

南投縣希娜巴嵐國民小學 113 學年度彈性學習課程計畫

【第一學期】

課程名稱	國際教育		年級/班級	二年級/甲班
彈性學習課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性(<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)探究課程 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 <input type="checkbox"/> 其他類課程		上課節數	每週 1 節，21 週，共 21 節
			設計教師	全志杰
配合融入之領域及議題 (統整性課程必須 2 領域以上)	<input type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文(不含國小低年級) <input type="checkbox"/> 本土語文 <input type="checkbox"/> 臺灣手語 <input type="checkbox"/> 新住民語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 資訊科技(國小) <input type="checkbox"/> 科技(國中)		<input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input checked="" type="checkbox"/> 國際教育 <input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育	
對應的學校願景	主動學習	與學校願景呼應之說明	本系列教材應用溝通式教學法，融入 TPR 教學法，並採螺旋式學習的設計理念。各課內容除包括字母字形、相關字彙、日常會話短句及歌謠韻文外，並設計聽、說、讀、寫四個面向的學習策略，以及跨領域學習，培養學生自主學習能力。	

附件 3-3 (國中小各年級適用)

<p>設計理念</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 本系列教材以聽說為主，讀寫為輔。 2. 本書介紹的字母相關字彙、簡易教室用語與日常會話短句，在以後教材中將陸續出現，提供學生反覆練習機會，以達溫故知新之目的。 3. 本書編寫以生活化、實用化、趣味化、多元化及銜接性為原則，透過故事的鋪陳，引發學習興趣，增進其學習成效，奠定英語學習基礎。 4. 本書習作編有學習單，讓學生透過遊戲活動方式學習，以增進其學習成效。
<p>總綱核心素養</p>	<p>核心素養：</p> <p>英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。</p> <p>英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。</p> <p>英-E-B2 具備使用各種資訊科技媒材進行自我學習的能力，以增進英語文聽說讀寫綜合應用能力及文化習俗之理解。</p> <p>英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。</p> <p>英-E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。</p>
<p>課程目標</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能聽辨及認讀大小寫字母 Aa~Mm。 2. 能認識大小寫字母 Aa~Mm 正確的書寫位置，並以正確的筆順描寫。 3. 能認識本課大小寫字母 Aa~Mm 的代表單字及其念法。 4. 能聽懂與說出生活用語。 5. 能吟唱歌謠的內容。 6. 能認識各國的文化。

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
一	Unit 1 Aa Bb Cc(1)	<p>【英語領域】</p> <p>◎1-I-1 能聽辨 26 個字母。</p> <p>1-I-2 能聽辨英語 26 個字母對應的發音。</p> <p>◎2-I-1 能說出 26 個字母。</p> <p>2-I-2 能唸出英語 26 個字母對應的發音。</p> <p>◎3-I-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。</p>	<p>【英語領域】</p> <p>◎Aa-I-1 字母名稱。</p> <p>◎Aa-I-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>Ab-I-1 字母對應的發音。</p> <p>Ac-I-2 第一學習階段所學字詞。</p> <p>*Ae-I-2 簡易繪本故事。</p> <p>【生活領域】</p> <p>B-I-1 自然環境之美的感受。</p>	<p>1. 能聽懂本單元故事。</p> <p>2. 能聽、說字母 Aa、Bb、Cc 的發音及代表單字：apple、bag、cup。</p>	<p>第一節</p> <p>【暖身活動】 10 分鐘</p> <p>1. 複習 Aa~Cc 字母發音。</p> <p>2. 請學生翻到課本第 17 頁，請學生看圖，詢問學生看到什麼，猜猜看這是哪裡。</p> <p>【字彙教學與活動】 10 分鐘</p> <p>1. 請學生翻到課本第 18~19 頁，教師引導學生看圖描述圖片情境。</p> <p>2. 教師提出故事相關問題，鼓勵學生發揮想像力並舉手發表。</p> <p>3. 教師播放 Super E-Book，請學生看圖聽故事。</p> <p>4. 使用單字圖卡，強調字母發音以便帶出代表</p>	<p>1. 能說出 Aa~Cc 的字母發音。</p> <p>2. 能在情境圖中能圈起聽到的單字圖。</p> <p>3. 能在情境圖中貼上對應的字母貼紙。</p> <p>4. 能一邊貼上字母貼紙，一邊念出字母發音及代表單字。</p>	<p>1. Super E-Book</p> <p>2. 字母卡</p> <p>3. 單字圖卡</p> <p>4. 單字卡</p>

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		<p>◎6-I-1 能專注於老師的說明與演示。</p> <p>◎6-I-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>◎6-I-3 樂於回答老師或同學所提的問題。</p> <p>◎6-I-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>【生活領域】 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。</p>			<p>單字，如：[æ]-[æ]-[æ]-apple。</p> <p>5. 待學生熟悉代表單字後，再將字母讀音、字母發音及代表單字串起來如：A-[æ]-apple。</p> <p>【單字練習活動】 10 分鐘</p> <p>1. 使用字母卡帶學生複習字母發音及代表單字 A-[æ]-apple、B-[b]-bag、C-[k]-cup。</p> <p>2. 播放 Super E-Book，引導學生聽故事，並在情境圖中圈起聽到的單字圖。</p> <p>【聽力練習活動】 10 分鐘</p> <p>1. 請學生翻開課本第 20 頁，教師播放 Super</p>		

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		【多元文化教育】 多E4理解到不同文化共存的事實。			E-Book，引導學生進行聽力練習。 2. 請學生找出第 20 頁情境圖中對應的字母貼紙，一邊貼一邊念出字母發音與代表單字，如：C-[k]-cup。 3. 教師再次播放 Super E-Book，全班一起核對答案。		
二	Unit 1 Aa Bb Cc(1)	【英語領域】 ◎1-I-1 能聽辨 26 個字母。 1-I-2 能聽辨英語 26 個字母對應的發音。 ◎2-I-1 能說出 26 個字母。	【英語領域】 ◎Aa-I-1 字母名稱。 ◎Aa-I-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 Ab-I-1 字母對應的發音。 Ac-I-2 第一學習階段所學字詞。	1. 能聽、念唱字母發音韻文。 2. 能夠了解字母有不同的字母名與字母音。	第二節 【韻文教學與活動】10 分鐘 1. 請學生翻到課本第 21 頁，教師播放 Super E-Book，請學生聆聽字母發音韻文並指讀，教師說明情境並解釋韻文意思。 2. 教師可參考律動影片的示範動作，帶學生以	1. 能說出 Aa ~Cc 字母發音韻文。 2. 能以 TPR 邊念字母發音韻文邊做動作。 3. 能使用字母卡說出字母讀音及發音。	1. Super E- Book 2. 字母卡 3. 單字圖卡 4. 單字卡

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		2-I-2 能唸出英語 26 個字母對應的發音。 ◎3-I-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 ◎6-I-1 能專注於老師的說明與演示。 ◎6-I-2 積極參與各種課堂練習活動。 ◎6-I-3 樂於回答老師或同學所提的問題。 ◎6-I-4 認真完成教師交待的作業。	*Ae-I-2 簡易繪本故事。 【生活領域】 B-I-1 自然環境之美的感受。		TPR 邊念字母發音韻文邊做動作，直到學生熟悉為止。 3. 再次播放 Super E-Book，請全班一起跟著節奏、搭配 TPR 念唱。 【總結練習】5 分鐘 1. 將全班學生分組，各組組長帶領組員練習韻文 2~3 分鐘。 2. 練習時間結束後，教師念出韻文的第一句，隨機指定其中一組接著念完韻文，完整念完後，教師給予鼓勵或得一分。 【字母複習活動】10 分鐘 1. 利用字母卡複習字母讀音及發音，如：Big A, small a, [æ]-[æ]-	4. 能完成習作第 A、B、C 大題。	

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		<p>【生活領域】 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。</p> <p>【國際教育】 國E5 發展學習不同文化的意願。</p>			<p>[æ]。教師引導學生邊念字母發音邊做動作，念到字母發音時可加入拍手動作。</p> <p>2. 重複步驟 1，複習字母 Bb、Cc 的字母名與字母音。</p> <p>3. 教師播放 Super E-Book 帶領全班邊念邊做動作 Aa~Cc。</p> <p>【習作練習】15 分鐘 播放 Super E-Book，帶學生完成習作第 A、B、C 大題。</p>		
三	Unit 1 Aa Bb Cc(1)	<p>【英語領域】 ◎1-I-1 能聽辨 26 個字母。 1-I-2 能聽辨英語 26 個字</p>	<p>【英語領域】 ◎Aa-I-1 字母名稱。 ◎Aa-I-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p>	<p>1. 能聽、念唱字母發音韻文。 2. 能夠了解字母有不同的字母名與字母音。 3. 能聽、說生活用語 Here you are. Thank</p>	<p>第三節 【暖身活動】10 分鐘 複習 Aa~Cc 字母、代表單字、與發音韻文。 【字母複習活動】10 分鐘</p>	<p>1. 能說出 Aa~Cc 字母發音韻文。 2. 能以 Super E-Book 律動影片，跟唱</p>	<p>1. Super E- Book 2. 字母卡 3. 單字圖卡</p>

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		<p>母對應的發音。</p> <p>◎2-I-1 能說出 26 個字母。</p> <p>2-I-2 能唸出英語 26 個字母對應的發音。</p> <p>◎3-I-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>◎6-I-1 能專注於老師的說明與演示。</p> <p>◎6-I-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>◎6-I-3 樂於回答老師或或</p>	<p>Ab-I-1 字母對應的發音。</p> <p>Ac-I-2 第一學習階段所學字詞。</p> <p>*Ae-I-2 簡易繪本故事。</p> <p>【生活領域】</p> <p>B-I-1 自然環境之美的感受。</p>	you. 並跟唱本單元生活用語歌謠。	<p>1. 教師帶領全班念 ABC Land 口訣：字母名字 ABC，字母發音聽一聽。</p> <p>2. 教師引導學生了解英文字母不同的發音。</p> <p>3. 教師利用 TPR，以律動方式帶學生念字母發音。</p> <p>【歌謠教學與活動】10 分鐘</p> <p>1. 說明圖片情境，引導學生說出本課代表單字及生活用語。</p> <p>2. 帶唱歌謠並簡單解釋歌詞意思。</p> <p>3. 可參考律動影片的示範動作，帶學生練習。</p> <p>4. 播放 Super E-Book，讓學生聆聽內容並熟悉旋律。</p>	<p>歌謠並做動作。</p> <p>3. 能說出課本代表單字及生活用語- Here you are. Thank you.</p> <p>4. 能完成習作 D 大題。</p>	4. 單字卡

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		<p>同學所提的問題。</p> <p>◎6-I-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>【生活領域】 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。</p> <p>【性別平等教育】 性E6了解圖像、語言與文字的性別意涵，使用性別平等的語言與文字進行溝通。</p>			<p>5. 播放 Super E-Book 律動影片，讓學生跟唱歌謠並做動作。</p> <p>【習作練習】5 分鐘 帶學生完成習作 D 大題。</p> <p>【總結練習】5 分鐘</p> <p>1. 完成本課自我檢核表。</p> <p>2. 邀請自願者上臺示範。</p>		

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
四	Unit 1 Aa Bb Cc(1)	<p>【英語領域】</p> <p>◎1-I-1 能聽辨 26 個字母。</p> <p>1-I-2 能聽辨英語 26 個字母對應的發音。</p> <p>◎2-I-1 能說出 26 個字母。</p> <p>2-I-2 能唸出英語 26 個字母對應的發音。</p> <p>◎3-I-1 能辨識 26 個印刷</p>	<p>【英語領域】</p> <p>◎Aa-I-1 字母名稱。</p> <p>◎Aa-I-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>Ab-I-1 字母對應的發音。</p> <p>Ac-I-2 第一學習階段所學字詞。</p> <p>*Ae-I-2 簡易繪本故事。</p> <p>【生活領域】</p> <p>B-I-1 自然環境之美的感受。</p>	<p>1. 能跟唱歌謠並聽懂主要內容。</p> <p>2. 能聽、說生活用語 Here you are. Thank you.。</p>	<p>第四節</p> <p>【暖身活動】 5 分鐘</p> <p>【歌謠複習】 10 分鐘</p> <p>播放 Super E-Book 律動影片，帶學生複習歌謠並做動作。</p> <p>【跨領域教學活動】 20 分鐘</p> <p>1. 請學生看課本情境圖片，並想一想，什麼時候會說 Here you are. Thank you.。</p> <p>2. 請學生互相討論，平常會不會幫忙家人或朋友。</p> <p>3. 請自願的學生上臺分享。</p>	<p>1. 能以 Super E-Book 律動影片，跟唱歌謠並做動作。</p> <p>2. 能看課本情境圖片解釋生活用語- Here you are. Thank you.</p>	Super E-Book

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		<p>體大小寫字母。</p> <p>◎6-I-1 能專注於老師的說明與演示。</p> <p>◎6-I-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>◎6-I-3 樂於回答老師或同學所提的問題。</p> <p>◎6-I-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>【生活領域】</p> <p>2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察</p>			<p>【指定作業】約 5 分鐘請學生回家聽 CD，複習 Unit 1 所學習的內容。</p>		

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		事物及環境的特性。 【國際教育】 國E5 發展學習不同文化的意願。					
五	Unit 2 Dd Ee Ff(1)	<p>【英語領域】</p> <p>◎1-I-1 能聽辨 26 個字母。</p> <p>1-I-2 能聽辨英語 26 個字母對應的發音。</p> <p>◎2-I-1 能說出 26 個字母。</p> <p>2-I-2 能唸出英語 26 個字</p>	<p>【英語領域】</p> <p>◎Aa-I-1 字母名稱。</p> <p>◎Aa-I-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>Ab-I-1 字母對應的發音。</p> <p>Ac-I-2 第一學習階段所學字詞。</p> <p>*Ae-I-2 簡易繪本故事。</p> <p>【生活領域】</p>	<p>1. 能聽、說、認讀大小寫字母 Dd、Ee、Ff。</p> <p>2. 能聽、說字母 Dd、Ee、Ff 的發音，並能搭配節奏韻文念讀。</p>	<p>第一節</p> <p>【暖身活動】10 分鐘</p> <p>1. 教師跟學生打招呼。</p> <p>2. 利用字母卡帶領學生複習 Aa~Cc 的讀音及發音。</p> <p>3. 請學生翻到課本第 25 頁，請學生看圖，詢問學生看到什麼，猜猜看這是哪裡。</p> <p>【字彙教學與活動】10 分鐘</p>	<p>1. 能說出 Dd ~Ff 的字母發音。</p> <p>2. 能在情境圖中能圈起聽到的單字圖。</p> <p>3. 能在情境圖中貼上對應的字母貼紙。</p> <p>4. 能一邊貼上字母貼紙，一邊念</p>	<p>1. Super E- Book</p> <p>2. 字母卡</p>

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		<p>母對應的發音。</p> <p>◎3-I-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>◎6-I-1 能專注於老師的說明與演示。</p> <p>◎6-I-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>◎6-I-3 樂於回答老師或同學所提的問題。</p> <p>◎6-I-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>【生活領域】</p>	B-I-1 自然環境之美的感受。		<ol style="list-style-type: none"> 請學生翻到課本第 26~27 頁，教師引導學生看圖描述圖片情境。 教師提出故事相關問題，鼓勵學生發揮想像力並舉手發表。 教師播放 Super E-Book，請學生看圖聽故事。 使用單字圖卡，強調字母發音以便帶出代表單字。 待學生熟悉代表單字後，再將字母讀音、字母發音及代表單字串起來如：D-[d]-duck。 <p>【單字練習活動】10 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> 使用字母卡帶學生複習字母發音及代表單字 	出字母發音及代表單字。	

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		<p>2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。</p> <p>【多元文化教育】</p> <p>多E6了解各文化間的多樣性與差異性。</p>			<p>D-[d]-duck、E-[ε]-elephant、F-[f]-fox。</p> <p>2. 播放 Super E-Book，引導學生聽故事，並在情境圖中圈起聽到的單字圖。</p> <p>【聽力練習活動】10 分鐘</p> <p>1. 請學生翻開課本第 28 頁，教師播放 Super E-Book，引導學生進行聽力練習。</p> <p>2. 請學生找出第 28 頁情境圖中對應的字母貼紙，一邊貼一邊念出字母發音與代表單字，如：D-[d]-duck。</p> <p>3. 教師再次播放 Super E-Book，全班一起核對答案。</p>		

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
六	Unit 2 Dd Ee Ff(1)	<p>【英語領域】</p> <p>◎1-I-1 能聽辨 26 個字母。</p> <p>1-I-2 能聽辨英語 26 個字母對應的發音。</p> <p>◎2-I-1 能說出 26 個字母。</p> <p>2-I-2 能唸出英語 26 個字母對應的發音。</p> <p>◎3-I-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>◎6-I-1 能專注於老師的說明與演示。</p> <p>◎6-I-2 積極參與各種課堂練習活動。</p>	<p>【英語領域】</p> <p>◎Aa-I-1 字母名稱。</p> <p>◎Aa-I-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>Ab-I-1 字母對應的發音。</p> <p>Ac-I-2 第一學習階段所學字詞。</p> <p>Ae-I-2 簡易繪本故事。</p> <p>【生活領域】</p> <p>E-I-2 生活規範的實踐。</p> <p>E-I-3 自我行為的檢視與調整。</p>	<p>1. 能聽、說、認讀大小寫字母 Dd、Ee、Ff。</p> <p>2. 能聽、說字母 Dd、Ee、Ff 的發音，並能搭配節奏韻文念讀。</p>	<p>第二節</p> <p>【韻文教學與活動】10 分鐘</p> <p>1. 請學生翻到課本第 29 頁，教師播放 Super E-Book，請學生聆聽字母發音韻文並指讀，教師說明情境並解釋韻文意思。</p> <p>2. 教師可參考律動影片的示範動作，帶學生以 TPR 邊念字母發音韻文邊做動作，直到學生熟悉為止。</p> <p>3. 再次播放 Super E-Book，請全班一起跟著節奏、搭配 TPR 念唱。</p> <p>【總結練習】5 分鐘</p> <p>1. 將全班學生分組，各組組長帶領組員練習韻文 2~3 分鐘。</p>	<p>1. 能說出 Dd ~Ff 字母發音韻文。</p> <p>2. 能以 TPR 邊念字母發音韻文邊做動作。</p> <p>3. 能使用字母卡說出字母讀音及發音。</p> <p>4. 能完成習作第 A、B、C 大題。</p>	<p>1. Super E- Book</p> <p>2. 字母卡</p>

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		<p>◎6-I-3 樂於回答老師或同學所提的問題。</p> <p>◎6-I-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>【生活領域】</p> <p>1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。</p>			<p>2. 練習時間結束後，教師念出韻文的第一句，隨機指定其中一組接著念完韻文，完整念完後，教師給予鼓勵或得一分。</p> <p>【字母複習活動】10 分鐘</p> <p>1. 利用字母卡複習字母讀音及發音，如：Big D, small d, [d]-[d]-[d]。教師引導學生邊念字母發音邊做動作，念到字母發音時可加入拍手動作。</p> <p>2. 重複步驟 1，複習字母 Ee、Ff 的字母名與字母音。</p> <p>3. 教師播放 Super E-Book 帶領全班邊念邊做動作 Dd~Ff。</p>		

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					【習作練習】15 分鐘 播放 Super E-Book，帶學生完成習作第 A、B、C 大題。		
七	Unit 2 Dd Ee Ff(1)	<p>【英語領域】</p> <p>◎1-I-1 能聽辨 26 個字母。 1-I-2 能聽辨英語 26 個字母對應的發音。 ◎2-I-1 能說出 26 個字母。 2-I-2 能唸出英語 26 個字母對應的發音。 ◎3-I-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 ◎6-I-1 能專注於老師的說明與演示。</p>	<p>【英語領域】</p> <p>◎Aa-I-1 字母名稱。 ◎Aa-I-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 Ab-I-1 字母對應的發音。 Ac-I-2 第一學習階段所學字詞。 Ae-I-2 簡易繪本故事。 【生活領域】 E-I-2 生活規範的實踐。</p>	<p>1. 能聽懂本單元故事。 2. 能聽、說字母 Dd、Ee、Ff 的發音及代表單字：duck、elephant、fox。 3. 能夠了解字母有不同的字母名與字母音。</p>	<p>第三節</p> <p>【暖身活動】3 分鐘 複習 Dd~Ff 字母、代表單字、與發音韻文。 【字母複習活動】10 分鐘</p> <p>1. 教師示範並帶領學生將兩手的食指放在顫顎關節，接著念 Aa 及 Ee 的發音，感受下顎的變化。 2. 接著請學生觀察教師念 Aa 及 Ee 發音時嘴形的變化，鼓勵學生發表看到的不同。 3. 教師帶領學生念 Aa 及 Ee 的發音，全班 2 人</p>	<p>1. 能說出 Dd ~Ff 字母發音韻文。 2. 能以 Super E-Book 律動影片，跟唱歌謠並做動作。 3. 能區別 Aa 及 Ee 發音時嘴形的變化。 4. 能完成習作 D 大題。</p>	<p>1. Super E-Book 2. 字母卡 3. 單字圖卡 4. 單字卡</p>

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		<p>◎6-I-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>◎6-I-3 樂於回答老師或或同學所提的問題。</p> <p>◎6-I-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>【生活領域】 1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。</p> <p>【國際教育】 國E5 發展學習不同文化的意願。</p>	E-I-3 自我行為的檢視與調整。		<p>一組，互相觀察嘴形及顛顎關節的變化。</p> <p>4. 帶領全班完成課本第 30 頁手背放下巴。</p> <p>【總結練習】 5 分鐘</p> <p>1. 邀請自願者上臺示範。</p> <p>2. 教師不出聲音隨意念 a 或 e 的發音，讓學生猜。</p> <p>【歌謠教學與活動】 15 分鐘</p> <p>1. 說明圖片情境，引導學生說出本課代表單字及生活用語。</p> <p>2. 帶唱歌謠並簡單解釋歌詞意思。</p> <p>3. 可參考律動影片的示範動作，帶學生練習。</p>		

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					4. 播放 Super E-Book，讓學生聆聽內容並熟悉旋律。 5. 播放 Super E-Book 律動影片，讓學生跟唱歌謠並做動作。 【習作練習】5 分鐘 帶學生完成習作 D 大題。 【總結練習】2 分鐘 1. 完成本課自我檢核表。 2. 邀請自願者上臺示範		
八	Unit 2 Dd Ee Ff(1)	【英語領域】 ◎1-I-1 能聽辨 26 個字母。 1-I-2 能聽辨英語 26 個字母對應的發音。 ◎2-I-1 能說出 26 個字母。	【英語領域】 ◎Aa-I-1 字母名稱。 ◎Aa-I-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 Ab-I-1 字母對應的發音。	1. 能聽、念唱字母發音韻文。 2. 能聽、說生活用語 Try again. 並跟唱本單元生活用語歌謠。 3. 能夠了解玩跳繩時要注意安全。	第四節 【暖身活動】5 分鐘 【歌謠複習】10 分鐘 播放 Super E-Book，帶學生複習歌謠並做動作。 【跨領域教學活動】20 分鐘	1. 能以 Super E-Book 律動影片，跟唱歌謠並做動作。 2. 能看課本情境圖片解	1. Super E-Book 2. 字母卡 3. 單字圖卡

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		2-I-2 能唸出英語 26 個字母對應的發音。 ◎3-I-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 ◎6-I-1 能專注於老師的說明與演示。 ◎6-I-2 積極參與各種課堂練習活動。 ◎6-I-3 樂於回答老師或同學所提的問題。 ◎6-I-4 認真完成教師交待的作業。 【生活領域】	Ac-I-2 第一學習階段所學字詞。 Ae-I-2 簡易繪本故事。 【生活領域】 E-I-2 生活規範的實踐。 E-I-3 自我行為的檢視與調整。		1. 請學生看課本情境圖片，並想一想，是否有玩過跳繩。 2. 教師播放 Super E-Book 帶學生念唱本單元韻文。 3. 若時間許可，可帶學生至戶外進行跳繩活動。 4. 提醒學生，和同學一起玩跳繩時，要玩得盡興，也要注意安全。 【指定作業】約 5 分鐘請學生回家聽 CD，複習 Unit 2 所學習	釋生活用語- Try again。 3. 能操作跳繩。	4. 單字卡

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。					
九	Review 1(1)	<p>【英語領域】</p> <p>◎1-I-1 能聽辨 26 個字母。</p> <p>1-I-2 能聽辨英語 26 個字母對應的發音。</p> <p>◎2-I-1 能說出 26 個字母。</p> <p>2-I-2 能唸出英語 26 個字母對應的發音。</p> <p>◎3-I-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。</p>	<p>【英語領域】</p> <p>◎Aa-I-1 字母名稱。</p> <p>◎Aa-I-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>Ab-I-1 字母對應的發音。</p> <p>Ac-I-2 第一學習階段所學字詞。</p> <p>Ae-I-2 簡易繪本故事。</p> <p>【生活領域】</p> <p>E-I-2 生活規範的實踐。</p>	<p>1. 能聽、說、認讀及寫出大小寫字母 Aa~Ff。</p> <p>2. 能聽辨並說出字母 Aa~Ff 的發音，並念讀字母發音韻文。</p> <p>3. 能聽、說及辨識字母 Aa~Ff 的代表單字：apple、bag、cup、duck、elephant、fox。</p>	<p>第一節</p> <p>【暖身活動】 10 分鐘</p> <p>1. 教師帶學生複習 Aa~Ff 字母發音韻文。</p> <p>2. 隨意將數張字母卡貼在黑板上，給學生幾秒鐘的時間記住字母卡後，請全班閉上眼睛。</p> <p>3. 教師抽走所有的字母卡，請學生睜開眼睛。</p> <p>4. 鼓勵學生上台寫第一個消失的字母(或是將字母卡貼回黑板)，然後全班念出該字母發音韻文。</p>	<p>1. 能說出 Aa~Ff 字母發音韻文。</p> <p>2. 播放 Super E-Book，能將聽到的單字依序標上正確號碼。</p> <p>3. 能完成習作第 A、B 大題。</p> <p>4. 能在單字圖旁寫出相對應的大小寫字母。</p>	<p>1. Super E-Book</p> <p>2. 字母卡</p> <p>3. 單字圖卡</p> <p>4. 單字卡</p>

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		<p>◎6-I-1 能專注於老師的說明與演示。</p> <p>◎6-I-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>◎6-I-3 樂於回答老師或同學所提的問題。</p> <p>◎6-I-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>【生活領域】 1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。</p>	E-I-3 自我行為的檢視與調整。		<p>5. 再請其他學生根據步驟 4，一個接一個找出所有消失的字母。</p> <p>【字母挑戰活動】 15 分鐘</p> <p>1. 教師播放 Super E-Book，或請全班翻開課本第 33 頁，引導學生猜猜看生活中的字母。</p> <p>2. 播放 Super E-Book，請學生將聽到的單字依序標上正確號碼。</p> <p>3. 全班一起核對答案並檢討訂正。</p> <p>【習作練習】 10 分鐘 帶學生完成習作 A、B 大題。</p> <p>【總結練習】 5 分鐘 請學生在單字圖旁寫出相對應的大小寫字母。</p>		

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
十	Review 1(1)	<p>【英語領域】</p> <p>◎1-I-1 能聽辨 26 個字母。</p> <p>1-I-2 能聽辨英語 26 個字母對應的發音。</p> <p>◎2-I-1 能說出 26 個字母。</p> <p>2-I-2 能唸出英語 26 個字母對應的發音。</p> <p>◎3-I-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>◎6-I-1 能專注於老師的說明與演示。</p> <p>◎6-I-2 積極參與各種課堂練習活動。</p>	<p>【英語領域】</p> <p>◎Aa-I-1 字母名稱。</p> <p>◎Aa-I-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>Ab-I-1 字母對應的發音。</p> <p>Ac-I-2 第一學習階段所學字詞。</p> <p>Ae-I-2 簡易繪本故事。</p> <p>【生活領域】</p> <p>E-I-2 生活規範的實踐。</p> <p>E-I-3 自我行為的檢視與調整。</p>	<p>1. 能聽、說、認讀及寫出大小寫字母 Aa~Ff。</p> <p>2. 能聽辨並說出字母 Aa~Ff 的發音，並念讀字母發音韻文。</p> <p>3. 能聽、說及辨識字母 Aa~Ff 的代表單字：apple、bag、cup、duck、elephant、fox。</p> <p>4. 能聽、說並使用 Units 1~2 的生活用語。</p>	<p>第二節</p> <p>【暖身活動】 5 分鐘</p> <p>教師帶領全班複習 Aa~Ff 的字母發音韻文及 Units 1~2 生活用語。</p> <p>【綜合複習活動】 15 分鐘</p> <p>1. 教師說明遊戲規則。</p> <p>2. 依照點數決定前進幾步，點數 1、3、5，前進一步；點數 2、4、6，前進兩步。</p> <p>4. 依照停留格子的圖示，念出字母、發音、單字或生活用語。</p> <p>5. 請學生兩人一組，互相輪流擲骰子進行遊戲。先抵達終點的人獲勝。</p> <p>【習作練習】 15 分鐘</p>	<p>1. 能說出 Aa~Ff 字母發音韻文。</p> <p>2. 能說出 Aa~Ff 字母的代表單字。</p> <p>3. 能解釋 Aa~Ff 字母代表的生活用語。</p> <p>5. 能完成習作第 C、D 大題。</p> <p>6. 能完成習作 Review 1 的學習單。</p> <p>7. 能使用字母卡並說出發音及讀音。</p>	<p>1. Super E- Book</p> <p>2. 字母卡</p> <p>3. 單字圖卡</p> <p>4. 單字卡</p>

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		<p>◎6-I-3 樂於回答老師或同學所提的問題。</p> <p>◎6-I-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>【生活領域】</p> <p>1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。</p>			<p>1. 帶學生完成習作 C、D 大題。</p> <p>2. 請學生完成習作 Review 1 的學習單。</p> <p>【總結練習】5 分鐘</p> <p>教師利用字母卡，教師念字母的讀音，請學生念出字母的發音；第二輪時則換成教師念發音，學生念讀音。</p>		
十一	Unit 3 Gg Hh Ii(1)	<p>【英語領域】</p> <p>◎1-I-1 能聽辨 26 個字母。</p> <p>1-I-2 能聽辨英語 26 個字母對應的發音。</p> <p>◎2-I-1 能說出 26 個字母。</p>	<p>【英語領域】</p> <p>◎Aa-I-1 字母名稱。</p> <p>◎Aa-I-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>Ab-I-1 字母對應的發音。</p>	<p>1. 能聽、說、認讀大小寫字母 Gg、Hh、Ii。</p> <p>2. 能聽、說字母 Gg、Hh、Ii 的發音，並能搭配節奏韻文念讀。</p>	<p>第一節</p> <p>【暖身活動】5 分鐘</p> <p>1. 複習 Aa~Ff 的讀音及發音。</p> <p>2. 請學生翻到課本第 37 頁，請學生看圖，詢問學生看到什麼，猜猜看這是哪裡。</p>	<p>1. 能說出 Gg ~Ii 的字母發音。</p> <p>2. 能在情境圖中能圈起聽到的單字圖。</p>	<p>1. Super E- Book</p> <p>2. 字母卡</p>

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		2-I-2 能唸出英語 26 個字母對應的發音。 ◎3-I-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 ◎6-I-1 能專注於老師的說明與演示。 ◎6-I-2 積極參與各種課堂練習活動。 ◎6-I-3 樂於回答老師或同學所提的問題。 ◎6-I-4 認真完成教師交待的作業。 【生活領域】	Ac-I-2 第一學習階段所學字詞。 Ae-I-2 簡易繪本故事。 【生活領域】 E-I-2 生活規範的實踐。 E-I-3 自我行為的檢視與調整。		【字彙教學與活動】10 分鐘 1. 請學生翻到課本第 38~39 頁，教師引導學生看圖描述圖片情境。 2. 教師提出故事相關問題，鼓勵學生發揮想像力並舉手發表。 3. 教師播放 Super E-Book，請學生看圖聽故事。 4. 使用單字圖卡，強調字母發音以便帶出代表單字。 5. 待學生熟悉代表單字後，再將字母讀音、字母發音及代表單字串起來如：G-[g]-girl。 【單字練習活動】10 分鐘	3. 能在情境圖中貼上對應的字母貼紙。 4. 能一邊貼上字母貼紙，一邊念出字母發音及代表單字。	

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。 【國際教育】 國E5 發展學習不同文化的意願。			1. 使用字母卡帶學生複習字母發音及代表單字。 2. 播放 Super E-Book，引導學生聽故事，並在情境圖中圈起聽到的單字圖。 【聽力練習活動】10 分鐘 1. 請學生翻開課本第 40 頁，教師播放 Super E-Book，引導學生進行聽力練習。 2. 請學生找出第 40 頁情境圖中對應的字母貼紙，一邊貼一邊念出字母發音與代表單字，如：G-[g]-girl。 3. 教師再次播放 Super E-Book，全班一起核對答案。		

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					【總結練習】5 分鐘 將全班分成兩組，教師指定其中一組念韻文裡字母讀音，另一組念發音，如 A 組念 Gg Gg ，B 組念 [g]-[g]。		
十二	Unit 3 Gg Hh Ii(1)	<p>【英語領域】</p> <p>◎1-I-1 能聽辨 26 個字母。 1-I-2 能聽辨英語 26 個字母對應的發音。 ◎2-I-1 能說出 26 個字母。 2-I-2 能唸出英語 26 個字母對應的發音。 ◎3-I-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。</p>	<p>【英語領域】</p> <p>◎Aa-I-1 字母名稱。 ◎Aa-I-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 Ab-I-1 字母對應的發音。 Ac-I-2 第一學習階段所學字詞。 Ae-I-2 簡易繪本故事。 【生活領域】</p>	<p>1. 能聽懂本單元故事。 2. 能聽、說字母 Gg、Hh、Ii 的發音及代表單字：girl、ham、insect。</p>	<p>第二節</p> <p>【暖身活動】5 分鐘 複習 Aa~Ii 字母發音。</p> <p>【韻文教學與活動】10 分鐘</p> <p>1. 請學生翻到課本第 41 頁，教師播放 Super E-Book，請學生聆聽字母發音韻文並指讀，教師說明情境並解釋韻文意思。 2. 教師可參考律動影片的示範動作，帶學生以 TPR 邊念字母發音韻文</p>	<p>1. 能說出 Gg ~Ii 字母發音韻文。 2. 能以 Super E-Book 律動影片，跟唱歌謠並做動作。 3. 能使用字母卡說出字母讀音及發音。 4. 能完成習作第 A、B、C 大題。</p>	<p>1. Super E- Book 2. 字母卡 3. 單字圖卡 4. 單字卡</p>

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		<p>◎6-I-1 能專注於老師的說明與演示。</p> <p>◎6-I-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>◎6-I-3 樂於回答老師或同學所提的問題。</p> <p>◎6-I-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>【生活領域】</p> <p>4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。</p>	<p>C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。</p> <p>C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。</p>		<p>邊做動作，直到學生熟悉為止。</p> <p>3. 再次播放 Super E-Book，請全班一起跟著節奏、搭配 TPR 念唱。</p> <p>【總結練習】 5 分鐘</p> <p>1. 將全班學生分組，各組組長帶領組員練習韻文 2~3 分鐘。</p> <p>2. 練習時間結束後，教師念出韻文的第一句，隨機指定其中一組接著念完韻文，完整念完後，教師給予鼓勵或得一分。</p> <p>【字母複習活動】 10 分鐘</p> <p>1. 利用字母卡複習字母讀音及發音，如：Big G, small g, [g]-[g]-[g]。教師引導學生邊念</p>		

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		<p>【多元文化教育】</p> <p>多E6了解各文化間的多樣性與差異性。</p>			<p>字母發音邊做動作，念到字母發音時可加入拍手動作。</p> <p>2. 重複步驟 1，複習字母 Hh、Ii 的字母名與字母音。</p> <p>3. 教師播放 Super E-Book 帶領全班邊念邊做動作 Gg~Ii。</p> <p>【習作練習】15 分鐘 播放 Super E-Book，帶學生完成習作第 A、B、C 大題。</p>		
十三	Unit 3 Gg Hh Ii(1)	<p>【英語領域】</p> <p>◎1-I-1 能聽辨 26 個字母。</p> <p>1-I-2 能聽辨英語 26 個字母對應的發音。</p> <p>◎2-I-1 能說出 26 個字母。</p>	<p>【英語領域】</p> <p>◎Aa-I-1 字母名稱。</p> <p>◎Aa-I-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>Ab-I-1 字母對應的發音。</p>	<p>1. 能聽、念唱字母發音韻文。</p> <p>2. 能聽、說生活用語 Hurry up! 並跟唱本單元生活用語歌謠。</p> <p>3. 能夠了解有聲 g 與無聲 c 的差異。</p>	<p>第三節</p> <p>【暖身活動】2 分鐘 複習 Gg~Ii 字母、代表單字、與發音韻文。</p> <p>【字母複習活動】8 分鐘</p> <p>1. 教師示範把手掌心放置嘴邊，請全班跟著做。</p>	<p>1. 能說出 Gg~Ii 字母發音韻文。</p> <p>2. 能以 Super E-Book 律動影片，跟唱歌謠並做動作。</p>	<p>1. Super E-Book</p> <p>2. 字母卡</p> <p>3. 單字圖卡</p> <p>4. 單字卡</p>

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		<p>2-I-2 能唸出英語 26 個字母對應的發音。</p> <p>◎3-I-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>◎6-I-1 能專注於老師的說明與演示。</p> <p>◎6-I-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>◎6-I-3 樂於回答老師或同學所提的問題。</p> <p>◎6-I-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>【生活領域】</p>	<p>Ac-I-2 第一學習階段所學字詞。</p> <p>Ae-I-2 簡易繪本故事。</p> <p>【生活領域】</p> <p>C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。</p> <p>C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。</p>		<p>2. 教師帶領學生念“肚子”及“兔子”，感受氣的流動。</p> <p>3. 教師帶領學生念“c”及“g”的發音，感受氣的流動。</p> <p>4. 教師引導學生了解，有沒有氣或是氣流的強弱對於學好英語發音是很重要的。</p> <p>【總結練習】7 分鐘</p> <p>1. 完成本課自我檢核表。</p> <p>2. 教師隨意說幾個字母發音，請學生利用掌心來感受氣流的強弱。</p> <p>【歌謠教學與活動】15 分鐘</p> <p>1. 說明圖片情境，引導學生說出本課代表單字及生活用語。</p>	<p>3. 能說出課本代表單字及生活用語。</p> <p>4. 能完成習作 D 大題。</p>	

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。 【性別平等教育】 性E6了解圖像、語言與文字的性別意涵，使用性別平等的語言與文字進行溝通。			2. 帶唱歌謠並簡單解釋歌詞意思。 3. 可參考律動影片的示範動作，帶學生練習。 4. 播放 Super E-Book，讓學生聆聽內容並熟悉旋律。 5. 播放 Super E-Book 律動影片，讓學生跟唱歌謠並做動作。 【習作練習】5 分鐘 帶學生完成習作 D 大題。 【總結練習】3 分鐘 1. 完成本課自我檢核表。 2. 邀請自願者上臺示範		
十四	Unit 3 Gg Hh Ii(1)	【英語領域】 ◎1-I-1 能聽辨26個字母。	【英語領域】 ◎Aa-I-1 字母名稱。	1. 能聽、念唱字母發音韻文。	第四節 【暖身活動】5 分鐘 【歌謠複習】10 分鐘	1. 能以 Super E-Book 律動影片，跟唱	1. Super E- Book 2. 字母卡

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		<p>1-I-2 能聽辨英語 26 個字母對應的發音。</p> <p>◎2-I-1 能說出 26 個字母。</p> <p>2-I-2 能唸出英語 26 個字母對應的發音。</p> <p>◎3-I-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>◎6-I-1 能專注於老師的說明與演示。</p> <p>◎6-I-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>◎6-I-3 樂於回答老師或同學所提的問題。</p>	<p>◎Aa-I-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>Ab-I-1 字母對應的發音。</p> <p>Ac-I-2 第一學習階段所學字詞。</p> <p>Ae-I-2 簡易繪本故事。</p> <p>【生活領域】</p> <p>C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。</p> <p>C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。</p>	<p>2. 能聽、說生活用語 Hurry up! 並跟唱本單元生活用語歌謠。</p> <p>3. 能夠了解地震來時的自我保護方法。</p>	<p>播放律動影片，帶學生複習歌謠並做動作。</p> <p>【跨領域教學活動】20 分鐘</p> <p>1. 請學生看課本情境圖片，並想一想，地震來的時候，應該要怎麼做。</p> <p>2. 請學生互相討論，並模擬練習地震來時應有的自我保護措施。</p> <p>3. 請自願的學生上臺分享。</p> <p>【指定作業】約 5 分鐘請學生回家聽 CD，複習 Unit 3 所學習的內容。</p>	<p>歌謠並做動作。</p> <p>2. 能看課本情境圖片解釋生活用語 Hurry up!</p>	<p>3. 單字圖卡</p> <p>4. 單字卡</p>

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		◎6-I-4 認真完成教師交待的作業。 【生活領域】 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。					
十五	Unit 4 Jj Kk Ll Mm(1)	【英語領域】 ◎1-I-1 能聽辨 26 個字母。 1-I-2 能聽辨英語 26 個字母對應的發音。 ◎2-I-1 能說出 26 個字母。 2-I-2 能唸出英語 26 個字母對應的發音。	【英語領域】 ◎Aa-I-1 字母名稱。 ◎Aa-I-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 Ab-I-1 字母對應的發音。 Ac-I-2 第一學習階段所學字詞。	1. 能聽、說、認讀大小寫字母 Jj、Kk、Ll、Mm。 2. 能聽、說字母 Jj、Kk、Ll、Mm 的發音，並能搭配節奏韻文念讀。	第一節 【暖身活動】10 分鐘 1. 教師跟學生打招呼並自我介紹。 2. 複習 Aa~Ii 的讀音、發音及筆順。 3. 請學生翻到課本第 45 頁，請學生看圖，詢問學生看到什麼，猜猜看這是哪裡。	1. 能說出 Jj ~Mm 的字母發音。 2. 能在情境圖中能圈起聽到的單字圖。 3. 能在情境圖中貼上對應的字母貼紙。	1. Super E- Book 2. 字母卡

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		<p>◎3-I-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>◎6-I-1 能專注於老師的說明與演示。</p> <p>◎6-I-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>◎6-I-3 樂於回答老師或同學所提的問題。</p> <p>◎6-I-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>【生活領域】</p> <p>4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚</p>	<p>Ae-I-2 簡易繪本故事。</p> <p>【生活領域】</p> <p>C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。</p> <p>C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。</p>		<p>【字彙教學與活動】10 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> 請學生翻到課本第 46~47 頁，教師引導學生看圖描述圖片情境。 教師提出故事相關問題，鼓勵學生發揮想像力並舉手發表。 教師播放 Super E-Book，請學生看圖聽故事。 使用單字圖卡，強調字母發音以便帶出代表單字，如：[dʒ]-[dʒ]-[dʒ]-juice。 待學生熟悉代表單字後，再將字母讀音、字母發音及代表單字串起來如：J-[dʒ]-juice。 <p>【單字練習活動】10 分鐘</p>	<p>4. 能一邊貼上字母貼紙，一邊念出字母發音及代表單字。</p>	

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		起豐富的想像力。 【國際教育】 國E5 發展學習不同文化的意願。			<p>1. 使用字母卡帶學生複習字母發音及代表單字 J-[dʒ]-juice、K-[k]-key、L-[l]-lamp、M-[m]-map。</p> <p>2. 播放 Super E-Book，引導學生聽故事，並在情境圖中圈起聽到的單字圖。</p> <p>【聽力練習活動】10 分鐘</p> <p>1. 請學生翻開課本第 48 頁，教師播放 Super E-Book，引導學生進行聽力練習。</p> <p>2. 請學生找出第 48 頁情境圖中對應的字母貼紙，一邊貼一邊念出字母發音與代表單字，如：J-[dʒ]-juice。</p>		

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					3. 教師再次播放 Super E-Book，全班一起核對答案。		
十六	Unit 4 Jj Kk Ll Mm(1)	<p>【英語領域】</p> <p>◎1-I-1 能聽辨 26 個字母。</p> <p>1-I-2 能聽辨英語 26 個字母對應的發音。</p> <p>◎2-I-1 能說出 26 個字母。</p> <p>2-I-2 能唸出英語 26 個字母對應的發音。</p> <p>◎3-I-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>◎6-I-1 能專注於老師的說明與演示。</p>	<p>【英語領域】</p> <p>◎Aa-I-1 字母名稱。</p> <p>◎Aa-I-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>Ab-I-1 字母對應的發音。</p> <p>Ac-I-2 第一學習階段所學字詞。</p> <p>Ae-I-2 簡易繪本故事。</p> <p>【生活領域】</p> <p>C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。</p>	<p>1. 能聽懂本單元故事。</p> <p>2. 能聽、說字母 Jj、Kk、Ll、Mm 的發音及代表單字：juice、key、lamp、map。</p>	<p>第二節</p> <p>【韻文教學與活動】10 分鐘</p> <p>1. 播放 Super E-Book，請學生聆聽字母發音韻文並指讀，教師說明情境並解釋韻文意思。</p> <p>2. 教師可參考右頁或律動影片的示範動作，帶學生以 TPR 邊念字母發音韻文邊做動作，直到學生熟悉為止。</p> <p>3. 再次播放 Super E-Book，請全班一起跟著節奏、搭配 TPR 念唱。</p> <p>【總結練習】5 分鐘</p>	<p>1. 能說出 Jj ~Mm 字母發音韻文。</p> <p>2. 能以 TPR 邊念字母發音韻文邊做動作。</p> <p>3. 能使用字母卡說出字母讀音及發音。</p> <p>4. 能完成習作第 A、B、C 大題。</p>	<p>1. Super E-Book</p> <p>2. 字母卡</p> <p>3. 單字圖卡</p> <p>4. 單字卡</p>

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		<p>◎6-I-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>◎6-I-3 樂於回答老師或或同學所提的問題。</p> <p>◎6-I-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>【生活領域】</p> <p>4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。</p> <p>【多元文化教育】</p>	C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。		<p>1. 將全班學生分組，各組組長帶領組員練習韻文 2~3 分鐘。</p> <p>2. 練習時間結束後，教師選一發音韻文，配合 TPR，無聲念出韻文的前一句，各組需完整念出教師指定的韻文，正確完成任務的小組得一分。</p> <p>3. 請學生翻到課本第 49 頁，寫下“drink it up, lpick it up” 的中文意思。</p> <p>【字母複習活動】10 分鐘</p> <p>1. 利用字母卡複習字母讀音及發音，如：Big J, small j, [dʒ]-[dʒ]-[dʒ]。教師引導學生邊念字母發音邊做動作，念</p>		

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		多E6了解各文化間的多樣性與差異性。 【國際教育】 國E5 發展學習不同文化的意願。			到字母發音時可加入拍手動作。 2. 重複步驟 1，複習字母 Kk、Ll、Mm 的字母名與字母音。 3. 教師播放 Super E-Book 帶領全班邊念邊做動作 Jj~Mm。 【習作練習】15 分鐘 播放 Super E-Book，帶學生完成習作第 A、B、C 大題。		
十七	Unit 4 Jj Kk Ll Mm(1)	【英語領域】 ◎1-I-1 能聽辨26個字母。 1-I-2 能聽辨英語26個字母對應的發音。 ◎2-I-1 能說出26個字母。	【英語領域】 ◎Aa-I-1 字母名稱。 ◎Aa-I-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 Ab-I-1 字母對應的發音。	1. 能聽、念唱字母發音韻文。 2. 能聽、說生活用語 How are you? I' m fine. 並跟唱本單元生活用語歌謠。 3. 能夠了解大寫小字母的書寫位置。	第三節 【暖身活動】10 分鐘 複習 Dd~Ff 字母、代表單字、與發音韻文。 【字母複習活動】10 分鐘 1. 教師在黑板上畫出四格線，請自願的學生上臺寫大寫字母。	1. 能說出 Jj ~Mm 字母發音韻文。 2. 能將英文字母寫在四格線的正確位置上。 3. 能看課本情境圖片解	1. Super E- Book 2 字母卡 3. 單字圖卡 4. 單字卡

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		2-I-2 能唸出英語 26 個字母對應的發音。 ◎3-I-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 ◎6-I-1 能專注於老師的說明與演示。 ◎6-I-2 積極參與各種課堂練習活動。 ◎6-I-3 樂於回答老師或同學所提的問題。 ◎6-I-4 認真完成教師交待的作業。 【生活領域】	Ac-I-2 第一學習階段所學字詞。 Ae-I-2 簡易繪本故事。 【生活領域】 B-I-1 自然環境之美的感受。		2. 教師帶領全班念 ABC Land 口訣前半段：大寫字母 1, 2 樓。 3. 教師在黑板上寫 e, f, g, 故意將其中一個字母寫錯位置，請自願的學生將位置錯誤的小寫字母圈起來。教師帶領全班檢視並說明 e, f, g 的位置。 4. 教師帶領全班念 ABC Land 口訣後半段：小寫字母各不同。 5. 教師引導學生了解，英文字母要寫在四格線的正確位置。 【歌謠教學與活動】10 分鐘 1. 說明圖片情境，引導學生說出本課代表單字及生活用語。	釋生活用語- How are you? I' m fine. 4. 能以 Super E-Book 律動影片，跟唱歌謠並做動作。 5. 能完成習作 D 大題。	

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		5-I-4 對生活周遭人、事、物的美有所感動，願意主動關心與親近。 【性別平等教育】 性E6了解圖像、語言與文字的性別意涵，使用性別平等的語言與文字進行溝通。			2. 帶唱歌謠並簡單解釋歌詞意思。 3. 可參考律動影片的示範動作，帶學生練習。 4. 播放 Super E-Book，讓學生聆聽內容並熟悉旋律。 5. 播放 Super E-Book 律動影片，讓學生跟唱歌謠並做動作。 【習作練習】5 分鐘 帶學生完成習作 D 大題。 【總結練習】5 分鐘 1. 完成本課自我檢核表。 2. 邀請自願者上臺示範。		

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
十八	Unit 4 Jj Kk Ll Mm(1)	<p>【英語領域】</p> <p>◎1-I-1 能聽辨 26 個字母。</p> <p>1-I-2 能聽辨英語 26 個字母對應的發音。</p> <p>◎2-I-1 能說出 26 個字母。</p> <p>2-I-2 能唸出英語 26 個字母對應的發音。</p> <p>◎3-I-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>◎6-I-1 能專注於老師的說明與演示。</p> <p>◎6-I-2 積極參與各種課堂練習活動。</p>	<p>【英語領域】</p> <p>◎Aa-I-1 字母名稱。</p> <p>◎Aa-I-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>Ab-I-1 字母對應的發音。</p> <p>Ac-I-2 第一學習階段所學字詞。</p> <p>Ae-I-2 簡易繪本故事。</p> <p>【生活領域】</p> <p>B-I-1 自然環境之美的感受。</p>	<p>1. 能聽、說、認讀、摹寫大小寫字母 Ll、Mm。</p> <p>2. 能聽、說字母 Ll、Mm 的發音，並能搭配節奏韻文念讀。</p> <p>3. 能利用手影比出認識的動物單字。</p>	<p>第四節</p> <p>【暖身活動】 5 分鐘</p> <p>【歌謠複習】 10 分鐘</p> <p>播放 Super E-Book，帶學生複習歌謠並做動作。</p> <p>【跨領域教學活動】 20 分鐘</p> <p>1. 請學生看課本情境圖片，並想一想，是否有玩過手影遊戲。</p> <p>2. 請學生互相討論，除了課本上的手影，還能夠比出哪些動物或物品。</p> <p>3. 請自願的學生上臺分享，並請臺下學生用 It' s a _____. 句型來猜測。</p> <p>【指定作業】 約 5 分鐘</p>	<p>1. 能以 Super E-Book 律動影片，跟唱歌謠並做動作。</p> <p>2. 能看課本情境圖片解釋生活用語- It' s a _____。</p>	<p>1. Super E-Book</p> <p>2. 字母卡</p>

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		<p>◎6-I-3 樂於回答老師或同學所提的問題。</p> <p>◎6-I-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>【生活領域】</p> <p>5-I-4 對生活周遭人、事、物的美有所感動，願意主動關心與親近。</p>			請學生回家聽 CD，複習 Unit 4 所學習		
十九	Review 2(1)	<p>【英語領域】</p> <p>◎1-I-1 能聽辨 26 個字母。</p> <p>1-I-2 能聽辨英語 26 個字母對應的發音。</p> <p>◎2-I-1 能說出 26 個字母。</p>	<p>【英語領域】</p> <p>◎Aa-I-1 字母名稱。</p> <p>◎Aa-I-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>Ab-I-1 字母對應的發音。</p>	<p>1. 能聽、說、認讀及寫出大小寫字母 Gg~Mm。</p> <p>2. 能聽辨並說出字母 Gg~Mm 的發音，並念讀字母發音韻文。</p> <p>3. 能聽、說及辨識字母 Gg~Mm 的代表單</p>	<p>第一節</p> <p>【暖身活動】10 分鐘</p> <p>1. 利用字母卡及單字圖卡，帶學生複習 Gg~Mm 字母發音韻文。</p> <p>2. 將數張字母卡任意貼在黑板上，給學生幾秒鐘</p>	<p>1. 能說出 Gg~Mm 字母發音韻文。</p> <p>2. 播放 Super E-Book，能將聽到的單字</p>	<p>1. Super E-Book</p> <p>2. 字母卡</p> <p>3. 單字圖卡</p> <p>4. 單字卡</p>

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		<p>2-I-2 能唸出英語 26 個字母對應的發音。</p> <p>◎3-I-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>◎6-I-1 能專注於老師的說明與演示。</p> <p>◎6-I-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>◎6-I-3 樂於回答老師或同學所提的問題。</p> <p>◎6-I-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>【生活領域】</p>	<p>Ac-I-2 第一學習階段所學字詞。</p> <p>Ae-I-2 簡易繪本故事。</p> <p>【生活領域】</p> <p>B-I-1 自然環境之美的感受。</p>	<p>字：girl、ham、insect、juice、key、lamp、map。</p>	<p>的時間記住字母位置及順序，請全班閉上眼睛。</p> <p>3. 教師調換 2 張字母卡，請學生睜開眼睛，說說看哪張卡位置不同了，全班念出這兩個字母的發音韻文。</p> <p>【字母挑戰活動】 15 分鐘</p> <p>1. 教師播放 Super E-Book，或請全班翻開課本第 53 頁，引導學生猜猜看生活中的字母。</p> <p>2. 播放 Super E-Book，請學生將聽到的單字依序標上正確號碼。</p> <p>3. 全班一起核對答案並檢討訂正。</p> <p>【習作練習】 10 分鐘 帶學生完成習作 A、B 大題。</p>	<p>依序標上正確號碼。</p> <p>3. 能完成習作第 A、B 大題。</p> <p>4. 能在單字圖旁寫出相對應的大小寫字母。</p>	

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		5-I-4 對生活周遭人、事、物的美有所感動，願意主動關心與親近。			【總結練習】5 分鐘 請學生在單字圖旁寫出相對應的大小寫字母。		
二十	Review 2 (1)	<p>【英語領域】</p> <p>◎1-I-1 能聽辨 26 個字母。</p> <p>1-I-2 能聽辨英語 26 個字母對應的發音。</p> <p>◎2-I-1 能說出 26 個字母。</p> <p>2-I-2 能唸出英語 26 個字母對應的發音。</p> <p>◎3-I-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。</p>	<p>【英語領域】</p> <p>◎Aa-I-1 字母名稱。</p> <p>◎Aa-I-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>Ab-I-1 字母對應的發音。</p> <p>Ac-I-2 第一學習階段所學字詞。</p> <p>Ae-I-2 簡易繪本故事。</p> <p>【生活領域】</p> <p>B-I-1 自然環境之美的感受。</p>	<p>1. 能聽、說、認讀及寫出大小寫字母 Gg~Mm。</p> <p>2. 能聽辨並說出字母 Gg~Mm 的發音，並念讀字母發音韻文。</p> <p>3. 能聽、說及辨識字母 Gg~Mm 的代表單字：girl、ham、insect、juice、key、lamp、map。</p> <p>4. 能聽、說並使用 Units 3~4 的生活用語。</p>	<p>第二節</p> <p>【暖身活動】5 分鐘 教師帶領全班複習 Gg~Mm 的字母發音韻文及 Units 3~5 生活用語。</p> <p>【綜合複習活動】15 分鐘</p> <p>1. 教師說明遊戲規則。</p> <p>2. 依照點數決定前進幾步，點數 1、3、5，前進一步；點數 2、4、6，前進兩步。</p> <p>4. 依照停留格子的圖示，念出字母、發音、單字或生活用語。</p>	<p>1. 能說出 Gg~Mm 字母發音韻文。</p> <p>2. 能說出 Gg~Mm 字母的代表單字。</p> <p>3. 能解釋 Gg~Mm 字母代表的生活用語。</p> <p>5. 能完成習作第 C、D 大題。</p> <p>6. 能完成習作 Review 2 的學習單。</p>	<p>1. Super E- Book</p> <p>2. 字母卡</p> <p>3. 單字圖卡</p> <p>4. 單字卡</p>

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		<p>◎6-I-1 能專注於老師的說明與演示。</p> <p>◎6-I-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>◎6-I-3 樂於回答老師或同學所提的問題。</p> <p>◎6-I-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>【生活領域】</p> <p>5-I-4 對生活周遭人、事、物的美有所感動，願意主動關心與親近。</p>			<p>5. 請學生兩人一組，互相輪流擲骰子進行遊戲。先抵達終點的人獲勝。</p> <p>【習作練習】15 分鐘</p> <p>1. 帶學生完成習作 C、D 大題。</p> <p>2. 請學生完成習作 Review 2 的學習單。</p> <p>【總結練習】5 分鐘</p> <p>教師利用字母卡，教師念字母的讀音，請學生念出字母的發音；第二輪時則換成教師念發音，學生念讀音。</p>	7. 能使用字母卡說出發音及讀音。	

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
二十一	Final Review (1)	<p>【英語領域】</p> <p>◎1-I-1 能聽辨 26 個字母。</p> <p>1-I-2 能聽辨英語 26 個字母對應的發音。</p> <p>◎2-I-1 能說出 26 個字母。</p> <p>2-I-2 能唸出英語 26 個字母對應的發音。</p> <p>◎3-I-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>◎6-I-1 能專注於老師的說明與演示。</p> <p>◎6-I-2 積極參與各種課堂練習活動。</p>	<p>【英語領域】</p> <p>◎Aa-I-1 字母名稱。</p> <p>◎Aa-I-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>Ab-I-1 字母對應的發音。</p> <p>Ac-I-2 第一學習階段所學字詞。</p> <p>Ae-I-2 簡易繪本故事。</p> <p>【生活領域】</p> <p>B-I-1 自然環境之美的感受。</p>	<p>1. 能聽、說、認讀大小寫字母 Aa~Mm。</p> <p>2. 能聽、說及辨識字母 Aa~Mm 的代表單字：apple、bag、cup、duck、elephant、fox、girl、ham、insect、juice、key、lamp、map。</p>	<p>第一節</p> <p>【暖身活動】 5 分鐘 複習 Aa~Mm 的字母韻文。</p> <p>【字母韻文教學活動】 15 分鐘</p> <p>1. 教師逐一帶念韻文內容。</p> <p>2. 播放 Super E-Book，請學生聆聽並跟念。</p> <p>3. 教師可利用前幾課的律動動作，帶學生以 TPR 邊念字母發音韻文邊做動作，直到學生熟悉為止。</p> <p>4. 再次播放 Super E-Book，請全班一起跟著節奏、搭配 TPR 念唱。</p> <p>【字母與單字複習活動】 10 分鐘</p>	<p>1. 能說出 Aa~Mm 字母發音韻文。</p> <p>2. 能說出 Aa~Mm 字母的代表單字。</p> <p>3. 能解釋 Aa~Mm 字母代表的生活用語。</p>	<p>1. Super E-Book</p> <p>2. 字母卡</p> <p>3. 單字圖卡</p> <p>4. 單字卡</p>

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		<p>◎6-I-3 樂於回答老師或同學所提的問題。</p> <p>◎6-I-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>【生活領域】 5-I-4 對生活周遭人、事、物的美有所感動，願意主動關心與親近。</p>			<p>1. 教師利用字母卡與單字圖卡，複習 Aa~Mm 字母與代表單字。</p> <p>2. 請學生將課本附件的 Aa~Mm 字母卡與單字圖卡散放桌上。</p> <p>3. 教師說出任一字母發音，學生須找出並高舉對應的卡片，例如，教師說：[æ]，學生要高舉字母卡 A、a 與單字圖卡 apple。</p> <p>【生活用語複習活動】 10 分鐘</p> <p>1. 播放 Super E-Book，帶學生複習生活用語。</p> <p>2. 請學生兩人一組練習對話，並請自願的學生上臺表演。</p>		

南投縣希娜巴嵐國民小學 113 學年度彈性學習課程計畫

【第二學期】

課程名稱	國際教育		年級/班級	二年級/甲班
彈性學習課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性(<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)探究課程 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 <input type="checkbox"/> 其他類課程		上課節數	每週 1 節，21 週，共 21 節
			設計教師	全志杰
配合融入之領域及議題 (統整性課程必須 2 領域以上)	<input type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文(不含國小低年級) <input type="checkbox"/> 本土語文 <input type="checkbox"/> 臺灣手語 <input type="checkbox"/> 新住民語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 資訊科技(國小) <input type="checkbox"/> 科技(國中)		<input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input checked="" type="checkbox"/> 國際教育 <input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育	
對應的學校願景	主動學習	與學校願景呼應之說明	本系列教材應用溝通式教學法，融入 TPR 教學法，並採螺旋式學習的設計理念。各課內容除包括字母字形、相關字彙、日常會話短句及歌謠韻文外，並設計聽、說、讀、寫四個面向的學習策略，以及跨領域學習，培養學生自主學習能力。	

附件 3-3 (國中小各年級適用)

<p>設計理念</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 本系列教材以聽說為主，讀寫為輔。 2. 本書介紹的字母相關字彙、簡易教室用語與日常會話短句，在以後教材中將陸續出現，提供學生反覆練習機會，以達溫故知新之目的。 3. 本書編寫以生活化、實用化、趣味化、多元化及銜接性為原則，透過故事的鋪陳，引發學習興趣，增進其學習成效，奠定英語學習基礎。 4. 本書習作編有學習單，讓學生透過遊戲活動方式學習，以增進其學習成效。
<p>總綱核心素養</p>	<p>英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。</p> <p>英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。</p> <p>英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。英-E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。</p> <p>英-E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。</p>
<p>課程目標</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能聽辨及認讀大小寫字母 Nn~Zz。 2. 能認識大小寫字母 Nn~Zz 正確的書寫位置，並以正確的筆順描寫。 3. 能認識大小寫字母 Nn~Zz 的代表單字及其念法，並能搭配節奏韻文念讀。 4. 能聽懂與說出生活用語。 5. 能吟唱歌謠的內容。 6. 能認識各國的文化。

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材 須經課發會審查通過
一	Unit 1 Nn Oo Pp(1)	<p>【英語領域】</p> <p>◎1-I-1 能聽辨 26 個字母。</p> <p>1-I-2 能聽辨英語 26 個字母對應的發音。</p> <p>◎2-I-1 能說出 26 個字母。</p> <p>2-I-2 能唸出英語 26 個字母對應的發音。</p> <p>◎3-I-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>◎6-I-1 能專注於老師的說明與演示。</p> <p>◎6-I-2 積極參與各種課堂練習活動。</p>	<p>【英語領域】</p> <p>◎Aa-I-1 字母名稱。</p> <p>◎Aa-I-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>Ab-I-1 字母對應的發音。</p> <p>Ac-I-2 第一學習階段所學字詞。</p> <p>*Ae-I-2 簡易繪本故事。</p> <p>【生活領域】</p> <p>B-I-1 自然環境之美的感受。</p> <p>【健體領域】</p> <p>Ib -I -1 唱、跳與模仿性律動遊戲。</p>	<p>1. 能聽懂本單元故事。</p> <p>2. 能聽、說字母 Nn、Oo、Pp 的發音及代表單字：nest、octopus、pen。</p>	<p>第一節</p> <p>【暖身活動】 10 分鐘</p> <p>1. 複習 Nn~Pp 字母發音。</p> <p>2. 請學生翻到課本第 17 頁，請學生看圖，詢問學生看到什麼，猜猜看這是哪裡。</p> <p>【字彙教學與活動】 10 分鐘</p> <p>1. 請學生翻到課本第 18~19 頁，教師引導學生看圖描述圖片情境。</p> <p>2. 教師提出故事相關問題，鼓勵學生發揮想像力並舉手發表。</p> <p>3. 教師播放 Super E-Book，請學生看圖聽故事。</p> <p>4. 使用單字圖卡，強調字母發音以便帶出代表</p>	<p>1. 能說出 Nn~Pp 的字母發音。</p> <p>2. 能在情境圖中能圈起聽到的單字圖。</p> <p>3. 能在情境圖中貼上對應的字母貼紙。</p> <p>4. 能一邊貼上字母貼紙，一邊念出字母發音及代表單字。</p>	<p>1. CD</p> <p>2. Super E- Book</p> <p>3. 字母卡</p>

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材 須經課發會審查通過
		<p>◎6-I-3 樂於回答老師或或同學所提的問題。</p> <p>◎6-I-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>【生活領域】 5-I-1 覺知生活中人、事物的豐富面貌，建立初步的美感經驗。</p> <p>【健體領域】 2c- I -2 認真參與的學習態度。 3c- I -1 表現基本動作與模仿能力。</p> <p>【性別平等教育】 性E6了解圖像、語言與文字的性</p>			<p>單字，如：[n]-[n]-[n]- nest。</p> <p>5. 待學生熟悉代表單字後，再將字母讀音、字母發音及代表單字串起來如：N-[n]- nest。</p> <p>【單字練習活動】10 分鐘</p> <p>1. 使用字母卡帶學生複習字母發音及代表單字 N-[n]- nest、O-[a]- octopus、P-[p]-pen。</p> <p>2. 播放 Super E-Book，引導學生聽故事，並在情境圖中圈起聽到的單字圖。</p> <p>【聽力練習活動】10 分鐘</p> <p>1. 請學生翻開課本第 20 頁，教師播放 Super E-Book，引導學生進行聽力練習。</p>		

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材 須經課發會審查通過
		別意涵，使用性別平等的語言與文字進行溝通。			2. 請學生找出第 20 頁情境圖中對應的字母貼紙，一邊貼一邊念出字母發音與代表單字，如：P-[p]-pen。 3. 教師再次播放 Super E-Book，全班一起核對答案。		
二	Unit 1 Nn Oo Pp(1)	<p>【英語領域】</p> <p>◎1-I-1 能聽辨 26 個字母。</p> <p>1-I-2 能聽辨英語 26 個字母對應的發音。</p> <p>◎2-I-1 能說出 26 個字母。</p> <p>2-I-2 能唸出英語 26 個字母對應的發音。</p> <p>◎3-I-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。</p>	<p>【英語領域】</p> <p>◎Aa-I-1 字母名稱。</p> <p>◎Aa-I-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>Ab-I-1 字母對應的發音。</p> <p>Ac-I-2 第一學習階段所學字詞。</p> <p>*Ae-I-2 簡易繪本故事。</p>	<p>1. 能聽、念唱字母發音韻文。</p> <p>2. 能夠了解字母有不同的字母名與字母音。</p>	<p>第二節</p> <p>【暖身活動】 5 分鐘</p> <p>1. 教師跟學生打招呼。</p> <p>2. 利用字母卡帶領學生複習 Nn~Pp 的讀音及發音。</p> <p>【韻文教學與活動】 10 分鐘</p> <p>1. 請學生翻到課本第 21 頁，教師播放 Super E-Book，請學生聆聽字母發音韻文並指讀，教師說明情境並解釋韻文意思。</p>	<p>1. 能說出 Nn~Pp 字母發音韻文。</p> <p>2. 能以 TPR 邊念字母發音韻文邊做動作。</p> <p>3. 能使用字母卡說出字母讀音及發音。</p> <p>4. 能完成習作第 A、B、C 大題。</p>	<p>1. Super E-Book</p> <p>2. 字母卡</p> <p>3. 單字圖卡</p> <p>4. 單字卡</p>

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材 須經課發會審查通過
		<p>◎6-I-1 能專注於老師的說明與演示。</p> <p>◎6-I-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>◎6-I-3 樂於回答老師或或同學所提的問題。</p> <p>◎6-I-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>【生活領域】</p> <p>5-I-1 覺知生活中人、事物的豐富面貌，建立初步的美感經驗。</p> <p>【健體領域】</p> <p>2c-I-2 認真參與的學習態度。</p>	<p>【生活領域】</p> <p>B-I-1 自然環境之美的感受。</p> <p>【健體領域】</p> <p>Ib -I -1 唱、跳與模仿性律動遊戲。</p>		<p>2. 教師可參考律動影片的示範動作，帶學生以 TPR 邊念字母發音韻文邊做動作，直到學生熟悉為止。</p> <p>3. 再次播放 Super E-Book，請全班一起跟著節奏、搭配 TPR 念唱。</p> <p>【總結練習】5 分鐘</p> <p>1. 將全班學生分組，各組組長帶領組員練習韻文 2~3 分鐘。</p> <p>2. 練習時間結束後，教師念出韻文的第一句，隨機指定其中一組接著念完韻文，完整念完後，教師給予鼓勵或得一分。</p> <p>【字母複習活動】5 分鐘</p> <p>1. 利用字母卡複習字母讀音及發音，如：Big</p>		

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材 須經課發會審查通過
		3c- I -1 表現基本動作與模仿能力。 【多元文化教育】 多E6了解各文化間的多樣性與差異性。			N, small n, [n]-[n]-[n]。教師引導學生邊念字母發音邊做動作，念到字母發音時可加入拍手動作。 2. 重複步驟 1，複習字母 Oo、Pp 的字母名與字母音。 3. 教師播放 Super E-Book 帶領全班邊念邊做動作 Nn~Pp。 【習作練習】15 分鐘 播放 Super E-Book，帶學生完成習作第 A、B、C 大題。		
三	Unit 1 Nn Oo Pp(1)	【英語領域】 ◎1-I-1 能聽辨 26 個字母。 1-I-2 能聽辨英語 26 個字母對應的發音。	【英語領域】 ◎Aa-I-1 字母名稱。 ◎Aa-I-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。	1. 能聽、念唱字母發音韻文。 2. 能夠了解字母有不同的字母名與字母音。 3. 能聽、說生活用語 Nice to meet	第三節 【暖身活動】10 分鐘 複習 Nn~Pp 字母、代表單字、與發音韻文。 【字母複習活動】10 分鐘	1. 能說出 Nn ~Pp 字母發音韻文。 2. 能以 Super E-Book 律動影片，跟唱歌	1. Super E- Book 2. 字母卡 3. 單字圖卡 4. 單字卡

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材 須經課發會審查通過
		<p>◎2-I-1 能說出 26 個字母。</p> <p>2-I-2 能唸出英語 26 個字母對應的發音。</p> <p>◎3-I-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>◎6-I-1 能專注於老師的說明與演示。</p> <p>◎6-I-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>◎6-I-3 樂於回答老師或同學所提的問題。</p> <p>◎6-I-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>【生活領域】</p>	<p>Ab-I-1 字母對應的發音。</p> <p>Ac-I-2 第一學習階段所學字詞。</p> <p>*Ae-I-2 簡易繪本故事。</p> <p>【生活領域】</p> <p>B-I-1 自然環境之美的感受。</p> <p>【健體領域】</p> <p>Ib -I -1 唱、跳與模仿性律動遊戲。</p>	<p>you. Nice to meet you, too. 並跟唱本單元生活用語歌謠。</p>	<p>1. 教師帶領全班念 ABC Land 口訣：句子語調分高低，講話節奏有快慢。</p> <p>2. 教師引導學生了解英語的語調中有高低快慢。</p> <p>3. 教師利用課本，帶領學生一手指著課本上的字，一邊跟著念。</p> <p>【歌謠教學與活動】10 分鐘</p> <p>1. 說明圖片情境，引導學生說出本課代表單字及生活用語。</p> <p>2. 帶唱歌謠並簡單解釋歌詞意思。</p> <p>3. 可參考律動影片的示範動作，帶學生練習。</p> <p>4. 播放 Super E-Book，讓學生聆聽內容並熟悉旋律。</p>	<p>謠並做動作。</p> <p>3. 能說出課本代表單字及生活用語 - Nice to meet you. Nice to meet you, too.</p> <p>4. 能完成習作 D 大題。</p>	

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材 須經課發會審查通過
		5-I-1 覺知生活中人、事物的豐富面貌，建立初步的美感經驗。 【健體領域】 2c-I-2 認真參與的學習態度。 3c-I-1 表現基本動作與模仿能力。			5. 播放 Super E-Book 律動影片，讓學生跟唱歌謠並做動作。 【習作練習】5 分鐘 帶學生完成習作 D 大題。 【總結練習】5 分鐘 1. 完成本課自我檢核表。 2. 邀請自願者上臺示範。		
四	Unit 1 Nn Oo Pp(1)	【英語領域】 ◎1-I-1 能聽辨 26 個字母。 1-I-2 能聽辨英語 26 個字母對應的發音。 ◎2-I-1 能說出 26 個字母。	【英語領域】 ◎Aa-I-1 字母名稱。 ◎Aa-I-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 Ab-I-1 字母對應的發音。 Ac-I-2 第一學	1. 能跟唱歌謠並聽懂主要內容。 2. 能聽、說生活用語 Nice to meet you. Nice to meet you, too.。	第四節 【暖身活動】5 分鐘 【歌謠複習】10 分鐘 播放 Super E-Book 律動影片，帶學生複習歌謠並做動作。 【跨領域教學活動】20 分鐘 1. 請學生看課本第 24 頁的第一個情境圖，引	1. 能以 Super E-Book 律動影片，跟唱歌謠並做動作。 2. 能看課本情境圖片解釋生活用語 - Nice to	1. Super E-Book 2. 字母卡 3. 單字圖卡 4. 單字卡

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材 須經課發會審查通過
		<p>2-I-2 能唸出英語 26 個字母對應的發音。</p> <p>◎3-I-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>◎6-I-1 能專注於老師的說明與演示。</p> <p>◎6-I-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>◎6-I-3 樂於回答老師或同學所提的問題。</p> <p>◎6-I-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>【生活領域】</p> <p>5-I-1 覺知生活中人、事物的豐富面貌，建立</p>	<p>習階段所學字詞。</p> <p>*Ae-I-2 簡易繪本故事。</p> <p>【生活領域】</p> <p>B-I-1 自然環境之美的感受。</p> <p>【健體領域】</p> <p>Ib -I -1 唱、跳與模仿性律動遊戲。</p>		<p>導學生說出圖片中的寄居蟹與海龜遭遇到了什麼問題？我們可以如何幫助牠們？</p> <p>2. 播放 Super E-book 動畫，讓學生觀察動畫中人物的對話。</p> <p>3. 請學生想一想，在生活中的那些情況下會使用到塑膠袋、塑膠瓶、塑膠吸管等塑膠製品？</p> <p>4. 鼓勵學生踴躍舉手發表：有哪些減速是每一個人都做得到的舉手之勞。</p> <p>【指定作業】約 5 分鐘請學生回家聽 CD，複習 Unit 1 所學習的內容。</p>	<p>meet you.</p> <p>Nice to meet you, too.</p>	

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材 須經課發會審查通過
		初步的美感經驗。 【健體領域】 2c- I -2 認真參與的學習態度。 3c- I -1 表現基本動作與模仿能力。					
五	Unit 2 Qq Rr Ss(1)	【英語領域】 ◎1-I-1 能聽辨 26 個字母。 1-I-2 能聽辨英語 26 個字母對應的發音。 ◎2-I-1 能說出 26 個字母。 2-I-2 能唸出英語 26 個字母對應的發音。	【英語領域】 ◎Aa-I-1 字母名稱。 ◎Aa-I-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 Ab-I-1 字母對應的發音。 Ac-I-2 第一學習階段所學字詞。 *Ae-I-2 簡易	1. 能聽懂本單元故事。 2. 能聽、說字母 Qq、Rr、Ss 的發音及代表單字：quilt、rabbit、snake。	第一節 【暖身活動】10 分鐘 1. 複習 Nn~Pp 字母發音。 2. 請學生翻到課本第 25 頁，請學生看圖，詢問學生看到什麼，猜猜看這是哪裡。 【字彙教學與活動】10 分鐘 1. 請學生翻到課本第 26~27 頁，教師引導學生看圖描述圖片情境。	1. 能說出 Qq ~Ss 的字母發音。 2. 能在情境圖中能圈起聽到的單字圖。 3. 能在情境圖中貼上對應的字母貼紙。 4. 能一邊貼上字母貼	1. Super E- Book 2. 字母卡 3. 單字圖卡 4. 單字卡

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材 須經課發會審查通過
		<p>◎3-I-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>◎6-I-1 能專注於老師的說明與演示。</p> <p>◎6-I-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>◎6-I-3 樂於回答老師或同學所提的問題。</p> <p>◎6-I-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>【生活領域】</p> <p>5-I-1 覺知生活中人、事物的豐富面貌，建立初步的美感經驗。</p> <p>【健體領域】</p>	<p>繪本故事。</p> <p>【生活領域】</p> <p>B-I-1 自然環境之美的感受。</p> <p>【健體領域】</p> <p>Ib -I -1 唱、跳與模仿性律動遊戲。</p>		<p>2. 教師提出故事相關問題，鼓勵學生發揮想像力並舉手發表。</p> <p>3. 教師播放 Super E-Book，請學生看圖聽故事。</p> <p>4. 使用單字圖卡，強調字母發音以便帶出代表單字，如：[kw]-[kw]-quilt。</p> <p>5. 待學生熟悉代表單字後，再將字母讀音、字母發音及代表單字串起來如：Q-[kw]-quilt。</p> <p>【單字練習活動】10 分鐘</p> <p>1. 使用字母卡帶學生複習字母發音及代表單字 Q-[kw]-quilt、R-[r]-rabbit、S-[s]-snake。</p> <p>2. 播放 Super E-Book，引導學生聽故</p>	紙，一邊念出字母發音及代表單字。	

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材 須經課發會審查通過
		2c- I -2 認真參與的學習態度。 3c- I -1 表現基本動作與模仿能力。 【性別平等教育】 性E6了解圖像、語言與文字的性別意涵，使用性別平等的語言與文字進行溝通。			事，並在情境圖中圈起聽到的單字圖。 【聽力練習活動】10 分鐘 1. 請學生翻開課本第 28 頁，教師播放 Super E-Book，引導學生進行聽力練習。 2. 請學生找出第 28 頁情境圖中對應的字母貼紙，一邊貼一邊念出字母發音與代表單字，如：Ss-[s]-snake。 3. 教師再次播放 Super E-Book，全班一起核對答案。		
六	Unit 2 Qq Rr Ss(1)	【英語領域】 ◎1-I-1 能聽辨 26個字母。 1-I-2 能聽辨英語 26個字母對應的發音。	【英語領域】 ◎Aa-I-1 字母名稱。 ◎Aa-I-2 印刷體大小寫字母	1. 能聽、念唱字母發音韻文。 2. 能夠了解字母有不同的字母名與字母音。	第二節 【韻文教學與活動】10 分鐘 1. 請學生翻到課本第 29 頁，教師播放 Super E-Book，請學生聆聽字	1. 能說出 Qq ~Ss 字母發音韻文。 2. 能以 TPR 邊念字母發	1. Super E- Book 2. 字母卡 3. 單字圖卡 4. 單字卡

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材 須經課發會審查通過
		<p>◎1-I-3 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎1-I-4 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>◎1-I-5 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>◎2-I-1 能說出 26 個字母。</p> <p>2-I-2 能唸出英語 26 個字母對應的發音。</p> <p>◎3-I-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>◎6-I-1 能專注於老師的說明與演示。</p>	<p>的辨識及書寫。</p> <p>Ab-I-1 字母對應的發音。</p> <p>Ac-I-2 第一學習階段所學字詞。</p> <p>Ae-I-2 簡易繪本故事。</p> <p>【生活領域】</p> <p>B-I-1 自然環境之美的感受。</p> <p>D-I-3 聆聽與回應的表現。</p>		<p>母發音韻文並指讀，教師說明情境並解釋韻文意思。</p> <p>2. 教師可參考律動影片的示範動作，帶學生以 TPR 邊念字母發音韻文邊做動作，直到學生熟悉為止。</p> <p>3. 再次播放 Super E-Book，請全班一起跟著節奏、搭配 TPR 念唱。</p> <p>【總結練習】5 分鐘</p> <p>1. 將全班學生分組，各組組長帶領組員練習韻文 2~3 分鐘。</p> <p>2. 練習時間結束後，教師念出韻文的第一句，隨機指定其中一組接著念完韻文，完整念完後，教師給予鼓勵或得一分。</p>	<p>音韻文邊做動作。</p> <p>3. 能使用字母卡說出字母讀音及發音。</p> <p>4. 能完成習作第 A、B、C 大題。</p>	

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材 須經課發會審查通過
		<p>◎6-I-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>◎6-I-3 樂於回答老師或或同學所提的問題。</p> <p>◎6-I-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>【生活領域】 5-I-1 覺知生活中人、事物的豐富面貌，建立初步的美感經驗。</p> <p>【多元文化教育】 多E6了解各文化間的多樣性與差異性。</p>			<p>【字母複習活動】 10 分鐘</p> <p>1. 利用字母卡複習字母讀音及發音，如：Big Q, small q, [kw]-[kw]-[kw]。教師引導學生邊念字母發音邊做動作，念到字母發音時可加入拍手動作。</p> <p>2. 重複步驟 1，複習字母 Rr、Ss 的字母名與字母音。</p> <p>3. 教師播放 Super E-Book 帶領全班邊念邊做動作 Qq~Ss。</p> <p>【習作練習】 15 分鐘 播放 Super E-Book，帶學生完成習作第 A、B、C 大題。</p>		

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材 須經課發會審查通過
七	Unit 2 Qq Rr Ss(1)	<p>【英語領域】</p> <p>◎1-I-1 能聽辨 26 個字母。</p> <p>1-I-2 能聽辨英語 26 個字母對應的發音。</p> <p>◎2-I-1 能說出 26 個字母。</p> <p>2-I-2 能唸出英語 26 個字母對應的發音。</p> <p>◎3-I-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>◎6-I-1 能專注於老師的說明與演示。</p> <p>◎6-I-2 積極參與各種課堂練習活動。</p>	<p>【英語領域】</p> <p>◎Aa-I-1 字母名稱。</p> <p>◎Aa-I-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>Ab-I-1 字母對應的發音。</p> <p>Ac-I-2 第一學習階段所學字詞。</p> <p>Ae-I-2 簡易繪本故事。</p> <p>【生活領域】</p> <p>B-I-1 自然環境之美的感受。</p> <p>D-I-3 聆聽與回應的表現。</p>	<p>1. 能聽、念唱字母發音韻文。</p> <p>2. 能夠了解字母有不同的字母名與字母音。</p> <p>3. 能聽、說生活用語 I don' t know. 並跟唱本單元生活用語歌謠。</p>	<p>第三節</p> <p>【暖身活動】 10 分鐘 複習 Qq~Ss 字母、代表單字、與發音韻文。</p> <p>【字母複習活動】 10 分鐘</p> <p>1. 教師帶領全班念 ABC Land 口訣：英文字母組合多，單字有長也有短。</p> <p>2. 教師引導學生了解 26 個英文字母可以組合出很多英文單字的觀念，學會了發音規則，即可拼出單字。</p> <p>3. 教師利用課本，帶領學生圈出最長和最長的動物名稱英文單字，再數一數有幾個字母。</p> <p>【歌謠教學與活動】 10 分鐘</p>	<p>1. 能說出 Qq~Ss 字母發音韻文。</p> <p>2. 能以 Super E-Book 律動影片，跟唱歌謠並做動作。</p> <p>3. 能完成習作 D 大題。</p>	<p>1. Super E- Book</p> <p>2. 字母卡</p> <p>3. 單字圖卡</p> <p>4. 單字卡</p>

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材 須經課發會審查通過
		<p>◎6-I-3 樂於回答老師或或同學所提的問題。</p> <p>◎6-I-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>【生活領域】</p> <p>5-I-1 覺知生活中人、事物的豐富面貌，建立初步的美感經驗。</p>			<p>1. 說明圖片情境，引導學生說出本課代表單字及生活用語。</p> <p>2. 帶唱歌謠並簡單解釋歌詞意思。</p> <p>3. 可參考律動影片的示範動作，帶學生練習。</p> <p>4. 播放 Super E-Book，讓學生聆聽內容並熟悉旋律。</p> <p>5. 播放 Super E-Book 律動影片，讓學生跟唱歌謠並做動作。</p> <p>【習作練習】5 分鐘 帶學生完成習作 D 大題。</p> <p>【總結練習】5 分鐘</p> <p>1. 完成本課自我檢核表。</p> <p>2. 邀請自願者上臺示範。</p>		

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材 須經課發會審查通過
八	Unit 2 Qq Rr Ss(1)	<p>【英語領域】</p> <p>◎1-I-1 能聽辨 26 個字母。</p> <p>1-I-2 能聽辨英語 26 個字母對應的發音。</p> <p>◎2-I-1 能說出 26 個字母。</p> <p>2-I-2 能唸出英語 26 個字母對應的發音。</p> <p>◎2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎3-I-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>◎5-I-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。</p>	<p>【英語領域】</p> <p>◎Aa-I-1 字母名稱。</p> <p>◎Aa-I-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>Ab-I-1 字母對應的發音。</p> <p>Ac-I-2 第一學習階段所學字詞。</p> <p>Ae-I-2 簡易繪本故事。</p> <p>【生活領域】</p> <p>B-I-1 自然環境之美的感受。</p> <p>D-I-3 聆聽與回應的表現。</p>	<p>1. 能跟唱歌謠並聽懂主要內容。</p> <p>2. 能聽、說生活用語 I don' t know.。</p>	<p>第四節</p> <p>【暖身活動】 5 分鐘</p> <p>【歌謠複習】 10 分鐘</p> <p>播放 Super E-Book 律動影片，帶學生複習歌謠並做動作。</p> <p>【跨領域教學活動】 20 分鐘</p> <p>1. 教師帶學生回想，這一課的故事中，Billy 跟 Cody 在果園看到了什麼水果？並以本課 Learn It 頁面中的奇異果，帶出水果的主題。</p> <p>2. 教師請學生想一想，在吃水果的時候，除了果肉，還有什麼東西？</p> <p>3. 教師帶領學生看課本第 32 頁上的水果剖面圖，一起討論這些水果的種子在哪裡，並將它們圈出來。</p>	<p>1. 能以 Super E-Book 律動影片，跟唱歌謠並做動作。</p> <p>2. 能看課本情境圖片解釋生活用語 - I don' t know.</p> <p>3. 能在課本第 32 頁上的水果剖面圖圈出正確的種子。</p>	<p>1. Super E- Book</p> <p>2. 字母卡</p> <p>3. 單字圖卡</p> <p>4. 單字卡</p>

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材 須經課發會審查通過
		<p>◎6-I-1 能專注於老師的說明與演示。</p> <p>◎6-I-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>◎6-I-3 樂於回答老師或同學所提的問題。</p> <p>◎6-I-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>【生活領域】 5-I-1 覺知生活中人、事物的豐富面貌，建立初步的美感經驗。</p>			<p>【指定作業】約 5 分鐘 請學生回家聽 CD，複習 Unit 2 所學習的內容。</p>		
九	Review 1(1)	<p>【英語領域】 ◎1-I-1 能聽辨 26 個字母。</p>	<p>【英語領域】 ◎Aa-I-1 字母名稱。</p>	1. 能聽、說、認讀及寫出大小寫字母 Nn~Ss。	<p>第一節 【暖身活動】10 分鐘 1. 教師帶學生複習 Nn~Ss 字母發音韻文。</p>	1. 能說出 Nn~Ss 字母發音韻文。	1. Super E- Book 2. 字母卡

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材 須經課發會審查通過
		<p>1-I-2 能聽辨英語 26 個字母對應的發音。</p> <p>◎2-I-1 能說出 26 個字母。</p> <p>2-I-2 能唸出英語 26 個字母對應的發音。</p> <p>◎3-I-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>◎6-I-1 能專注於老師的說明與演示。</p> <p>◎6-I-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>◎6-I-3 樂於回答老師或同學所提的問題。</p>	<p>◎Aa-I-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>Ab-I-1 字母對應的發音。</p> <p>Ac-I-2 第一學習階段所學字詞。</p> <p>Ae-I-2 簡易繪本故事。</p> <p>【生活領域】</p> <p>B-I-1 自然環境之美的感受。</p> <p>D-I-3 聆聽與回應的表現。</p>	<p>2. 能聽辨並說出字母 Nn~Ss 的發音，並念讀字母發音韻文。</p> <p>3. 能聽、說及辨識字母 Nn~Ss 的代表單字：nest、octopus、pen、quilt、rabbit、snake。</p>	<p>2. 隨意將數張字母卡貼在黑板上，給學生幾秒鐘的時間記住字母卡後，請全班閉上眼睛。</p> <p>3. 教師抽走所有的字母卡，請學生睜開眼睛。</p> <p>4. 鼓勵學生上台寫第一個消失的字母(或是將字母卡貼回黑板)，然後全班念出該字母發音韻文。</p> <p>【字母挑戰活動】15 分鐘</p> <p>1. 教師播放 Super E-Book，或請全班翻開課本第 33 頁，引導學生猜猜看生活中的字母。</p> <p>2. 請全班翻開課本第 36 頁，播放 Super E-Book，請學生將聽到的單字依序標上正確號碼。</p>	<p>2. 播放 Super E-Book，能將聽到的單字依序標上正確號碼。</p> <p>3. 能完成習作第 A、B 大題。</p> <p>4. 能在單字圖旁寫出相對應的大小寫字母。</p>	<p>3. 單字圖卡</p> <p>4. 單字卡</p>

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材 須經課發會審查通過
		◎6-I-4 認真完成教師交待的作業。			3. 全班一起核對答案並檢討訂正。 【習作練習】10 分鐘 帶學生完成習作 A、B 大題。 【總結練習】5 分鐘 請學生在單字圖旁寫出相對應的大小寫字母。		
十	Review 1(1)	<p>【英語領域】</p> <p>◎1-I-1 能聽辨 26 個字母。</p> <p>1-I-2 能聽辨英語 26 個字母對應的發音。</p> <p>◎2-I-1 能說出 26 個字母。</p> <p>2-I-2 能唸出英語 26 個字母對應的發音。</p> <p>◎2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。</p>	<p>【英語領域】</p> <p>◎Aa-I-1 字母名稱。</p> <p>◎Aa-I-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>Ab-I-1 字母對應的發音。</p> <p>Ac-I-2 第一學習階段所學字詞。</p> <p>Ae-I-2 簡易繪本故事。</p>	<p>1. 能聽、說、認讀及寫出大小寫字母 Nn~Ss。</p> <p>2. 能聽辨並說出字母 Nn~Ss 的發音，並念讀字母發音韻文。</p> <p>3. 能聽、說及辨識字母 Nn~Ss 的代表單字：nest、octopus、pen、quilt、rabbit、snake。</p>	<p>第二節</p> <p>【暖身活動】5 分鐘 教師帶領全班複習 Nn~Ss 的字母發音韻文及 Units 1~2 生活用語。</p> <p>【綜合複習活動】20 分鐘</p> <p>1. 教師說明遊戲規則。</p> <p>2. 依照點數決定前進幾步，點數 1、3、5，前進一步；點數 2、4、6，前進兩步。</p>	<p>1. 能說出 Nn~Ss 字母發音韻文。</p> <p>2. 能說出 Nn~Ss 字母的代表單字。</p> <p>3. 能解釋 Nn~Ss 字母代表的生活用語。</p> <p>5. 能完成習作第 C、D 大題。</p>	<p>1. Super E- Book</p> <p>2. 字母卡</p> <p>3. 單字圖卡</p> <p>4. 單字卡</p>

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材 須經課發會審查通過
		<p>◎3-I-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>◎4-I-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。◎6-I-1 能專注於老師的說明與演示。</p> <p>◎6-I-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>◎6-I-3 樂於回答老師或同學所提的問題。</p> <p>◎6-I-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>【生活領域】 5-I-1 覺知生活中人、事物的豐富面貌，建立</p>	<p>【生活領域】 B-I-1 自然環境之美的感受。 D-I-3 聆聽與回應的表現。</p>	4. 能聽、說並使用 Units 1~2 的生活用語。	<p>3. 依照停留格子的圖示，念出字母、發音、單字或生活用語。</p> <p>4. 請學生兩人一組，互相輪流擲骰子進行遊戲。先抵達終點的人獲勝。</p> <p>【習作練習】 10 分鐘 1. 帶學生完成習作 C、D 大題。 2. 請學生完成習作 Review 1 的學習單。</p> <p>【總結練習】 5 分鐘 教師利用字母卡，教師念字母的讀音，請學生念出字母的發音；第二輪時則換成教師念發音，學生念讀音。</p>	<p>6. 能完成習作 Review 1 的學習單。</p> <p>7. 能使用字母卡並說出發音及讀音。</p>	

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材 須經課發會審查通過
		初步的美感經驗。					
十一	Unit 3 Tt Uu Vv(1)	<p>【英語領域】</p> <p>◎1-I-1 能聽辨 26 個字母。</p> <p>1-I-2 能聽辨英語 26 個字母對應的發音。</p> <p>◎2-I-1 能說出 26 個字母。</p> <p>2-I-2 能唸出英語 26 個字母對應的發音。</p> <p>◎2-I-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>◎3-I-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。</p>	<p>【英語領域】</p> <p>◎Aa-I-1 字母名稱。</p> <p>◎Aa-I-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>Ab-I-1 字母對應的發音。</p> <p>Ac-I-2 第一學習階段所學字詞。</p> <p>*Ae-I-2 簡易繪本故事。</p> <p>【健體領域】</p> <p>Ib -I -1 唱、跳與模仿性律動遊戲。</p>	<p>1. 能聽懂本單元故事。</p> <p>2. 能聽、說字母 Tt、Uu、Vv 的發音及代表單字：tiger、umbrella、van。</p>	<p>第一節</p> <p>【暖身活動】 10 分鐘</p> <p>1. 複習 Nn~Ss 字母發音。</p> <p>2. 請學生翻到課本第 37 頁，請學生看圖，詢問學生看到什麼，猜猜看這是哪裡。</p> <p>【字彙教學與活動】 10 分鐘</p> <p>1. 請學生翻到課本第 38~39 頁，教師引導學生看圖描述圖片情境。</p> <p>2. 教師提出故事相關問題，鼓勵學生發揮想像力並舉手發表。</p>	<p>1. 能說出 Tt ~Vv 的字母發音。</p> <p>2. 能在情境圖中能圈起聽到的單字圖。</p> <p>3. 能在情境圖中貼上對應的字母貼紙。</p> <p>4. 能一邊貼上字母貼紙，一邊念出字母發音及代表單字。</p>	<p>1. Super E- Book</p> <p>2. 字母卡</p> <p>3. 單字圖卡</p> <p>4. 單字卡</p>

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材 須經課發會審查通過
		<p>◎6-I-1 能專注於老師的說明與演示。</p> <p>◎6-I-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>◎6-I-3 樂於回答老師或或同學所提的問題。</p> <p>◎6-I-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>【健體領域】 2c- I -2 認真參與的學習態度。 3c- I -1 表現基本動作與模仿能力。</p> <p>【性別平等教育】 性E6了解圖像、語言與文字的性</p>			<p>3. 教師播放 Super E-Book，請學生看圖聽故事。</p> <p>4. 使用單字圖卡，強調字母發音以便帶出代表單字，如：[t]-[t]-tiger。</p> <p>5. 待學生熟悉代表單字後，再將字母讀音、字母發音及代表單字串起來如：T-[t]-tiger。</p> <p>【單字練習活動】10 分鐘</p> <p>1. 使用字母卡帶學生複習字母發音及代表單字 T-[t]-tiger、U-[ʌ]-umbrella、V-[v]-van。</p> <p>2. 播放 Super E-Book，引導學生聽故事，並在情境圖中圈起聽到的單字圖。</p>		

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材 須經課發會審查通過
		別意涵，使用性別平等的語言與文字進行溝通。			<p>【聽力練習活動】10 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> 請學生翻開課本第 40 頁，教師播放 Super E-Book，引導學生進行聽力練習。 請學生找出第 40 頁情境圖中對應的字母貼紙，一邊貼一邊念出字母發音與代表單字，如：Uu-[ʌ]-up。 教師再次播放 Super E-Book，全班一起核對答案。 		
十二	Unit 3 Tt Uu Vv(1)	<p>【英語領域】</p> <p>◎1-I-1 能聽辨 26 個字母。</p> <p>1-I-2 能聽辨英語 26 個字母對應的發音。</p>	<p>【英語領域】</p> <p>◎Aa-I-1 字母名稱。</p> <p>◎Aa-I-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 能聽、念唱字母發音韻文。 能夠了解字母有不同的字母名與字母音。 	<p>第二節</p> <p>【韻文教學與活動】10 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> 請學生翻到課本第 41 頁，教師播放 Super E-Book，請學生聆聽字母發音韻文並指讀，教 	<ol style="list-style-type: none"> 能說出 Tt ~Vv 字母發音韻文。 能以 Super E-Book 律動影片，跟唱歌 	<ol style="list-style-type: none"> Super E-Book 字母卡 單字圖卡 單字卡

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材 須經課發會審查通過
		<p>◎1-I-3 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎1-I-4 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>◎1-I-5 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>◎2-I-1 能說出 26 個字母。</p> <p>2-I-2 能唸出英語 26 個字母對應的發音。</p> <p>◎3-I-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>◎6-I-1 能專注於老師的說明與演示。</p>	<p>Ab-I-1 字母對應的發音。</p> <p>Ac-I-2 第一學習階段所學字詞。</p> <p>*Ae-I-2 簡易繪本故事。</p> <p>【生活領域】</p> <p>B-I-1 自然環境之美的感受。</p> <p>D-I-3 聆聽與回應的表現。</p> <p>【健體領域】</p> <p>Ib -I -1 唱、跳與模仿性律動遊戲。</p>		<p>師說明情境並解釋韻文意思。</p> <p>2. 教師可參考律動影片的示範動作，帶學生以 TPR 邊念字母發音韻文邊做動作，直到學生熟悉為止。</p> <p>3. 再次播放 Super E-Book，請全班一起跟著節奏、搭配 TPR 念唱。</p> <p>【總結練習】5 分鐘</p> <p>1. 將全班學生分組，各組組長帶領組員練習韻文 2~3 分鐘。</p> <p>2. 練習時間結束後，教師念出韻文的第一句，隨機指定其中一組接著念完韻文，完整念完後，教師給予鼓勵或得一分。</p> <p>【字母複習活動】10 分鐘</p>	<p>謠並做動作。</p> <p>3. 能使用字母卡說出字母讀音及發音。</p> <p>4. 能完成習作第 A、B、C 大題。</p>	

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材 須經課發會審查通過
		<p>◎6-I-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>◎6-I-3 樂於回答老師或或同學所提的問題。</p> <p>◎6-I-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>【生活領域】</p> <p>5-I-1 覺知生活中人、事物的豐富面貌，建立初步的美感經驗。</p> <p>【健體領域】</p> <p>2c- I -2 認真參與的學習態度。</p> <p>3c- I -1 表現基本動作與模仿能力。</p>			<p>1. 教師示範把手掌心放置嘴邊，請全班跟著做。</p> <p>2. 教師帶領學生唸“肚子”及“兔子”，感受氣的流動。</p> <p>3. 教師帶領學生唸“t”及“d”的發音，感受氣的流動。</p> <p>4. 教師引導學生了解，有沒有氣或是氣流的強弱對於學好英語發音是很重要的。</p> <p>【習作練習】 15 分鐘 播放 Super E-Book，帶學生完成習作第 A、B、C 大題。</p>		

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材 須經課發會審查通過
		【多元文化教育】 多E6了解各文化間的多樣性與差異性。					
十三	Unit 3 Tt Uu Vv(1)	<p>【英語領域】</p> <p>◎1-I-1 能聽辨 26個字母。</p> <p>1-I-2 能聽辨英語 26個字母對應的發音。</p> <p>◎2-I-1 能說出 26個字母。</p> <p>2-I-2 能唸出英語 26個字母對應的發音。</p> <p>◎3-I-1 能辨識 26個印刷體大小寫字母。</p>	<p>【英語領域】</p> <p>◎Aa-I-1 字母名稱。</p> <p>◎Aa-I-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>Ab-I-1 字母對應的發音。</p> <p>Ac-I-2 第一學習階段所學字詞。</p> <p>*Ae-I-2 簡易繪本故事。</p> <p>【生活領域】</p>	<p>1. 能聽、念唱字母發音韻文。</p> <p>2. 能夠了解字母有不同的字母名與字母音。</p> <p>3. 能聽、說生活用語 Come in, please. 並跟唱本單元生活用語歌謠。</p>	<p>第三節</p> <p>【暖身活動】10 分鐘 複習 Tt~Vv 字母、代表單字、與發音韻文。</p> <p>【字母複習活動】10 分鐘</p> <p>1. 教師帶領全班念 ABC Land 口訣：豎起耳朵聽一聽，每個單字有幾拍。</p> <p>2. 教師教導學生，在英文中，單字除了有長有短，節拍數也有所不同。</p> <p>3. 教師利用課本，帶領學生念出本課 ABC Land 上的單字，並聽聽看各有</p>	<p>1. 能說出 Tt ~Vv 字母發音韻文。</p> <p>2. 能以 Super E-Book 律動影片，跟唱歌謠並做動作。</p> <p>3. 能說出課本代表單字及生活用語- Come in, please.。</p>	<p>1. Super E- Book</p> <p>2. 字母卡</p> <p>3. 單字圖卡</p> <p>4. 單字卡</p>

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂若參考領綱，必須至少 2 領域以上				
		<p>◎6-I-1 能專注於老師的說明與演示。</p> <p>◎6-I-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>◎6-I-3 樂於回答老師或或同學所提的問題。</p> <p>◎6-I-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>【生活領域】 5-I-1 覺知生活中人、事物的豐富面貌，建立初步的美感經驗。</p> <p>【健體領域】 2c-I-2 認真參與的學習態度。</p>	<p>B-I-1 自然環境之美的感受。</p> <p>D-I-3 聆聽與回應的表現。</p> <p>【健體領域】 Ib -I -1 唱、跳與模仿性律動遊戲。</p>		<p>幾個節拍，一起拍手數數看。</p> <p>【歌謠教學與活動】 10 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 說明圖片情境，引導學生說出本課代表單字及生活用語。 2. 帶唱歌謠並簡單解釋歌詞意思。 3. 可參考律動影片的示範動作，帶學生練習。 4. 播放 Super E-Book，讓學生聆聽內容並熟悉旋律。 5. 播放 Super E-Book 律動影片，讓學生跟唱歌謠並做動作。 <p>【習作練習】 5 分鐘 帶學生完成習作 D 大題。</p> <p>【總結練習】 5 分鐘</p>	4. 能完成習作 D 大題。	

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材 須經課發會審查通過
		3c-I-1 表現基本動作與模仿能力。 【國際教育】 國E5 發展學習不同文化的意願。			1. 完成本課自我檢核表。 2. 邀請自願者上臺示範。		
十四	Unit 3 Tt Uu Vv(1)	【英語領域】 ◎1-I-1 能聽辨 26 個字母。 1-I-2 能聽辨英語 26 個字母對應的發音。 ◎2-I-1 能說出 26 個字母。 2-I-2 能唸出英語 26 個字母對應的發音。 ◎3-I-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。	【英語領域】 ◎Aa-I-1 字母名稱。 ◎Aa-I-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 Ab-I-1 字母對應的發音。 Ac-I-2 第一學習階段所學字詞。 *Ae-I-2 簡易繪本故事。	1. 能跟唱歌謠並聽懂主要內容。 2. 能聽、說生活用語 Come in, please.。	第四節 【暖身活動】5 分鐘 【歌謠複習】10 分鐘 播放 Super E-Book 律動影片，帶學生複習歌謠並做動作。 【跨領域教學活動】20 分鐘 1. 教師帶學生回想，這一課的故事中，Billy 跟 Cody 在一起去拜訪老虎阿姨的路上，看到了什麼景象？並以本課 Learn It 頁面中的雨中	1. 能以 Super E-Book 律動影片，跟唱歌謠並做動作。 2. 能看課本情境圖片解釋生活用語 -Come in, please.	1. Super E-Book 2. 字母卡 3. 單字圖卡 4. 單字卡

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材 須經課發會審查通過
		<p>◎6-I-1 能專注於老師的說明與演示。</p> <p>◎6-I-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>◎6-I-3 樂於回答老師或同學所提的問題。</p> <p>◎6-I-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>【生活領域】</p> <p>5-I-1 覺知生活中人、事物的豐富面貌，建立初步的美感經驗。</p> <p>【健體領域】</p> <p>2c-I-2 認真參與的學習態度。</p>	<p>【生活領域】</p> <p>B-I-1 自然環境之美的感受。</p> <p>D-I-3 聆聽與回應的表現。</p> <p>【健體領域】</p> <p>Ib-I-1 唱、跳與模仿性律動遊戲。</p>		<p>景象，帶出雨水的主題。</p> <p>2. 教師請學生想一想，從天上降下來的雨水，可以如何儲存下來？</p> <p>3. 教師帶領學生思考，存起來的水，除了拖地、澆花，還能做什麼？</p> <p>【指定作業】約 5 分鐘請學生回家聽 CD，複習 Unit 3 所學習的內容。</p>		

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材 須經課發會審查通過
		3c-I-1 表現基本動作與模仿能力。					
十五	Unit 4 Ww Xx Yy Zz(1)	<p>【英語領域】</p> <p>◎1-I-1 能聽辨 26 個字母。</p> <p>1-I-2 能聽辨英語 26 個字母對應的發音。</p> <p>◎2-I-1 能說出 26 個字母。</p> <p>2-I-2 能唸出英語 26 個字母對應的發音。</p> <p>◎3-I-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>◎3-I-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p>	<p>【英語領域】</p> <p>◎Aa-I-1 字母名稱。</p> <p>◎Aa-I-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>Ab-I-1 字母對應的發音。</p> <p>Ac-I-2 第一學習階段所學字詞。</p> <p>*Ae-I-2 簡易繪本故事。</p> <p>【生活領域】</p>	<p>1. 能聽懂本單元故事。</p> <p>2. 能聽、說字母 Ww、Xx、Yy、Zz 的發音及代表單字：wolf、box、yellow、zoo。</p>	<p>第一節</p> <p>【暖身活動】 10 分鐘</p> <p>1. 複習 Nn~Vv 字母發音。</p> <p>2. 請學生翻到課本第 45 頁，請學生看圖，詢問學生看到什麼，猜猜看這是哪裡。</p> <p>【字彙教學與活動】 10 分鐘</p> <p>1. 請學生翻到課本第 46~47 頁，教師引導學生看圖描述圖片情境。</p> <p>2. 教師提出故事相關問題，鼓勵學生發揮想像力並舉手發表。</p>	<p>1. 能說出 Ww~Zz 的字母發音。</p> <p>2. 能在情境圖中能圈起聽到的單字圖。</p> <p>3. 能在情境圖中貼上對應的字母貼紙。</p> <p>4. 能一邊貼上字母貼紙，一邊唸出字母發音及代表單字。</p>	<p>1. Super E- Book</p> <p>2. 字母卡</p> <p>3. 單字圖卡</p> <p>4. 單字卡</p>

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				
		<p>◎6-I-1 能專注於老師的說明與演示。</p> <p>◎6-I-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>◎6-I-3 樂於回答老師或或同學所提的問題。</p> <p>◎6-I-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>【生活領域】</p> <p>5-I-1 覺知生活中人、事物的豐富面貌，建立初步的美感經驗。</p> <p>【健體領域】</p> <p>2c-I-2 認真參與的學習態度。</p>	<p>B-I-1 自然環境之美的感受。</p> <p>D-I-3 聆聽與回應的表現。</p> <p>【健體領域】</p> <p>Ib -I -1 唱、跳與模仿性律動遊戲。</p>		<p>3. 教師播放 Super E-Book，請學生看圖聽故事。</p> <p>4. 使用單字圖卡，強調字母發音以便帶出代表單字，如：[w]-[w]-wolf。</p> <p>5. 待學生熟悉代表單字後，再將字母讀音、字母發音及代表單字串起來如：W-[w]- wolf。</p> <p>【單字練習活動】10 分鐘</p> <p>1. 使用字母卡帶學生複習字母發音及代表單字 X-[ks]-box、Y-[j]-yellow、Z-[z]-zoo。</p> <p>2. 播放 Super E-Book，引導學生聽故事，並在情境圖中圈起聽到的單字圖。</p>		

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材 須經課發會審查通過
		3c-I-1 表現基本動作與模仿能力。 【性別平等教育】 性E6了解圖像、語言與文字的性別意涵，使用性別平等的語言與文字進行溝通。			【聽力練習活動】10 分鐘 1. 請學生翻開課本第 48 頁，教師播放 Super E-Book，引導學生進行聽力練習。 2. 請學生找出第 48 頁情境圖中對應的字母貼紙，一邊貼一邊念出字母發音與代表單字，如：W-[w]-wolf。 3. 教師再次播放 Super E-Book，全班一起核對答案。		
十六	Unit 4 Ww Xx Yy Zz(1)	【英語領域】 ◎1-II-1 能聽辨26個字母。 ◎➤2-II-1 能說出26個字母。 ◎➤2-II-2 能唸出英語的語音。	【英語領域】 ◎Aa-II-1 字母名稱。 ◎Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。	1. 能聽、念唱字母發音韻文。 2. 能夠了解字母有不同的字母名與字母音。	第二節 【韻文教學與活動】10 分鐘 1. 請學生翻到課本第 49 頁，教師播放 Super E-Book，請學生聆聽字母發音韻文並指讀，教	1. 能說出 Ww ~Zz 字母發音韻文。 2. 能以 TPR 邊念字母發音韻文邊做動作。	1. Super E-Book 2. 字母卡 3. 單字圖卡 4. 單字卡

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂若參考領綱，必須至少 2 領域以上				
		<p>◎>2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>◎>3-II-1 能辨識26個印刷體大小寫字母。</p> <p>◎>3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>◎4-II-1 能書寫26個印刷體大小寫字母。</p> <p>◎5-II-1 能正確地認讀與聽寫26個字母。</p> <p>◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>◎6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p>	<p>◎Ac-II-1 簡易的教室用語。</p> <p>◎Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>【生活領域】</p> <p>C-I-1 事物特性與現象的探究。</p> <p>D-I-3 聆聽與回應的表現。</p> <p>E-I-4 對他人的感謝與服務。</p> <p>F-I-1 工作任務理解與目標設定的練習。</p>		<p>師說明情境並解釋韻文意思。</p> <p>2. 教師可參考律動影片的示範動作，帶學生以TPR 邊念字母發音韻文邊做動作，直到學生熟悉為止。</p> <p>3. 再次播放 Super E-Book，請全班一起跟著節奏、搭配 TPR 念唱。</p> <p>【總結練習】5 分鐘</p> <p>1. 將全班學生分組，各組組長帶領組員練習韻文 2~3 分鐘。</p> <p>2. 練習時間結束後，教師念出韻文的第一句，隨機指定其中一組接著念完韻文，完整念完後，教師給予鼓勵或得一分。</p> <p>【字母複習活動】10 分鐘</p>	<p>3. 能歌謠的內容歸納成兩類：日常生活用語及字母代表單字。</p> <p>4. 能完成習作第 A、B、C 大題。</p>	

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材 須經課發會審查通過
		<p>◎6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>◎6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>9-III-2 能將事件依故事的發展加以排序。</p> <p>【生活領域】</p> <p>2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。</p> <p>2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。</p>			<p>1. 請學生想想：他們是先會唱“Happy birthday to you!” 這句話，還是先會說的呢?</p> <p>2. 教師播放幾首歌謠，請學生討論歌謠的內容有哪些並發表。</p> <p>3. 將學生的發表歸納成兩類：日常生活用語及字母代表單字。</p> <p>4. 教師引導學生了解，透過活潑的歌謠吟唱，學習英文更有趣、更快速。</p> <p>【習作練習】 15 分鐘 播放 Super E-Book，帶學生完成習作第 A、B、C 大題。</p>		

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材 須經課發會審查通過
		<p>3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探之心。</p> <p>4-I-3 運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。</p> <p>7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。</p> <p>【多元文化教育】</p> <p>多E6 了解各文化間的多樣性與差異性。</p>					

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材 須經課發會審查通過
十七	Unit 4 Ww Xx Yy Zz(1)	<p>【英語領域】</p> <p>◎1-II-1 能聽辨 26 個字母。</p> <p>◎>2-II-1 能說出 26 個字母。</p> <p>◎>2-II-2 能唸出英語的語音。</p> <p>◎>2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>◎>3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>◎>3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>◎4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>◎5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。</p>	<p>【英語領域】</p> <p>◎Aa-II-1 字母名稱。</p> <p>◎Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>◎Ac-II-1 簡易的教室用語。</p> <p>◎Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>【生活領域】</p> <p>C-I-1 事物特性與現象的探究。</p> <p>D-I-3 聆聽與回應的表現。</p> <p>E-I-4 對他人的感謝與服務。</p>	<p>1. 能聽、念唱字母發音韻文。</p> <p>2. 能夠了解字母有不同的字母名與字母音。</p> <p>3. 能聽、說生活用語 See you. 並跟唱本單元生活用語歌謠。</p>	<p>第三節</p> <p>【暖身活動】 10 分鐘 複習 Ww~Zz 字母、代表單字、與發音韻文。</p> <p>【字母複習活動】 10 分鐘</p> <p>1. 教師帶領全班念 ABC Land 口訣：一個嘴型兩種音，用手感覺用心聽。</p> <p>2. 教師示範把手放置喉嚨位置，請全班跟著做。</p> <p>3. 教師帶領學生念 [s] 三次及 [z] 三次，感受兩種聲音有何不同。</p> <p>4. 教師再次帶領學生念 Ss 及 Zz 的字母發音。</p> <p>5. 教師引導學生完成課本 ABC Land。</p> <p>【歌謠教學與活動】 10 分鐘</p>	<p>1. 能說出 Ww~Zz 字母發音韻文。</p> <p>2. 能看課本情境圖片解釋生活用語- See you.</p> <p>3. 能以 Super E-Book 律動影片，跟唱歌謠並做動作。</p> <p>4. 能完成習作 D 大題。</p>	<p>1. Super E-Book</p> <p>2. 字母卡</p> <p>3. 單字圖卡</p> <p>4. 單字卡</p>

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材 須經課發會審查通過
		<p>◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>◎6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>◎6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>◎6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>9-III-2 能將事件依故事的發展加以排序。</p> <p>【生活領域】 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、</p>	F-I-1 工作任務理解與目標設定的練習。		<p>1. 說明圖片情境，引導學生說出本課代表單字及生活用語。</p> <p>2. 帶唱歌謠並簡單解釋歌詞意思。</p> <p>3. 可參考律動影片的示範動作，帶學生練習。</p> <p>4. 播放 Super E-Book，讓學生聆聽內容並熟悉旋律。</p> <p>5. 播放 Super E-Book 律動影片，讓學生跟唱歌謠並做動作。</p> <p>【習作練習】 5 分鐘 帶學生完成習作 D 大題。</p> <p>【總結練習】 5 分鐘</p> <p>1. 完成本課自我檢核表。</p> <p>2. 邀請自願者上臺示範。</p>		

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材 須經課發會審查通過
		<p>物，覺察事物及環境的特性。</p> <p>2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。</p> <p>3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探之心。</p> <p>4-I-3 運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。</p> <p>7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。</p>					

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材 須經課發會審查通過
		【國際教育】 國E5 發展學習不同文化的意願。					
十八	Unit 4 Ww Xx Yy Zz(1)	<p>【英語領域】</p> <p>◎1-II-1 能聽辨26個字母。</p> <p>◎>2-II-1 能說出26個字母。</p> <p>◎>2-II-2 能唸出英語的語音。</p> <p>◎>2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>◎>3-II-1 能辨識26個印刷體大小寫字母。</p> <p>◎>3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p>	<p>【英語領域】</p> <p>◎Aa-II-1 字母名稱。</p> <p>◎Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>◎Ac-II-1 簡易的教室用語。</p> <p>◎Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>【生活領域】</p> <p>C-I-1 事物特性與現象的探究。</p>	<p>1. 能跟唱歌謠並聽懂主要內容。</p> <p>2. 能聽、說生活用語 See you.。</p>	<p>第四節</p> <p>【暖身活動】5 分鐘</p> <p>【歌謠複習】10 分鐘</p> <p>播放 Super E-Book 律動影片，帶學生複習歌謠並做動作。</p> <p>【跨領域教學活動】20 分鐘</p> <p>1. 請學生看課本第 52 頁的情境圖，引導學生思考什麼是朋友？</p> <p>2. 請自願的學生分享自己有沒有好朋友？是否記得是如何成為好朋友的？</p>	<p>1. 能以 Super E-Book 律動影片，跟唱歌謠並做動作。</p> <p>2. 能看課本情境圖片解釋什麼是朋友。</p>	<p>1. Super E- Book</p> <p>2. 字母卡</p> <p>3. 單字圖卡</p> <p>4. 單字卡</p>

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材 須經課發會審查通過
		<p>◎4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>◎5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。</p> <p>◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>◎6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>◎6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>◎6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>9-III-2 能將事件依故事的發展加以排序。</p>	<p>D-I-3 聆聽與回應的表現。</p> <p>E-I-4 對他人的感謝與服務。</p> <p>F-I-1 工作任務理解與目標設定的練習。</p>		<p>3. 聽完其他同學的分享，請學生反思自己是一個好的朋友嗎？</p> <p>4. 播放 Super E-book 動畫，讓學生了解真心與人互動，對方也能感受得到，進而建立友誼。</p> <p>【指定作業】約 5 分鐘請學生回家聽 CD，複習 Unit 4 所學習的內容。</p>		

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材 須經課發會審查通過
		<p>【生活領域】</p> <p>2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。</p> <p>2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。</p> <p>3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探之心。</p> <p>4-I-3 運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。</p>					

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材 須經課發會審查通過
		7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。					
十九	Review 2(1)	<p>【英語領域】</p> <p>◎1-I-1 能聽辨 26 個字母。</p> <p>1-I-2 能聽辨英語 26 個字母對應的發音。</p> <p>◎2-I-1 能說出 26 個字母。</p> <p>2-I-2 能唸出英語 26 個字母對應的發音。</p> <p>◎3-I-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>◎6-I-1 能專注於老師的說明與演示。</p>	<p>【英語領域】</p> <p>◎Aa-I-1 字母名稱。</p> <p>◎Aa-I-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>Ab-I-1 字母對應的發音。</p> <p>Ac-I-2 第一學習階段所學字詞。</p> <p>*Ae-I-2 簡易繪本故事。</p> <p>【生活領域】</p>	<p>1. 能聽、說、認讀及寫出大小寫字母 Tt~Zz。</p> <p>2. 能聽辨並說出字母 Tt~Zz 的發音，並念讀字母發音韻文。</p> <p>3. 能聽、說及辨識字母 Tt~Zz 的代表單字：tiger、umbrella、van、wolf、ax、yellow、zoo。</p>	<p>第一節</p> <p>【暖身活動】 10 分鐘</p> <p>1. 利用字母卡及單字圖卡，帶學生複習 Tt~Zz 字母發音韻文。</p> <p>2. 將數張字母卡任意貼在黑板上，給學生幾秒鐘的時間記住字母位置及順序，請全班閉上眼睛。</p> <p>3. 教師調換 2 張字母卡，請學生睜開眼睛，說說看哪張卡位置不同了，全班念出這兩個字母的發音韻文。</p> <p>【字母挑戰活動】 15 分鐘</p>	<p>1. 能說出 Tt~Zz Mm 字母發音韻文。</p> <p>2. 播放 Super E-Book，能將聽到的單字依序標上正確號碼。</p> <p>3. 能完成習作第 A、B 大題。</p> <p>4. 能在單字圖旁寫出相對應的大小寫字母。</p>	<p>1. Super E-Book</p> <p>2. 字母卡</p> <p>3. 單字圖卡</p> <p>4. 單字卡</p>

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂若參考領綱，必須至少 2 領域以上				
		<p>◎6-I-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>◎6-I-3 樂於回答老師或或同學所提的問題。</p> <p>◎6-I-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>【生活領域】</p> <p>2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。</p>	<p>B-I-1 自然環境之美的感受。</p> <p>D-I-3 聆聽與回應的表現。</p>		<p>1. 教師播放 Super E-Book，或請全班翻開課本第 53 頁，引導學生猜猜看生活中的字母。</p> <p>2. 播放 Super E-Book，請學生在課本第 56 頁將聽到的單字依序標上正確號碼。</p> <p>3. 全班一起核對答案並檢討訂正。</p> <p>【習作練習】 10 分鐘 帶學生完成習作 A、B 大題。</p> <p>【總結練習】 5 分鐘 請學生在單字圖旁寫出相對應的大小寫字母。</p>		
二十至二十一	Final Review (1)	<p>【英語領域】</p> <p>◎1-I-1 能聽辨 26 個字母。</p> <p>1-I-2 能聽辨英語 26 個字母對應的發音。</p>	<p>【英語領域】</p> <p>◎Aa-I-1 字母名稱。</p> <p>◎Aa-I-2 印刷體大小寫字母</p>	<p>1. 能聽、說、認讀大小寫字母 Nn~Zz。</p> <p>2. 能聽、說及辨識字母 Nn~Zz 的代表單字：nest、</p>	<p>第一節</p> <p>【暖身活動】 10 分鐘 利用字母卡與單字圖卡帶學生複習 Nn~Zz 的字母與代表單字。</p>	<p>1. 能說出 Nn ~Zz 字母的代表單字。</p> <p>2. 能說出 Nn ~Zz 字母發音韻文。</p>	<p>1. Super E- Book</p> <p>2. 字母卡</p> <p>3. 單字圖卡</p> <p>4. 單字卡</p>

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材 須經課發會審查通過
		<p>◎2-I-1 能說出 26 個字母。</p> <p>2-I-2 能唸出英語 26 個字母對應的發音。</p> <p>◎3-I-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>◎6-I-1 能專注於老師的說明與演示。</p> <p>◎6-I-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>◎6-I-3 樂於回答老師或同學所提的問題。</p> <p>◎6-I-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>【生活領域】</p>	<p>的辨識及書寫。</p> <p>Ab-I-1 字母對應的發音。</p> <p>Ac-I-2 第一學習階段所學字詞。</p> <p>*Ae-I-2 簡易繪本故事。</p> <p>【生活領域】</p> <p>B-I-1 自然環境之美的感受。</p> <p>D-I-3 聆聽與回應的表現。</p>	<p>octopus、pen、quilt、rabbit、snake、tiger、umbrella、van、wolf、box、yellow、zoo。</p>	<p>【字母與單字複習活動】 10 分鐘</p> <p>1. 請學生將課本附件的 Nn~Zz 字母卡與單字圖卡散放桌上。</p> <p>2. 教師說出任一字母發音，學生須找出並高舉對應的卡片，例如，教師說：[n]，學生要高舉字母卡 N、n 與單字圖卡 nest。</p> <p>【字母韻文教學活動】</p> <p>10 分鐘</p> <p>1. 教師逐一帶念韻文內容。</p> <p>2. 播放 Super E-Book，請學生聆聽並跟念。</p> <p>3. 教師可利用前幾課的律動動作，帶學生以 TPR 邊念字母發音韻文</p>	<p>3. 能解釋 Nn~Zz 字母代表的生活用語。</p>	

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材 須經課發會審查通過
		2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。			邊做動作，直到學生熟悉為止。 3. 再次播放 Super E-Book，請全班一起跟著節奏、搭配 TPR 念唱。 【生活用語複習活動】 10 分鐘 1. 播放 Super E-Book，帶學生複習生活用語。 2. 請學生兩人一組練習對話，並請自願的學生上臺表演。		

註：

1. 本表格係依〈國民中學及國民小學課程計畫備查作業參考原則〉設計而成。
2. 依課程設計理念，可採擇高度相關之總綱各教育階段核心素養或各領域/科目核心素養，以敘寫課程目標。
3. 本表格舉例係以一至四年級為例，倘五至六年級欲辦理十二年國教之彈性課程者，其上課『節數』請依照「九年一貫課程各學習領域學習節數一覽表」填寫。
4. 計畫可依實際教學進度填列，週次得合併填列。