

南投縣希娜巴嵐國民小學 113 學年度彈性學習課程計畫

【第一學期】

課程名稱	重大議題、迎新、布農日與多元體能等活動		年級/班級	二年級/甲班
彈性學習課程類別	<input type="checkbox"/> 統整性(<input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)探究課程 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 <input checked="" type="checkbox"/> 其他類課程		上課節數	共 19 節
			設計教師	張淑凡
配合融入之領域及議題 (統整性課程必須 2 領域以上)	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文(不含國小低年級) <input checked="" type="checkbox"/> 本土語文 <input type="checkbox"/> 臺灣手語 <input type="checkbox"/> 新住民語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 資訊科技(國小) <input type="checkbox"/> 科技(國中)		<input checked="" type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input checked="" type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input checked="" type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育	
對應的學校願景 (統整性探究課程)	主動學習、合作分享	與學校願景呼應之說明	結合重大議題、迎新、布農日與多元體能等活動，深化學生於各項課程中的主動學習，並從團隊分組活動或競賽中，學習合作分享。	
設計理念	以重大議題、學校及部落重要活動為主題，結合語文領域及生活課程，充實學生的學習視野。			
總綱核心素養	A1 身心素質與自我精進、A2 系統思考與解決問題、C1 道德實踐與公民意識、C2 人際關係與團隊合作、C3 多元文化與國際理解			

附件 3-3 (國中小各年級適用)

課程目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過代間教育宣導，促進祖孫之間的交流互動。 2. 透過迎新活動，建構和諧關懷的友善校園。 3. 消除性別歧視與偏見，尊重社會多元化現象。 4. 結合各種防災教育資源，建立良好學習環境。 5. 配合活動，體驗布農傳統文化精神，深化布農情感。 6. 加強學校生活教育，品德教育及民主法治教育。 7. 藉由生活化校園英語情境之營造，增加師生接觸英語及學得正確語用之機會。 8. 充實學生環境永續相關的知識，讓學生對人與環境的互動有正確的價值觀。 9. 學校和社區共榮共存，實踐學校社區化、社區學校化目標。
------	--

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材 材須經課發會 審查通過
一	祖父母節教育 (1)	生活 6-I-4 關懷生活中的人、事、物，願意提供協助與服務。 國語 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。	生活 D-I-1 自我與他人關係的認識。 生活 D-I-2 情緒調整的學習。 國語 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 藉由小記者的活動，能更加理解祖父母。 2. 透過祖孫律動，增進祖孫間的交流。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 祖孫互動傳真情活動相見歡小記者活動。 2. 祖孫律動。 3. 祖孫共學樂無窮-繪本導讀與討論。 4. 分享交流。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能認真參與活動內容。 2. 能跟祖父母律動。 3. 能表達感謝之意。 	自編教材

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材 材須經課發會審查通過
二	迎新(1)	生活 2-I-1 以感官和知覺探索生活，覺察事物及環境的特性。 國語 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。	生活 A-I-1 生命成長現象的認識。 生活 A-I-2 事物變化現象的觀察。 國語 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。	1. 友愛學弟學妹。 2. 能協助新生適應校園生活。 3. 培養閱讀習慣。	1. 六年級學生事先了解一年級及幼兒園新生的基本資料及興趣喜好。 2. 六年級學生牽領著一年級及幼兒園新生進入迎新會場，向全校師生為他們做個人介紹。 3. 校長對新生做未來學習的期許與勉勵。 4. 致贈入學禮物及圖書，鼓勵親子共讀。	1. 能事先完成蒐集新生相關資料。 2. 能在迎新活動中介紹新生。 3. 能專心聆聽校長勉勵。 4. 能開心迎接新生到來。	自編教材
三八十五	性別平等教育(4)	國語 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問合宜的回答，並分享想法。 健康與體育 3b-I-1 能於引導下，表現	國語 Cb-I-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。 健康與體育 Db-I-2 身體隱私與身體界線及	1. 能辨別危險情境。 2. 能保護自己遠離危險情境。 3. 能運用語言或行動適當表達自己的意見和感受。	1. 藉由「紅綠燈」的遊戲，讓學生辨別別人可以碰觸的部位和別人不可以隨意碰觸的部位。 2. 觀賞「身體我最大」影片前半段，與學生討論影片中大哥哥不對的行為，思考如何去應對別人要碰觸自己生殖器的狀況。	1. 能辨別身體的重要部位。 2. 能專心觀賞影片並思考因應方法。	自編教材

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		簡易的自我調適技能。	其危害求助方法。		<ol style="list-style-type: none"> 3. 藉由繪本《家族相簿》，讓學生反思即使面對親密的人，也要有身體的界限。 4. 教師設計幾個情境題，由學生分組，根據遇到的狀況應變，討論合適的處理方式並上臺演出。 5. 與學生討論當面對陌生人要侵犯自己身體時，應有的作為或反應。 6. 歸納：當別人跟我們發生身體碰觸有關的行為，只要覺得不舒服，就要勇敢拒絕，另外，為了避免自己處於危險的環境，外出時一定要有大人陪伴、不要落單、不要隨便接觸陌生人、隨身準備哨子等防身工具……，這些都是保護自己的好方法。 	<ol style="list-style-type: none"> 3. 能仔細聆聽繪本內容。 4. 能從情境題中學會因應方法。 5. 能說出面對身體被侵犯時應有的作法與反應。 6. 能知道令人不舒服的行為就是性騷擾，要採取保護自身安全的因應方法。 	

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材 材須經課發會 審查通過
四	防災教育(1)	生活 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。 國語 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。	生活-I-1 事物特性與現象的探究。 生活 C-I-3 探究生活事物的方法與技能。 國語 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。	<ol style="list-style-type: none"> 能在日常生活中，養成地震災害預防的積極態度。 能重視地震災害預防的重要性。 能知道地震災害發生時，個人應具有的應變知識。 能在地震災害發生時，做出正確的應變急救措施。 	<ol style="list-style-type: none"> 觀賞地震的紀錄片。 說明並指導學生地震避難的要領。 實際演練地震逃生。 	<ol style="list-style-type: none"> 能認真觀看影片 能說出避難的方法的重要性。 能做出地震逃生步驟。 能說出正確防災觀念。 	自編教材
五	性剝削防制教育宣導(1)	生活 1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。	生活 E-I-2 生活規範的實踐。 國語 Bb-I-2 人際交流的情感。	<ol style="list-style-type: none"> 深化身體自主權的概念。 培養自我保護的技巧及危機處理的策略。 	<ol style="list-style-type: none"> 認識兒少性剝削。 了解隱私權的重要性，每個人都有身體自主權。 不隨意在網路上散播不宜之照片。 	<ol style="list-style-type: none"> 能說出兒童性剝削的意義。 能說出隱私權與身體自主權的重要。 	自編教材

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		國語 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。				3. 能了解網路侵害隱私權的形式。	
九	環境教育(1)	生活 2-I-1 以感官和知覺探索生活，覺察事物及環境的特性。 國語 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。	生活 A-I-1 生命成長現象的認識。 生活 A-I-2 事物變化現象的觀察。 國語 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。	1. 能愛護校園植物。 2. 能對校園植物有正確的認識，並與其共存互生。 3. 能畫出印象中的校園植物。	1. 教師帶領小朋友從自己教室出發，到學校花園、花圃、水池或有綠色植物生長的地方實地觀察校園中的綠色植物。 2. 教師適當向小朋友介紹這些植物的名稱、俗稱、外觀特徵、生長環境…等特性。 3. 請小朋友在學習單中寫下他所看到的植物名稱、生長位置，並畫下外型，任意三種。	1. 能完成學習單。 2. 能用自己的方式介紹校園中的一種植物(名稱、俗稱、外觀特徵、生長環境…等特性)。	自編教材
十和十二	布農日(2)	生活 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體	生活 C-I-3 探究生活事物的方法與技能。 原住民語	1. 配合活動，體驗布農傳統文化精神，深化布農情感。	1. 愛物惜物，辦理跳蚤市場。 2. 認識布農族成年禮，並實際模擬。	1. 能認真參與布農日活動。 2. 能說出祭典進行方	自編教材

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		會彼此之間會相互影響。 原住民語 5-I-2 能樂於參與原住民族語文的學習活動。	Bb-I-1 所在部落/社區的名稱。	2. 透過活動，提升孩童對布農日文化學習興趣。	3. 體驗傳統祭儀競賽：負重接力、傳統射箭及鋸木。	式與意義。 3. 能實際參與各項傳統活動。	
十三	性剝削防制教育宣導(1)	生活 7-I-3 覺知他人的感受，體會他人的立場及學習體諒他人，並尊重和自己不同觀點的意見。 國語 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。	生活 D-I-1 自我與他人關係的認識 生活 D-I-2 情緒調整的學習。 國語 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。	能以同理心運用在生活與人際溝通。	活動一：拒絕與被拒絕的感受 活動二：何時該說 yes? 何時該說 no? 教師引導學生討論並勇於發表自己的意見。	1. 能說出同理心的具體作法。 2. 能認真參與同理心學習活動。 3. 能說出拒絕的因應時機與方法。	自編教材

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
十四和十七	體能大挑戰 (2)	生活 7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。 健體 2d-I-2 接受並體驗多元性身體活動。	生活 D-I-4 共同工作並相互協助。 健體 Cb-I-3 學校運動活動空間與場域。	1. 提供學生展現自我，發揮潛能之機會。 2. 引導學生團結合作，爭取團體之榮譽。	1. 低年級學生跑走操場五圈，計 750 公尺。 2. 低年級分組進行滾鐵圈的比賽，用手持鐵棒或鐵鉤控制鐵圈，使其在地上按照規定的路線移動。	1. 能完成 750 公尺跑走。 2. 能完成滾鐵圈的任務，並與同伴分享心得。	自編教材
十六	英語日活動 (1)	生活 1-I-2 覺察每個人均有其獨特性與長處，進而欣賞自己的優點、喜歡自己。 健體 3b-I-2 能於引導下，表現簡易的人際溝通互動技能。	生活 D-I-1 自我與他人關係的認識。 健體 健體 Fa-I-1 認識與喜歡自己的方法。	1. 從活潑多元的活動設計評量學生英語聽說的能力。 2. 認識不同文化之習俗培養尊重與接納的文化情懷。	慶祝聖誕節 1. 幼兒園、一、二、三年級各班以吟唱方式歡慶聖誕節。 2. 四、五、六年級各班以戲劇或舞蹈呈現一齣小型英語劇的表演形式。	1. 能認真參與活動。 2. 能用英文唱聖誕歌曲。 3. 能參與聖誕劇的表演活動。 4. 能仔細欣賞表演。	自編教材

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材 材須經課發會審查通過
十八和十九	全校大隊接力 (2)	生活 7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。 健體 2d-I-2 接受並體驗多元性身體活動。	生活 D-I-4 共同工作並相互協助。 健體 Ga-I-1 走、跑、跳與投擲遊戲。	1. 使學生了解大隊接力之跑與傳、接棒等動作要領與規則。 2. 培養同儕間互助合作、和諧溝通之態度展現。	1. 全校分成三組，每組 18~19 人，進行大隊接力比賽。 2. 比賽過程中，鼓勵各組發想創意隊呼，使用加油道具為自己所屬的隊伍加油。	1. 能完成大隊接力活動。 2. 能積極參與活動，發揮團隊精神。	自編教材
二十	爸媽來開講 (1)	健體 2d-I-2 接受並體驗多元性身體活動。 生活 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 生命教育 E4 瞭解自我，探索自我。	健體 Fa-I-2 與家人及朋友和諧相處的方式。 生活 A-I-1 生命成長現象的認識。	1. 能了解母親孕育自己的情況。 2. 能從體驗活動中了解生產過程的辛勞。 3. 表現出願意珍視生命的態度和行為。	(一)欣賞誕生的影片： 1. 教師播放影片，欣賞動物出生的畫面或影片。例如：國王企鵝從孕育到出生的紀錄影片、魚兒產卵、動物生產、鳥類孵化等畫面。 2. 教師引導兒童分享觀賞後的感覺與心得。 (二)進行「爸媽開講」活動：	1. 分享自己的體驗和感覺。 2. 分享體驗前與體驗後所發表的意見有何不同？	自編教材

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					<p>1. 教師介紹來賓，請兒童為來賓佩戴上名牌。例如：X X 媽媽、X X 爸爸。</p> <p>2. 請來賓現身說法，分享自己生產或陪產的經驗。例如：從懷孕、臨盆到育嬰時期，較特別、有趣、印象深刻或辛苦的點滴等，亦可搭配相關照片、V8 等紀錄展示，增加現場氣氛。</p> <p>3. 教師引導兒童向來賓提出自己的問題，進行雙向的互動。</p> <p>4. 教師總結，並帶領兒童感謝參與分享的來賓。</p> <p>(三)回饋與統整：</p> <p>1. 請兒童說一說，聽完來賓的經驗分享後，有什麼感覺或想到了什麼？</p> <p>2. 教師歸納兒童在此次活動中的感想與表現，鼓勵兒童</p>		

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					將與自己誕生有關的人、事、時、地、物的好奇與疑問寫下來，回到家中和父母分享、討論。		
二十一	躲避飛盤(1)	生活 7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。 健體 2d-I-2 接受並體驗多元性身體活動。	生活 D-I-4 共同工作並相互協助。 健體 Hb-I-1 陣地攻守性球類運動相關的簡易拍、拋、接、擲、傳、滾及踢、控、停之手眼、手腳動作協調、力量及準確性控球動作。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 對飛盤運動有基本的認識。 2. 學會飛盤基本的接盤方法。 3. 學會飛盤基本的正、反投擲方式。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 全校分成兩組，每組 27~28 人，分成兩個場地進行躲避飛盤活動。 2. 由導護生帶領學生進行暖身操運動，之後操場跑 2 圈。 3. 簡單複習飛盤的擲法和接法後隨即開始比賽。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能完成躲避飛盤活動。 2. 能熟悉飛盤的擲接動作。 	自編教材

南投縣希娜巴嵐國民小學 113 學年度彈性學習課程計畫

【第二學期】

課程名稱	重大議題、母親節、畢業典禮等活動		年級/班級	二年級/甲班
彈性學習課程類別	<input type="checkbox"/> 統整性(<input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)探究課程 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 <input checked="" type="checkbox"/> 其他類課程		上課節數	共 19 節
			設計教師	張淑凡
配合融入之領域及議題 (統整性課程必須 2 領域以上)	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文(不含國小低年級) <input type="checkbox"/> 本土語文 <input type="checkbox"/> 臺灣手語 <input type="checkbox"/> 新住民語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 資訊科技(國小) <input type="checkbox"/> 科技(國中)		<input checked="" type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input checked="" type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input checked="" type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input checked="" type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育	
對應的學校願景(統整性探究課程)	主動學習、合作分享	與學校願景呼應之說明	結合重大議題、母親節、畢業典禮與多元體能等活動，深化學生於各項課程中的主動學習，並從團隊分組活動或競賽中，學習合作分享。	
設計理念	以重大議題、學校及部落重要活動為主題，結合語文領域及生活課程，充實學生的學習視野。			
總綱核心素養	A1 身心素質與自我精進、A2 系統思考與解決問題、C1 道德實踐與公民意識、C2 人際關係與團隊合作、C3 多元文化與國際理解			

附件 3-3 (國中小各年級適用)

課程目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 消除性別歧視與偏見，尊重社會多元化現象。 2. 增進學生心理健康，免於自我傷害。 3. 了解人權存在的事實、基本概念、價值等相關知識。 4. 體會家長養育的辛苦，懂得感恩。 5. 結合各種防災教育資源，建立良好學習環境。 6. 實現英語教學目標，展現學生英語學習成果。 7. 了解海洋社會與感受海洋文化的愛海情懷。 8. 隆重莊嚴畢業典禮儀式，使畢業生能產生感恩懷念之意。
------	--

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材 須經課發會審查通過
一 二 三 十五	性別平等教育 (4)	國語 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問合宜的回答，並分享想法。 生活 1-I-2 覺察每個人均有其獨特性與長處，進而欣賞自己的優點、喜歡自己。	國語 Cb-I-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。 生活 A-I-3 自我省思。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 覺察生活中的性別刻板印象。 2. 尊重與欣賞和自己特質不同的人。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 老師播放日常生活中常用的物品，讓學生分類，進而讓學生察覺絕大多數物品是男生女生都能用，破除孩子的性別刻板印象。 2. 藉由繪本《奧利佛是個娘娘腔》，引導學生每個人都是獨一無二的，因為個性不同，每個人有不同的 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能說出物品使用的性別分類。 2. 能說出大多物品無性別的限制。 3. 能說出繪本讀後心得。 	自編教材

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				
		生活 7-I-3 覺知他人的感受，體會他人的立場及學習體諒他人，並尊重和自己不同觀點的意見。			<p>喜好，也發展出不同的專長。</p> <p>3. 藉由繪本〈紙袋公主〉，引導學生不分性別，每個人都能有自己表達難過的方式。</p> <p>4. 教師提供好王子角色設定，讓學童分組抽籤，各組依據抽到的教師指定角色特質去改編故事，為紙袋公主的故事重新設計結局。</p>	<p>4. 能欣賞與尊重他人。</p> <p>5. 能依活動內容表達自己的想法。</p>	
六	自殺防治宣導 (1)	<p>健體 2a-I-2 感受健康問題對自己造成的威脅性。</p> <p>生活 1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方</p>	<p>健體 Fa-I-1 認識與喜歡自己的方法。</p> <p>生活 E-I-1 生活習慣的養成。</p>	<p>1. 了解自殺防治的重要性。</p> <p>2. 認識處理負面心情的方法。</p> <p>3. 清楚自殺行為的徵兆</p>	<p>1. 請學生分享心情不好時會做的事情。</p> <p>2. 老師舉例說明處理心情不好時的不宜做法。</p> <p>3. 老師提示當心情真的非常糟糕時，適宜的處理方法。</p>	<p>1. 能說出 1 項心情不佳時的作法。</p> <p>2. 能說出處理心情的適宜方式。</p>	自編教材

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材 須經課發會審查通過
		法，且能適切、安全的行動。			4. 關心周遭的同學，發現同學有異樣時，主動向老師告知。	3. 能說出同學有異樣時的具體作法。	
七	我的故事(1)	健體 2d-I-2 接受並體驗多元性身體活動。 生活 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 生命教育 E4 瞭解自我，探索自我。	健體 Fa-I-2 與家人及朋友和諧相處的方式。 生活 A-I-1 生命成長現象的認識。	1. 能了解母親孕育自己的情況。 2. 能從體驗活動中了解生產過程的辛勞。 3. 表現出願意珍視生命的態度和行為。	1. 請全班上臺以自己具代表性的 10 張照片，介紹成長過程，並說明自己幾歲開始走路或說話、最讓爸媽驕傲及煩惱的各是什麼問題？例如：不愛吃飯、常生病等。 2. 教師說明，每個人都是從不會走路、不會說話的小嬰兒開始長大的，不但身高、體重會增長，語言(不會說話到牙牙學語到現在)、人際關係、情緒管理(從大哭大叫到會看情況)也都有了很大的成長。	1. 能口頭分享自己的心得。 2. 能踴躍發表自己的想法。	自編教材

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材 須經課發會審查通過
					3. 請兒童發表自己是否喜歡長大，長大至今的感受為何？為什麼？教師說明，成長會一直持續且有個別差異，不該取笑別人發育慢，因為發育的快慢並不代表智商高低或發展好壞。若有可能導入簡單價值澄清活動，讓學生了解多元社會應該接納多元的價值觀。 4. 教師統整：人都會經歷成長，成長才能做更多的事，思考更周到，最後才能成為獨立自主的人。		
八和九	海洋教育(2)	生活 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相	生活 C-I-1 事物特性與現象的探究。 生活 C-I-3	1. 體驗海洋休閒與重視戲水安全的親海行為。 2. 了解海洋社會與	1. 教師事先準備繪本《到海邊尋寶》書籍。 2. 教師帶領兒童跟著閱	1. 聆聽完《到海邊尋寶》繪本後，能	自編教材

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材 須經課發會審查通過
		互影響。 國語 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。	探究生活事物的方法與技能。 國語 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。	感受海洋文化的愛海情懷。 3. 探究海洋科學與永續海洋資源的知海素養。	讀繪本《到海邊尋寶》的內容。 3. 閱讀完繪本後，教師提問，鼓勵兒童踴躍回答。 4. 請兒童動手創作，利用材料(亮片、色筆、貼紙)創作自己的『海洋寶盒』，並思考圖像表現的理由。	回答老師提問的四個問題。 2. 創作出『海洋寶盒』作品。	
十一 十二	母親節(3)	生活 2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。 國語 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。	生活 C-I-4 事理的應用與實踐。 生活 C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。 國語 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。	1. 擴大辦理母親節慶祝活動，使學生體認母愛偉大而能感恩。 2. 實施親子活動，建立良好親子關係，促進親子間良好互動。 3. 激發學生孝心、培養學生感恩、惜福之健全人格。	1. 衛教宣導。 2. 學生朗誦寫給家長的卡片，並一一合影。 3. 學生為家長行濯足禮。 4. 親子共做鳳梨酥。	1. 能聆聽宣導內容。 2. 能對家長表達感謝之意。 3. 能以恭敬態度行濯足禮。 4. 能與家人共完成鳳梨酥。	自編教材

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
				4. 增強父母親職教育效能，增進親子關係，提昇自我成長動力。			
十三	防災教育(1)	生活 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。 國語 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。	生活-I-1 事物特性與現象的探究。 生活 C-I-3 探究生活事物的方法與技能。 國語 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。	1. 能在日常生活中，養成地震災害預防的積極態度。 2. 能重視地震災害預防的重要性。 3. 能知道地震災害發生時，個人應具有的應變知識。 4. 能在地震災害發生時，做出正確的應變急救措施。	1. 觀賞地震的紀錄片。 2. 複習並指導學生地震避難的要領。 3. 觀賞核災的紀錄片。 4. 指導學生面臨核災的避難要領。 5. 實際演練地震及核災逃生。	1. 能專注觀賞紀錄片。 2. 能說出避難要領。 3. 能專注觀賞核災影片。 4. 能說出避核災要領。 5. 能完成地震與核災演練。	自編教材
十四	性剝削防制教育宣導(1)	生活 2-I-3 探索生活中的	生活 C-I-1 事物特性與現象的探究。 生活 C-I-3	1. 能深化身體自主權的概念，勇於拒絕不合理的性別權力人際互	1. 撥放 PPT簡介兒少年性剝削防制相關內容。 2. 接下來短片內容，	能分享個人經驗，並能針對短片內容提出	教育部兒少年性剝削防制條例宣導教材

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材 須經課發會審查通過
		人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。 國語 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。	探究生活事物的方法與技能 國語 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。	動，學習性騷擾與性侵害的自我防護。 2. 能辨識網路兒少性剝削的樣態，培養自我保護的技巧及危機處理的策略。 3. 能運用網路資源，參與校園網路兒少性剝削防制短語宣導，並關懷被性剝削的受害者。	分組共同討論，將答案書寫在壁報紙後，上台發表成果。 A. 王子要求公主拍私密照做為愛的證明，是冒犯公主的隱私，也是不尊重公主的表現，如果你是公主，該如何拒絕王子？提出說詞或策略。 B. 如果小丘是你的同學，你知道了他的遭遇和處境，你會如何關心，幫助他呢？ 3. 教師總結：不管主動或被動將身體私密照上傳到網路或通訊軟體後存取，	個人觀點或解決方法。	

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材 須經課發會審查通過
					都容易遭人下載觀看，甚至被利用成為色情交易的工具。萬一，發生像小丘一樣的事情，一定要告訴家長、老師或值得信任的人，勇敢求助，才能獲得支援，度過難關。		
十六 十七 十八	畢業祝福(3)	生活 1-I-3省思自我成長的歷程，體會其意義並知道自己進步的情形與努力的方向。 健體 2c-I-1表現尊重的團體互動行為。	生活 A-I-1生命成長現象的認識。 健體 Fa-I-2與家人及朋友和諧相處的方式。	1. 兼具五育均衡發展之畢業學習評鑑活動設計，培養身心健全之國民。 2. 以多元化、活潑化的畢業典禮活動，使學生有感恩懷念的情懷。 3. 為畢業生規劃具有教育意義及歡	1. 全班製作畢業祝福海報用以布置會場。 2. 每位學生製作一張送給畢業生的祝福卡片，於典禮禮成畢業生退場時致贈。 3. 由五年級在校生選定畢業歡送歌曲之後，練唱畢業歌，於典禮時演唱。	1. 能全班合作完成海報繪製。 2. 製作畢業祝福卡片。 3. 能唱出畢業歌曲「蝴蝶飛呀」。	自編教材

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材 須經課發會審查通過
				樂氣氛的活動，留下美好回憶。	4. 依照年段的不同準備表演節目，呈現學習成果。		
十九至二十一	體能大挑戰 (2)	生活 7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。 健體 2d- I -2 接受並體驗多元性身體活動。	生活 D-I-4 共同工作並相互協助。 健體 Cb- I -3 學校運動活動空間與場域。	1. 提供學生展現自我，發揮潛能之機會。 2. 引導學生團結合作，爭取團體之榮譽。	1. 低年級學生跑走操場六圈，計 900 公尺。 2. 低年級分組進行跳繩比賽，計時 1 分鐘，比較能完成的圈數。		自編教材

註：

1. 本表格係依〈國民中學及國民小學課程計畫備查作業參考原則〉設計而成。
2. 依課程設計理念，可採擇高度相關之總綱各教育階段核心素養或各領域/科目核心素養，以敘寫課程目標。
3. 本表格舉例係以一至四年級為例，倘五至六年級欲辦理十二年國教之彈性課程者，其上課『節數』請依照「九年一貫課程各學習領域學習節數一覽表」填寫。
4. 計畫可依實際教學進度填列，週次得合併填列。