

## 南投縣希娜巴嵐國民小學 113 學年度領域學習課程計畫

### 【第一學期】

領域/科目	語文領域/本土語言布農語	年級/班級	三年級，共 1 班
教師	松惠玲	上課週/節數	每週 1 節，21 週，共 21 節

課程目標：

1. 啟發學習布農族語文的興趣。
2. 習得布農族語文理解、表達、溝通的能力。
3. 強化布農族語文涵養與族群認同，以及語言復振的意識。
4. 傳承布農族智慧及文化創新之素養。
5. 培養多語言知能與多文化視野。

教學進度		核心素養	教學重點	評量方式	議題融入/ 跨領域(選填)
週次	單元名稱				
一	一、我的家庭	原-E-B1 根據學習階段之身心發展，在自然的人際互動下培養「聆聽、說話、閱讀、書寫及綜合應用」的基本族語能力，並以族語進行溝通，傳承語言文化。  原-E-C1 能透過族語的學習，理解原住民族傳統道德規範，並能主動參與學校、家庭及部落/社區各類活動，培養責任	1. 學習拼音字母符號 2. 領念課文內容 3. 分析課文內容、生字與解釋 4. 老師念布農語，學生翻譯成國語及老師說國語，學生翻譯成布農語的交替練習 5. 導讀課文內容生字配合課文內容做動作	1. 能認讀羅馬拼音 2. 能認念課文 3. 能說出國語或布農族語的意義 4. 能按布農族語做動作	性平教育【2-1-5】願意瞭解不同性別者的各種意見

附件 2-5 (國中小各年級適用)

		感，關懷生態環境。			
二	一、我的家庭	<p>原-E-B1 根據學習階段之身心發展，在自然的人際互動下培養「聆聽、說話、閱讀、書寫及綜合應用」的基本族語能力，並以族語進行溝通，傳承語言文化。</p> <p>原-E-C1 能透過族語的學習，理解原住民族傳統道德規範，並能主動參與學校、家庭及部落/社區各類活動，培養責任感，關懷生態環境。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學習拼音字母符號</li> <li>2. 領念課文內容</li> <li>3. 分析課文內容、生字與解釋</li> <li>4. 老師念布農語，學生翻譯成國語及老師說國語，學生翻譯成布農語的交替練習</li> <li>5. 導讀課文內容生字配合課文內容做動作</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能認讀羅馬拼音</li> <li>2. 能認念課文</li> <li>3. 能說出國語或布農族語的意義</li> <li>4. 能按布農族語做動作</li> </ol>	性平教育【2-1-5】願意瞭解不同性別者的各種意見
三	一、我的家庭	<p>原-E-B1 根據學習階段之身心發展，在自然的人際互動下培養「聆聽、說話、閱讀、書寫及綜合應用」的基本族語能力，並以族語進行溝通，傳承語言文化。</p> <p>原-E-C1 能透過族語的學習，理解原住民族傳統道德規範，並能主動參與學校、家庭及部落/社區各類活動，培養責任感，關懷生態環境。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學習拼音字母符號</li> <li>2. 領念課文內容</li> <li>3. 分析課文內容、生字與解釋</li> <li>4. 老師念布農語，學生翻譯成國語及老師說國語，學生翻譯成布農語的交替練習</li> <li>5. 導讀課文內容生字配合課文內容做動作</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能認讀羅馬拼音</li> <li>2. 能認念課文</li> <li>3. 能說出國語或布農族語的意義</li> <li>4. 能按布農族語做動作</li> </ol>	性平教育【2-1-5】願意瞭解不同性別者的各種意見

附件 2-5 (國中小各年級適用)

<p>四</p>	<p>一、我的家庭</p>	<p>原-E-B1 根據學習階段之身心發展，在自然的人際互動下培養「聆聽、說話、閱讀、書寫及綜合應用」的基本族語能力，並以族語進行溝通，傳承語言文化。</p> <p>原-E-C1 能透過族語的學習，理解原住民族傳統道德規範，並能主動參與學校、家庭及部落/社區各類活動，培養責任感，關懷生態環境。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學習拼音字母符號</li> <li>2. 領念課文內容</li> <li>3. 分析課文內容、生字與解釋</li> <li>4. 老師念布農語，學生翻譯成國語及老師說國語，學生翻譯成布農語的交替練習</li> <li>5. 導讀課文內容生字配合課文內容做動作</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能認讀羅馬拼音</li> <li>2. 能認念課文</li> <li>3. 能說出國語或布農族語的意義</li> <li>4. 能按布農族語做動作</li> </ol>	<p>性平教育【2-1-5】願意瞭解不同性別者的各種意見</p>
<p>五</p>	<p>二、我的學校</p>	<p>原-E-B1 根據學習階段之身心發展，在自然的人際互動下培養「聆聽、說話、閱讀、書寫及綜合應用」的基本族語能力，並以族語進行溝通，傳承語言文化。</p> <p>原-E-C1 能透過族語的學習，理解原住民族傳統道德規範，並能主動參與學校、家庭及部落/社區各類活動，培養責任感，關懷生態環境。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學習拼音字母符號</li> <li>2. 領念課文內容</li> <li>3. 分析課文內容、生字與解釋</li> <li>4. 老師念布農語，學生翻譯成國語及老師說國語，學生翻譯成布農語的交替練習</li> <li>5. 導讀課文內容生字</li> <li>6. 實際熟練與運用布農語</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能認讀羅馬拼音</li> <li>2. 能認念課文</li> <li>3. 能說出國語或布農族語的意義</li> <li>4. 能說出布農語的名字</li> </ol>	<p>性平教育【2-1-7】觀察兩性身體的異同</p>

附件 2-5 (國中小各年級適用)

<p>六</p>	<p>二、我的學校</p>	<p>原-E-B1 根據學習階段之身心發展，在自然的人際互動下培養「聆聽、說話、閱讀、書寫及綜合應用」的基本族語能力，並以族語進行溝通，傳承語言文化。</p> <p>原-E-C1 能透過族語的學習，理解原住民族傳統道德規範，並能主動參與學校、家庭及部落/社區各類活動，培養責任感，關懷生態環境。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學習拼音字母符號</li> <li>2. 領念課文內容</li> <li>3. 分析課文內容、生字與解釋</li> <li>4. 老師念布農語，學生翻譯成國語及老師說國語，學生翻譯成布農語的交替練習</li> <li>5. 導讀課文內容生字</li> <li>6. 實際熟練與運用布農語</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能認讀羅馬拼音</li> <li>2. 能認念課文</li> <li>3. 能說出國語或布農族語的意義</li> <li>4. 能說出布農語的名字</li> </ol>	<p>性平教育【2-1-7】 觀察兩性身體的異同</p>
<p>七</p>	<p>二、我的學校</p>	<p>原-E-B1 根據學習階段之身心發展，在自然的人際互動下培養「聆聽、說話、閱讀、書寫及綜合應用」的基本族語能力，並以族語進行溝通，傳承語言文化。</p> <p>原-E-C1 能透過族語的學習，理解原住民族傳統道德規範，並能主動參與學校、家庭及部落/社區各類活動，培養責任感，關懷生態環境。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學習拼音字母符號</li> <li>2. 領念課文內容</li> <li>3. 分析課文內容、生字與解釋</li> <li>4. 老師念布農語，學生翻譯成國語及老師說國語，學生翻譯成布農語的交替練習</li> <li>5. 導讀課文內容生字</li> <li>6. 實際熟練與運用布農語</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能認讀羅馬拼音</li> <li>2. 能認念課文</li> <li>3. 能說出國語或布農族語的意義</li> <li>4. 能說出布農語的名字</li> </ol>	<p>性平教育【2-1-7】 觀察兩性身體的異同</p>

附件 2-5 (國中小各年級適用)

<p>八</p>	<p>二、我的學校</p>	<p>原-E-B1 根據學習階段之身心發展，在自然的人際互動下培養「聆聽、說話、閱讀、書寫及綜合應用」的基本族語能力，並以族語進行溝通，傳承語言文化。</p> <p>原-E-C1 能透過族語的學習，理解原住民族傳統道德規範，並能主動參與學校、家庭及部落/社區各類活動，培養責任感，關懷生態環境。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學習拼音字母符號</li> <li>2. 領念課文內容</li> <li>3. 分析課文內容、生字與解釋</li> <li>4. 老師念布農語，學生翻譯成國語及老師說國語，學生翻譯成布農語的交替練習</li> <li>5. 導讀課文內容生字</li> <li>6. 實際熟練與運用布農語</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能認讀羅馬拼音</li> <li>2. 能認念課文</li> <li>3. 能說出國語或布農族語的意義</li> <li>4. 能說出布農語的名字</li> </ol>	<p>性平教育【2-1-7】 觀察兩性身體的異同</p>
<p>九</p>	<p>三、愉快的一天</p>	<p>原-E-B1 根據學習階段之身心發展，在自然的人際互動下培養「聆聽、說話、閱讀、書寫及綜合應用」的基本族語能力，並以族語進行溝通，傳承語言文化。</p> <p>原-E-C1 能透過族語的學習，理解原住民族傳統道德規範，並能主動參與學校、家庭及部落/社區各類活動，培養責任感，關懷生態環境。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 認識本課生字</li> <li>2. 學習拼音字母符號</li> <li>3. 分析課文內容、與解釋</li> <li>4. 歌曲教唱</li> <li>5. 實際熟練與運用布農語</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能說出國語或布農族語單字</li> <li>2. 能認讀羅馬拼音</li> <li>3. 能認念課文</li> <li>4. 能背唱童謠</li> </ol>	<p>生涯發展【1-1-1】 發現自己的長處及優點</p>

附件 2-5 (國中小各年級適用)

<p>十</p>	<p>三、愉快的一天</p>	<p>原-E-B1 根據學習階段之身心發展，在自然的人際互動下培養「聆聽、說話、閱讀、書寫及綜合應用」的基本族語能力，並以族語進行溝通，傳承語言文化。</p> <p>原-E-C1 能透過族語的學習，理解原住民族傳統道德規範，並能主動參與學校、家庭及部落/社區各類活動，培養責任感，關懷生態環境。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 認識本課生字</li> <li>2. 學習拼音字母符號</li> <li>3. 分析課文內容、與解釋</li> <li>4. 歌曲教唱</li> <li>5. 實際熟練與運用布農語</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能說出國語或布農族語單字</li> <li>2. 能認讀羅馬拼音</li> <li>3. 能認念課文</li> <li>4. 能背唱童謠</li> </ol>	<p>生涯發展【1-1-1】 發現自己的長處及優點</p>
<p>十一</p>	<p>三、愉快的一天</p>	<p>原-E-B1 根據學習階段之身心發展，在自然的人際互動下培養「聆聽、說話、閱讀、書寫及綜合應用」的基本族語能力，並以族語進行溝通，傳承語言文化。</p> <p>原-E-C1 能透過族語的學習，理解原住民族傳統道德規範，並能主動參與學校、家庭及部落/社區各類活動，培養責任感，關懷生態環境。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 認識本課生字</li> <li>2. 學習拼音字母符號</li> <li>3. 分析課文內容、與解釋</li> <li>4. 歌曲教唱</li> <li>5. 實際熟練與運用布農語</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能說出國語或布農族語單字</li> <li>2. 能認讀羅馬拼音</li> <li>3. 能認念課文</li> <li>4. 能背唱童謠</li> </ol>	<p>生涯發展【1-1-1】 發現自己的長處及優點</p>

附件 2-5 (國中小各年級適用)

<p>十二</p>	<p>三、愉快的一天</p>	<p>原-E-B1 根據學習階段之身心發展，在自然的人際互動下培養「聆聽、說話、閱讀、書寫及綜合應用」的基本族語能力，並以族語進行溝通，傳承語言文化。</p> <p>原-E-C1 能透過族語的學習，理解原住民族傳統道德規範，並能主動參與學校、家庭及部落/社區各類活動，培養責任感，關懷生態環境。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 認識本課生字</li> <li>2. 學習拼音字母符號</li> <li>3. 分析課文內容、與解釋</li> <li>4. 歌曲教唱</li> <li>5. 實際熟練與運用布農語</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能說出國語或布農族語單字</li> <li>2. 能認讀羅馬拼音</li> <li>3. 能認念課文</li> <li>4. 能背唱童謠</li> </ol>	<p>生涯發展【1-1-1】 發現自己的長處及優點</p>
<p>十三</p>	<p>四、我想認識你</p>	<p>原-E-B1 根據學習階段之身心發展，在自然的人際互動下培養「聆聽、說話、閱讀、書寫及綜合應用」的基本族語能力，並以族語進行溝通，傳承語言文化。</p> <p>原-E-C1 能透過族語的學習，理解原住民族傳統道德規範，並能主動參與學校、家庭及部落/社區各類活動，培養責任感，關懷生態環境。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 認識本課生字</li> <li>2. 學習拼音字母符號</li> <li>3. 分析課文內容、與解釋</li> <li>4. 歌曲教唱</li> <li>5. 實際熟練與運用布農語</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能說出國語或布農族語單字</li> <li>2. 能認讀羅馬拼音</li> <li>3. 能認念課文</li> <li>4. 能背唱童謠</li> </ol>	<p>生涯發展【3-1-1】 察覺自我應負的責任</p>

附件 2-5 (國中小各年級適用)

<p>十四</p>	<p>四、我想認識你</p>	<p>原-E-B1 根據學習階段之身心發展，在自然的人際互動下培養「聆聽、說話、閱讀、書寫及綜合應用」的基本族語能力，並以族語進行溝通，傳承語言文化。</p> <p>原-E-C1 能透過族語的學習，理解原住民族傳統道德規範，並能主動參與學校、家庭及部落/社區各類活動，培養責任感，關懷生態環境。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 認識本課生字</li> <li>2. 學習拼音字母符號</li> <li>3. 分析課文內容、與解釋</li> <li>4. 歌曲教唱</li> <li>5. 實際熟練與運用布農語</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能說出國語或布農族語單字</li> <li>2. 能認讀羅馬拼音</li> <li>3. 能認念課文</li> <li>4. 能背唱童謠</li> </ol>	<p>生涯發展【3-1-1】 察覺自我應負的責任</p>
<p>十五</p>	<p>四、我想認識你</p>	<p>原-E-B1 根據學習階段之身心發展，在自然的人際互動下培養「聆聽、說話、閱讀、書寫及綜合應用」的基本族語能力，並以族語進行溝通，傳承語言文化。</p> <p>原-E-C1 能透過族語的學習，理解原住民族傳統道德規範，並能主動參與學校、家庭及部落/社區各類活動，培養責任感，關懷生態環境。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 認識本課生字</li> <li>2. 學習拼音字母符號</li> <li>3. 分析課文內容、與解釋</li> <li>4. 歌曲教唱</li> <li>5. 實際熟練與運用布農語</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能說出國語或布農族語單字</li> <li>2. 能認讀羅馬拼音</li> <li>3. 能認念課文</li> <li>4. 能背唱童謠</li> </ol>	<p>生涯發展【3-1-1】 察覺自我應負的責任</p>

附件 2-5 (國中小各年級適用)

<p>十六</p>	<p>四、我想認識你</p>	<p>原-E-B1 根據學習階段之身心發展，在自然的人際互動下培養「聆聽、說話、閱讀、書寫及綜合應用」的基本族語能力，並以族語進行溝通，傳承語言文化。</p> <p>原-E-C1 能透過族語的學習，理解原住民族傳統道德規範，並能主動參與學校、家庭及部落/社區各類活動，培養責任感，關懷生態環境。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 認識本課生字</li> <li>2. 學習拼音字母符號</li> <li>3. 分析課文內容、與解釋</li> <li>4. 歌曲教唱</li> <li>5. 實際熟練與運用布農語</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能說出國語或布農族語單字</li> <li>2. 能認讀羅馬拼音</li> <li>3. 能認念課文</li> <li>4. 能背唱童謠</li> </ol>	<p>生涯發展【3-1-1】 察覺自我應負的責任</p>
<p>十七</p>	<p>五、家人</p>	<p>原-E-B1 根據學習階段之身心發展，在自然的人際互動下培養「聆聽、說話、閱讀、書寫及綜合應用」的基本族語能力，並以族語進行溝通，傳承語言文化。</p> <p>原-E-C1 能透過族語的學習，理解原住民族傳統道德規範，並能主動參與學校、家庭及部落/社區各類活動，培養責任感，關懷生態環境。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 認識本課生字</li> <li>2. 學習拼音字母符號</li> <li>3. 分析課文內容、與解釋</li> <li>4. 歌曲教唱</li> <li>5. 實際熟練與運用布農語</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能說出國語或布農族語單字</li> <li>2. 能認讀羅馬拼音</li> <li>3. 能認念課文</li> <li>4. 能背唱童謠能</li> </ol>	<p>性平教育【2-1-6】 了解家庭的特質與每個人的義務與責任</p>

附件 2-5 (國中小各年級適用)

<p>十八</p>	<p>五、家人</p>	<p>原-E-B1 根據學習階段之身心發展，在自然的人際互動下培養「聆聽、說話、閱讀、書寫及綜合應用」的基本族語能力，並以族語進行溝通，傳承語言文化。</p> <p>原-E-C1 能透過族語的學習，理解原住民族傳統道德規範，並能主動參與學校、家庭及部落/社區各類活動，培養責任感，關懷生態環境。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 認識本課生字</li> <li>2. 學習拼音字母符號</li> <li>3. 分析課文內容、與解釋</li> <li>4. 歌曲教唱</li> <li>5. 實際熟練與運用布農語</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能說出國語或布農族語單字</li> <li>2. 能認讀羅馬拼音</li> <li>3. 能認念課文</li> <li>4. 能背唱童謠能</li> </ol>	<p>性平教育【2-1-6】 了解家庭的特質與每個人的義務與責任</p>
<p>十九</p>	<p>五、家人</p>	<p>原-E-B1 根據學習階段之身心發展，在自然的人際互動下培養「聆聽、說話、閱讀、書寫及綜合應用」的基本族語能力，並以族語進行溝通，傳承語言文化。</p> <p>原-E-C1 能透過族語的學習，理解原住民族傳統道德規範，並能主動參與學校、家庭及部落/社區各類活動，培養責任感，關懷生態環境。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 認識本課生字</li> <li>2. 學習拼音字母符號</li> <li>3. 分析課文內容、與解釋</li> <li>4. 歌曲教唱</li> <li>5. 實際熟練與運用布農語</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能說出國語或布農族語單字</li> <li>2. 能認讀羅馬拼音</li> <li>3. 能認念課文</li> <li>4. 能背唱童謠能</li> </ol>	<p>性平教育【2-1-6】 了解家庭的特質與每個人的義務與責任</p>

附件 2-5 (國中小各年級適用)

<p>二十</p>	<p>五、家人</p>	<p>原-E-B1 根據學習階段之身心發展，在自然的人際互動下培養「聆聽、說話、閱讀、書寫及綜合應用」的基本族語能力，並以族語進行溝通，傳承語言文化。</p> <p>原-E-C1 能透過族語的學習，理解原住民族傳統道德規範，並能主動參與學校、家庭及部落/社區各類活動，培養責任感，關懷生態環境。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 認識本課生字</li> <li>2. 學習拼音字母符號</li> <li>3. 分析課文內容、與解釋</li> <li>4. 歌曲教唱</li> <li>5. 實際熟練與運用布農語</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能說出國語或布農族語單字</li> <li>2. 能認讀羅馬拼音</li> <li>3. 能認念課文</li> <li>4. 能背唱童謠能</li> </ol>	<p>性平教育【2-1-6】 了解家庭的特質與每個人的義務與責任</p>
<p>二十一</p>	<p>五、家人</p>	<p>原-E-B1 根據學習階段之身心發展，在自然的人際互動下培養「聆聽、說話、閱讀、書寫及綜合應用」的基本族語能力，並以族語進行溝通，傳承語言文化。</p> <p>原-E-C1 能透過族語的學習，理解原住民族傳統道德規範，並能主動參與學校、家庭及部落/社區各類活動，培養責任感，關懷生態環境。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 認識本課生字</li> <li>2. 學習拼音字母符號</li> <li>3. 分析課文內容、與解釋</li> <li>4. 歌曲教唱</li> <li>5. 實際熟練與運用布農語</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能說出國語或布農族語單字</li> <li>2. 能認讀羅馬拼音</li> <li>3. 能認念課文</li> <li>4. 能背唱童謠能</li> </ol>	<p>性平教育【2-1-6】 了解家庭的特質與每個人的義務與責任</p>

南投縣希娜巴嵐國民小學 113 學年度領域學習課程計畫

【第二學期】

領域/科目	語文領域/本土語言布農語	年級/班級	三年級，共 1 班
教師	松惠玲	上課週/節數	每週 1 節，21 週，共 21 節

附件 2-5 (國中小各年級適用)

教學進度		核心素養	教學重點	評量方式	議題融入/ 跨領域(選填)
週次	單元名稱				
課程目標： 1. 啟發學習布農族語文的興趣。 2. 習得布農族語文理解、表達、溝通的能力。 3. 強化布農族語文涵養與族群認同，以及語言復振的意識。 4. 傳承布農族智慧及文化創新之素養。 5. 培養多語言知能與多文化視野。					
一	一、 幾月幾日 星期幾	原-E-B1 根據學習階段之身心發展， 在自然的人際互動下培養 「聆聽、說話、閱讀、書寫 及綜合應用」的基本族語能 力，並以族語進行溝通，傳 承語言文化。 原-E-C1 能透過族語的學習，理解原 住民族傳統道德規範，並能 主動參與學校、家庭及部落/ 社區各類活動，培養責任 感，關懷生態環境。	1. 幾月幾日之表達 2. 運用時態分辨過去或者未來 的日期 3. 試問小朋友的出生月份和日 期 4. 數字遊戲	1. 口頭回答評量 2. 說出遊戲數字 答案	環境教育 3-1-2 具 有好奇心，思考存 在環境中萬物的意 義與價值。
二	一、 幾月幾日 星期幾	原-E-B1 根據學習階段之身心發展，在 自然的人際互動下培養「聆 聽、說話、閱讀、書寫及綜合 應用」的基本族語能力，並以	1. 幾月幾日之表達 2. 運用時態分辨過去或者未來 的日期 3. 試問小朋友的出生月份和日 期	1. 口頭回答評量 2. 說出遊戲數字 答案	環境教育 3-1-2 具 有好奇心，思考存 在環境中萬物的意 義與價值。

附件 2-5 (國中小各年級適用)

		<p>族語進行溝通，傳承語言文化。</p> <p>原-E-C1</p> <p>能透過族語的學習，理解原住民族傳統道德規範，並能主動參與學校、家庭及部落/社區各類活動，培養責任感，關懷生態環境。</p>	4. 數字遊戲		
三	一、 幾月幾日 星期幾	<p>原-E-B1</p> <p>根據學習階段之身心發展，在自然的人際互動下培養「聆聽、說話、閱讀、書寫及綜合應用」的基本族語能力，並以族語進行溝通，傳承語言文化。</p> <p>原-E-C1</p> <p>能透過族語的學習，理解原住民族傳統道德規範，並能主動參與學校、家庭及部落/社區各類活動，培養責任感，關懷生態環境。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 幾月幾日之表達</li> <li>2. 運用時態分辨過去或者未來的日期</li> <li>3. 試問小朋友的出生月份和日期</li> <li>4. 數字遊戲</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 口頭回答評量</li> <li>2. 說出遊戲數字答案</li> </ol>	環境教育 3-1-2 具有好奇心，思考存在環境中萬物的意義與價值。
四	一、 幾月幾日 星期幾	<p>原-E-B1</p> <p>根據學習階段之身心發展，在自然的人際互動下培養「聆聽、說話、閱讀、書寫及綜合應用」的基本族語能力，並以</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 幾月幾日之表達</li> <li>2. 運用時態分辨過去或者未來的日期</li> <li>3. 試問小朋友的出生月份和日期</li> <li>4. 數字遊戲</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 口頭回答評量</li> <li>2. 說出遊戲數字答案</li> </ol>	環境教育 3-1-2 具有好奇心，思考存在環境中萬物的意義與價值。

附件 2-5 (國中小各年級適用)

		<p>族語進行溝通，傳承語言文化。</p> <p>原-E-C1</p> <p>能透過族語的學習，理解原住民族傳統道德規範，並能主動參與學校、家庭及部落/社區各類活動，培養責任感，關懷生態環境。</p>			
五	一、幾月幾日 星期幾	<p>原-E-B1</p> <p>根據學習階段之身心發展，在自然的人際互動下培養「聆聽、說話、閱讀、書寫及綜合應用」的基本族語能力，並以族語進行溝通，傳承語言文化。</p> <p>原-E-C1</p> <p>能透過族語的學習，理解原住民族傳統道德規範，並能主動參與學校、家庭及部落/社區各類活動，培養責任感，關懷生態環境。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 幾月幾日之表達</li> <li>2. 運用時態分辨過去或者未來的日期</li> <li>3. 試問小朋友的出生月份和日期</li> <li>4. 數字遊戲</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 口頭回答評量</li> <li>2. 說出遊戲數字答案</li> </ol>	<p>環境教育 3-1-2 具有好奇心，思考存在環境中萬物的意義與價值。</p>
六	二、時間	<p>原-E-B1</p> <p>根據學習階段之身心發展，在自然的人際互動下培養「聆聽、說話、閱讀、書寫及綜合應用」的基本族語能力，並以</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 時段名稱</li> <li>2. 主要語詞練習</li> <li>3. 時段分別 (加入時間或主要活動內容)</li> <li>4. 教唱「感謝歌」</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 口頭回答評量</li> <li>2. 唱感謝歌</li> </ol>	<p>環境教育【1-1-1】能用五官觀察來探索環境中的事物</p>

附件 2-5 (國中小各年級適用)

		<p>族語進行溝通，傳承語言文化。</p> <p>原-E-C1</p> <p>能透過族語的學習，理解原住民族傳統道德規範，並能主動參與學校、家庭及部落/社區各類活動，培養責任感，關懷生態環境。</p>			
七	二、時間	<p>原-E-B1</p> <p>根據學習階段之身心發展，在自然的人際互動下培養「聆聽、說話、閱讀、書寫及綜合應用」的基本族語能力，並以族語進行溝通，傳承語言文化。</p> <p>原-E-C1</p> <p>能透過族語的學習，理解原住民族傳統道德規範，並能主動參與學校、家庭及部落/社區各類活動，培養責任感，關懷生態環境。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 時段名稱</li> <li>2. 主要語詞練習</li> <li>3. 時段分別 (加入時間或主要活動內容)</li> <li>4. 教唱「感謝歌」</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 口頭回答評量</li> <li>2. 唱感謝歌</li> </ol>	<p>環境教育【1-1-1】</p> <p>能用五官觀察來探索環境中的事物</p>
八	二、時間	<p>原-E-B1</p> <p>根據學習階段之身心發展，在自然的人際互動下培養「聆聽、說話、閱讀、書寫及綜合應用」的基本族語能力，並以</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 時段名稱</li> <li>2. 主要語詞練習</li> <li>3. 時段分別 (加入時間或主要活動內容)</li> <li>4. 教唱「感謝歌」</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 口頭回答評量</li> <li>2. 唱感謝歌</li> </ol>	<p>環境教育【1-1-1】</p> <p>能用五官觀察來探索環境中的事物</p>

附件 2-5 (國中小各年級適用)

		<p>族語進行溝通，傳承語言文化。</p> <p>原-E-C1 能透過族語的學習，理解原住民族傳統道德規範，並能主動參與學校、家庭及部落/社區各類活動，培養責任感，關懷生態環境。</p>			
九	二、時間	<p>原-E-B1 根據學習階段之身心發展，在自然的人際互動下培養「聆聽、說話、閱讀、書寫及綜合應用」的基本族語能力，並以族語進行溝通，傳承語言文化。</p> <p>原-E-C1 能透過族語的學習，理解原住民族傳統道德規範，並能主動參與學校、家庭及部落/社區各類活動，培養責任感，關懷生態環境。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 時段名稱</li> <li>2. 主要語詞練習</li> <li>3. 時段分別 (加入時間或主要活動內容)</li> <li>4. 教唱「感謝歌」</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 口頭回答評量</li> <li>2. 唱感謝歌</li> </ol>	<p>環境教育【1-1-1】 能用五官觀察來探索環境中的事物</p>
十	三、認識數字	<p>原-E-B1 根據學習階段之身心發展，在自然的人際互動下培養「聆聽、說話、閱讀、書寫及綜合應用」的基本族語能力，並以</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能唸出數字 10、20、30、40、50、60、70、80、90</li> <li>2. 會運用連接詞 gan 表達十位數字</li> <li>3. 能從遊戲中活用數字語詞</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能認讀母語數字</li> <li>2. 能認念課文</li> <li>3. 能說出國語或布農族語的意義</li> <li>4. 能唱母語歌</li> </ol>	<p>生涯發展【1-1-1】 發現自己的長處及優點</p>

附件 2-5 (國中小各年級適用)

		<p>族語進行溝通，傳承語言文化。</p> <p>原-E-C1</p> <p>能透過族語的學習，理解原住民族傳統道德規範，並能主動參與學校、家庭及部落/社區各類活動，培養責任感，關懷生態環境。</p>	<p>4. 能以正確母語表達</p> <p>5. 會唱【數字】母語歌</p>		
十一	三、認識數字	<p>原-E-B1</p> <p>根據學習階段之身心發展，在自然的人際互動下培養「聆聽、說話、閱讀、書寫及綜合應用」的基本族語能力，並以族語進行溝通，傳承語言文化。</p> <p>原-E-C1</p> <p>能透過族語的學習，理解原住民族傳統道德規範，並能主動參與學校、家庭及部落/社區各類活動，培養責任感，關懷生態環境。</p>	<p>1. 時段名稱</p> <p>2. 主要語詞練習</p> <p>3. 時段分別 (加入時間或主要活動內容)</p> <p>4. 教唱「感謝歌」</p>	<p>1. 口頭回答評量</p> <p>2. 唱感謝歌</p>	<p>環境教育【1-1-1】</p> <p>能用五官觀察來探索環境中的事物</p>
十二	三、認識數字	<p>原-E-B1</p> <p>根據學習階段之身心發展，在自然的人際互動下培養「聆聽、說話、閱讀、書寫及綜合應用」的基本族語能力，並以</p>	<p>1. 時段名稱</p> <p>2. 主要語詞練習</p> <p>3. 時段分別 (加入時間或主要活動內容)</p> <p>4. 教唱「感謝歌」</p>	<p>1. 口頭回答評量</p> <p>2. 唱感謝歌</p>	<p>環境教育【1-1-1】</p> <p>能用五官觀察來探索環境中的事物</p>

附件 2-5 (國中小各年級適用)

		<p>族語進行溝通，傳承語言文化。</p> <p>原-E-C1</p> <p>能透過族語的學習，理解原住民族傳統道德規範，並能主動參與學校、家庭及部落/社區各類活動，培養責任感，關懷生態環境。</p>			
十三	三、認識數字	<p>原-E-B1</p> <p>根據學習階段之身心發展，在自然的人際互動下培養「聆聽、說話、閱讀、書寫及綜合應用」的基本族語能力，並以族語進行溝通，傳承語言文化。</p> <p>原-E-C1</p> <p>能透過族語的學習，理解原住民族傳統道德規範，並能主動參與學校、家庭及部落/社區各類活動，培養責任感，關懷生態環境。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 時段名稱</li> <li>2. 主要語詞練習</li> <li>3. 時段分別 (加入時間或主要活動內容)</li> <li>4. 教唱「感謝歌」</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 口頭回答評量</li> <li>2. 唱感謝歌</li> </ol>	<p>環境教育【1-1-1】</p> <p>能用五官觀察來探索環境中的事物</p>
十四	四、我的名字	<p>原-E-B1</p> <p>根據學習階段之身心發展，在自然的人際互動下培養「聆聽、說話、閱讀、書寫及綜合應用」的基本族語能力，並以</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能介紹自己</li> <li>2. 知道自己名字由來</li> <li>3. 認識自己也能叫出別人的名字</li> <li>4. 能以正確母語表達</li> <li>5. 會唱【名字】母語歌</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能認讀母語名字</li> <li>2. 能說出自己的母語名字</li> <li>3. 能叫出別人的母語名字</li> </ol>	<p>生涯發展【1-1-1】</p> <p>發現自己的長處及優點</p> <p>家政教育【4--3-1】</p> <p>接納自己</p>

附件 2-5 (國中小各年級適用)

		<p>族語進行溝通，傳承語言文化。</p> <p>原-E-C1</p> <p>能透過族語的學習，理解原住民族傳統道德規範，並能主動參與學校、家庭及部落/社區各類活動，培養責任感，關懷生態環境。</p>		4. 能唱母語歌	
十五	四、我的名字	<p>原-E-B1</p> <p>根據學習階段之身心發展，在自然的人際互動下培養「聆聽、說話、閱讀、書寫及綜合應用」的基本族語能力，並以族語進行溝通，傳承語言文化。</p> <p>原-E-C1</p> <p>能透過族語的學習，理解原住民族傳統道德規範，並能主動參與學校、家庭及部落/社區各類活動，培養責任感，關懷生態環境。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能介紹自己</li> <li>2. 知道自己名字由來</li> <li>3. 認識自己也能叫出別人的名字</li> <li>4. 能以正確母語表達</li> <li>5. 會唱【名字】母語歌</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能認讀母語名字</li> <li>2. 能說出自己的母語名字</li> <li>3. 能叫出別人的母語名字</li> <li>4. 能唱母語歌</li> </ol>	<p>生涯發展【1-1-1】</p> <p>發現自己的長處及優點</p> <p>家政教育【4--3-1】</p> <p>接納自己</p>
十六	四、我的名字	<p>原-E-B1</p> <p>根據學習階段之身心發展，在自然的人際互動下培養「聆聽、說話、閱讀、書寫及綜合應用」的基本族語能力，並以</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能介紹自己</li> <li>2. 知道自己名字由來</li> <li>3. 認識自己也能叫出別人的名字</li> <li>4. 能以正確母語表達</li> <li>5. 會唱【名字】母語歌</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能認讀母語名字</li> <li>2. 能說出自己的母語名字</li> <li>3. 能叫出別人的母語名字</li> </ol>	<p>生涯發展【1-1-1】</p> <p>發現自己的長處及優點</p> <p>家政教育【4--3-1】</p> <p>接納自己</p>

附件 2-5 (國中小各年級適用)

		<p>族語進行溝通，傳承語言文化。</p> <p>原-E-C1</p> <p>能透過族語的學習，理解原住民族傳統道德規範，並能主動參與學校、家庭及部落/社區各類活動，培養責任感，關懷生態環境。</p>		4. 能唱母語歌	
十七	四、我的名字	<p>原-E-B1</p> <p>根據學習階段之身心發展，在自然的人際互動下培養「聆聽、說話、閱讀、書寫及綜合應用」的基本族語能力，並以族語進行溝通，傳承語言文化。</p> <p>原-E-C1</p> <p>能透過族語的學習，理解原住民族傳統道德規範，並能主動參與學校、家庭及部落/社區各類活動，培養責任感，關懷生態環境。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能介紹自己</li> <li>2. 知道自己名字由來</li> <li>3. 認識自己也能叫出別人的名字</li> <li>4. 能以正確母語表達</li> <li>5. 會唱【名字】母語歌</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能認讀母語名字</li> <li>2. 能說出自己的母語名字</li> <li>3. 能叫出別人的母語名字</li> <li>4. 能唱母語歌</li> </ol>	<p>生涯發展【1-1-1】</p> <p>發現自己的長處及優點</p> <p>家政教育【4--3-1】</p> <p>接納自己</p>
十八	五、顏色	<p>原-E-B1</p> <p>根據學習階段之身心發展，在自然的人際互動下培養「聆聽、說話、閱讀、書寫及綜合應用」的基本族語能力，並以</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 介紹布農族主要顏色為黑色</li> <li>2. 讓學生表達喜好之顏色</li> <li>3. 能從遊戲中或實物中了解認識並記住主要語詞</li> <li>4. 會唱母語童謠</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能說出顏色名稱</li> <li>2. 能認讀羅馬拼音</li> <li>3. 能認念課文</li> <li>4. 能背唱童謠</li> </ol>	<p>生涯發展【1-1-1】</p> <p>發現自己的長處及優點</p>

		<p>族語進行溝通，傳承語言文化。</p> <p>原-E-C1</p> <p>能透過族語的學習，理解原住民族傳統道德規範，並能主動參與學校、家庭及部落/社區各類活動，培養責任感，關懷生態環境。</p>			
十九	五、顏色	<p>原-E-B1</p> <p>根據學習階段之身心發展，在自然的人際互動下培養「聆聽、說話、閱讀、書寫及綜合應用」的基本族語能力，並以族語進行溝通，傳承語言文化。</p> <p>原-E-C1</p> <p>能透過族語的學習，理解原住民族傳統道德規範，並能主動參與學校、家庭及部落/社區各類活動，培養責任感，關懷生態環境。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 介紹布農族主要顏色為黑色</li> <li>2. 讓學生表達喜好之顏色</li> <li>3. 能從遊戲中或實物中了解認識並記住主要語詞</li> <li>4. 會唱母語童謠</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能說出顏色名稱</li> <li>2. 能認讀羅馬拼音</li> <li>3. 能認念課文</li> <li>4. 能背唱童謠</li> </ol>	生涯發展【1-1-1】 發現自己的長處及優點
二十	五、顏色	<p>原-E-B1</p> <p>根據學習階段之身心發展，在自然的人際互動下培養「聆聽、說話、閱讀、書寫及綜合應用」的基本族語能力，並以</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 介紹布農族主要顏色為黑色</li> <li>2. 讓學生表達喜好之顏色</li> <li>3. 能從遊戲中或實物中了解認識並記住主要語詞</li> <li>4. 會唱母語童謠</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能說出顏色名稱</li> <li>2. 能認讀羅馬拼音</li> <li>3. 能認念課文</li> <li>4. 能背唱童謠</li> </ol>	生涯發展【1-1-1】 發現自己的長處及優點

		<p>族語進行溝通，傳承語言文化。</p> <p>原-E-C1</p> <p>能透過族語的學習，理解原住民族傳統道德規範，並能主動參與學校、家庭及部落/社區各類活動，培養責任感，關懷生態環境。</p>			
二十一	五、顏色	<p>原-E-B1</p> <p>根據學習階段之身心發展，在自然的人際互動下培養「聆聽、說話、閱讀、書寫及綜合應用」的基本族語能力，並以族語進行溝通，傳承語言文化。</p> <p>原-E-C1</p> <p>能透過族語的學習，理解原住民族傳統道德規範，並能主動參與學校、家庭及部落/社區各類活動，培養責任感，關懷生態環境。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 介紹布農族主要顏色為黑色</li> <li>2. 讓學生表達喜好之顏色</li> <li>3. 能從遊戲中或實物中了解認識並記住主要語詞</li> <li>4. 會唱母語童謠</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能說出顏色名稱</li> <li>2. 能認讀羅馬拼音</li> <li>3. 能認念課文</li> <li>4. 能背唱童謠</li> </ol>	生涯發展【1-1-1】 發現自己的長處及優點