

南投縣希娜巴嵐國民小學 113 學年度領域學習課程計畫

【第一學期】

領域/科目	語文領域/本土語言布農語	年級/班級	六年級，共 1 班
教師	松惠玲	上課週/節數	每週 1 節，21 週，共 21 節

課程目標：

1. 啟發學習布農族語文的興趣。
2. 習得布農族語文理解、表達、溝通的能力。
3. 強化布農族語文涵養與族群認同，以及語言復振的意識。
4. 傳承布農族智慧及文化創新之素養。
5. 培養多語言知能與多文化視野。

教學進度		核心素養	教學重點	評量方式	議題融入/ 跨領域(選填)
週次	單元名稱				
一至四	一、出太陽	原-E-A1 具備說族語的基本能力及習慣，孕育原住民族文化主體性的意識與自信，啟發對族語文化的興趣。 原-E-B1 根據學習階段之身心發展，在自然的人際互動下培養「聆聽、說話、閱	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學習拼音字母符號 2. 領念單字 3. 單字解釋 4. 老師念布農語，學生翻譯成國語及老師說國語，學生翻譯成布農語的交替練習 5. 遊戲中學習單字 6. 句型練習 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能認讀羅馬拼音 2. 能認念單字 3. 能說出國語或布農族語的意義 	◎性別平等教育 性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。 ◎品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 ◎生命教育 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。

附件 2-5 (國中小各年級適用)

		讀、書寫及綜合應用」的基本族語能力，並以族語進行溝通，傳承語言文化。			
五至八	二、天黑了	原-E-B1 根據學習階段之身心發展，在自然的人際互動下培養「聆聽、說話、閱讀、書寫及綜合應用」的基本族語能力，並以族語進行溝通，傳承語言文化。	<ol style="list-style-type: none"> 能以正確母語表達 單字記憶遊戲 句型練習 	<ol style="list-style-type: none"> 口頭回答評量 說出遊戲單字答案 	<p>◎生命教育</p> <p>生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。</p> <p>生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。</p> <p>◎品德教育</p> <p>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p>
九至十二	三、下午	原-E-A2 能以原住民族文化主體性的觀點，思考日常生活中自己與他人遭遇的問題，並從日常生活中建立主動解決問題的態度及能力。	<ol style="list-style-type: none"> 念出本課單字 單字解釋 老師念布農語，學生翻譯成國語及老師說國語，學生翻譯成布農語的交替練習 	<ol style="list-style-type: none"> 口頭回答評量 能認讀羅馬拼音 能說出國語或布農族語的意義 	<p>◎生涯規劃教育</p> <p>涯 E4 認識自己的特質與興趣。涯 E7 培養良好的人際互動能力。</p> <p>涯 E8 對工作／教育環境的好奇心。</p> <p>涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。</p> <p>◎閱讀素養教育</p>

附件 2-5 (國中小各年級適用)

					閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。
十三至十六	四、禮拜天	原-E-A3 以原住民族文化主體性的觀點，培養使用族語的能力，藉此充實文化經驗，並認識民族文化精神及內涵，培養創新思維。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 念出本課單字 2. 單字解釋 3. 老師念布農語，學生翻譯成國語及老師說國語，學生翻譯成布農語的交替練習 4. 遊戲中學習單字 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能認讀羅馬拼音 2. 能認念單字 3. 能說出國語或布農族語的意義 4. 能練習問候對方的用語 	<p>◎人權教育 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>◎品德教育 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p>
十七至二十一	五、生日	原-E-B1 根據學習階段之身心發展，在自然的人際互動下培養「聆聽、說話、閱讀、書寫及綜合應用」的基本族語能力，並以族語進行溝通，傳承語言文化。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學習拼音字母符號 2. 領念課文內容 3. 分析課文內容、生字與解釋 4. 老師念布農語，學生翻譯成國語及老師說國語，學生翻譯成布農語的交替練習 5. 導讀課文內容生字 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能認讀母語單字 2. 能認唸單字 3. 能以布農族語口頭祝福生日的同學 	<p>◎人權教育 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。</p> <p>◎閱讀素養教育 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> <p>◎品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p>

南投縣希娜巴嵐國民小學 113 學年度領域學習課程計畫

【第二學期】

領域/科目	語文領域/本土語言布農語	年級/班級	六年級，共 1 班
教師	松惠玲	上課週/節數	每週 1 節，18 週，共 18 節

課程目標：

1. 啟發學習布農族語文的興趣。
2. 習得布農族語文理解、表達、溝通的能力。
3. 強化布農族語文涵養與族群認同，以及語言復振的意識。
4. 傳承布農族智慧及文化創新之素養。
5. 培養多語言知能與多文化視野。

教學進度		核心素養	教學重點	評量方式	議題融入/ 跨領域(選填)
週次	單元名稱				
一至六	一、腳踏車	原-E-B1 根據學習階段之身心發展，在自然的人際互動下培養「聆聽、說話、閱讀、書寫及綜合應用」的基本族語能力，並以族語進行溝通，傳承語言文化。	1. 學習拼音字母符號 2. 領念單字 3. 單字解釋 4. 老師念布農語，學生翻譯成國語及老師說國語，學生翻譯成布農語的交替練習 5. 遊戲中學習單字 6. 句型練習	1. 能認讀羅馬拼音 2. 能認念單字 3. 能說出國語或布農族語的意義	◎閱讀素養教育 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 ◎人權教育 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 ◎品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。

附件 2-5 (國中小各年級適用)

七至十	二、搭火車	<p>原-E-B3 藉由族語的學習，能感知傳統藝術，促進多元感官的發展，體認生活環境中原住民族藝術文化之美，探索生活的樂趣，並於生活中實踐。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 指導學生以正確母語表達文意 2. 單字記憶遊戲 3. 句型練習 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口頭回答評量 2. 說出遊戲單字答案 	<p>◎閱讀素養教育 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 ◎品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p>
十一至十四	三、在路上	<p>原-J-C1 具備學習族語興趣，增進與人友善相處的能力，積極參與社會活動，提升對社會的責任感，培養現代公民與部落／社區團結意識，且能樂於學習原住民族文化的自然生態智慧，並主動關注生態環境及永續發展議題。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 念出本課單字 2. 單字解釋 3. 老師念布農語，學生翻譯成國語及老師說國語，學生翻譯成布農語的交替練習 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口頭回答評量 2. 能認讀羅馬拼音 3. 能說出國語或布農族語的意義 	<p>◎環境教育 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 ◎閱讀素養教育 閱 E10 中、高年級：能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。 ◎戶外教育 戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。</p>
十五至十八	四、問路	<p>原-E-C1 能透過族語的學習，理解原住民族傳統道德規範，並能主動參</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 念出本課單字 2. 單字解釋 3. 老師念布農語，學生翻譯成國語及老師說國語，學生翻 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能認讀羅馬拼音 2. 能認念單字 3. 能說出國語或布農族語的意義 	<p>◎品德教育 品 E1 良好生活習慣與德行。</p>

附件 2-5 (國中小各年級適用)

		與學校、家庭及部落／社區各類活動，培養責任感，關懷生態環境。	譯成布農語的交替練習 4. 遊戲中學習單字	4. 能練習問對方的用語	品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 ◎生涯規劃教育 涯 E7 培養良好的人際互動能力。
--	--	--------------------------------	--------------------------	--------------	---

註：

1. 本表格係依〈國民中學及國民小學課程計畫備查作業參考原則〉設計而成。
2. 計畫可依實際教學進度填列，週次得合併填列。