

南投縣希娜巴嵐國民小學 113 學年度彈性學習課程計畫

【第一學期】

課程名稱	我是愛閱人		年級/班級	三年級/甲班
彈性學習課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性(<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)探究課程 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 <input type="checkbox"/> 其他類課程		上課節數	每週 1 節，21 週，共 21 節
			設計教師	全靜蘋
配合融入之領域及議題 (統整性課程必須 2 領域以上)	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文(不含國小低年級) <input type="checkbox"/> 本土語文 <input type="checkbox"/> 臺灣手語 <input type="checkbox"/> 新住民語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 資訊科技(國小) <input type="checkbox"/> 科技(國中)		<input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育	
設計理念	學生邁向中年級，為了持續提升學生識字量及閱讀能力，透過閱讀國語日報、繪本共讀、自製繪本及 Hamibook 電子書等，引導學生從事多元的閱讀，並學習與人討論分享。			
對應的學校願景	主動學習	與學校願景呼應之說明	能將閱讀材料與實際生活情境相聯結，透過生活化的語文，學習解決問題，培養主動學習的習慣，將知識轉化為能力。	
總綱核心素養	E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。			

	<p>E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。</p> <p>E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。</p> <p>E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。</p> <p>E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。</p> <p>E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。</p>
課程目標	<ol style="list-style-type: none">一、能用心精讀，為未來構築夢想，擬定具體的計畫，付出行動的力量，築夢踏實。二、結合生活經驗，學習安排時間充實心靈，在生活中發現情趣，提升生活品質，活得豐富精采。三、藉由閱讀，學習科學求真的精神，不斷的探索發現，我們人類的生活就能不斷改善，世界就能不斷進步。四、透過名家作品選讀，培養學生閱讀習慣，擴大閱讀領域。五、配合各單元和其他領域，引導學生自製繪本，並學習與人討論分享。

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
一至五	國語日報-剪報簿	國語 5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。 綜合 1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。	國語 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 國語 Bb-II-1 自我情感的表達。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 培養學生對閱讀的興趣，增進語文能力的應用。 2. 培養國語日報閱讀的習慣與學會剪報技巧。 3. 透過剪報活動探索讀報紙的樂趣。 4. 透過學習剪報活動，培養學生的邏輯思考、發表能力和團隊合作精神。 5. 透過各項剪報活動引導學生透過剪報紀錄撰寫自己的看法。 	<p>活動一、認識國語日報與剪報簿</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 引起動機:帶各位同學看國語日報,分享自己對國語日報的認識與了解。 2. 發展活動: A 觀察報紙結構 B 討論常見內容 C 老師示範剪報方式 3. 綜合活動:請學生分享通過這次活動，學到了哪些國語日報的知識與剪報技巧。 <p>活動二、報紙版面知多少</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 引起動機:分享自己想要記錄在剪報簿中的內容 2. 發展活動: A 老師介紹常見版面 B 討論個人喜好 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能口頭回答國語日報內容。 2. 能說出國語日報每頁版面標題。 3. 能說出國語日報常見內容。 4. 能剪下國語日報文章動作。 5. 能說出國語周刊的好處與剪報技巧。 	國語日報

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					<p>C 設計剪報簿初版編排</p> <p>3. 綜合活動:針對個人吸引之主題規劃剪報簿架構,初步編輯簿中的內容。</p> <p>活動三、讀報分享樂</p> <p>1. 引起動機:分享個人有興趣的剪報主題。</p> <p>2. 發展活動:</p> <p>A 確定蒐集方向</p> <p>B 自由選擇文章內容</p> <p>C 分享初步成果</p> <p>3. 綜合活動:根據興趣蒐集報紙素材,並收集到自己的剪報簿初步內容。</p> <p>活動四、剪報欣賞</p> <p>1. 引起動機:互相欣賞剪報內容</p> <p>2. 發展活動:</p> <p>A 發表觀賞同學剪報心得</p>		

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					B 依同學意見進行剪報增修 C 準備展示活動 3. 綜合活動:根據持續改進想法提升作品品質,完成個人剪報簿 活動五、剪報成果發表會 1. 引起動機:分享自己的心得與所學 2. 發展活動: A 寫出文章反思心得 B 參觀他人作品 C 發表此次剪報活動心得 3. 綜合活動:透過發表與寫作總結自己的課堂成長,留下豐富的學習回憶,繼續探索報紙的樂趣!		

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
六至十	歐巴尼防疫繪本/有人看不到了啦!	<p>國語</p> <p>2-II-3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。</p> <p>3-II-2 運用注音符號，檢索資訊，吸收新知。</p> <p>4-II-3 會利用書面或數位方式查字辭典，並能利用字辭典，分辨字詞義。</p> <p>5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。</p>	<p>國語</p> <p>Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。</p> <p>Be-II-3 在學習應用方面，以心得報告的寫作方法為主。</p> <p>健康與體育</p> <p>Fb-II-2 常見傳染病預防原則與自我照護方法。</p> <p>Fb-II-3 正確就醫習慣。</p>	<p>1. 了解不同的視力狀態，如短視、長視及色盲等</p> <p>2. 體會視覺障礙對生活的影響</p> <p>3. 學生對於身心障礙者的理解和同理心</p>	<p>活動一：書籍介紹與背景理解</p> <p>目標：理解《有人看不到！》的主題和作者的意圖。</p> <p>1. 引起動機</p> <p>引言與討論： 簡介《有人看不到！》的作者戴佩蓁，以及她的背景和書中探討的主題。</p> <p>討論視障者在社會中可能面臨的困難和挑戰。</p> <p>2. 發展活動</p> <p>閱讀與分析： 指定閱讀書籍的特定章節或部分。 學生討論他們從這些部分中學到的新見解和觀點。</p> <p>3. 統整活動： 小組討論：學生分享他們的理解和反應。</p>	<p>1、能有良好的領聽態度並學會使用禮貌語言，適當應對。</p> <p>2、能說出自己對故事的看法，並分享個人經驗。</p> <p>3、理解作者在故事中所要傳達的訊息與看法。</p> <p>4、能體會視覺障礙對生活的影響。</p> <p>5、能對於身心障礙者的理解和同理心。</p>	歐巴尼防疫繪本

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容 可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源 自選/編教 材須經課發 會審查通過
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」					
		<p>健康與體育</p> <p>1b-Ⅱ-1 認識健康技能和生活技能對健康維護的重要性。</p> <p>2a-Ⅱ-2 注意健康問題所帶來的威脅感與嚴重性。</p>			<p>視障體驗活動（選擇性）：讓學生體驗一些視障者可能會面臨的日常活動，例如眼罩體驗或使用盲人用具。</p> <p>活動二：深入探討主題 目標：分析書中的深層主題和訊息。</p> <p>1. 引起動機 小組討論： 學生分享他們對書籍中不同章節的反應和感想。 討論書中探討的社會正義、包容性和個人決心等主題。</p> <p>2. 發展活動 角色扮演： 學生模擬不同情境下視障者和非視障者的交流，探討理解和溝通的挑戰。</p>		

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					<p>3. 統整活動 書面作業： 要求學生撰寫一篇反思文章，討論他們如何從這本書中學到的重要教訓，並將其應用到現實生活中。</p> <p>活動三：認識視障者的生活 目標：了解視障者的日常生活和他們的需求。</p> <p>1. 引起動機 專題研究： 學生進行研究，了解現實生活中的視障者所面臨的具體挑戰和社會支持系統。</p> <p>2. 發展活動 客座演講或訪談： 邀請一位視障者或專家來班上進行演講或訪</p>		

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					<p>談，分享他們的個人經驗和觀點。</p> <p>3. 統整活動 小組報告：</p> <p>1. 學生根據他們的研究和訪談，組織並展示他們的發現，討論如何改進支持視障者的方法。</p> <p>活動四：社會行動和個人承諾 目標：鼓勵學生採取行動支持身心障礙者的權利和需求。</p> <p>1. 引起動機 行動計畫： 學生討論如何在他們的學校或社區中提升對視障者的理解和支持。 制定一個小型的社會行動計畫，例如舉辦意識</p>		

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					<p>活動、募款活動或志願服務。</p> <p>2. 發展活動 反思與評估： 學生分享他們的計畫和行動後的反思，討論他們如何可以持續支持這個議題。</p> <p>3. 統整活動： 結語： 總結討論本課程學到的重要教訓和成果。 鼓勵學生將這些學習應用到他們的日常生活中，促進社會的包容和理解。 這些課程設計旨在通過深入的閱讀、討論和實際行動，幫助學生更好地理解身心障礙者的生活，並激勵他們積極參與社會正義和個人承諾的實踐中。</p>		

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
十一至十五	一頁書(布農族語)	國語 5-II-11 閱讀多元文本，以認識議題。 原住民 3-I-4 能讀出簡易生活用語。	國語 Bb-II-1 自我情感的表達。 原住民 Ab-II-1 日常生活語詞。	1. 培養學生的閱讀興趣和能力 2. 提高學生的創造力和想像力 3. 讓學生了解並欣賞不布農族傳說故事文化 4. 讓學生掌握製作一頁書的基本技能 教師觀察學生在構思、設計和製作過程中的投入度，記錄學生的發問、討論等行為 適時進行個別輔導，了解學生的困難和疑問，給予適時的指導 鼓勵學生主動發表自己的想法和創意，並給予正面的回饋 結果性評量：	活動一、聽故事 1. 引起動機：【猜猜樂】 教師出示動物圖卡，請學生猜動物名。 2. 發展活動： A 介紹布農族的黃嘴鳥傳說故事 B 學生閱讀布農族的黃嘴鳥傳說故事文章 C 故事內容提問 D 教師以布農語朗讀傳說故事 E 布農語詞彙練習 3. 綜合活動：經過教師講解黃嘴鳥的傳說故事，要了解故事其中的文化意義。 活動二、認識黃嘴鳥 1. 引起動機：請學生發表《黃嘴鳥》故事內容。 2. 發展活動：	1. 能說出布農族的黃嘴鳥傳說故事 2. 能拼讀故事中的布農語詞彙 3. 能互相欣賞並進行評價，教師適時給予補充意見 4. 能完成的一頁書作品	《布農傳說故事》

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容 可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源 自選/編教 材須經課發 會審查通過
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」					
				<p>評估學生完成的一頁書作品，包括以下標準：</p> <p>內容是否豐富有趣，能吸引讀者</p> <p>設計是否具有創意，美化效果良好</p> <p>製作技巧是否熟練，整體呈現是否整潔美觀</p> <p>學生互相欣賞並進行評價，教師適時給予補充意見</p> <p>根據評量結果，適當給予獎勵或建議改進的方向</p> <p>綜合評量： 根據過程性評量和結果性評量的表現，給出學生的綜合評分</p>	<p>A 教師帶領學生朗讀文章一遍</p> <p>B 教師說明黃嘴鳥 papatusi 的由來</p> <p>C 完成傳說故事學習單</p> <p>3. 綜合活動：《黃嘴鳥》是布農傳說故事，一同了解布農文化之美。</p> <p>活動三、製作一頁書</p> <p>1. 引起動機：製作一頁書工具準備，全班將教室可用素材陳列出來。</p> <p>2. 發展活動：</p> <p>A. 引導學生思考如何用一頁書的形式呈現這個故事</p> <p>B. 學生自主設計一頁書的內容和版面，</p> <p>C. 製作一頁書</p>		

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
				重點關注學生在閱讀興趣、創造力和實作能力方面的發展	<p>3. 綜合活動:分享製作布農傳說故事一頁書記錄黃嘴鳥的傳說的心得。</p> <p>活動四、創作一頁書</p> <p>1. 引起動機:黃嘴鳥傳說故事布農語朗讀一遍。</p> <p>2. 發展活動:</p> <p>A 一頁書製作小提醒。</p> <p>B 製作一頁書。</p> <p>C 裝飾一頁書</p> <p>3. 綜合活動:請學生分享經過兩節課程時間進行一頁書設計和製作的心得。</p> <p>活動五、一頁書分享會</p> <p>1. 引起動機:分享自己的心得與所學</p> <p>2. 發展活動:</p> <p>A 作品展示</p> <p>B 欣賞同學作品</p>		

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					C 回饋自己與他人製作一頁書的作法與心得分享 3. 綜合活動:布農族黃嘴鳥的傳說故事教我們做人的道理，透過一頁書的製作，用創意紀錄與創作富有個人特色的作品。		
十六至二十一	愛的書庫共讀繪本	國語 1-Ⅱ-4 根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。 2-Ⅱ-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 5-Ⅱ-10 透過	國語 Ad-Ⅱ-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 ◎Bb-Ⅱ-2 人際交流的情感。 Cb-Ⅱ-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。 視 E-Ⅱ-3 點線面創作體驗、平面與立體創作、聯想創作。	1. 培養學生察覺與表達情緒的能力。 2. 引導學生重新檢視自己的交友狀況，並能設身處地為他人著想。 3. 學生能觀察校園環境，並用簡易的圖形與線條描繪校園景物。 4. 學生能知道時程的重要性，並能在日常生活中實踐。	活動一、媽媽做給你 1. 引起動機 引導學生思考媽媽平時會為大家做什麼事。 2. 發展活動 A. 全班共同閱讀繪本。 B. 將故事情節進行情緒配對。例：同學一搭一唱的嘲笑我說…(嘲笑)、媽媽說：「對不起啊，媽媽的裁縫車沒辦	1. 能將故事情節與情緒配對正確。 2. 能說出兩種交朋友的技巧或方式。 3. 能觀察並以平板捕捉校園內自然環境的線條和形狀。 4. 規劃一份周末時間表，將周末的行	愛的書庫

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		<p>大量閱讀，體會閱讀的樂趣。</p> <p>藝術</p> <p>1-II-2 能探索視覺元素，並表達自我感受與想像。</p>		5. 培養學生的同理心，並學習以合適的心態面對與他人的不同。	<p>法做一個爸爸給你。」(無奈)</p> <p>C. 分享與家人相處時所發生的某個特定事件以及當下的感受。</p> <p>3. 統整活動 角色扮演：故事中的義矢雖然心裡有很多情緒，但從未跟媽媽表達。請扮演義矢並選擇其中一個事件，將實際的感受寫成一封短信給媽媽。</p> <p>活動二、我可以加入你的俱樂部嗎?</p> <p>1. 引起動機 引導學生說出對於俱樂部跟友誼的看法。</p> <p>2. 發展活動 A. 全班共同閱讀繪本。</p>	<p>程依照所需時間排程。</p> <p>5. 能同理並說出青蛙小姐的心情。</p>	

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					<p>B. 分析鴨子在申請加入俱樂部時遭遇的種種挫折以及最後的解決之道。</p> <p>C. 回憶並分享自己是否有遭遇排擠或被人排擠的經驗，當下的感受如何？</p> <p>D. 分組討論交朋友的技巧與方式。</p> <p>3. 統整活動 規劃俱樂部：請學生思考並寫下自己所創立的俱樂部需要達到哪些目標？符合哪些條件？</p> <p>活動三、大自然的藝術家：不可思議的線條和形狀</p>		

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					1. 引起動機 引導學生觀察教室裡的線條和形狀。 2. 發展活動 A. 全班共同閱讀繪本 B. 全班統整出繪本裡的線條和形狀。 C. 走訪校園，觀察並以平板捕捉校園內自然環境的線條和形狀。 D. 以拼貼的方式重現校園內的線條和形狀。 3. 統整活動 輪流上台分享各自的發現與作品。 活動四、慌張先生 1. 引導活動		

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					<p>引導學生回想並分享自己慌張的經驗。</p> <p>2. 發展活動</p> <p>A. 全班共同閱讀繪本。</p> <p>B. 請學生比較自己慌張的經驗是否與慌張先生類似並與全班分享。</p> <p>C. 思考並規劃一份周末時間表，將周末的行程依照所需時間排程。</p> <p>3. 統整活動</p> <p>全班輪流上台分享自己的周末計劃，彼此給予回饋並加以修正。</p> <p>活動五、青蛙小姐的煩惱</p> <p>1. 引導活動</p>		

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容 可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源 自選/編教 材須經課發 會審查通過
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」					
					<p>引導學生思考並分享自己的煩惱。</p> <p>2. 發展活動</p> <p>A. 全班共同閱讀繪本。</p> <p>B. 角色扮演：請學生扮演青蛙小姐並設身處地的感受青蛙小姐所遭遇的評論。</p> <p>C. 請學生分享對自己最沒自信的部分，全班同學試著以不同且正面的角度欣賞並給予回饋。</p> <p>3. 統整活動</p> <p>完成學習單，紀錄自己的煩惱以及不自信的地方，並寫出合適的應對方式。</p>		

南投縣希娜巴嵐國民小學 113 學年度彈性學習課程計畫

【第二學期】

課程名稱	我是愛閱人		年級/班級	三年級/甲班
彈性學習課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性(<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)探究課程 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 <input type="checkbox"/> 其他類課程		上課節數	每週 1 節，21 週，共 21 節
			設計教師	全靜蘋
配合融入之領域及議題 (統整性課程必須 2 領域以上)	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文(不含國小低年級) <input type="checkbox"/> 本土語文 <input type="checkbox"/> 臺灣手語 <input type="checkbox"/> 新住民語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 社會 <input checked="" type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 資訊科技(國小) <input type="checkbox"/> 科技(國中)		<input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育	
設計理念	學生邁向中年級，為了持續提升學生識字量、閱讀能力及英語常用句，透過國語日報剪報、中英語繪本共讀及 Hamibook 電子書等，引導學生從事多元的閱讀，並學習與人討論分享。			
對應的學校願景(統整性探究課程)	主動學習	與學校願景呼應之說明	能將閱讀材料與實際生活情境相聯結，透過生活化的語文，學習解決問題，培養主動學習的習慣，將知識轉化為能力。	
總綱核心素養	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。			

附件 3-3 (國中小各年級適用)

課程目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能認識繪本裡人事物的特色，並覺察自己對新環境的適應能力與情緒反應，建立尋求他人協助的問題解決策略。 2. 能專注聆聽，不打岔干擾他人說話，並抓取重要訊息，並做適度的回應，建立基本語文素養。 3. 能主動關心同學，與他人和睦相處，建立友善關係與助人的品德。 4. 以電子書閱讀方式，打造低碳閱讀模式，以實際行動落實永續目標。
------	---

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
一至五	國語日報-剪報簿	國語 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 綜合 1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。 【閱讀素養】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基	國語 Be-II-3 在學習應用方面，以心得報告的寫作方法為主。 綜合 Aa-II-2 自己感興趣的人、事、物。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 培養學生對國語日報的興趣,增進閱讀理解能力。 2. 訓練學生整理與歸納文本內容的能力。 3. 培養學生創意思維,並鼓勵他們分享自己的想法。 	活動一、剪報知多少 <ol style="list-style-type: none"> 1. 引起動機:播放剪報教學 PPT。 2. 發展活動: A 觀察報紙結構 B 討論常見內容 C 學生說明自己習慣的剪報方式 3. 綜合活動:請學生發表平時剪報注意事項,分享國語日報的知識與剪報技巧。 活動二、小小剪報師	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能說出三項製作國語日報剪報的方式。 2. 能從國語日報剪貼及分享内容。 3. 能說出剪報內容重點。 4. 能就剪報內容分享心得。 	國語日報

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		礎知識所應具備的字詞彙。			<p>1. 引起動機:老師帶領全班一同翻閱國語日報各頁主題內容。</p> <p>2. 發展活動:</p> <p>A 老師介紹常見版面設計、體裁種類等,並選擇感興趣的新聞進行剪貼。</p> <p>B 討論報紙中有哪些主題?我們可以挑選哪些主題來進行剪報?</p> <p>C 從報導中選出一個主題,針對主題尋找一篇自己有興趣的報導。</p> <p>D 將報紙剪下,蒐集於資料夾中。</p> <p>3. 綜合活動: 國語日報有許多組成要素,包含日期、版名及版序、標題。我們可以從報紙版序中確認閱讀內容的內別,以便快速篩選剪報主題。</p>		

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					<p>活動三、剪報分析師</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 引起動機:教師分享選擇剪報內容動機。 2. 發展活動: <ol style="list-style-type: none"> A 全班朗讀剪報內容。 B 分析剪報中的重點內容 C 介紹提取文章重點方法 3. 綜合活動:根據興趣蒐集剪報內容，依照提取文本重點方法，找出文本摘要。 <p>活動四、剪報製作人</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 引起動機:學生發表剪貼內容 2. 發展活動: <ol style="list-style-type: none"> A 剪貼版面編排 B 書寫心得感想 C 剪貼內容進行裝飾 3. 綜合活動: 學生分享剪報活動心得。 <p>活動五、剪報分享會</p>		

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					1. 引起動機:美編小票選 2. 發展活動: A 書寫文章延伸內容 B 欣賞他人作品 3. 綜合活動:學會了剪報技巧，用方法紀錄文本內容，書寫自己的心得感想，閱讀變得更有趣。		
六至七	達克比辦案 1: 誰是仿冒大王	國語 5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。 國語 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 國語 5-II-10 透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。	國語 Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。 國語 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 國語 Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。 自然 INb-II-7 動植物體的外部形態和內部構造，與其生長、行為、繁衍後代和適應環境 有關。	1. 讓學生了解動物擬態和保護色的特徵及其在自然界中的作用 2. 培養學生對動物行為和生態保護的興趣,提高觀察和分析能力 3. 引導學生思考如何運用創新手段來保護瀕危動物及其棲息地	活動一 一、引起動機 上一節課的回家作業讓同學先預習看了「達克比辦案 1:誰是仿冒大王」，想一想，同學回想曾經在生活周遭發現動物及昆蟲如何躲避天敵，或是如何變成隱形殺手狩獵食物?分享所見 二、發展活動 1. 教師介紹「達克比辦案 1:誰是仿冒大王」一書中涉及的動物擬態現	1. 能主動分享書中生活中動物如何保躲避天敵以及偽裝獵捕。 2. 能仔細聆聽教師介紹動物擬態現象 3. 能仔細聆聽動物擬態行為的重要性 4. 能主動分享學生自我感受與想法	HAMI BOOK 書城平台

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容 可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源 自選/編教 材須經課發 會審查通過
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」					
		自然 ai-II-2 透過探討自然與物質世界的規律性，感受發現的樂趣。		4. 鼓勵學生口頭發表讀後感想以及自己的收穫。	象，解釋動物擬態和保護色的定義，並舉例說明不同動物如何利用這些特徵來躲避捕食者或獵物 2. 探討動物擬態行為的演化原因及其在生態系統中的重要作用 3. 引導學生觀看相關視頻或圖片，分享他們對動物擬態的觀察和感受 4. 小組討論達克比辦案 1 中動物擬態的具體表現及其適應意義 三、統整活動 請同學分享對於本節課所介紹擬態對於動物的重要性與個人省思。 活動二： 一、引起動機 帶領同學回顧上課學習的內容，藉由「達克比	5. 能仔細聆聽動物擬態行為的重要性 6. 能主動分享學生自我感受與想法 7. 能提出運用現代化科技，輔助環境保護的方式	

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					<p>辦案 1: 誰是仿冒大王」 認識了動物的擬態現象，包含躲避敵人及獵捕食物等，動物的擬態結合自然界環境可以完美消失，是否有看過些動物擬態時，跟環境無法融入，影響動物擬態效果呢？</p> <p>二、發展活動</p> <p>1. 探討人類活動如何威脅動物的生存環境, 導致擬態功能降低</p> <p> 1-1 分析人類開發、污染等行為如何影響動物保護色的效果</p> <p> 1-2 討論如何通過保護野外棲息地等方式來維護動物的生存</p> <p>2. 啟發學生思考如何利用創新科技手段, 如遙感監測、人工智能等, 來更</p>		

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					<p>好地觀測和保護瀕危動物</p> <p>3. 引導學生小組討論，提出自己的動物保護建議，並分組報告分享</p> <p>三、統整活動</p> <p>1. 大自然是所有動植物的家，我們人類的開發破壞原有環境生態，嚴重影響動物的生存環境，我們今天討論出許多保護環境的方式，運用科技的方式來減少危害，進而保護許多動物的生存環境，</p> <p>2. 填寫閱讀學習單，並與家人分享所學的知識與保護環境的方法。</p>		
八至九	小火龍便利商店	國語 5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。	國語 Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。 國語	<p>1. 讓學生了解便利商店的基本經營模式。</p> <p>2. 培養學生的基本商業經營意識。</p>	<p>活動一：</p> <p>一、引起動機</p> <p>上一節課的回家作業讓同學先預習看「小火龍</p>	<p>1. 能主動分享在便利商店採買經驗以及與人表達感謝。</p>	HAMI BOOK 書城平台

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		<p>國語 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。</p> <p>國語 5-II-10 透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。</p> <p>綜合 1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。</p> <p>綜合 1d-II-1 覺察情緒的變化，</p>	<p>Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。</p> <p>國語 Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。</p> <p>綜合 Aa-II-2 自己感興趣的人、事、物。</p> <p>綜合 Ab-II-1 有效的學習方法。</p>	<p>3. 引導學生運用所學設計一家小型便利商店。</p>	<p>便利商店」一書，讓同學回想曾經跟家人在便利商店裡購買物品的經驗</p> <p>二、發展活動 教師引導介紹「小火龍的便利商店」主題，引起學生興趣。</p> <p>1. 認識便利商店： 1-1 說明便利商店的特點及常見商品種類。 1-2 帶領學生討論便利商店的經營模式。</p> <p>2. 店舖規劃： 2-1 介紹店面設計的重要元素，如動線、陳列等。 2-2 分組討論並設計一家小型便利商店的平面圖。</p>	<p>2. 能主動討論便利商店經營方式如何吸引顧客</p> <p>3. 能主動討論便利商店商品特點及購買動線設計</p> <p>4. 能繪製小組規劃圖並分享</p> <p>5. 能主動討論小火龍遇到的困境與面對困難的態度</p> <p>6. 能主動發表便利商店跟雜貨店的相似或不同。</p> <p>7. 能分享故事中巫婆跟小火</p>	

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		培養正向思考的態度。			<p>3. 分組發表小組店舖規劃, 並用繪圖展示。</p> <p>三、統整活動</p> <p>透過「小火龍便利商店」的故事，初步認識便利商店從外部到內部規劃的重要性，思考顧客的購買習慣及需求，才能吸引更多顧客上門購買。</p> <p>活動二：</p> <p>一、引起動機</p> <p>回顧上節課的重點內容，各小組的便利商店設計平面圖中，每個商品擺放位置都需特別規劃，再想想看便利商店跟傳統雜貨店有什麼不同？</p> <p>二、發展活動</p>	龍如何應對顧客的需求	

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					<p>1. 商品陳列與促銷： 1-1 介紹商品陳列的技巧及常見的促銷手法。 1-2 參考便利商店相關促銷方案，分組設計一款商品的陳列方案及促銷活動。</p> <p>2. 服務人員的應對禮節 2-1 引導學生思考如何運用所學經營一家便利商店。 2-2 面對顧客應注意的禮節與禮貌</p> <p>三、統整活動 讓同學試著扮演店員及顧客，學習如何提供顧客所需，也讓學生習得良好服務態度及溝通的重要性</p>		

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
十	我家的花果菜園	<p>國語 5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>國語 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。</p> <p>國語 5-II-10 透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。</p> <p>綜合 1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。</p>	<p>國語 Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。</p> <p>國語 Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>國語 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。</p> <p>國語 Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。</p> <p>綜合 Aa-II-3 自我探索的想法與感受。</p>	<p>1. 了解園中常見植物的特徵和用途</p> <p>2. 學習以親切的態度照顧各種植物</p> <p>3. 培養學生的園藝實踐能力和環保意識。</p> <p>4. 引導學生思考如何運用所學種植自家的小型花果菜園</p>	<p>活動一 一、引起動機 住在部落有許多同學家裡都有田地，田地裡都種些什麼農作物呢?請同學分享看看</p> <p>二、發展活動 1. 故事分享: 教師透過童嘉著作「我家有個花·果·菜·園」一書，介紹故事中園中植物及種類。</p> <p>2. 觀看書中插圖認識植物重要特徵及習得種植技巧，學習如何管理。</p> <p>3. 分享自己的相關經歷，學生提問互動。</p> <p>4. 小組討論與報告:閱讀書中內容並歸納相關種植知識(還有哪些農作物有特殊的種植方法)</p> <p>三、統整活動</p>	<p>1. 能仔細聆聽同學分享與介紹家中農作物種類</p> <p>2. 能仔細聆聽教師介紹書中菜園植物種類</p> <p>3. 能回答書中兩種種植技巧或管理方法</p> <p>4. 能仔細聆聽教師分享種植經驗</p> <p>5. 能討論並歸納植物種植方法</p>	HAMI BOOK 書城平台

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					透過這節課的學習，學生能夠深入了解家庭小型農場的種植和管理方法，並培養環保意識和動手實踐能力，為將來在家中種植自己的花果菜園奠定基礎。		
十一至十五	愛的書庫繪本共讀	<p>國語</p> <p>1-Ⅱ-4 根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。</p> <p>2-Ⅱ-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。</p> <p>5-Ⅱ-10 透過大量閱讀，體</p>	<p>國語</p> <p>Ad-Ⅱ-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。</p> <p>◎Bb-Ⅱ-2 人際交流的情感。</p> <p>Cb-Ⅱ-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。</p> <p>綜合</p> <p>Aa-Ⅱ-3 自我探索的想法與感受。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 培養學生同理心，並認識在台工作的外籍移工日常。 2. 透過繪本故事討論，引導學生思考性別的異同，並學習尊重彼此差異。 3. 學生能透過學習單完成一份完整的食譜。 4. 藉由探討養寵物所需達成的條件，培養學生的 	<p>活動一、候鳥：季節性移工家庭的故事</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 引導活動 引導學生說出對於移工的印象或想像。 2. 發展活動 A. 全班共同閱讀繪本。 B. 分析繪本裡的段落文字並對應現實生活中的情境。例：<u>安娜</u>一家人就像一群不斷啟程又返回的雁子。說明移工會隨著工作或生 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能比較原先對移工的想像與閱讀繪本後的差異。 2. 能分享對於不同性別的想像。 3. 能設計一份問卷並記錄父母的料理食譜。 4. 能說出照顧寵物所需達成的條件與優缺點。 	愛的書庫 YouTube

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		<p>會閱讀的樂趣。</p> <p>綜合 1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。</p> <p>【閱讀素養】 閱E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p>		<p>分析與規劃能力。</p> <p>5. 透過繪本內容，學生能理解文字的重要性，並能寫出一封文意通順的信。</p>	<p>活的變化而遷居，無法久待在一處。</p> <p>C. 觀看影片：一個把外籍看護當成家人的故事 有情人</p> <p>D. 討論與分享影片中移工來台灣工作所需面對的生活轉變。</p> <p>3. 統整活動 完成學習單並與全班分享自己原先對移工的想像，以及閱讀繪本後的想法。</p> <p>活動二、薩琪到底有沒有小雞雞？</p> <p>1. 引導活動 引導小朋友寫下並分享有小雞雞和沒有小雞雞的差別。</p>	<p>5. 能寫出一封簡短且通順的信。</p>	

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					<p>2. 發展活動</p> <p>A. 全班共同閱讀繪本。</p> <p>B. 全班共同討論<u>馬克斯</u>原先對擁有小雞雞和沒有小雞雞的人的想法與自己的想法有什麼差別。</p> <p>C. 全班共同討論<u>馬克</u>思想探究<u>薩琪</u>有沒有小雞雞的行為是否對錯。</p> <p>3. 統整活動</p> <p>完成學習單，記錄不同職業所需具備的特質，並分享這些職業所需具備的特質是否專屬於男生或女生，為什麼？</p> <p>活動三、豆腐</p> <p>1. 引導活動</p>		

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					<p>引導學生分享自己喜愛的豆腐料理以及製作過程。</p> <p>2. 發展活動</p> <p>A. 全班共同閱讀繪本。</p> <p>B. 全班共同回憶及討論繪本裡介紹的豆腐製作過程。</p> <p>C. 全班共同討論與分享父母的拿手菜以及關於那道菜的特別回憶。</p> <p>3. 統整活動</p> <p>設計一份學習單問卷，內容需記錄自己喜歡的料理所需的食材與步驟，完成後回家訪問父母。</p> <p>活動四、我和我家附近的流浪狗</p>		

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					1. 引導活動 引導學生分享部落裡的貓狗分佈情況。 2. 發展活動 A. 全班共同閱讀繪本。 B. 討論導致流浪狗存在的原因以及解決辦法。 C. 分享自己養寵物的經驗。 3. 統整活動 完成學習單並分享照顧寵物所需做到的事情，以及隨之而來的優缺點。 活動五、不會寫字的獅子 1. 引導活動 引導學生思考並分享為什麼要學習寫字? 2. 發展活動		

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					A. 全班共同閱讀繪本。 B. 回憶繪本內容，分享故事中的母獅為什麼會被認為是高貴的獅子？ C. 討論並分析故事中的獅子因為不會寫字而遇到哪些困境。 3. 統整活動 角色扮演：假裝自己是獅子，寫下一封信，邀請母獅一起在草原上欣賞夜晚的星空。		
十六至二十一	BIG BOYS CRY	英語 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。	英語 Ac-II-1 簡易的教室用語。 Ac-III-2 簡易的教室用語。 Ac-III-3 簡易的生活用語。	1. 培養學生對男性情感表達的理解和接納 2. 探討父子/男子間情感互動的重要性	活動一 1. 引起動機 讓學生回想上一次哭泣的時候是什麼時候？是什麼事情引起它們的情緒？ 2. 發展活動	6. 能用英語口頭回答表達上一次哭泣是什麼時候？ 7. 能用簡單英語單字完成	BIG BOYS CRY

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		1-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。	B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。	3. 增強學生對自我情緒管理的覺察和能力 4. 培養學生有效應對挑戰和困難的能力 5. 鼓勵學生敞開心扉,跳脫性別框架表達自己的情感	A. 教師拿出繪本封面請學生說說在封面上看見了什麼。 B. 問學生這本書會談到什麼,請學生猜猜書的內容。 C. 帶領學生一起唸出書的名字,及介紹繪本作者的名字。 D. 發繪本給學生自行翻閱並播放繪本影片。 E. 引導學生觀察故事圖片的線索,詢問學生,並讓學生依據故事中的圖片回答問題。 F. 帶領學生閱讀繪本的內容。 3. 統整活動 A. 請學生分享繪本內容的情感場景。	情感學習圖畫。 8. 能說出性別刻板印象,將性別平等意識落實在生活中。 9. 能用簡單英語句子與同組的同學合力完成角色扮演。 10. 能用簡單英語口頭表達出對於繪本的感受並表達自己的情緒。	

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容 可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源 自選/編教 材須經課發 會審查通過
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」					
					<p>B. 提問：你認為書中男孩的感受如何？為什麼重要？</p> <p>活動二</p> <p>1. 引起動機 請學生分享平時如何表達情緒。詢問書中的男孩是如何表達情感？</p> <p>2. 發展活動</p> <p>A. 小組討論，分組讓學生扮演書中的角色，重現情感場景。</p> <p>B. 情感畫圖：讓學生畫出自己在不同情境下的情感，並寫下一兩句描述。</p> <p>C. 小組分享：學生分組分享他們的</p>		

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					<p>畫和感受，互相傾聽和回應。</p> <p>3. 統整活動 請小組成員分享他們自己畫的情感圖畫。</p> <p>活動三</p> <p>1. 引起動機 請學生分享情緒表達的經驗。</p> <p>2. 發展活動</p> <p>A. 情感角色扮演： 分組進行角色扮演模擬不同情境下的情感表達和處理。例：考試失敗、被朋友取笑等。</p> <p>B. 討論與反思：討論在角色扮演中感受到的情感，並探討如何以健</p>		

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					<p>康的方式應對這些情感。</p> <p>C. 情感處理技巧： 介紹幾種簡單的情感管理技巧，如深呼吸、寫日記、與朋友或家人交流。</p> <p>3. 統整活動 小組討論，分享情緒處理的技巧。</p> <p>活動四</p> <p>1. 引起動機 問：“你有沒有聽過‘男生不應該哭’這句話？你怎麼看這句話？”</p> <p>2. 發展活動 A. 介紹什麼是性別刻板印象，並舉例說明。</p>		

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					<p>B. 討論這些刻板印象如何影響人們的情感表達。</p> <p>C. 故事中的主角聽爸爸說男生不能哭。他有什麼想法。</p> <p>3. 統整活動</p> <p>A. 小組討論，列出一些常見的性別刻板印象，並討論如何打破這些刻板印象。</p> <p>B. 每組分享討論結果。</p> <p>活動五</p> <p>5. 引起動機 請學生回顧過四節課的學習內容，讓學生分享他們的收穫和感想。</p> <p>6. 發展活動</p>		

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					<p>A. 簡要回顧前幾節課的內容。。</p> <p>B. 請學生自願分享他們在這段時間內的情感管理經驗和感受。。</p> <p>C. 提供一個開放的環境，讓學生彼此支持和鼓勵。。</p> <p>7. 統整活動 總結本單元學習的重點，鼓勵學生繼續關注自己的情緒的表達。</p>		