

### 南投縣希娜巴嵐國民小學 113 學年度彈性學習課程計畫

#### 【第一學期】

課程名稱	重大議題、迎新、布農日、校慶等活動		年級/班級	四年級/甲班
彈性學習課程類別	<input type="checkbox"/> 統整性( <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)探究課程 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 <input checked="" type="checkbox"/> 其他類課程		上課節數	共 19 節
			設計教師	楊桂英
配合融入之領域及議題 (統整性課程必須 2 領域以上)	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文(不含國小低年級) <input checked="" type="checkbox"/> 本土語文 <input type="checkbox"/> 臺灣手語 <input type="checkbox"/> 新住民語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 資訊科技(國小) <input type="checkbox"/> 科技(國中)		<input checked="" type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input checked="" type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input checked="" type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育	
對應的學校願景(統整性探究課程)	主動學習、合作分享	與學校願景呼應之說明	結合重大議題、迎新、布農日與多元體能等活動，深化學生於各項課程中的主動學習，並從團隊分組活動或競賽中，學習合作分享。	
設計理念	以重大議題、學校及部落重要活動為主題，結合語文領域及生活課程，充實學生的學習視野。			
總綱核心素養	A1 身心素質與自我精進、A2 系統思考與解決問題、C1 道德實踐與公民意識、C2 人際關係與團隊合作、C3 多元文化與國際理解			

附件 3-3 (國中小各年級適用)

課程目標	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 透過代間教育宣導，促進祖孫之間的交流互動。</li> <li>2. 透過迎新活動，建構和諧關懷的友善校園。</li> <li>3. 消除性別歧視與偏見，尊重社會多元化現象。</li> <li>4. 結合各種防災教育資源，建立良好學習環境。</li> <li>5. 配合活動，體驗布農傳統文化精神，深化布農情感。</li> <li>6. 加強學校生活教育，品德教育及民主法治教育。</li> <li>7. 藉由生活化校園英語情境之營造，增加師生接觸英語及學得正確語用之機會。</li> <li>8. 充實學生環境永續相關的知識，讓學生對人與環境的互動有正確的價值觀。</li> <li>9. 學校和社區共榮共存，實踐學校社區化、社區學校化目標。</li> </ol>
------	--

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
一	祖父母節教育 (1)	<p>【健康】 2b-II-1 遵守健康的生活規範。</p> <p>【綜合】 1d-II-1 覺察情緒的變化，培養正向思考的態度。</p> <p>【原住民教育】 原-E-A1 具備說族語的基本能力及習慣，</p>	<p>【健康】 Fa-II-2 與家人及朋友良好溝通與相處的技巧。</p> <p>【綜合】 Ad-II-2 正向思考的策略。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 藉由小記者的活動，能更加理解祖父母。</li> <li>2. 透過祖孫律動，增進祖孫間的交流。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 祖孫互動傳真情活動相見歡小記者活動。</li> <li>2. 祖孫律動。</li> <li>3. 祖孫共學樂無窮-繪本導讀與討論。</li> <li>4. 分享交流。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能夠表達對祖父母的感謝。</li> <li>2. 能夠自然地與祖父母互動。</li> </ol>	自編教材

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		孕育原住民族文化主體性的意識與自信，啟發對族語文化的興趣。					
二	迎新(1)	<p>【健康】 2b-II-1 遵守健康的生活規範。</p> <p>【綜合】 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。</p>	<p>【健康】 Fa-II-2 與家人及朋友良好溝通與相處的技巧。</p> <p>【綜合】 Ba-II-2 與家人、同儕及師長的互動。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 友愛學弟學妹。</li> <li>2. 能協助新生適應校園生活。</li> <li>3. 培養閱讀習慣。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 六年級學生事先了解一年級及幼兒園新生的基本資料及興趣喜好。</li> <li>2. 六年級學生牽領著一年級及幼兒園新生進入迎新會場，向全校師生為他們做個人介紹。</li> <li>3. 校長對新生做未來學習的期許與勉勵。</li> <li>4. 致贈入學禮物及圖書，鼓勵親子共讀。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能認識新生學弟妹姓名與興趣。</li> <li>2. 能介紹認識校園環境與設施。</li> </ol>	自編教材
三八十五	性別平等教育(4)	<p>國語 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。</p> <p>社會 2c-II-1 省思個人的生活</p>	<p>國語 Cc-II-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。</p> <p>社會 Aa-II-2 不同群體(可包</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 認識性別刻板印象的意義。</li> <li>2. 了解性別角色的多樣性與差異性。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 藉由《薩琪到底有沒有小雞》繪本導讀，動讓學童認識不同的人格特質，也了解學童對不同性別的特質認知。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能舉例說明性別角色刻板印象。</li> <li>2. 能說出自己的長</li> </ol>	自編教材

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		<p>習慣與在群體中的角色扮演，尊重人我差異，避免對他人產生偏見。</p> <p>健康與體育 3b-II-2 能於引導下，表現基本的人際溝通互動技能。</p> <p>綜合活動 1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。</p> <p>【人權教育】 *人 E1 認識人權是與生俱有的、普遍的、不容剝奪的。</p> <p>【性別平等教育】</p>	<p>括年齡、性別、族群、階層、職業、區域或身心特質等) 應受到理解、尊重與保護，並避免偏見。</p> <p>健康與體育 Db-II-2 性別角色刻板現象並與不同性別者之良好互動。</p> <p>綜合活動 Aa-II-1 自己能做的事。</p>	<p>3. 破除性別刻板印象對自我發展的限制。</p> <p>4. 學會不讓性別阻礙自己的潛力發展。</p> <p>5. 學習尊重兩性的意見與想法。</p>	<p>2. 分享自己最喜歡的玩具類型，教師引導學童思考「為什麼男生、女生的玩具類型不大一樣？」</p> <p>3. 藉由《紅公雞》繪本導讀，引導說明很多事情男生女生都可以做，不須特別區分，家事是家裡所有人的事。</p> <p>4. 以吳季剛為例，引導說明每個職業都有需要的特質，跟性別沒有絕對關係。</p> <p>5. 教師引導說明每個人選擇未來職業都有不同的考量因素，也許會考慮到自己的人格特質、興趣，或是職業本身的待遇等，不過不應該受刻板印象所限制。</p> <p>6. 以「猜猜看我是誰」的活動，讓學生了解很多同學都具備多樣的人格特質，不要受性別刻板印象影響，而忽略了同學許多優點。</p>	<p>處，不受性別的限制，培養多方面興趣。</p> <p>3. 能上台發表自己的長處，並說明哪一項長處可能成為將來發展的目標。</p> <p>4. 能專心聆聽同學的意見發表。</p>	

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。					
四	防災教育(1)	<p>【綜合】</p> <p>3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。</p> <p>【健康】</p> <p>3a-II-1 演練基本的健康技能。</p> <p>3b-II-3 運用基本的生活技能，因應不同的生活情境。</p> <p>【防災教育】</p> <p>*防 E5 不同災害發生時的</p>	<p>【綜合】</p> <p>Ca-II-1 生活周遭潛藏危機的情境。</p> <p>Ca-II-2 生活周遭危機情境的辨識方法。</p> <p>Ca-II-3 生活周遭潛藏危機的處理與演練。</p> <p>【健康】</p> <p>Ba-II-3 防火、防震、防颱措施及逃生避難基本技巧。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>能在日常生活中，養成地震災害預防的積極態度。</li> <li>能重視地震災害預防的重要性。</li> <li>能知道地震災害發生時，個人應具有的應變知識。</li> <li>能在地震災害發生時，做出正確的應變急救措施。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>觀賞地震的紀錄片。</li> <li>說明並指導學生地震避難的要領。</li> <li>實際演練地震逃生。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>能說出地震可能造成的災害。</li> <li>能明確說出地震保命三步驟-趴下、掩護、穩住。</li> <li>能說出教室裡的避難角位置遠離。</li> <li>能說出在室內應變</li> </ol>	自編教材

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		適當避難行為。				方法-關火源遠離窗戶以免玻璃掉落勿搭電梯。	
五	性剝削防制教育宣導(1)	<p>【綜合】</p> <p>4a-II-1 能於日常生活中，運用健康資訊、產品與服務。</p> <p>【健康】</p> <p>3a-II-1 演練基本的健康技能。</p>	<p>【綜合】</p> <p>Ca-II-2 生活周遭危機情境的辨識方法。</p> <p>【健康】</p> <p>Db-II-3 身體自主權及其危害之防範與求助策略。</p>	<p>1. 深化身體自主權的概念。</p> <p>2. 培養自我保護的技巧及危機處理的策略。</p>	<p>1. 認識兒少性剝削。</p> <p>2. 了解隱私權的重要性，每個人都有身體自主權。</p> <p>3. 不隨意在網路上散播不宜之照片。</p>	<p>1. 能說出對不同身體碰觸的感覺。</p> <p>2. 能說出身體的隱私部位。</p> <p>3. 能說出遇到危險和緊急情況時的求救方法。</p>	自編教材
九	環境教育(1)	<p>【綜合】</p> <p>3d-II-1 覺察生活中環境的問題，探討並執行</p>	<p>【綜合】</p> <p>Cd -II -1 生活中環境問題的覺察。</p>	<p>1. 能愛護校園植物。</p> <p>2. 能對校園植物有正確的</p>	<p>1. 教師帶領小朋友從自己教室出發，到學校花園、花圃、水池或有綠色植物生長的地方實地觀察校園中的綠色植</p>	透過分組討論方式，進行活動內容的報告。	自編教材

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		對環境友善的行動。 【健康】 3b-II-3 運用基本的生活技能，因應不同的生活情境。 【原住民教育】 原-E-C1 能透過族語的學習，理解原住民族傳統道德規範，並能主動參與學校、家庭及部落/社區各類活動，培養責任感，關懷生態環境。	Cd-II-2 環境友善的行動與分享。 【健康】 Ba-II-1 居家、交通及戶外環境的潛在危機與安全須知。	認識，並與其共存互生。 3. 能畫出印象中的校園植物。	物。 2. 教師適當向小朋友介紹這些植物的名稱、俗稱、外觀特徵、生長環境…等特性。 3. 請小朋友在學習單中寫下他所看到的植物名稱、生長位置，並畫下外型，任意三種。		
十和十二	布農日(2)	【綜合】 4a-II-1 能於日常生活中，運用	【綜合】 Ca-II-2 生活周遭危機情境的辨識方法。	1. 配合活動，體驗布農傳統文化精神，深化布農情感。	1. 愛物惜物，辦理跳蚤市場。 2. 認識布農族成年禮，並實際模擬。	1. 體驗參與成年儀禮的儀式。	自編教材

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		健康資訊、產品與服務。 【健康】 3a-II-1 演練基本的健康技能。 【原住民教育】 原-E-C1 能透過族語的學習，理解原住民族傳統道德規範，並能主動參與學校、家庭及部落/社區各類活動，培養責任感，關懷生態環境。	【健康】 Db-II-3 身體自主權及其危害之防範與求助策略。 Db-II-2 別角色刻板現象並與不同性別者之良好互動。	2. 透過活動，提升孩童對布農日文化學習興趣。	3. 體驗傳統祭儀競賽：負重接力、傳統射箭及鋸木。	2. 認識傳統祭儀競賽規則及文化精神。	
十三	性剝削防制教育宣導(1)	【社會】 1c-II-1 判斷個人生活或民主社會中各項選擇的合宜性。 【綜合】	【社會】 Aa-II-2 兒童在生活中擁有許多權利(可包括生存權、學習權、表意	能以同理心運用在生活與人際溝通。	活動一：拒絕與被拒絕的感受 活動二：何時該說 yes? 何時該說 no? 教師引導學生討論並勇於發表自己的意見。	1. 能夠準確分辨何時說 yes, 何時說 no	自編教材

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		2a-Ⅱ-1 覺察自己的人际溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。 【法治教育】 法 E1 認識公平。	權、隱私權、身體自主權及不受歧視的權利等) 與責任 (可包括遵守規範、尊重 【綜合】 Ba-Ⅱ-1 自我表達的適切性。			2. 能夠勇於表達自己的想法。	
十四和十七	體能大挑戰 (2)	【綜合】 2b-Ⅱ-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。 【健體】 3c-Ⅱ-2 透過身體活動，探索運動潛能與表現正確的身體活動。	【綜合】 Bb-Ⅱ-2 團關懷團隊成員的行動。 Bb-Ⅱ-3 團體活動的參與態度。 【健體】 Ab-Ⅱ-1 體適能活動。	1. 提供學生展現自我，發揮潛能之機會。 2. 引導學生團結合作，爭取團體之榮譽。	1. 中年級學生跑走操場七圈，計 1050 公尺。 2. 中年級分組進行甩戰繩的比賽，每人次必須甩 20 下，以計時的方式分出勝負。	1. 能完成 1050 公尺跑走。 2. 能完成甩戰繩的任務，並與同伴分享心得。	自編教材

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材 材須經課發會審查通過
十六	英語日活動 (1)	<p>【社會】</p> <p>2b-II-2 感受與欣賞不同文化的特色。</p> <p>【綜合】</p> <p>3c-II-1 參與文化活動，體會文化與生活的關係，並認同與肯定自己的文化。</p>	<p>【社會】</p> <p>Af-II-1 不同文化的接觸和交流，可能產生衝突、合作和創新，並影響在地的生活與文化。</p> <p>【綜合】</p> <p>Cc-II-1 文化活動的參與。</p> <p>Cc-II-2 文化與生活的關係及省思。</p> <p>Cc-II-3 對自己文化的認同與肯定。</p>	<p>1. 從活潑多元的活動設計評量學生英語聽說的能力。</p> <p>2. 認識不同文化之習俗培養尊重與接納的文化情懷。</p>	<p>慶祝聖誕節</p> <p>1. 幼兒園、一、二、三年級各班以吟唱方式歡慶聖誕節。</p> <p>2. 四、五、六年級各班以戲劇或舞蹈呈現一齣小型英語劇的表演形式。</p>	<p>1. 能利用資源回收製作道具。</p> <p>2. 能正確說出語句。</p> <p>3. 分享成果展演。</p>	自編教材
十八 和 十九	全校大隊接力 (2)	<p>【綜合】</p> <p>2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。</p>	<p>【綜合】</p> <p>Bb-II-2 團關懷團隊成員的行動。</p> <p>Bb-II-3 團體活動的參與態度。</p>	<p>1. 使學生了解大隊接力之跑與傳、接棒等動作要領與規則。</p>	<p>1. 全校分成三組，每組 18~19 人，進行大隊接力比賽。</p> <p>2. 比賽過程中，鼓勵各組發想創意隊呼，使用加油道具為自己所屬的隊伍加油。</p>	<p>1. 能完成大隊接力活動。</p> <p>2. 能積極參與活動，</p>	自編教材

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		【健體】 3c-Ⅱ-2 透過身體活動，探索運動潛能與表現正確的身體活動。	【健體】 Ab-Ⅱ-1 體適能活動。	2. 培養同儕間互助合作、和諧溝通之態度展現。		發揮團隊精神。	
二十	情緒對對碰 (1)	健體 1a-Ⅱ-1 認識身心健康基本概念與意義。 綜合 1a-Ⅱ-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。 生命教育 E4 瞭解自我，探索自我。	健體 Fa-Ⅱ-3 情緒的類型與調適方法。 綜合 Aa-Ⅱ-3 自我探索的想法與感受。	覺知自我及他人的情緒變化，學習體諒與尊重並演練合宜、適切的應對策略。	1. 教師將五組情緒分配給各組，請各組討論並寫下分配到的情緒特徵(表情、肢體與情境)。 (1)高興 v. s. 生氣 (2)輕鬆 v. s. 緊張 (3)平靜 v. s. 害怕 (4)羨慕 v. s. 嫉妒 (5)幸福 v. s. 厭煩 2. 教師提問： (1)剛剛五組共十種情緒，你最喜歡哪一個？最令你感到不舒服的是哪一個？分享自己曾在什麼情況下有這種情緒。 (2)你曾經因生氣而握著拳頭對別人嗎？事情的結果如何？	1. 分享自己的體驗和感覺。 2. 分享體驗前與體驗後所發表的意見有何不同？	自編教材

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					(3)如果有人表情生氣並握著拳頭對著你，你會怎麼反應？要如何保護自己呢？ 解決方式：不要繼續以言語或動作激怒對方、離開現場、告知師長或長輩……		
二十一	躲避飛盤(1)	<p>【綜合】</p> <p>2b-Ⅱ-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。</p> <p>【健體】</p> <p>3c-Ⅱ-2 透過身體活動，探索運動潛能與表現正確的身體活動。</p>	<p>【綜合】</p> <p>Bb-Ⅱ-2 團關懷團隊成員的行動。</p> <p>Bb-Ⅱ-3 團體活動的參與態度。</p> <p>【健體】</p> <p>Hb-Ⅱ-1 陣地攻守性球類運動相關的拍球、拋接球、傳接球、擲球及踢球、帶球、追逐球、停球之時間、空間及人與人、人與</p>	<p>1. 對飛盤運動有基本的認識。</p> <p>2. 學會飛盤基本的接盤方法。</p> <p>3. 學會飛盤基本的正、反投擲方式。</p>	<p>1. 全校分成兩組，每組 27~28 人，分成兩個場地進行躲避飛盤活動。</p> <p>2. 由導護生帶領學生進行暖身操運動，之後操場跑 2 圈。</p> <p>3. 簡單複習飛盤的擲法和接法後隨即開始比賽。</p>	<p>1. 能完成躲避飛盤活動。</p> <p>2. 能熟悉飛盤的擲接動作。</p>	自編教材

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
			球關係攻防概念。				

### 南投縣希娜巴嵐國民小學 113 學年度彈性學習課程計畫

#### 【第二學期】

課程名稱	重大議題、母親節、畢業典禮等活動		年級/班級	四年級/甲班
彈性學習課程類別	<input type="checkbox"/> 統整性( <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)探究課程 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 <input checked="" type="checkbox"/> 其他類課程		上課節數	共 19 節
			設計教師	楊桂英
配合融入之領域及議題 (統整性課程必須 2 領域以上)	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文(不含國小低年級) <input type="checkbox"/> 本土語文 <input type="checkbox"/> 臺灣手語 <input type="checkbox"/> 新住民語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 資訊科技(國小) <input type="checkbox"/> 科技(國中)		<input checked="" type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input checked="" type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input checked="" type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input checked="" type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育	
對應的學校願景(統整性探究課程)	主動學習、合作分享	與學校願景呼應之說明	結合重大議題、迎新、布農日與多元體能等活動，深化學生於各項課程中的主動學習，並從團隊分組活動或競賽中，學習合作分享。	
設計理念	以重大議題、學校及部落重要活動為主題，結合語文領域及生活課程，充實學生的學習視野。			
總綱核心素養	A1 身心素質與自我精進、A2 系統思考與解決問題、C1 道德實踐與公民意識、C2 人際關係與團隊合作、C3 多元文化與國際理解			

附件 3-3 (國中小各年級適用)

課程目標	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 消除性別歧視與偏見，尊重社會多元化現象。</li> <li>2. 增進學生心理健康，免於自我傷害。</li> <li>3. 了解人權存在的事實、基本概念、價值等相關知識。</li> <li>4. 體會家長養育的辛苦，懂得感恩。</li> <li>5. 結合各種防災教育資源，建立良好學習環境。</li> <li>6. 實現英語教學目標，展現學生英語學習成果。</li> <li>7. 了解海洋社會與感受海洋文化的愛海情懷。</li> <li>8. 隆重莊嚴畢業典禮儀式，使畢業生能產生感恩懷念之意。</li> </ol>
------	--

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材 須經課發會審查通過
一 二 三 十五	性別平等教育 (4)	<p>【社會】</p> <p>1a-II-2 分辨社會事物的類別或先後順序。</p> <p>2c-II-1 省思個人的生活習慣與在群體中的角色扮演，尊重人我差異，避免對他人產生偏見。</p> <p>【綜合】</p> <p>1a-II-1 展現自己能力、興趣與長</p>	<p>【社會】</p> <p>Aa-II-2 不同群體（可包括年齡、性別、族群、階層、職業、區域或身心特質等）應受到理解、尊重與保護，並避免偏見。【綜合】</p> <p>Aa-II-1 自己能做的事。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 了解男生或女生不應以性別差異而不平等對待。</li> <li>2. 欣賞他人優點並找出自己缺點。</li> <li>3. 了解個人性格特質。</li> <li>4. 分辨性別刻板印象。</li> <li>5. 不為刻板印象所束縛或歧視他人。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 將學生男女混合兩人分成一組，各自寫下心中認為男生和女生應該有的特質。</li> <li>2. 各自與組員討論自己的缺點以及聆聽對方給予自己的優點評價。</li> <li>3. 興趣並不因性別有所差異，男生不一定要愛運動；女生也不見得就要喜歡</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能舉例說明性別角色刻板印象。</li> <li>2. 能說出自己的長處，不受性別的限制，培養多方面興趣。</li> <li>3. 能上台發表自己的</li> </ol>	自編教材

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材 須經課發會審查通過
		<p>處，並表達自己的想法和感受。</p> <p>2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。</p> <p>【性別平等教育】</p> <p>性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。</p>	Ac-II-2 各種工作的甘苦。	<p>6. 了解男女除了性別上的差異外皆無不同。</p> <p>7. 從各種職業成功人物的探討中，了解一般人的刻板印象及產生的影響。</p> <p>8. 藉由成功人物的故事，知道兩性生涯發展是可以突破性別的限制。</p> <p>9. 由想像未來的自己，初探自己的生涯規畫。</p> <p>10. 能學會溝通與表達的能力。</p>	<p>畫圖或看書這些靜態活動，我們都要學習尊重別人，並欣賞別人的專長，而不是以刻板印象來定義他人。</p> <p>4. 列出大約二十種職業名稱，進行「人物聯想」，寫出聯想到的人物，從這些成功人物去分析這些代表性人物成功的因素。</p> <p>5. 探討「行行出狀元」的意思，請學生用文字、圖畫、表演或書面資料等各種方式，表達「行行出狀元」的內涵。</p>	<p>長處，並說明哪一項長處可能成為將來發展的目標。</p> <p>4. 能專心聆聽同學的意見發表。</p>	

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材 須經課發會審查通過
六	自殺防治宣導 (1)	<p><b>【健康】</b> 2a-II-1 覺察健康受到個人、家庭、學校等因素之影響。</p> <p><b>【綜合】</b> 1d-II-1 覺察情緒的變化，培養正向思考的態度。</p>	<p><b>【健康】</b> Fa-II-2 與家人及朋友良好溝通與相處的技巧。 Fa-II-3 情緒的類型與調適方法。</p> <p><b>【綜合】</b> Ad-II-2 正向思考的策略。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>了解自殺防治的重要性。</li> <li>認識處理負面心情的方法。</li> <li>清楚自殺行為的徵兆</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>請學生分享心情不好時會做的事情。</li> <li>老師舉例說明處理心情不好時的不宜做法。</li> <li>老師提示當心情真的非常糟糕時，適宜的處理方法。</li> <li>關心周遭的同學，發現同學有異樣時，主動向老師告知。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>能說出解決負面情緒的方式</li> <li>能夠覺察自己的情緒。</li> </ol>	自編教材
七	情緒掌中現 (1)	<p>健體 1a-II-1 認識身心健康基本概念與意義。</p> <p>綜合 1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。</p> <p>生命教育 E4 瞭解自我，探索自我。</p>	<p>健體 Fa-II-3 情緒的類型與調適方法。</p> <p>綜合 Aa-II-3 自我探索的想法與感受。</p>	覺知自我及他人的情緒變化，學習體諒與尊重並演練合宜、適切的應對策略。	<ol style="list-style-type: none"> <li>教師發下圖畫紙，請學生依序把自己的左、右手放在圖畫紙上，分別用不同顏色畫出左、右手的輪廓。</li> <li>請學生在右手的手指上，寫下五</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>能口頭分享自己的心得。</li> <li>能踴躍發表自己的想法。</li> </ol>	自編教材

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材 須經課發會審查通過
					<p>件會讓自己開心的事；在左手的手指上，寫下五件會讓自己感到不開心的事。</p> <p>3. 讓學生在每個手指上方，為每件事情的情緒強度，由弱到強以 1 至 5 來給分。</p> <p>4. 教師請學生觀察自己的十指圖，並說說自己的發現與感想。</p> <p>5. 小組討論並發表。</p> <p>6. 教師彙整小組發表內容。</p> <p>7. 教師總結： A. 發覺、理解自己引發情緒的來源，可以幫</p>		

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材 須經課發會審查通過
					助自己營造正向情緒。 B. 理解與坦然面對負面情緒。		
八和九	海洋教育(2)	<p>【健康】 4a-II-2 展現促進健康的行為。</p> <p>【綜合】 3d-II-1 探究問題發生的原因與影響，並尋求解決問題的可能做法。</p>	<p>【健康】 Ba-II-1 居家、交通及戶外環境的潛在危機與安全須知。</p> <p>【綜合】 Cd -II -1 生活中環境問題的覺察。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 體驗海洋休閒與重視戲水安全的親海行為。</li> <li>2. 了解海洋社會與感受海洋文化的愛海情懷。</li> <li>3. 探究海洋科學與永續海洋資源的知海素養。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師事先準備繪本《到海邊尋寶》書籍。</li> <li>2. 教師帶領兒童跟著閱讀繪本《到海邊尋寶》的內容。</li> <li>3. 閱讀完繪本後，教師提問，鼓勵兒童踴躍回答。</li> <li>4. 請兒童動手創作，利用材料(亮片、色筆、貼紙)創作自己的『海洋寶盒』，並思考圖像表現的理由。</li> </ol>	以紙筆進行選擇題的測驗	
十一十二	母親節(3)	<p>【社會】 2b-II-1 體認人們對生活事物與環境有不同的</p>	<p>【社會】 Aa-II-1 個人在家庭、學校與社會中有各種不同</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 擴大辦理母親節慶祝活動，使學生體認母愛偉大而能感恩。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 衛教宣導。</li> <li>2. 學生朗誦寫給家長的卡片，並一一合影。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能親自設計製作卡片並寫上祝福語，</li> </ol>	自編教材

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材 須經課發會審查通過
		感受，並加以尊重。 <b>【綜合】</b> 2a-Ⅱ-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。 <b>【原住民教育】</b> 原-E-C1 能透過族語的學習，理解原住民族傳統道德規範，並能主動參與學校、家庭及部落/社區各類活動，培養責任感，關懷生態環境。	的角色，個人發展也會受其影響。 <b>【綜合】</b> Ba-Ⅱ-1 自我表達的適切性。 Ba-Ⅱ-2 與家人、同儕及師長的互動。	2. 實施親子活動，建立良好親子關係，促進親子間良好互動。 3. 激發學生孝心、培養學生感恩、惜福之健全人格。 4. 增強父母親職教育效能，增進親子關係，提昇自我成長動力。	3. 學生為家長行濯足禮。 4. 親子共做鳳梨酥。	獻給媽媽。 2. 共同創作愛心鳳梨酥。	
十三	防災教育(1)	<b>【健康】</b> 1b-Ⅱ-2 辨別生活情境中適用的健康技能和生活技能。	<b>【健康】</b> Ba-Ⅱ-1 居家、交通及戶外環境	1. 能在日常生活中，養成地震災害預防的積極態度。	1. 觀賞地震的紀錄片。 2. 複習並指導學生地震避難的要領。	1. 能說出地震可能造	自編教材

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材 須經課發會審查通過
		<p>【綜合】</p> <p>3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。</p> <p>【防災教育】</p> <p>防 E8 參與學校的防災疏散演練。</p>	<p>的潛在危機與安全須知。</p> <p>Ba-II-3 防火、防震、防颱措施及逃生避難基本技巧。</p> <p>【綜合】</p> <p>Ca -II -1 生活周遭潛藏危機的情境。</p> <p>Ca -II -2 生活周遭危機情境的辨識方法。</p> <p>Ca -II -3 生活周遭潛藏危機的處理與演練。</p>	<p>2. 能重視地震災害預防的重要性。</p> <p>3. 能知道地震災害發生時，個人應具有的應變知識。</p> <p>4. 能在地震災害發生時，做出正確的應變急救措施。</p>	<p>3. 觀賞核災的紀錄片。</p> <p>4. 指導學生面臨核災的避難要領。</p> <p>5. 實際演練地震及核災逃生。</p>	<p>成的災害。</p> <p>2. 能明確說出地震保命三步驟- 趴下、掩護、穩住。</p> <p>3. 能說出教室裡的避難角位置遠離。</p> <p>4. 能說出在室內應變方法-關火源遠離窗戶以免玻璃掉落勿</p>	

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材 須經課發會審查通過
						搭電梯。	
十四	性剝削防制教育宣導(1)	<p>【綜合】 覺察情緒的變化，培養正向思考的態度。</p> <p>【健體】 2b-II-1 遵守健康的生活規範。</p>	<p>【綜合】 Ca-II-2 生活周遭危機情境的辨識方法。</p> <p>【健體】 Db-II-3 身體自主權及其危害之防範與求助策略。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>能深化身體自主權的概念，勇於拒絕不合理的性別權力人際互動，學習性騷擾與性侵害的自我防護。</li> <li>能辨識網路兒少性剝削的樣態，培養自我保護的技巧及危機處理的策略。</li> <li>能運用網路資源，參與校園網路兒少性剝削防制短語宣導，並關懷被性剝削的受害者。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>教師播放短片：小女孩交換照片的故事。</li> <li>教師提示重點：杜絕私密照在網路流傳的「3 不 1 要」——「不拍、不留存、不傳佈、要截圖保存證據」。</li> <li>製作宣導短語的海報，張貼在校園內，協助學校宣導。</li> <li>教師總結：如果不小心誤陷網路交友的陷阱，千萬不要以為是自己的錯，要勇於向父母師長</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>能分享個人經驗，並能針對短片內容提出個人觀點或解決方法。</li> <li>共同完成海報製作。</li> </ol>	教育部兒少性剝削防制條例宣導教材

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材 須經課發會審查通過
					或可信任的大人求救或檢舉，將壞人繩之於法，一起捍衛網路的安全。		
十六 十七 十八	畢業祝福(3)	<p><b>【社會】</b> Aa-Ⅱ-1 個人在家庭、學校與社會中有各種不同的角色，個人發展也會受其影響。</p> <p><b>【綜合】</b> 3b-Ⅱ-1 參與學校或社區服務學習，並分享心得。</p> <p><b>【原住民教育】</b> 原-E-C1 能透過族語的學習，理解原住民族傳統道德規範，並能主動參與學校、家庭及部落/社區各類活動，培養責</p>	<p><b>【社會】</b> Aa-Ⅲ-1 個人可以決定自我發展的特色，並具有參與群體社會發展的權利。</p> <p><b>【綜合】</b> Cb -Ⅱ -1 服務對象的了解與適切服務。 Cb -Ⅱ -2 服務行動的參與與分享。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 兼具各領域均衡發展之畢業學習評鑑活動設計，培養身心健全之國民。</li> <li>2. 以多元化、活潑化的畢業典禮活動，使學生有感恩懷念的情懷。</li> <li>3. 為畢業生規劃具有教育意義及歡樂氣氛的活動，留下美好回憶。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 全班製作畢業祝福海報用以布置會場。</li> <li>2. 每位學生製作一張送給畢業生的祝福卡片，於典禮禮成畢業生退場時致贈。</li> <li>3. 由五年級在校生選定畢業歡送歌曲之後，練唱畢業歌，於典禮時演唱。</li> <li>4. 依照年段的不同準備表演節目，呈現學習成果。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 活動的積極參與度予以評分</li> <li>2. 開放式學習單寫出自己的心得報告。</li> </ol>	自編教材

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材 須經課發會審查通過
		任感，關懷生態環境。					
十九 和 二十一	體能大挑戰 (2)	<p><b>【綜合】</b> 2b-Ⅱ-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。</p> <p><b>【健體】</b> 3c-Ⅱ-2 透過身體活動，探索運動潛能與表現正確的身體活動。</p>	<p><b>【綜合】</b> Bb-Ⅱ-2 團關懷團隊成員的行動。</p> <p>Bb-Ⅱ-3 團體活動的參與態度。</p> <p><b>【健體】</b> Ab-Ⅱ-1 體適能活動。</p>	<p>1. 提供學生展現自我，發揮潛能之機會。</p> <p>2. 引導學生團結合作，爭取團體之榮譽。</p>	<p>1. 中年級學生跑走操場八圈，計 1200 公尺。</p> <p>2. 中年級分組進行跳繩比賽，計時 1 分鐘，比較能完成的圈數。</p>	<p>1. 能完成 1200 公尺跑走。</p> <p>2. 能完成跳繩的任務，並與同伴分享心得。</p>	自編教材