

南投縣希娜巴嵐國民小學 113 學年度彈性學習課程計畫

【第一學期】

|                                |   |            |  |        |
|--------------------------------|---|------------|--|--------|
| 課程名稱                           | 行走安全我遵行   |            | 年級/班級  | 二年級/甲班 |
| 彈性學習課程類別                       | <input checked="" type="checkbox"/> 統整性( <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)探究課程<br><input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程<br><input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程<br><input type="checkbox"/> 其他類課程   |            | 上課節數   | 2      |
|                                |   |            | 設計教師   | 郭睿為    |
| 配合融入之領域及議題<br>(統整性課程必須 2 領域以上) | <input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文(不含國小低年級)<br><input type="checkbox"/> 本土語文 <input type="checkbox"/> 臺灣手語 <input type="checkbox"/> 新住民語文<br><input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育<br><input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術<br><input type="checkbox"/> 綜合活動<br><input type="checkbox"/> 資訊科技(國小) <input type="checkbox"/> 科技(國中) |            | <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育<br><input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育<br><input type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養<br><input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 國際教育<br><input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育<br>※請於學習表現欄位填入所勾選之議題實質內涵※<br>※交通安全請於學習表現欄位填入主題內容重點，<br>例：交 A-I-3 辨識社區道路環境的常見危險。※ |        |
| 對應的學校願景<br>(統整性探究課程)           | 主動學習  | 與學校願景呼應之說明 | 在課程的設計上，以符合素養導向教學的概念，透過師生互動、生生互動為主要教學方法，促進學生主動學習的動力，讓彼此有想法上的交流，將交通安全規範資訊與實際生活經驗作連結，使學習產生更好的成效，讓學生擁有帶著走能力。  |        |
| 設計理念                           | 本課程主要以辨識社區道路環境中的常見危險狀況，以及知道如何利用行人設施安全通行為目標，學習內容包含三個面向：認識學校和社區附近的步行道路環境、察覺步行時的危險行為和成因、學習正確使用行人設施，以及安全步行的方法。期盼透過本課程，能增進低年級學生對危險環境和行為的辨識能力，促進學生了解於步行時，自身應採取的安全行為，並養成學生安全行走的好習慣，進而持之以恆的實踐於日常生活之中。   |            |  |        |

附件 3-3 (國中小各年級適用)

|                          |  |                          |  |
|--------------------------|--|--------------------------|--|
| <p><b>總綱核心素養具體內涵</b></p> | <p>E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。<br/>E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。</p>  | <p><b>領綱核心素養具體內涵</b></p> | <p>生-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。<br/>健-E-C1 具備生活中有關運動與健康的道德知識與是非判斷能力，理解並遵守相關的道德規範，培養公民意識，關懷社會。</p> |
| <p>課程目標</p>              | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 以感官和知覺辨識社區、學校道路周邊環境，以及車輛周遭的危險區域。</li> <li>2. 探索並察覺自身生理限制對交通行為的影響，以及步行時容易發生事故與危險的行為。</li> <li>3. 在發現及解決問題的歷程中，知道遵循號誌、標誌、標線，以及運用行人設施安全通行的方法。</li> <li>4. 能覺察周遭環境及自身危險行為會對生活中的人、事、物產生嚴重的影響，並以行動實踐課堂中所學的正确交通行為。</li> </ol> |                          |  |

| 教學進度 |            | 學習表現<br>須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」      | 學習內容<br>可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上                         | 學習目標   | 學習活動  | 評量方式  | 教材學習資源<br>自選/編教材須經課發會審查通過 |
|------|------------|--|---|--|---|---|---------------------------|
| 週次   | 單元名稱/節數    |  |   |  |   |   |                           |
| 六七   | 交通安全教育 (2) | 生活 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。<br>健 2b-I-1 | 生活 C-I-3 探究生活事物的方法與技能。<br>生活 E-I-2 生活規範的實踐。<br>健 Ba-I-1 | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 以感官和知覺辨識社區、學校道路周邊環境，以及車輛周遭的危險區域。</li> <li>2. 在發現及解決問題的歷程中，知道遵循號誌、標誌、標</li> </ol> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師播放影片，並在危險情境出現時暫停播放，讓學生思考接下來會發生什麼事，進行危險預測。</li> <li>2. 教師進行提問，引導學生察覺學童常見危</li> </ol> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能參與討論並說出交通事故發生的原因，以及穿越道路的注意事項。</li> </ol> | 交通安全教案手冊                  |

附件 3-3 (國中小各年級適用)

| 教學進度 |         | 學習表現                                  | 學習內容                    | 學習目標  | 學習活動   | 評量方式   | 教材學習資源          |
|------|---------|---------------------------------------|-------------------------|---|--|--|-----------------|
| 週次   | 單元名稱/節數 | 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」 | 可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上 |   |  |  | 自選/編教材須經課發會審查通過 |
|      |         | 接受健康的生活規範。<br>交 A-I-3 辨識社區道路環境的常見危險。  | 遊戲場所與上下學情境的安全須知。        | 線，以及運用行人設施安全通行的方法。<br>3. 以行動實踐課堂中所學的正确交通行為。 | 險行為的類型，並思考造成危險行為的原因。<br>3. 教師依據學生的回答，歸納重點：在路上行走時，要專心走路；不要在車子間玩耍、衝出巷弄。<br>4. 師生探討「學童過馬路遭車輛撞飛」案例。<br>5. 教師依據學生的回答，歸納重點：過馬路時專心走，不要用衝的；我看得見您，您看得見我，交通最安全。<br>6. 教師講解搭乘機車的乘客位置及姿勢。<br>7. 說明安全帽的選擇與使用。 | 2. 能參與討論並說出交通事故發生的原因，以及穿越道路的注意事項。<br>3. 能說出搭乘機車的經驗。<br>4. 能說出錯誤乘車行為造成的後果及解決辦法。<br>5. 能正確戴好安全帽。 |                 |

南投縣希娜巴嵐國民小學 113 學年度彈性學習課程計畫

【第二學期】

| 課程名稱                           | 優質小乘客   |  | 年級/班級  | 二年級/甲班 |
|--------------------------------|---|--|--|--------|
| 彈性學習課程類別                       | <input checked="" type="checkbox"/> 統整性( <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)探究課程<br><input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程<br><input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程<br><input type="checkbox"/> 其他類課程   |  | 上課節數   | 2      |
|                                |   |  | 設計教師   | 郭睿為    |
| 配合融入之領域及議題<br>(統整性課程必須 2 領域以上) | <input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文(不含國小低年級)<br><input type="checkbox"/> 本土語文 <input type="checkbox"/> 臺灣手語 <input type="checkbox"/> 新住民語文<br><input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育<br><input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術<br><input type="checkbox"/> 綜合活動<br><input type="checkbox"/> 資訊科技(國小) <input type="checkbox"/> 科技(國中) |  | <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育<br><input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育<br><input type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養<br><input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 國際教育<br><input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育<br>※請於學習表現欄位填入所勾選之議題實質內涵※<br>※交通安全請於學習表現欄位填入主題內容重點，<br>例：交 A-I-3 辨識社區道路環境的常見危險。※ |        |
| 對應的學校願景<br>(統整性探究課程)           | 主動學習  |  | 與學校願景呼應之說明<br>在課程的設計上，以符合素養導向教學的概念，透過師生互動、生生互動為主要教學方法，促進學生主動學習的動力，讓彼此有想法上的交流，將交通安全規範資訊與實際生活經驗作連結，使學習產生更好的成效，讓學生擁有帶著走能力。  |        |
| 設計理念                           | 本課程主要以引導學生作一位優質的機車及汽車乘客為目標，透過教師引導、實作活動、問題討論、影片介紹及真實案例的探討，在態度上，能夠體會到許多錯誤的乘車行為會造成自己及他人受傷，導致終身難以彌補的遺憾，進而學會在搭乘交通工具時更加謹慎小心。  |  |  |        |

附件 3-3 (國中小各年級適用)

|                          |  |                          |  |
|--------------------------|--|--------------------------|--|
| <p><b>總綱核心素養具體內涵</b></p> | <p>E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。<br/>E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。</p>  | <p><b>領綱核心素養具體內涵</b></p> | <p>生-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。<br/>健-E-C1 具備生活中有關運動與健康的道德知識與是非判斷能力，理解並遵守相關的道德規範，培養公民意識，關懷社會。</p> |
| <p>課程目標</p>              | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 探索並察覺自身安全意識對交通行為的影響，以及乘坐機車及汽車時容易發生事故的危險行為。</li> <li>2. 在發現及解決問題歷程中，知道搭乘汽機車時須遵守的乘車規則。</li> <li>3. 能覺察周遭環境及自身危險行為會對生活中的人、事、物產生影響，並以行動實踐課堂所學的安全行為。</li> </ol> |                          |  |

| 教學進度 |            | 學習表現<br>須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」                 | 學習內容<br>可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上                        | 學習目標   | 學習活動  | 評量方式  | 教材學習資源<br>自選/編教材須經課發會審查通過 |
|------|------------|---|--|--|---|---|---------------------------|
| 週次   | 單元名稱/節數    |   |  |  |   |   |                           |
| 四五   | 交通安全教育 (2) | <p>生活 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。<br/>健 2b-I-1 接受健康的生</p> | <p>生活 E-I-2 生活規範的實踐。<br/>健 Ba-I-1 遊戲場所與上下學情境的安全須知。</p> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 以感官和知覺辨識社區、學校道路周邊環境，以及車輛周遭的危險區域。</li> <li>2. 在發現及解決問題的歷程中，知道遵循號誌、標誌、標線，以及運用行人</li> </ol> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師講解如何正確選擇搭乘汽車的座位。</li> <li>2. 指導學生正確使用安全帶。</li> <li>3. 教師播放影片，引導學生思考「錯誤開車門」的後果。</li> </ol> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能說出正確的乘車座位及理由。</li> <li>2. 能說出未繫安全帶造成的危險。</li> <li>3. 能實際練習安全的開車門的</li> </ol> | <p>交通安全教案手冊</p>           |

附件 3-3 (國中小各年級適用)

| 教學進度 |             | 學習表現                                  | 學習內容                    | 學習目標                                | 學習活動  | 評量方式                        | 教材學習資源          |
|------|-------------|---------------------------------------|-------------------------|-------------------------------------|---|-----------------------------|-----------------|
| 週次   | 單元名稱<br>/節數 | 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」 | 可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上 |                                     |   |                             | 自選/編教材須經課發會審查通過 |
|      |             | 活規範。<br>交 D-I-2 認識常見的交通標誌、標線與號誌。      |                         | 設施安全通行的方法。<br>3. 以行動實踐課堂中所學的正确交通行為。 | 4. 教師指導正確開啟車門的方法。<br>5. 教師指導學生遇到緊急狀況受困於車內的應對方法。 | 方式。<br>4. 能說出被反鎖車中的原因及脫困辦法。 |                 |

註：

1. 本表格係依〈國民中學及國民小學課程計畫備查作業參考原則〉設計而成。
2. 依課程設計理念，可採擇高度相關之總綱各教育階段核心素養或各領域/科目核心素養，以敘寫課程目標。
3. 本表格舉例係以一至五年級為例，倘六年級辦理十二年國教之彈性課程者，其上課『節數』請依照「九年一貫課程各學習領域學習節數一覽表」填寫。
4. 計畫可依實際教學進度填列，週次得合併填列。