

南投縣希娜巴嵐國民小學 113 學年度彈性學習課程計畫

【第一學期】

課程名稱	生命教育		年級/班級	六年級/甲班
彈性學習課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性(<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題) 探究課程 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 <input type="checkbox"/> 其他類課程		上課節數	1
			設計教師	郭睿為
配合融入之領域及議題 (統整性課程必須 2 領域以上)	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文(不含國小低年級) <input type="checkbox"/> 本土語文 <input type="checkbox"/> 臺灣手語 <input type="checkbox"/> 新住民語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 資訊科技(國小) <input type="checkbox"/> 科技(國中)		<input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 ※請於學習表現欄位填入所勾選之議題實質內涵※	
對應的學校願景 (統整性探究課程)	主動學習	與學校願景呼應之說明	在課程的設計上，以符合素養導向教學的概念，透過師生互動、生生互動為主要教學方法，促進學生主動學習的動力，讓彼此有想法上的交流。	
設計理念	生命教育為探索生命的根本課題，包括人生目的與意義的探尋、美好價值的思辨與追求、自我的認識與提升、靈性的覺察與人格的統整，藉此引領學生在生命實踐上知行合一，追求幸福人生與至善境界，使全人教育理念得以落實。			
總綱核心素養具體內涵	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-C1 具備個人生活道德的知	領綱核心素養具體內涵	生-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。 健 2b-I-2 願意養成個人健康習慣。	

	識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。		
課程目標	感知色彩與情緒的關聯，並應用色彩表達情緒。		

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
二十	情緒的色彩(1)	<p>健體 2b-III-2 願意培養健康促進的生活型態。</p> <p>綜合 2a-III-1 覺察多元性別的互動方式與情感表達，並運用同理心增進人際關係。</p> <p>生命教育 E4 瞭解自我，探索自我。</p>	<p>健體 Fa-III-4 正向態度與情緒、壓力的管理技巧。</p> <p>綜合 Ba-III-3 正向人際關係與衝突解決能力的建立。</p>	感知色彩與情緒的關聯，並應用色彩表達情緒。	<ol style="list-style-type: none"> 由教師播放簡報檔共讀《彩色怪獸》，請學生靜默閱讀。 故事內容提問與思考： <ol style="list-style-type: none"> 這本書的主題是什麼？ 我們如何知道彩色怪獸心情一團糟？ 有哪些顏色？各代表了哪些情緒？ 小女孩用了什麼方法幫助彩色怪獸？ 為什麼一開始小女孩準備八個情緒瓶，但卻只整理出來五種情緒呢？ 最後彩色怪獸變成哪種顏色 	<ol style="list-style-type: none"> 分享自己的體驗和感覺。 能根據問題合宜回答。 	

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					<p>了？</p> <p>G. 你覺得那是什麼情緒呢？你從哪裡判斷的呢？</p> <p>3. 教師總結：情緒不只可用表情、動作、聲音與文字表現，也可以藉由顏色呈現，所以同學們可以多留意周遭的顏色，或在便服日時穿著代表你心情顏色的衣服。</p>		

南投縣希娜巴嵐國民小學 113 學年度彈性學習課程計畫

【第二學期】

課程名稱	生命教育		年級/班級	六年級/甲班
彈性學習課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性(<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)探究課程 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 <input type="checkbox"/> 其他類課程		上課節數	1
			設計教師	郭睿為
配合融入之領域及議題 (統整性課程必須 2 領域以上)	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文(不含國小低年級) <input type="checkbox"/> 本土語文 <input type="checkbox"/> 臺灣手語 <input type="checkbox"/> 新住民語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 資訊科技(國小) <input type="checkbox"/> 科技(國中)		<input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 ※請於學習表現欄位填入所勾選之議題實質內涵※	
對應的學校願景 (統整性探究課程)	主動學習	與學校願景呼應之說明	在課程的設計上，以符合素養導向教學的概念，透過師生互動、生生互動為主要教學方法，促進學生主動學習的動力，讓彼此有想法上的交流，	
設計理念	生命教育為探索生命的根本課題，包括人生目的與意義的探尋、美好價值的思辨與追求、自我的認識與提升、靈性的覺察與人格的統整，藉此引領學生在生命實踐上知行合一，追求幸福人生與至善境界，使全人教育理念得以落實。			
總綱核心素養具體內涵	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-C1 具備個人生活道德的知	領綱核心素養具體內涵	生-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。 健 2b-I-2 願意養成個人健康習慣。	

	識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。		
課程目標	覺察因情緒引起的潛藏危機，並提出減低或避免危機的方法與適當的求助管道。		

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
十五	情緒雷達站(1)	健體 2b-III-2 願意培養健康促進的生活型態。 綜合 2a-III-1 覺察多元性別的互動方式與情感表達，並運用同理心增進人際關係。 生命教育 E4 瞭解自我，探索自我。	健體 Fa-III-4 正向態度與情緒、壓力的管理技巧。 綜合 Ba-III-3 正向人際關係與衝突解決能力的建立。	覺察因情緒引起的潛藏危機，並提出減低或避免危機的方法與適當的求助管道。	<ol style="list-style-type: none"> 學生共讀「菲菲生氣了 非常、非常的生氣」。 小組討論： <ol style="list-style-type: none"> 菲菲生氣時，做了哪些可怕的事？ 菲菲做了可怕的事情以後，結果如何？ 菲菲是如何平復自己的情緒？ 想一想，還有什麼「好」方法，可以幫助自己舒緩或平復負面情緒？ 小組分享討論內容。 教師彙整小組分享內容並小結： <ol style="list-style-type: none"> 舒緩或平復負面情緒的方法： 	<ol style="list-style-type: none"> 能口頭分享自己的心得。 能根據問題合宜回答。 	

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					I. 先離開現場。 II. 深呼吸、洗個臉。 III. 找信任的人說出自己的負面情緒。 IV. 為避免因情緒而與他人發生衝突，從事一個人的運動，例如：慢跑、跳繩…… V. 去做喜歡的事，例如：畫畫、玩拼圖…… B. 「負面情緒」人人都會有，發現它、面對它、處理它，才能讓自己「更」進步。		