

南投縣希娜巴嵐國民小學 113 學年度彈性學習課程計畫

【第一學期】

課程名稱	重大議題、迎新、布農日、校慶等活動		年級/班級	六年級/甲班
彈性學習課程類別	<input type="checkbox"/> 統整性(<input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)探究課程 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 <input checked="" type="checkbox"/> 其他類課程		上課節數	共 19 節
			設計教師	魏秀清
配合融入之領域及議題 (統整性課程必須 2 領域以上)	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文(不含國小低年級) <input checked="" type="checkbox"/> 本土語文 <input type="checkbox"/> 臺灣手語 <input type="checkbox"/> 新住民語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 資訊科技(國小) <input type="checkbox"/> 科技(國中)		<input checked="" type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input checked="" type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input checked="" type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育	
對應的學校願景(統整性探究課程)	主動學習、合作分享	與學校願景呼應之說明	結合重大議題、迎新、布農日與多元體能等活動，深化學生於各項課程中的主動學習，並從團隊分組活動或競賽中，學習合作分享。	
設計理念	以重大議題、學校及部落重要活動為主題，結合語文領域及生活課程，充實學生的學習視野。			
總綱核心素養	A1 身心素質與自我精進、A2 系統思考與解決問題、C1 道德實踐與公民意識、C2 人際關係與團隊合作、C3 多元文化與國際理解			

附件 3-3 (國中小各年級適用)

課程目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過代間教育宣導，促進祖孫之間的交流互動。 2. 透過迎新活動，建構和諧關懷的友善校園。 3. 消除性別歧視與偏見，尊重社會多元化現象。 4. 結合各種防災教育資源，建立良好學習環境。 5. 配合活動，體驗布農傳統文化精神，深化布農情感。 6. 加強學校生活教育，品德教育及民主法治教育。 7. 藉由生活化校園英語情境之營造，增加師生接觸英語及學得正確語用之機會。 8. 了解愛滋病毒的傳染途徑及預防方式。 9. 充實學生環境永續相關的知識，讓學生對人與環境的互動有正確的價值觀。 10. 學校和社區共榮共存，實踐學校社區化、社區學校化目標。
------	---

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材 材須經課發會審查通過
一	祖父母節教育 (1)	<p>【健體】 2a-III-1 關注健體議題受到個人、家庭、學校與社區等因素的交互作用之影響。</p> <p>【綜合】 1d-III-1 覺察情緒的變化，培</p>	<p>【健體】 Fa-III-2 家庭成員的角色與責任</p> <p>【綜合】 Ad-III-1 自然界生命現象與人的關係。 Ad-III-2 兒童階段的發展歷程。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 藉由小記者的活動，能更加理解祖父母。 2. 透過祖孫律動，增進祖孫間的交流。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 祖孫互動傳真情活動相見歡小記者活動。 2. 祖孫律動。 3. 祖孫共學樂無窮-繪本導讀與討論。 4. 分享交流。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能說出最常和爺爺或奶奶一起做的事。 2. 能說出要如何感恩爺爺或奶奶的照顧。 	自編教材

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		<p>養正向思考的態度。</p> <p>【家庭教育】 家E5 了解家庭中各種關係的互動 親子、手足、祖孫及其他親屬等。</p>				3.	
二	迎新(1)	<p>【健體】 2c-III-2 表現同理心、正向溝通的團隊精神。</p> <p>【綜合】 2a-III-1 覺察多元性別的互動方式與情感表達，並運用同理心增進人際關係。</p>	<p>【健體】 Fa-III-3 維持良好人際關係的溝通技巧與策略。</p> <p>【綜合】 Ba-III-1 多元性別的人際互動與情感表達。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 友愛學弟學妹。 2. 能協助新生適應校園生活。 3. 培養閱讀習慣。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 六年級學生事先了解一年級及幼兒園新生的基本資料及興趣喜好。 2. 六年級學生牽領著一年級及幼兒園新生進入迎新會場，向全校師生為他們做個人介紹。 3. 校長對新生做未來學習的期許與勉勵。 4. 致贈入學禮物及圖書，鼓勵親子共讀。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能事先訪問一位新生，完成蒐集新生相關資料。 2. 能在迎新時向全校師生介紹新生。 3. 能專心聆聽校長對新生做未 	自編教材

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		<p>【原住民教育】 原-E-A1 具備說族語的基本能力及習慣，孕育原住民族文化主體性的意識與自信，啟發對族語文化的興趣。</p>				來學習的期許與勉勵。	
三八十五	性別平等教育(4)	<p>【國語】 2-III-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。 【綜合】 2a-III-1 覺察多元性別的互動方式與情感表達，並運用</p>	<p>【國語】 Bc-III-2 描述、列舉、因果、問題解決、比較等寫作手法。 【綜合】 Ad-III-3 尊重生命的行動方案。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 明白做家事是全家人的事。 能主動協助做家事。 察覺社會上仍有性別歧視的情形存在。 	<ol style="list-style-type: none"> 以改編的灰姑娘故事，讓學生思考家事有哪些內容，在分配家事給灰姑娘和王子時，要考慮到各自的優點，發揮彼此的長處，讓家人在做家事時，可以又快又好。 家事小達人：做家事時，除了認真打掃，還可以利用一些小技巧，讓家事可以做得又快又好。 	<ol style="list-style-type: none"> 能說出 1 種讓家事可以做得又快又好的技巧。 能說 2 位女生政治人物。 能說出 2 個性別刻 	自編教材

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		同理心增進人際關係。 【性別平等教育】 性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。			3. 請學生舉出參與政治的女性，做事的能力是否會受性別影響。 4. 比較班級與家庭中，決定重大事情的方式。 5. 思考性別歧視的案例，並應積極避免。	板印象的例子。	
四	防災教育(1)	【健體】 3a-III-2 能於不同的生活情境中，主動表現基礎健體技能。 【綜合】 3a-III-1 辨識周遭環境的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危機。 【防災教育】	【健體】 Ba-III-4 緊急救護系統資訊與突發事故的處理方法。 【綜合】 Ca-III-1 環境潛藏的危機。 Ca-III-2 辨識環境潛藏危機的方法。 Ca-III-3 化解危機的資源與策略。	1. 能在日常生活中，養成地震災害預防的積極態度。 2. 能重視地震災害預防的重要性。 3. 能知道地震災害發生時，個人應具有的應變知識。 4. 能在地震災害發生時，做出	1. 觀賞地震的紀錄片。 2. 說明並指導學生地震避難的要領。 3. 實際演練地震逃生。	1. 能專心觀賞地震的紀錄片。 2. 能說出地震來時的保命三步驟。 3. 能說出 3 種地震可能帶來的災害。 4. 防震演練時動作能做確實。	自編教材

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		防 E7 認識校園的防災地圖。		正確的應變急救措施。			
五	性剝削防制教育宣導(1)	<p>【健體】 3b-III-2 獨立演練大部分的人際溝通互動技能。</p> <p>【綜合】 3a-III-1 辨識周遭環境的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危機。</p> <p>【性別平等教育】 性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。</p>	<p>【健體】 Db-III-1 青春期的探討與常見保健問題之處理方法。</p> <p>【綜合】 Ca-III-2 辨識環境潛藏的方法。 Ca-III-3 辨識環境潛藏的方法。</p>	<p>1. 深化身體自主權的概念。</p> <p>2. 培養自我保護的技巧及危機處理的策略。</p>	<p>1. 認識兒少性剝削。</p> <p>2. 了解隱私權的重要性，每個人都有身體自主權。</p> <p>3. 不隨意在網路上散播不宜之照片。</p>	<p>1. 能說出何謂兒少性剝削。</p> <p>2. 能說出身體有哪些是隱私部位。</p>	自編教材

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材 材須經課發會審查通過
九	環境教育(1)	<p>【健體】 3b-III-4能於不同的生活情境中，運用生活技能。</p> <p>【綜合】 3d-III-1實踐環境友善行動，珍惜生態資源與環境。</p> <p>【環境教育】 *環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。</p>	<p>【健體】 Ba-III-2校園及休閒活動事故傷害預防與安全須知。</p> <p>【綜合】 Cd-III-3生態資源與環境保護行動的執行。 Cd-III-4珍惜生態資源與環境保護情懷的展現。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能愛護校園植物。 2. 能對校園植物有正確的認識，並與其共存互生。 3. 能畫出印象中的校園植物。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教師帶領小朋友從自己教室出發，到學校花園、花圃、水池或有綠色植物生長的地方實地觀察校園中的綠色植物。 2. 教師適當向小朋友介紹這些植物的名稱、俗稱、外觀特徵、生長環境…等特性。 3. 請小朋友在學習單中寫下他所看到的植物名稱、生長位置，並畫下外型，任意三種。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能說出 3 種校園裡的植物名稱。 2. 能說出 1 種讓植物長的又快又好的方法。 3. 能完成學習單。 	自編教材
十和十二	布農日(2)	<p>【社會】 2a-III-2 表達對在地與全球議題的關懷。</p> <p>【綜合】</p>	<p>【社會】 Aa-III-4 在民主社會個人須遵守社會規範，理性溝通、理解包容與相互尊重。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 配合活動，體驗布農傳統文化精神，深化布農情感。 2. 透過活動，提升孩童對布農 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 愛物惜物，辦理跳蚤市場。 2. 認識布農族成年禮，並實際模擬。 3. 體驗傳統祭儀競賽：負重接力、傳統射箭及鋸木。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能至少捐出一項家裡物品來義賣。 	自編教材

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		3c-III-1 尊重與關懷不同的族群，理解並欣賞多元文化。	【綜合】 Cc -III -1 不同族群的優勢與困境。 Cc -III -2 與不同族群相處的態度和禮儀。 Cc -III -3 生活在不同文化中的經驗和感受	日文化學習興趣。		2. 能實際模擬布農族成年禮。 3. 能認真參與傳統祭儀競賽。	
十三	性剝削防制教育宣導(1)	【社會】 2b-III-1 體認人們對社會事物與環境有不同的認知、感受、意見與表現方式，並加以尊重。 【綜合】 3a-III-1 辨識周遭環境的潛藏	【社會】 Ac-III-2 法律是由立法機關所制定，其功能在保障人民權利、維護社會秩序和促進社會進步。 【綜合】 Ca-III-1 環境潛藏的危機。 Ca-III-2 辨識環	能以同理心運用在生活與人際溝通。	活動一：拒絕與被拒絕的感受 活動二：何時該說 yes? 何時該說 no? 教師引導學生討論並勇於發表自己的意見。	1. 能說出一件你曾經拒絕別人的事，並說出拒絕的理由。 2. 能說出一件你曾經被別人拒絕的事，並說出當	自編教材

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		危險，運用各項資源或策略化解危機。 【法治教育】 法E1 認識公平。	境潛藏的方法。 Ca-III-3 辨識環境潛藏的方法。			時的感受。 3. 說出當同學要你做不該做的事時，你該如何拒絕。	
十四和十七	體能大挑戰 (2)	【綜合】 2b-III-2 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。 【健體】 4d-III-1 養成規律運動習慣，維持動態生活。	【綜合】 Bb-III-1 團體中的角色探索。 Bb-III-2 團體運作的問題與解決。 Bb-III-3 團體活動的參與與態度。 【健體】	1. 提供學生展現自我，發揮潛能之機會。 2. 引導學生團結合作，爭取團體之榮譽。	1. 高年級學生跑走操場九圈，計 1350 公尺。 2. 高年級分組進行甩戰繩的比賽，每人次必須甩 30 下，以計時的方式分出勝負。	1. 能完成 1350 公尺跑走。 2. 能完成甩戰繩的任務，並與同伴分享心得。	自編教材

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材 材須經課發會審查通過
十六	英語日活動 (1)	<p>【社會】</p> <p>2b-III-2 理解不同文化的特色，欣賞並尊重文化的多樣性。</p> <p>【綜合】</p> <p>3c-III-1 尊重與關懷不同的族群，理解並欣賞多元文化</p>	<p>【社會】</p> <p>Aa-III-4 在民主社會個人須遵守社會規範，理性溝通、理解包容與相互尊重。</p> <p>【綜合】</p> <p>Cc-III-3 生活在不同文化中的經驗和感受。</p>	<p>1. 從活潑多元的活動設計評量學生英語聽說的能力。</p> <p>2. 認識不同文化之習俗培養尊重與接納的文化情懷。</p>	<p>慶祝聖誕節</p> <p>1. 幼兒園、一、二、三年級各班以吟唱方式歡慶聖誕節。</p> <p>2. 四、五、六年級各班以戲劇或舞蹈呈現一齣小型英語劇的表演形式。</p>	<p>1. 能認真參與英語劇的表演。</p> <p>2. 能認真觀賞別班的表演。</p>	自編教材
十八和十九	全校大隊接力 (2)	<p>【綜合】</p> <p>2b-III-2 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。</p> <p>【健體】</p> <p>1d-III-1 了解運動技能的要素和要領。</p>	<p>【綜合】</p> <p>Bb-III-1 團體中的角色探索。</p> <p>Bb-III-2 團體運作的問題與解決。</p> <p>Bb-III-3 團體活動的參與與態度。</p> <p>【健體】</p>	<p>1. 使學生了解大隊接力之跑與傳、接棒等動作要領與規則。</p> <p>2. 培養同儕間互助合作、和諧溝通之態度展現。</p>	<p>1. 全校分成三組，每組 18~19 人，進行大隊接力比賽。</p> <p>2. 比賽過程中，鼓勵各組發想創意隊呼，使用加油道具為自己所屬的隊伍加油。</p>	<p>1. 能完成大隊接力活動。</p> <p>2. 能積極參與活動，發揮團隊精神。</p>	自編教材

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
			Ga-III-1 跑、跳與投擲的基本動作。				
二十	情緒的色彩 (1)	健體 2b-III-2 願意培養健康促進的生活型態。 綜合 2a-III-1 覺察多元性別的互動方式與情感表達，並運用同理心增進人際關係。 生命教育 E4 瞭解自我，探索自我。	健體 Fa-III-4 正向態度與情緒、壓力的管理技巧。 綜合 Ba-III-3 正向人際關係與衝突解決能力的建立。	感知色彩與情緒的關聯，並應用色彩表達情緒。	<ol style="list-style-type: none"> 由教師播放簡報檔共讀《彩色怪獸》，請學生靜默閱讀。 故事內容提問與思考： <ol style="list-style-type: none"> 這本書的主題是什麼？ 我們如何知道彩色怪獸心情一團糟？ 有哪些顏色？各代表了哪些情緒？ 小女孩用了什麼方法幫助彩色怪獸？ 為什麼一開始小女孩準備八個情緒瓶，但卻只整理出來五種情緒呢？ 最後彩色怪獸變成哪種顏色了？ 你覺得那是什麼情緒呢？你從哪裡判斷的呢？ 	<ol style="list-style-type: none"> 分享自己的體驗和感覺。 能根據問題合宜回答。 	自編教材

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					3. 教師總結：情緒不只可用表情、動作、聲音與文字表現，也可以藉由顏色呈現，所以同學們可以多留意周遭的顏色，或在便服日時穿著代表你心情顏色的衣服。		
二十一	躲避飛盤(1)	<p>【綜合】 2b-III-2 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。</p> <p>【健體】 1d-III-1 了解運動技能的要素和要領。</p>	<p>【綜合】 Bb-III-1 團體中的角色探索。 Bb-III-2 團體運作的問題與解決。 Bb-III-3 團體活動的參與與態度。</p> <p>【健體】 Hb-III-1 陣地攻守性球類運動基本動作及基礎戰術。</p>	<p>1. 對飛盤運動有基本的認識。</p> <p>2. 學會飛盤基本的接盤方法。</p> <p>3. 學會飛盤基本的正、反投擲方式。</p>	<p>1. 全校分成兩組，每組 27~28 人，分成兩個場地進行躲避飛盤活動。</p> <p>2. 由導護生帶領學生進行暖身操運動，之後操場跑 2 圈。</p> <p>3. 簡單複習飛盤的擲法和接法後隨即開始比賽。</p>	<p>1. 能完成躲避飛盤活動。</p> <p>2. 能熟悉飛盤的擲接動作。</p>	自編教材

南投縣希娜巴嵐國民小學 113 學年度彈性學習課程計畫

【第二學期】

課程名稱	重大議題、母親節、畢業典禮等活動		年級/班級	六年級/甲班
彈性學習課程類別	<input type="checkbox"/> 統整性(<input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)探究課程 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 <input checked="" type="checkbox"/> 其他類課程		上課節數	共 16 節
			設計教師	魏秀清
配合融入之領域及議題 (統整性課程必須 2 領域以上)	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文(不含國小低年級) <input type="checkbox"/> 本土語文 <input type="checkbox"/> 臺灣手語 <input type="checkbox"/> 新住民語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 資訊科技(國小) <input type="checkbox"/> 科技(國中)		<input checked="" type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input checked="" type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input checked="" type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input checked="" type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育	
對應的學校願景(統整性探究課程)	主動學習、合作分享	與學校願景呼應之說明	結合重大議題、迎新、布農日與多元體能等活動，深化學生於各項課程中的主動學習，並從團隊分組活動或競賽中，學習合作分享。	
設計理念	以重大議題、學校及部落重要活動為主題，結合語文領域及生活課程，充實學生的學習視野。			
總綱核心素養	A1 身心素質與自我精進、A2 系統思考與解決問題、C1 道德實踐與公民意識、C2 人際關係與團隊合作、C3 多元文化與國際理解			

附件 3-3 (國中小各年級適用)

課程目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 消除性別歧視與偏見，尊重社會多元化現象。 2. 增進學生心理健體，免於自我傷害。 3. 了解人權存在的事實、基本概念、價值等相關知識。 4. 體會家長養育的辛苦，懂得感恩。 5. 結合各種防災教育資源，建立良好學習環境。 6. 實現英語教學目標，展現學生英語學習成果。 7. 了解海洋社會與感受海洋文化的愛海情懷。 8. 隆重莊嚴畢業典禮儀式，使畢業生能產生感恩懷念之意。
------	--

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材 須經課發會審查通過
一 二 三 十五	性別平等教育 (4)	<p>【健康與體育】 3b-III-4 能於不同的生活情境中，運用生活技能。</p> <p>【綜合活動】 3a-III-1 辨識周遭環境的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危機。</p>	<p>【健康與體育】 Db-III-3 性騷擾與性侵害的自我防護。</p> <p>【綜合活動】 Ca-III-3 化解危機的資源或策略。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 知道家庭暴力發生時的求援或因應方式。 2. 學習面對家庭問題，並尋求資源解決。 3. 認識家庭暴力對家庭內兒童、少年/女的傷害與影響。 4. 了解父母間的暴力事件不是自己的錯。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 觀看「哪吒計畫—家庭暴力目睹少年」影片。 2. 教師與學生討論是否聽過家庭暴力，並設計生活中的情境，說明家庭暴力對個人成長或生活可能有的影響。 3. 教師以新聞案例說明，家庭暴力為兒童帶來極大的壓力，長 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能說出 2 種發生家庭暴力時的求援或因應方式。 2. 能說出 2 種性侵害發生時，正確的 	自編教材

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材 須經課發會審查通過
		<p>【性別平等教育】 性E3覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。</p>		<p>5. 了解預防性侵害的做法。 6. 知道性侵害發生時，正確的應變及求助管道。 7. 知道性侵害發生時，並非當事人的錯，應該勇於表達，拯救其他人。</p>	<p>4. 引導學生：面對家庭暴力時，自己才是最重要的自救者。另外，暴力是沒有藉口的，任何人都不可以以暴力尋求解決。 5. 複習五年級曾探討過的性騷擾和性侵害概念。 6. 請學生蒐集剪報資料，討論發生在兒童性侵害事件中，發生的地點、時段及加害人，分析責任歸屬，找出較危險的情境。 7. 教師說明性侵害的發生，並非是受害者的錯，而是加害者的責任，鼓勵學生建立正</p>	應變及求助管道。	

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材 須經課發會審查通過
					確的態度，勇敢面對，並建立正確的方式幫助受害者。		
六	自殺防治宣導 (1)	<p>【健體】</p> <p>2a-III-1 關注健體議題受到個人、家庭、學校與社區等因素的交互作用之影響。</p> <p>【綜合】</p> <p>1d-III I-1 覺察生命的變化與發程歷程，實踐尊重和珍惜生命。</p>	<p>【健體】</p> <p>Fa-III-3 維持良好人際關係的溝通技巧與策略。</p> <p>Fa-III-4 正向態度與情緒、壓力的管理技巧。</p> <p>Fb-III-1 健體各面向平衡安適的促進方法與日常健體行為。</p> <p>【綜合】</p> <p>Ad-III-3 尊重生命的行動方案。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 了解自殺防治的重要性。 2. 認識處理負面心情的方法。 3. 清楚自殺行為的徵兆 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 請學生分享心情不好時會做的事情。 2. 老師舉例說明處理心情不好時的不宜做法。 3. 老師提示當心情真的非常糟糕時，適宜的處理方法。 4. 關心周遭的同學，發現同學有異樣時，主動向老師告知。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能說出當你心情不好時，你最常做什麼事? 2. 能說出 1 種當心情真的非常糟糕時，適宜的處理方法。 3. 能說出當你發現同學有異樣 	自編教材

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源 自選/編教材 須經課發會審 查通過
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				
						時，你該怎麼做？	
七和八	情緒雷達站 (2)	健體 2b-III-2 願意培養健康促進的生活型態。 綜合 2a-III-1 覺察多元性別的互動方式與情感表達，並運用同理心增進人際關係。 生命教育 E4 瞭解自我，探索自我。	健體 Fa-III-4 正向態度與情緒、壓力的管理技巧。 綜合 Ba-III-3 正向人際關係與衝突解決能力的建立。	覺察因情緒引起的潛藏危機，並提出減低或避免危機的方法與適當的求助管道。	<ol style="list-style-type: none"> 學生共讀「菲菲生氣了一非常、非常的生氣」。 小組討論： <ol style="list-style-type: none"> 菲菲生氣時，做了哪些可怕的事？ 菲菲做了可怕的事情以後，結果如何？ 菲菲是如何平復自己的情緒？ 想一想，還有什麼「好」方法，可以幫助自己舒緩或平復負面情緒？ 小組分享討論內容。 教師彙整小組分享內容並小結： 	<ol style="list-style-type: none"> 能口頭分享自己的心得。 能根據問題合宜回答。 	

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材 須經課發會審查通過
					<p>A. 舒緩或平復負面情緒的方法：</p> <p>I. 先離開現場。</p> <p>II. 深呼吸、洗個臉。</p> <p>III. 找信任的人說出自己的負面情緒。</p> <p>IV. 為避免因情緒而與他人發生衝突，從事一個人的運動，例如：慢跑、跳繩……</p> <p>V. 去做喜歡的事，例如：畫畫、玩拼圖……</p> <p>B. 「負面情緒」人人都會有，發現它、面對它、處理它，</p>		

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材 須經課發會審查通過
					才能讓自己「更」進步。		
九	海洋教育(1)	<p>【健體】 4b-III-2 使用適切的事證來支持自己健體促進的立場。</p> <p>【綜合】 3d-III-1 實踐環境友善行動，珍惜生態資源與環境</p> <p>【海洋教育】 海E10 認識水與海洋的特性及其與生活的應用。</p>	<p>【健體】 Ca-II-1 健體社區的意識、責任與維護行動。 Ca-II-2 環境汙染對健體的影響。 Ca-III-3 環保行動的參與及綠色消費概念。</p> <p>【綜合】 Cd-III-4 珍惜生態資源與環境保護情懷的展現。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 體驗海洋休閒與重視戲水安全的親海行為。 2. 了解海洋社會與感受海洋文化的愛海情懷。 3. 探究海洋科學與永續海洋資源的知海素養。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教師事先準備繪本《到海邊尋寶》書籍。 2. 教師帶領兒童跟著閱讀繪本《到海邊尋寶》的內容。 3. 閱讀完繪本後，教師提問，鼓勵兒童踴躍回答。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能認真閱讀故事內容。 2. 能正確回答老師的提問。 	自編教材
十一 十二	母親節(3)	<p>【社會】 2b-III-1 體認人們對社會事物與環境有不同的認知、感受、意見</p>	<p>【社會】 Aa-III-1 個人可以決定自我發展的特色，並具有參與群體社會發展的權利。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 擴大辦理母親節慶祝活動，使學生體認母愛偉大而能感恩。 2. 實施親子活動，建立良好親子關係， 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 衛教宣導。 2. 學生朗誦寫給家長的卡片，並一一合影。 3. 學生為家長行濯足禮。 4. 親子共做鳳梨酥。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能認真聆聽宣導內容。 2. 能事先製作一 	自編教材

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材 須經課發會審查通過
		與表現方式，並加以尊重。 【綜合】 2a-III-1 覺察多元性別的互動方式與情感表達，並運用同理心增進人際關係。 【家庭教育】 家E7 表達對家庭成員的關心與情感。	【綜合】 Ba-III-1 多元性別的人際互動與情感表達	促進親子間良好互動。 3. 激發學生孝心、培養學生感恩、惜福之健全人格。 4. 增強父母親職教育效能，增進親子關係，提昇自我成長動力。		張給家長的卡片。 3. 能朗誦寫給家長的卡片，以表達感謝之意。 4. 能以感恩的心為家長行濯足禮。 5. 能和家長共做鳳梨酥。	

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材 須經課發會審查通過
十三	防災教育(1)	<p>【健體】 1b-III-2 認識健體技能和生活技能的基本步驟。</p> <p>【綜合】 3a-III-1 認識健體技能和生活技能的基本步驟。</p> <p>【防災教育】 *防 E5 不同災害發生時的適當避難行為。。</p>	<p>【健體】 Ba-III-4 緊急救護系統資訊與突發事故的處理方法。</p> <p>【綜合】 Ca-III-3 化解危機的資源與策略。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能在日常生活中，養成地震災害預防的積極態度。 2. 能重視地震災害預防的重要性。 3. 能知道地震災害發生時，個人應具有的應變知識。 4. 能在地震災害發生時，做出正確的應變急救措施。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 觀賞地震的紀錄片。 2. 複習並指導學生地震避難的要領。 3. 觀賞核災的紀錄片。 4. 指導學生面臨核災的避難要領。 5. 實際演練地震及核災逃生。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能專心觀賞核災的紀錄片。 2. 能說出 2 種面臨核災的避難要領。 3. 能確實演練地震及核災該如何逃生。 	自編教材
十四	性剝削防制教育宣導(1)	<p>【健體】 4b-III-3 公開提倡促進健康的信念或行為。</p> <p>【綜合】 2a-III-1 覺察多元性別的互動方</p>	<p>【健體】 Db- III -3 性騷擾與性侵害的自我防護。</p> <p>【綜合】</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能深化身體自主權的概念，勇於拒絕不合理的性別權力人際互動，學習性騷擾與性侵害的自我防護。 2. 能辨識網路兒少性 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 共讀防制網路兒少性剝削宣導的短文：「青春不交易，隱私不傳佈！」。引導學生認知「更好的網路世界從你我開始」，從網路兒少私密照外 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能分享個人經驗，並能針對短片內容提出個人觀 	教育部兒少性剝削防制條例宣導教材

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材 須經課發會審查通過
		式與情感表達，並運用同理心增進人際關係。	Ba-III-1 多元性別的人際互動與情感表達。	剝削的樣態，培養自我保護的技巧及危機處理的策略。 3. 能運用網路資源，參與校園網路兒少性剝削防制短語宣導，並關懷被性剝削的受害者。	流的問題，關心兒少性剝削事件。 2. 說明要將短文內的呼籲要點分別製成宣導海報，並在校園快閃宣導，引發關注，凝聚共識，實踐防制活動。 3. 各組抽籤並記錄，鼓勵學生課後繼續分組構思和收集資料。 4. 教師總結：藉著積極了解和參與防制網路兒少性剝削的活動，展現眾志成城，實踐的力量，達成防制的目的。	點或解決方法。 2. 共同完成海報製作。	
十六 十七 十八	畢業祝福(3)	【社會】 3c-III-2 發揮各人不同的專長，透過分工進行團隊合作。	【社會】 Aa-III-1 個人可以決定自我發展的特色，並具有	1. 兼具五育均衡發展之畢業學習評鑑活動設計，培養身心健全之國民。	1. 製作感謝師長的卡片。 2. 製作想送給學弟妹的祝福卡片。	1. 能說出畢業感言。 2. 能大聲的唱出	自編教材

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材 須經課發會審查通過
		【綜合】 3b-III-1 持續參與服務活動，省思服務學習的意義，展現感恩、利他的情懷。	參與群體社會發展的權利。 【綜合】 Cb-III-3 感恩、利他情懷。	2. 以多元化、活潑化的畢業典禮活動，使學生有感恩懷念的情懷。 3. 為畢業生規劃具有教育意義及歡樂氣氛的活動，留下美好回憶。	3. 蒐集歷年來重要的照片集影片，匯集成畢業專輯。 4. 選定並練唱畢業歌，於典禮時演唱。	畢業歌。 3. 能盡力完成表演節目。	

註：

1. 本表格係依〈國民中學及國民小學課程計畫備查作業參考原則〉設計而成。
2. 依課程設計理念，可採擇高度相關之總綱各教育階段核心素養或各領域/科目核心素養，以敘寫課程目標。
3. 本表格舉例係以一至四年級為例，倘五至六年級欲辦理十二年國教之彈性課程者，其上課『節數』請依照「九年一貫課程各學習領域學習節數一覽表」填寫。
4. 計畫可依實際教學進度填列，週次得合併填列。