p>第二節</p> <p>【暖身活動】 5 分鐘 教師帶領全班複習 p 與 q，一邊用手掌及拳頭變化，一邊念口訣。</p> <p>【小提醒教學活動】 10 分鐘</p> <p>1. 教師帶領學生邊將左手拇指往下，邊念 p, p, p, go downstairs，接著右手拇指往下，念 q, q, go upstairs，最後兩手拇指一起往下，念到學生熟練為止。</p> <p>2. 教師利用箱子 / 椅子 / 桌子依高矮排</p>	<p>1. 請學生說出說出字母 Nn~Ss 的代表單字：nose、ox、pig、queen、robot、sun。</p> <p>2. 請學生仿寫課本字母 Nn~Ss。</p> <p>3. 請學生分辨大小寫字母 Pp 與 Qq。</p> <p>3. 請學生說出第一課和</p>	<p>1. CD</p> <p>2. Super E- Book</p> <p>3. 字母卡</p> <p>4. 單字圖卡</p> <p>5. 單字卡</p>

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材 須經課發會審查通過
		<p>◎4- I-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。◎6-I-1 能專注於老師的說明與演示。</p> <p>◎6-I-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>◎6-I-3 樂於回答老師或或同學所提的問題。</p> <p>◎6-I-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>【生活課程】 5-I-1 覺知生活中人、事物的豐富面貌，建立初步的美感經驗。</p>	D-I-3 聆聽與回應的表現。		<p>序，再次帶領學生念口訣並做動作。</p> <p>3. 教師念：big P, small p，請全班回答 go downstairs；教師念：big Q, small q，請全班回答 go upstairs。</p> <p>4. 利用肢體動作及圖像聯想法強化學生記憶字母位置。</p> <p>【總結練習】10 分鐘</p> <p>1. 帶領學生複習 Unit 1 及 Unit 2 的字母筆順。</p> <p>2. 全班分成數組，各組組員拿著課本找組長，手比小寫 p 及小寫 q，並念出字母名，正確完成後組長在組員的課本上簽章。</p>	<p>第二課生活用語。</p> <p>4. 請學生完成習作。</p>	

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材 須經課發會審查通過
					3. 教師抽點學生模仿課本表演 Pp 和 Qq。 【習作練習】15 分鐘帶學生完成習作 B、C 大題和學習單。		
十一	Unit 3 Tt Uu Vv(1)	<p>【英語領域】</p> <p>◎1-I-1 能聽辨 26 個字母。</p> <p>1-I-2 能聽辨英語 26 個字母對應的發音。</p> <p>◎2-I-1 能說出 26 個字母。</p> <p>2-I-2 能唸出英語 26 個字母對應的發音。</p> <p>◎2-I-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>◎3-I-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。</p>	<p>【英語領域】</p> <p>◎Aa-I-1 字母名稱。</p> <p>◎Aa-I-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>Ab-I-1 字母對應的發音。</p> <p>Ac-I-2 第一學習階段所學字詞。</p> <p>*Ae-I-2 簡易繪本故事。</p> <p>【健體領域】</p> <p>Ib -I -1 唱、跳與模仿性律</p>	<p>1. 能聽、說、認讀、描寫大小寫字母 Tt、Uu、Vv。</p> <p>2. 能聽懂本單元故。</p>	<p>第一節</p> <p>【暖身活動】10 分鐘</p> <p>1. 教師跟學生打招呼並帶領全班做字母體操 N~S。</p> <p>2. 教師介紹本課所學字母。</p> <p>3. 教師可播放 Super E-Book 動畫，讓學生連結該課字母與代表單字。</p> <p>4. 引導學生主動說出地圖上的景點、代表動物、名產等等。</p> <p>5. 教師可詢問學生是否去過當地景點。</p> <p>【字母教學與活動】15</p>	<p>1. 請學生辨認出大小寫字母 Tt、Uu、Vv。</p> <p>2. 請學生描寫大小寫字母 Tt、Uu、Vv。</p> <p>3. 請學生說出地圖上的景點、動物、名產。</p> <p>4. 請學生描寫課本上大寫字母 Tt、Uu、Vv。</p>	<p>1. CD</p> <p>2. Super E- Book</p> <p>3. 字母卡</p>

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材 須經課發會審查通過
		<p>◎6-I-1 能專注於老師的說明與演示。</p> <p>◎6-I-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>◎6-I-3 樂於回答老師或或同學所提的問題。</p> <p>◎6-I-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>【健體領域】 2c- I -2 認真參與的學習態度。 3c- I -1 表現基本動作與模仿能力。</p> <p>【性別平等教育】 性E6了解圖像、語言與文字的性</p>	動遊戲。		<p>分鐘</p> <p>1. 引導學生看圖描述圖片情境。</p> <p>2. 教師播放 CD / Super E-Book，請學生看圖聽故事。</p> <p>3. 教師提問，鼓勵學生舉手發表。</p> <p>4. 教授字母筆順，並提醒學生字母的格線位置，帶領學生在課本上描寫。</p> <p>5. 引導學生在情境圖中找出隱藏字母。</p> <p>【習作練習】 10 分鐘帶學生完成習作 A 大題。</p> <p>【總結練習】 5 分鐘</p> <p>1. 帶學生練習本課字母筆順。</p> <p>2. 學生兩人一組猜拳，猜贏的人負責下指</p>	5. 請學生完成習作。	

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材 須經課發會審查通過
		別意涵，使用性別平等的語言與文字進行溝通。			令念一字母，例如：V, V, big V，猜輸的人必須複誦並在空中書寫該字母。		
十二	Unit 3 Tt Uu Vv (1)	<p>【英語領域】</p> <p>◎1-I-1 能聽辨 26 個字母。</p> <p>1-I-2 能聽辨英語 26 個字母對應的發音。</p> <p>◎1-I-3 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎1-I-4 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>◎1-I-5 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>◎2-I-1 能說出 26 個字母。</p>	<p>【英語領域】</p> <p>◎Aa-I-1 字母名稱。</p> <p>◎Aa-I-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>Ab-I-1 字母對應的發音。</p> <p>Ac-I-2 第一學習階段所學字詞。</p> <p>*Ae-I-2 簡易繪本故事。</p> <p>【生活課程】</p> <p>B-I-1 自然環境之美的感受。</p>	<p>1. 能聽、說字母 Tt、Uu、Vv 的代表單字：toy、up、vest。</p> <p>2. 能聽懂本單元故事。</p> <p>3. 能吟唱、念唱本單元字母韻文，並聽懂主要內容。</p>	<p>第二節</p> <p>【暖身活動】 5 分鐘</p> <p>1. 利用字母卡，複習大小寫字母 Tt、Uu、Vv 的筆順與念法。</p> <p>2. 播放 CD/ Super E-Book，複習故事大意。</p> <p>【字彙教學與活動】 10 分鐘</p> <p>1. 教師使用字母卡與單字圖卡，帶學生跟念字母 Tt~Vv 及其代表單字。</p> <p>2. 播放 CD / Super E-Book 聽故事，並引導學生在情境圖中找出聽到的單字。</p>	<p>1. 請學生說出 Tt、Uu、Vv 的代表單字：toy、up、vest。</p> <p>2. 請學生描寫大小寫字母 Tt、Uu、Vv。</p> <p>3. 請學生在情境圖中找出聽到的單字。</p> <p>4. 請學生圈出情境中的單字。</p>	<p>1. CD</p> <p>2. Super E-Book</p> <p>3. 字母卡</p> <p>4. 單字圖卡</p> <p>5. 單字卡</p>

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材 須經課發會審查通過
		2-I-2 能唸出英語 26 個字母對應的發音。 ◎3-I-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 ◎6-I-1 能專注於老師的說明與演示。 ◎6-I-2 積極參與各種課堂練習活動。 ◎6-I-3 樂於回答老師或同學所提的問題。 ◎6-I-4 認真完成教師交待的作業。 【生活課程】 5-I-1 覺知生活中人、事物的豐富面貌，建立	D-I-3 聆聽與回應的表現。 【健體領域】 Ib -I -1 唱、跳與模仿性律動遊戲。		3. 請自願的學生上臺指念情境圖中的單字圖，並請全班學生圈出情境圖中的單字圖。 【韻文教學與活動】10 分鐘 1. 教師使用字母卡及單字圖卡，帶學生念 Tt, Uu, Vv 的字母韻文；教師念一句，學生跟念一句。 2. 教師鼓勵學生自創動作，比出大小寫字母 Tt, Uu, Vv 及單字 toy, up, vest。 3. 播放 CD / Super E-Book，請學生跟著念字母韻文。 4. 再次播放 CD / Super E-Book，請學生搭配自創的動作跟念字母韻文。	5. 請學生吟唱本課字母韻文。 6. 請學生完成習作。	

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材 須經課發會審查通過
		初步的美感經驗。 【健體領域】 2c- I -2 認真參與的學習態度。 3c- I -1 表現基本動作與模仿能力。 【性別平等教育】 性E6了解圖像、語言與文字的性別意涵，使用性別平等的語言與文字進行溝通。			【習作練習】10 分鐘 帶學生完成習作 B~D 大題。 【總結練習】5 分鐘 1. 學生兩人一組練習 Tt~Vv 字母韻文，其中一人念第一句，另一人念第二句。 2. 教師隨意抽數組上臺接力念讀字母韻文。		
十三	Unit 3 Tt Uu Vv(1)	【英語領域】 ◎1-I-1 能聽辨 26 個字母。 1-I-2 能聽辨英語 26 個字母對應的發音。	【英語領域】 ◎Aa-I-1 字母名稱。 ◎Aa-I-2 印刷體大小寫字母	1. 能聽、說本單元生活用語及課室用語。 2. 能吟唱、念唱本單元歌謠韻文，並聽懂主要內容。	第三節 【暖身活動】5 分鐘 教師下指令，如： Show me / Say / Point to / Circle U.，給最先回應的學生	1. 請學生吟唱本課歌謠韻文。 2. 請學生唸出本課單字。	1. CD 2. Super E- Book 3. 字母卡 4. 單字圖卡

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材 須經課發會審查通過
		<p>◎2-I-1 能說出 26 個字母。</p> <p>2-I-2 能唸出英語 26 個字母對應的發音。</p> <p>◎3-I-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>◎6-I-1 能專注於老師的說明與演示。</p> <p>◎6-I-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>◎6-I-3 樂於回答老師或同學所提的問題。</p> <p>◎6-I-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>【生活課程】</p>	<p>的辨識及書寫。</p> <p>Ab-I-1 字母對應的發音。</p> <p>Ac-I-2 第一學習階段所學字詞。</p> <p>*Ae-I-2 簡易繪本故事。</p> <p>【生活課程】</p> <p>B-I-1 自然環境之美的感受。</p> <p>D-I-3 聆聽與回應的表現。</p> <p>【健體領域】</p> <p>Ib -I -1 唱、跳與模仿性律動遊戲。</p>		<p>讚美 Good job!。</p> <p>【歌謠教學與活動】15 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 播放 CD / Super E-Book，帶學生跟唱。 2. 教師簡單講解歌謠情境。 3. 請學生設計動作或參考律動影片 比出動作。 4. 教師帶學生練習動作並跟唱。 5. 待熟練後，播放 CD / Super E-Book，請學生念唱並做動作。 6. 請自願學生唱歌謠並做出對應的動作。 <p>【生活用語教學與活動】10 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師下指令請學生做出 Show me Q. 的動作，答對則用 Good 	<ol style="list-style-type: none"> 3. 請學生說出本課生活用語。 4. 請學生學生能夠正確完成習作上大小寫字母 Tt、Uu、Vv。 	5. 單字卡

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材 須經課發會審查通過
		5-I-1 覺知生活中人、事物的豐富面貌，建立初步的美感經驗。 【健體領域】 2c- I -2 認真參與的學習態度。 3c- I -1 表現基本動作與模仿能力。			job! 稱讚學生，讓學生熟悉 Good job! 的意思。 2. 請兩位自願的學生上臺，輪流給對方指令，若正確完成指令，則要用 Good job! 稱讚對方。 3. 進行數次，讓學生熟悉。 4. 請學生看日常用語的照片，教師講解情境，引導學生了解生活用語的使用情境。 5. 示範相對應的動作，帶領全班邊念讀邊做動作。 【總結活動】 10 分鐘 1. 教師鼓勵學生討論、並舉手發表，什麼時候會問對方是不是準		

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材 須經課發會審查通過
					<p>備好了，以及自己覺得什麼才是做好準備。</p> <p>2. 教師可請自願的學生上臺說說看自己的經驗。</p> <p>3. 播放 CD / Super E-Book，請學生聆聽並跟讀。</p> <p>4. 學生兩人一組練習用語。</p>		
十四	Unit 3 Tt Uu Vv(1)	<p>【英語領域】</p> <p>◎1-I-1 能聽辨 26 個字母。</p> <p>1-I-2 能聽辨英語 26 個字母對應的發音。</p> <p>◎2-I-1 能說出 26 個字母。</p> <p>2-I-2 能唸出英語 26 個字母對應的發音。</p>	<p>【英語領域】</p> <p>◎Aa-I-1 字母名稱。</p> <p>◎Aa-I-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>Ab-I-1 字母對應的發音。</p> <p>Ac-I-2 第一學習階段所學字詞。</p>	<p>1. 能認識校園安全與遊戲場所的危機。</p> <p>2. 能將英文字母書寫在正確的位置。</p>	<p>第四節</p> <p>【暖身活動】5 分鐘</p> <p>1. 引導學生說說看自己有沒有被插隊的經驗。</p> <p>2. 請學生思考如果遊樂場裡，所有人都不排隊、不守秩序，這個遊樂場會安全嗎？</p> <p>3. 引導學生思考為什麼要排隊才能玩遊樂器材。</p>	<p>1. 請學生分享校園安全與遊戲場所的危機。</p> <p>2. 請學生分享遊樂場所不守秩序的危險。</p> <p>3. 請學生說出情境圖中的人物在做什麼。</p>	<p>1. CD</p> <p>2. Super E-Book</p> <p>3. 字母卡</p> <p>4. 單字圖卡</p> <p>5. 單字卡</p>

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材 須經課發會審查通過
		<p>◎3-I-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>◎6-I-1 能專注於老師的說明與演示。</p> <p>◎6-I-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>◎6-I-3 樂於回答老師或同學所提的問題。</p> <p>◎6-I-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>【生活課程】</p> <p>5-I-1 覺知生活中人、事物的豐富面貌，建立初步的美感經驗。</p> <p>【健體領域】</p>	<p>*Ae-I-2 簡易繪本故事。</p> <p>【生活課程】</p> <p>B-I-1 自然環境之美的感受。</p> <p>D-I-3 聆聽與回應的表現。</p> <p>【健體領域】</p> <p>Ib -I -1 唱、跳與模仿性律動遊戲。</p>		<p>【Fun Time 教學與活動】10 分鐘</p> <p>1. 請學生看課本 Fun Time 頁面，引導學生舉手發表圖中人物在做什麼。</p> <p>2. 教師播放 Super E-Book 影片，給學生觀察，並討論影片人物使用遊樂器材的方式是否正確？</p> <p>3. 教師播放 Super E-Book，請學生看動畫。</p> <p>4. 教師請自願的學生上臺說說看，哪幾種遊樂方式會有危險。</p> <p>【字母複習活動】10 分鐘</p> <p>1. 教師在黑板上畫出四格線，接著在格線上寫出 5~6 種不同錯誤類型的大寫字母 B，</p>	4. 請學生完成習作。	

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材 須經課發會審查通過
		2c- I -2 認真參與的學習態度。 3c- I -1 表現基本動作與模仿能力。			<p>如：B 的第一筆劃直線歪斜、字母超過線、字母沒有碰到線、B 的頭大身體小 / 頭小身體大 / 各筆劃之間沒有連接起來。</p> <p>2. 教師逐一指著錯誤的字母問：What' s wrong?，鼓勵學生舉手發表錯誤的地方或請學生上臺圈出錯誤。</p> <p>3. 引導學生完成課本第 38 頁。</p> <p>【習作練習】10 分鐘 帶學生完成習作學習單。</p> <p>【總結練習】5 分鐘 教師取出預先寫在小白板的錯誤字母卡，問學生發現有幾個錯誤，鼓勵學生舉手發表並歸納錯誤原因。</p>		

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				
十五	Unit 4 Ww Xx Yy Zz(1)	<p>【英語領域】</p> <p>◎1-I-1 能聽辨 26 個字母。</p> <p>1-I-2 能聽辨英語 26 個字母對應的發音。</p> <p>◎2-I-1 能說出 26 個字母。</p> <p>2-I-2 能唸出英語 26 個字母對應的發音。</p> <p>◎3-I-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>◎3-I-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>◎6-I-1 能專注於老師的說明與演示。</p>	<p>【英語領域】</p> <p>◎Aa-I-1 字母名稱。</p> <p>◎Aa-I-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>Ab-I-1 字母對應的發音。</p> <p>Ac-I-2 第一學習階段所學字詞。</p> <p>*Ae-I-2 簡易繪本故事。</p> <p>【生活課程】</p> <p>B-I-1 自然環境之美的感受。</p> <p>D-I-3 聆聽與回應的表現。</p> <p>【健體領域】</p> <p>Ib -I -1 唱、</p>	<p>1. 能聽、說、認讀、描寫大小寫字母 Ww、Xx、Yy、Zz。</p> <p>2. 能聽懂本單元故事。</p>	<p>第一節</p> <p>【暖身活動】 10 分鐘</p> <p>1. 複習 Unit 3 歌謠，加深學生對 Line up! 及 Show me ____ 的印象。</p> <p>2. 教師請學生看課名並介紹本課所學字母。</p> <p>3. 教師可播放 Super E-Book 動畫，讓學生連結該課字母與代表單字。</p> <p>4. 引導學生主動說出地圖上的景點、代表動物、名產等等。</p> <p>5. 教師可詢問學生是否去過當地景點。</p> <p>【字母教學與活動】 15 分鐘</p> <p>1. 引導學生看圖描述圖片情境。</p> <p>2. 教師播放 CD /</p>	<p>1. 請學生辨認出大小寫字母 Ww、Xx、Yy、Zz。</p> <p>2. 請學生描寫大小寫字母 Ww、Xx、Yy、Zz。</p> <p>3. 請學生說出地圖上的景點、動物、名產。</p> <p>4. 請學生描寫課本上大寫字母 Ww、Xx、Yy、Zz。</p> <p>5. 請學生完成習作。</p>	<p>1. CD</p> <p>2. Super E- Book</p> <p>3. 字母卡</p>

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材 須經課發會審查通過
		<p>◎6-I-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>◎6-I-3 樂於回答老師或或同學所提的問題。</p> <p>◎6-I-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>【生活課程】 5-I-1 覺知生活中人、事物的豐富面貌，建立初步的美感經驗。</p> <p>【健體領域】 2c- I -2 認真參與的學習態度。 3c- I -1 表現基本動作與模仿能力。</p>	跳與模仿性律動遊戲。		<p>Super E-Book，請學生看圖聽故事。</p> <p>3. 教師提問，鼓勵學生舉手發表。</p> <p>4. 教授字母筆順，並提醒學生字母的格線位置，帶領學生在課本上描寫。</p> <p>5. 引導學生在情境圖中找出隱藏字母。</p> <p>【習作練習】10 分鐘 帶學生完成習作 A 大題。</p> <p>【總結練習】5 分鐘</p> <p>1. 帶學生練習本課字母筆順。</p> <p>2. 學生兩人一組，聽教師指令，互相在對方的背上寫下聽到的大小寫字母。</p>		

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材 須經課發會審查通過
十六	Unit 4 Ww Xx Yy Zz(1)	<p>【英語領域】</p> <p>◎1-II-1 能聽辨 26 個字母。</p> <p>◎>2-II-1 能說出 26 個字母。</p> <p>◎>2-II-2 能唸出英語的語音。</p> <p>◎>2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>◎>3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>◎>3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p>	<p>【英語領域】</p> <p>◎Aa-II-1 字母名稱。</p> <p>◎Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>◎Ac-II-1 簡易的教室用語。</p> <p>◎Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>【生活課程】</p> <p>C-I-1 事物特性與現象的探究。</p>	<p>1. 能聽、說字母 Ww、Xx、Yy、Zz 的代表單字：watch、six、yo-yo、zebra。</p> <p>2. 能聽懂本單元故事。</p> <p>3. 能吟唱、念唱本單元字母韻文，並聽懂主要內容。</p>	<p>第二節</p> <p>【暖身活動】 5 分鐘</p> <p>1. 利用字母卡，複習大小寫字母 Ww、Xx、Yy、Zz 的筆順與念法。</p> <p>2. 播放 CD/ Super E-Book，複習故事大意。</p> <p>【字彙教學與活動】 10 分鐘</p> <p>1. 教師使用字母卡與單字圖卡，帶學生跟念字母 Dd~Ff 及其代表單字。</p> <p>2. 播放 CD / Super E-Book 聽故事，並引導學生在情境圖中找出聽到的單字。</p>	<p>1. 請學生說出 Ww、Xx、Yy、Zz 的代表單字：watch、six、yo-yo、zebra。</p> <p>2. 請學生描寫大小寫字母 Ww、Xx、Yy、Zz。</p> <p>3. 請學生在情境圖中找出聽到的單字。</p> <p>4. 請學生圈出情境中的單字。</p>	<p>1. CD</p> <p>2. Super E-Book</p> <p>3. 字母卡</p> <p>4. 單字圖卡</p> <p>5. 單字卡</p>

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材 須經課發會審查通過
		<p>◎4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>◎5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。</p> <p>◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>◎6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>◎6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>◎6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>9-III-2 能將事件依故事的發展加以排序。</p>	<p>D-I-3 聆聽與回應的表現。</p> <p>E-I-4 對他人的感謝與服務。</p> <p>F-I-1 工作任務理解與目標設定的練習。</p>		<p>3. 請自願的學生上臺指念情境圖中的單字圖，並請全班學生圈出情境圖中的單字圖。 【韻文教學與活動】10 分鐘</p> <p>1. 教師使用字母卡及單字圖卡，帶學生念 Ww、Xx、Yy、Zz 的字母韻文；教師念一句，學生跟念一句。</p> <p>2. 教師鼓勵學生自創動作，比出大小寫字母 Ww、Xx、Yy、Zz 及單字 watch、six、yo-yo、zebra。</p> <p>3. 播放 CD / Super E-Book，請學生跟著念字母韻文。</p> <p>4. 再次播放 CD / Super E-Book，請學生</p>	<p>5. 請學生吟唱本課字母韻文。</p> <p>6. 請學生完成習作。</p>	

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材 須經課發會審查通過
		<p>【生活課程】</p> <p>2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。</p> <p>2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。</p> <p>3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探之心。</p> <p>4-I-3 運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。</p>			<p>搭配自創的動作跟念字母韻文。</p> <p>【習作練習】 10 分鐘 帶學生完成習作 B~D 大題。</p> <p>【總結練習】 5 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師將全班分成 4~5 組，各組組長帶領組員念讀發音韻文。 2. 教師隨意抽選一組，教師用肢體比出一字母，該組學生一起將該字母的發音韻文念一次。 		

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材 須經課發會審查通過
		7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。 【閱讀素養】 閱E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。					
十七	Unit 4 Ww Xx Yy Zz(1)	【英語領域】 ◎1-II-1 能聽辨 26 個字母。 ◎>2-II-1 能說出 26 個字母。 ◎>2-II-2 能唸出英語的語音。 ◎>2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。	【英語領域】 ◎Aa-II-1 字母名稱。 ◎Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 ◎Ac-II-1 簡易的教室用語。	1. 能吟唱、念唱本單元歌謠韻文，並聽懂主要內容。 2. 能聽、說本單元生活用語。	第三節 【暖身活動】 5 分鐘 教師拿字卡或圖卡，請學生複誦內容，了解歌謠情境內容。 【歌謠教學與活動】 15 分鐘 1. 引導學生看圖描述圖片情境。	1. 請學生吟唱本課歌謠韻文。 2. 請學生唸出本課單字。 3. 請學生說出本課生活用語。	1. CD 2. Super E-Book 3. 字母卡 4. 單字圖卡 5. 單字卡

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂若參考領綱，必須至少 2 領域以上				
		<p>◎>3-II-1 能辨識26個印刷體大小寫字母。</p> <p>◎>3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>◎4-II-1 能書寫26個印刷體大小寫字母。</p> <p>◎5-II-1 能正確地認讀與聽寫26個字母。</p> <p>◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>◎6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>◎6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p>	<p>◎Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>【生活課程】</p> <p>C-I-1事物特性與現象的探究。</p> <p>D-I-3聆聽與回應的表現。</p> <p>E-I-4對他人的感謝與服務。</p> <p>F-I-1工作任務理解與目標設定的練習。</p>		<p>2. 播放 CD / Super E-Book，請學生聆聽並跟讀本課生活用語。</p> <p>3. 帶學生跟唱。</p> <p>4. 教師簡單講解歌謠情境。</p> <p>5. 請學生設計動作或參考律動影片比出動作。</p> <p>6. 教師帶學生練習動作並跟唱。</p> <p>7. 待熟練後，播放 CD / Super E-Book，請學生念唱並做動作。</p> <p>8. 請自願學生唱歌謠並做出對應的動作。</p> <p>【生活用語教學與活動】10 分鐘</p> <p>1. 教師以動作引導學生了解 Let' s play. OK. 的意義。</p>	<p>4. 請學生學生能夠正確完成習作上大小寫字母 Ww、Xx、Yy、Zz。</p>	

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材 須經課發會審查通過
		<p>◎6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>9-III-2 能將事件依故事的發展加以排序。</p> <p>【生活課程】</p> <p>2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。</p> <p>2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。</p> <p>3-I-1 願意參與各種學習活動，</p>			<p>2. 鼓勵請學生舉手發表，自己有沒有邀請新朋友或新同學一起玩，或是分享新玩具的經驗。</p> <p>3. 請學生看生活用語的照片，教師講解情境，引導學生了解生活用語的使用情境。</p> <p>4. 示範相對應的動作，帶領全班邊念讀邊做動作。</p> <p>5. 播放 CD / Super E-Book，請學生聆聽並跟讀。</p> <p>6. 學生兩人一組，模擬 Look and Say 情境，交互練習對話。</p> <p>【總結活動】 10 分鐘將學生分成數組，鼓勵學生說出自己邀請別人一起玩的經驗。</p>		

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材 須經課發會審查通過
		<p>表現好奇與求知探之心。</p> <p>4-I-3 運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。</p> <p>7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。</p> <p>【閱讀素養】 閱E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。</p>					
十八	Unit 4 Ww Xx Yy Zz(1)	<p>【英語領域】 ◎1-II-1 能聽辨26個字母。 ◎▶2-II-1 能說出26個字母。</p>	<p>【英語領域】 ◎Aa-II-1 字母名稱。 ◎Aa-II-2 印刷體大小寫字</p>	<p>1. 能認識合作製作新玩具、維護與分享玩具的重要性。</p> <p>2. 能分辨形狀一樣的大小寫英文字母</p>	<p>第四節 【暖身活動】5 分鐘 教師拿出動物的照片或圖片讓學生說一說這是什麼動物。</p>	<p>1. 請學生分享玩具的經驗。</p> <p>2. 請學生用簡單英語說</p>	<p>1. CD 2. Super E- Book 3. 字母卡 4. 單字圖卡</p>

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				
		<p>◎▶2-II-2 能唸出英語的語音。</p> <p>◎▶2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>◎▶3-II-1 能辨識26個印刷體大小寫字母。</p> <p>◎▶3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>◎4-II-1 能書寫26個印刷體大小寫字母。</p> <p>◎5-II-1 能正確地認讀與聽寫26個字母。</p> <p>◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p>	<p>母的辨識及書寫。</p> <p>◎Ac-II-1 簡易的教室用語。</p> <p>◎Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>【生活課程】</p> <p>C-I-1事物特性與現象的探究。</p> <p>D-I-3聆聽與回應的表現。</p> <p>E-I-4對他人的感謝與服務。</p> <p>F-I-1工作任務理解與目標設定的練習。</p>	及其不同的書寫位置。	<p>【Fun Time 教學與活動】10 分鐘</p> <p>2. 教師模仿課本上的動物，並用 I am a _____. 公布解答。</p> <p>3. 播放 Super E-book，帶學生玩 animal guessing game。</p> <p>【字母複習活動】10 分鐘</p> <p>1. 學生兩人一組，教師說：Show me big V and small v.，學生以肢體演出字母形。</p> <p>2. 教師將字母卡 Cc, Kk, Oo, Pp, Ss, Vv 及 Ll, Mm, Nn, Qq, Rr, Tt 隨意貼在黑板上。</p> <p>3. 準備兩個盒子並編號 1、2。教師下指令說 Give me C.，請自</p>	<p>出老師模仿的動物。</p> <p>3. 請學生聽老師念並拿下放在黑板中簡單的字母卡並放入盒中。</p> <p>4. 請學生完成習作。</p>	5. 單字卡

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材 須經課發會審查通過
		<p>◎6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>◎6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>◎6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>9-III-2 能將事件依故事的發展加以排序。</p> <p>【生活課程】 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息</p>			<p>願學生上臺取下 Cc 交給教師，教師一邊說 It goes to Box One.，一邊將 Cc 放進 1 號箱子；接著再請學生取下 Tt，邊說邊放進 2 號箱子。</p> <p>4. 活動進行數次後，引導學生說出分類的概念。</p> <p>5. 引導學生完成課本 ABC Fun 練習。</p> <p>【習作練習】 10 分鐘帶學生完成習作學習單。</p> <p>【總結練習】 5 分鐘 1. 教師舉起 1 號箱子，問全班 What is in the box?，鼓勵學生舉手回答，給予正確回答的學生獎勵。</p>		

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材 須經課發會審查通過
		<p>做適切的處理，並養成動手做的習慣。</p> <p>3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探之心。</p> <p>4-I-3 運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。</p> <p>7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。</p> <p>【閱讀素養】 閱E1 1 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用</p>			2. 接著進行 2 號箱子的提問。		

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材 須經課發會審查通過
		文本習得的知識 解決問題。					
十九	Review 2(1)	<p>【英語領域】</p> <p>◎1-I-1 能聽辨 26 個字母。</p> <p>1-I-2 能聽辨英語 26 個字母對應的發音。</p> <p>◎2-I-1 能說出 26 個字母。</p> <p>2-I-2 能唸出英語 26 個字母對應的發音。</p> <p>◎3-I-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>◎6-I-1 能專注於老師的說明與演示。</p>	<p>【英語領域】</p> <p>◎Aa-I-1 字母名稱。</p> <p>◎Aa-I-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>Ab-I-1 字母對應的發音。</p> <p>Ac-I-2 第一學習階段所學字詞。</p> <p>*Ae-I-2 簡易繪本故事。</p> <p>【生活課程】</p> <p>B-I-1 自然環境之美的感受。</p>	能聽、說、認讀大小寫字母 Tt~Zz。	<p>第一節</p> <p>【暖身活動】 5 分鐘</p> <p>1. 教師帶領全班邊唱字母歌謠邊做字母體操 A~Z。</p> <p>2. 教師接著拿出實體物或圖卡，例如：U 型磁鐵、竹蜻蜓玩具、夾子，提問 It looks like...，鼓勵學生舉手發表。</p> <p>【字母挑戰活動】 10 分鐘</p> <p>1. 請學生翻開課本 Look, Say, and Stick，引導學生說出與圖片對應的字母，例如：竹蜻蜓 T, big</p>	<p>1. 請學生說出字母 Tt~Zz 的代表單字：toy、up、vest、watch、six、yo-yo、zebra。</p> <p>2. 請學生仿寫本課字母 Tt~Zz。</p> <p>3. 請學生說出第三課和第四課生活用語。</p> <p>4. 請學生將對應的字母</p>	<p>1. CD</p> <p>2. Super E-Book</p> <p>3. 字母卡</p> <p>4. 單字圖卡</p> <p>5. 單字卡</p>

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材 須經課發會審查通過
		<p>◎6-I-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>◎6-I-3 樂於回答老師或同學所提的問題。</p> <p>◎6-I-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>【生活課程】 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。</p> <p>【閱讀素養】 閱E1 1 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。</p>	D-I-3 聆聽與回應的表現。		<p>T。</p> <p>2. 教師請學生翻到課本貼紙頁，將對應的字母貼紙貼在空格內。</p> <p>3. 全班起立，教師隨意念一字母的發音，如：[ks]，學生指著課本上 X 的圖片，並念一次字母讀音及發音。</p> <p>【習作練習】 10 分鐘帶學生完成習作 A 大題。</p> <p>【總結練習】 15 分鐘教師可詢問學生，本頁的什麼物品像什麼字母。例如，教師問：「Z, Z」，學生答：「逃生梯 Z。」</p>	<p>貼紙貼在空格內。</p> <p>5. 請學生完成習作。</p>	

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材 須經課發會審查通過
二十至二十一	Review 2(1)	<p>【英語領域】</p> <p>◎1-I-1 能聽辨 26 個字母。</p> <p>1-I-2 能聽辨英語 26 個字母對應的發音。</p> <p>◎2-I-1 能說出 26 個字母。</p> <p>2-I-2 能唸出英語 26 個字母對應的發音。</p> <p>◎3-I-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>◎6-I-1 能專注於老師的說明與演示。</p> <p>◎6-I-2 積極參與各種課堂練習活動。</p>	<p>【英語領域】</p> <p>◎Aa-I-1 字母名稱。</p> <p>◎Aa-I-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>Ab-I-1 字母對應的發音。</p> <p>Ac-I-2 第一學習階段所學字詞。</p> <p>*Ae-I-2 簡易繪本故事。</p> <p>【生活課程】</p> <p>B-I-1 自然環境之美的感受。</p> <p>D-I-3 聆聽與回應的表現。</p>	<p>1. 能聽、說及辨識字母 Tt~Zz 的代表單字：toy、up、vest、watch、six、yo-yo、zebra。</p> <p>2. 能聽、說 Units 3~4 的生活用語。</p>	<p>第二節</p> <p>【暖身活動】 5 分鐘 帶領全班朗讀 Tt~Zz 字母韻文。</p> <p>【單字聽力活動】 10 分鐘</p> <p>1. 請學生翻開課本，引導學生說出看到的代表單字圖。</p> <p>2. 播放 CD / Super E-Book，請學生將聽到的單字依序標上正確號碼。</p> <p>3. 全班一起完成第一題，第二題開始請學生自己完成。</p> <p>4. 全班一起核對答案、檢討訂正並複誦錄音內容。</p> <p>【小提醒教學活動】 10 分鐘</p>	<p>1. 請學生說出字母 Tt~Zz 的代表單字：toy、up、vest、watch、six、yo-yo、zebra。</p> <p>2. 請學生仿寫本課字母 Tt~Zz。</p> <p>3. 請學生說出第三課和第四課生活用字。</p> <p>4. 請學生學生比較 U 和 V 形狀不同並總結。</p>	<p>1. CD</p> <p>2. Super E-Book</p> <p>3. 字母卡</p>

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材 須經課發會審查通過
		<p>◎6-I-3 樂於回答老師或或同學所提的問題。</p> <p>◎6-I-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>【生活課程】 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。</p> <p>【閱讀素養】 閱E12 培養喜愛閱讀的態度。</p>			<p>1. 複習 Units 3~4 的字母韻文。</p> <p>2. 教師準備兩件 T 恤：圓領及 V 領，順著圓領的領口用手指畫出字母 U，並指令 Say U.，接著進行 V 領 T 恤。</p> <p>3. 教師鼓勵學生比較 U 和 V 形狀不同並總結，如：big U, small u, chubby, chubby face. ; big V, small v, slim, slim face.。</p> <p>4. 利用肢體動作及圖像聯想法強化學生記憶字母形及其位置。</p> <p>5. 教師念口訣前半段，學生接下半段；兩人一組，合力完成口訣接龍。</p>	5. 請學生完成習作。	

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材 須經課發會審查通過
					【習作練習】15 分鐘 帶學生完成習作 B、C 大題和學習單。		

註：

1. 本表格係依〈國民中學及國民小學課程計畫備查作業參考原則〉設計而成。
2. 依課程設計理念，可採擇高度相關之總綱各教育階段核心素養或各領域/科目核心素養，以敘寫課程目標。
3. 本表格舉例係以一至四年級為例，倘五至六年級欲辦理十二年國教之彈性課程者，其上課『節數』請依照「九年一貫課程各學習領域學習節數一覽表」填寫。
4. 計畫可依實際教學進度填列，週次得合併填列。