

南投縣希娜巴嵐國民小學 113 學年度彈性學習課程計畫

【第一學期】

課程名稱	重大議題、迎新、布農日與多元體能等活動	年級/班級	一年級/甲班
彈性學習課程類別	<input type="checkbox"/> 統整性( <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)探究課程 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 <input checked="" type="checkbox"/> 其他類課程	上課節數	共 19 節
		設計教師	松佳恩
配合融入之領域及議題 (統整性課程必須 2 領域以上)	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文(不含國小低年級) <input checked="" type="checkbox"/> 本土語文 <input type="checkbox"/> 臺灣手語 <input type="checkbox"/> 新住民語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 資訊科技(國小) <input type="checkbox"/> 科技(國中)	<input checked="" type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input checked="" type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input checked="" type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育	
對應的學校願景(統整性探究課程)	主動學習、合作分享	與學校願景呼應之說明	結合重大議題、迎新、布農日與多元體能等活動，深化學生於各項課程中的主動學習，並從團隊分組活動或競賽中，學習合作分享。

附件 3-3 (國中小各年級適用)

設計理念	以重大議題、學校及部落重要活動為主題，結合語文領域及生活課程，充實學生的學習視野。
總綱核心素養	A1 身心素質與自我精進、A2 系統思考與解決問題、C1 道德實踐與公民意識、C2 人際關係與團隊合作、C3 多元文化與國際理解
課程目標	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 透過代間教育宣導，促進祖孫之間的交流互動。</li> <li>2. 透過迎新活動，建構和諧關懷的友善校園。</li> <li>3. 消除性別歧視與偏見，尊重社會多元化現象。</li> <li>4. 結合各種防災教育資源，建立良好學習環境。</li> <li>5. 配合活動，體驗布農傳統文化精神，深化布農情感。</li> <li>6. 加強學校生活教育，品德教育及民主法治教育。</li> <li>7. 藉由生活化校園英語情境之營造，增加師生接觸英語及學得正確語用之機會。</li> <li>8. 充實學生環境永續相關的知識，讓學生對人與環境的互動有正確的價值觀。</li> <li>9. 學校和社區共榮共存，實踐學校社區化、社區學校化目標。</li> </ol>

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
一	祖父母節教育 (1)	生活 6-I-4 關懷生活中的人、事、	生活 D-I-1 自我與他人關係的認識。 生活 D-I-2	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 藉由小記者的活動，能更加理解祖父母。</li> <li>2. 透過祖孫律動，</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 祖孫互動傳真情活動相見歡小記者活動。</li> <li>2. 祖孫律動。</li> <li>3. 祖孫共學樂無窮-繪本導讀與</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 完成傳真情-相見歡小記者學習單。</li> </ol>	自編教材

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		物，願意提供協助與服務。 國語 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。	情緒調整的學習。 國語 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。	增進祖孫間的交流。	討論。 4. 分享交流。	2. 能上台分享 1~2 項與爺爺奶奶討論的內容。	
二	迎新(1)	生活 2-I-1 以感官和知覺探索生活，覺察事物及環境的特性。 國語 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。	生活 A-I-1 生命成長現象的認識。 生活 A-I-2 事物變化現象的觀察。 國語 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。	1. 友愛學弟學妹。 2. 能協助新生適應校園生活。 3. 培養閱讀習慣。	1. 六年級學生事先了解一年級及幼兒園新生的基本資料及興趣喜好。 2. 六年級學生牽領著一年級及幼兒園新生進入迎新會場，向全校師生為他們做個人介紹。 3. 校長對新生做未來學習的期許與勉勵。 4. 致贈入學禮物及圖書，鼓勵親子共讀。	1. 能說出帶你進場的大哥哥大姊姊叫什麼名字。 2. 能說出兩點校長上台致詞的內容(期許與勉勵)。	自編教材

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
三八十五	性別平等教育(4)	<p>【生活】</p> <p>1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。</p> <p>2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。</p> <p>【健體】</p> <p>2a-I-1 發覺影響健康的生活態度與行為。</p>	<p>【生活】</p> <p>D-I-1 自我與他人關係的認識。</p> <p>【健體】</p> <p>Db-I-1 日常生活中的性別角色。</p> <p>Db-I-2 身體隱私與身體界線及其危害求助方法。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>能認識怎樣的情境具有潛在侵害的危險。</li> <li>能知道如何保護自己的身體，避免受到性侵害。</li> <li>能尊重自己與別人的身體自主權。</li> <li>能討論、分享生活中不合理、健康受到傷害等經驗。</li> <li>能知道如何尋求救助的資訊與管道。</li> <li>能夠保護自己及身邊的人免於性侵害。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>學會拒絕來路不明的誘惑或收買。</li> <li>從特定的行為觀察中，慎防潛在的侵害者。</li> <li>當身體被侵犯時，應該告訴身邊信任的大人或告訴朋友，請朋友轉告大人。因為大人有能力幫助你，解決問題，讓不好的事停止。</li> <li>認識身體的隱私部位及隱私權</li> <li>認識彼此的身體界線。</li> <li>遭遇性侵害的應對方法。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>能示範如何拒絕陌生人給的來路不明的食物。</li> <li>能示範當身體被侵犯時，當下該如何做出反應。</li> </ol>	自編教材
四	防災教育(1)	生活 2-I-3 探索生活中	生活-I-1 事物特性與現	<ol style="list-style-type: none"> <li>能在日常生活中，養成地震災</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>觀賞地震的紀錄片。</li> <li>說明並指導學生地震避難的</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>能分享觀賞地震的</li> </ol>	自編教材

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。 國語 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。	象的探究。 生活 C-I-3 探究生活事物的方法與技能。 國語 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。	害預防的積極態度。 2. 能重視地震災害預防的重要性。 3. 能知道地震災害發生時，個人應具有的應變知識。 4. 能在地震災害發生時，做出正確的應變急救措施。	要領。 3. 實際演練地震逃生。	紀錄片的感想。 2. 能說處地震口訣「趴下、掩護、穩住」。	
五	性剝削防制教育宣導(1)	生活 1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。 國語 1-I-1	生活 E-I-2 生活規範的實踐。 國語 Bb-I-2 人際交流的情感。	1. 深化身體自主權的概念。 2. 培養自我保護的技巧及危機處理的策略。	1. 認識兒少性剝削。 2. 了解隱私權的重要性，每個人都有身體自主權。 3. 不隨意在網路上散播不宜之照片。	1. 能專心聆聽老師講述有關認識兒少性剝削的內容。 2. 能說出並指出身體	自編教材

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。				的隱私部位在哪裡。	
九	環境教育(1)	生活 2-I-1 以感官和知覺探索生活，覺察事物及環境的特性。 國語 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。	生活 A-I-1 生命成長現象的認識。 生活 A-I-2 事物變化現象的觀察。 國語 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。	1. 能愛護校園植物。 2. 能對校園植物有正確的認識，並與其共存互生。 3. 能畫出印象中的校園植物。	1. 教師帶領小朋友從自己教室出發，到學校花園、花圃、水池或有綠色植物生長的地方實地觀察校園中的綠色植物。 2. 教師適當向小朋友介紹這些植物的名稱、俗稱、外觀特徵、生長環境…等特性。 3. 請小朋友在學習單中寫下他所看到的植物名稱、生長位置，並畫下外型，任意三種。	1. 能完成學習單。 2. 能用自己的方式介紹校園中的一種植物(名稱、俗稱、外觀特徵、生長環境…等特性)。	自編教材
十和十二	布農日(2)	生活 2-I-3 探索生活中的人、事、	生活 C-I-3 探究生活事物的方法與技能。	1. 配合活動，體驗布農傳統文化精神，深化布農情感。	1. 愛物惜物，辦理跳蚤市場。 2. 認識布農族成年禮，並實際模擬。 3. 體驗傳統祭儀競賽：負重接	1. 能從家中找出 1 項全新或二手物品(家	自編教材

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		物，並體會彼此之間會相互影響。 原住民語 5-I-2 能樂於參與原住民族語文的學習活動。	原住民語 Bb-I-1 所在部落/社區的名稱。	2. 透過活動，提升孩童對布農日文化學習興趣。	力、傳統射箭及鋸木。	裡用不到，經家長同意)，帶來學校辦理跳蚤市場。 2. 能完成負重接力、傳統射箭及鋸木之體驗活動。	
十三	性剝削防制教育宣導(1)	生活 7-I-3 覺知他人的感受，體會他人的立場及學習體諒他人，並尊重和自己不同觀點的意見。	生活 D-I-1 自我與他人關係的認識 生活 D-I-2 情緒調整的學習。 國語 Ac-I-3 基本文句的語氣與意	能以同理心運用在生活與人際溝通。	活動一：拒絕與被拒絕的感受 活動二：何時該說 yes? 何時該說 no? 教師引導學生討論並勇於發表自己的意見。	1. 能分享曾經拒絕與被拒絕的感受 2. 能發表意見，何時該說 yes? 何時該說 no?	自編教材

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		國語 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。	義。				
十六	英語日活動 (1)	生活 1-I-2 覺察每個人均有其獨特性與長處，進而欣賞自己的優點、喜歡自己。 健體 3b- I -2 能於引導下，表現簡易的人際溝通互動技能。	生活 D-I-1 自我與他人關係的認識。 健體 Fa- I -1 認識與喜歡自己的方法。	1. 從活潑多元的活動設計評量學生英語聽說的能力。 2. 認識不同文化之習俗培養尊重與接納的文化情懷。	慶祝聖誕節 1. 幼兒園、一、二、三年級各班以吟唱方式歡慶聖誕節。 2. 四、五、六年級各班以戲劇或舞蹈呈現一齣小型英語劇的表演形式。	1. 能完整演唱完聖誕歌曲。 2. 能說出聖誕節的由來。	自編教材

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
十四和十七	體能大挑戰 (2)	生活 7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。 健體 2d-I-2 接受並體驗多元性身體活動。	生活 D-I-4 共同工作並相互協助。 健體 Cb-I-3 學校運動活動空間與場域。	1. 提供學生展現自我，發揮潛能之機會。 2. 引導學生團結合作，爭取團體之榮譽。	1. 低年級學生跑走操場五圈，計 750 公尺。 2. 低年級分組進行滾鐵圈的比賽，用手持鐵棒或鐵鉤控制鐵圈，使其在地上按照規定的路線移動。	1. 能完成 750 公尺跑走。 2. 能完成滾鐵圈的任務，並與同伴分享心得。	自編教材
十八和十九	全校大隊接力 (2)	生活 7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。 健體 2d-I-2 接受並體驗多元性身體活動。	生活 D-I-4 共同工作並相互協助。 健體 Ga-I-1 走、跑、跳與投擲遊戲。	1. 使學生了解大隊接力之跑與傳、接棒等動作要領與規則。 2. 培養同儕間互助合作、和諧溝通之態度展現。	1. 全校分成三組，每組 18~19 人，進行大隊接力比賽。 2. 比賽過程中，鼓勵各組發想創意隊呼，使用加油道具為自己所屬的隊伍加油。	1. 能完成大隊接力活動。 2. 能積極參與活動，發揮團隊精神。	自編教材

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
二十	袋鼠媽媽體驗營(1)	<p>健體 2d- I -2 接受並體驗多元性身體活動。</p> <p>生活 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。</p> <p>生命教育 E4 瞭解自我，探索自我。</p>	<p>健體 Fa- I -2 與家人及朋友和諧相處的方式。</p> <p>生活 A-I-1 生命成長現象的認識。</p>	<p>1. 能了解母親孕育自己的情況。</p> <p>2. 能從體驗活動中了解生產過程的辛勞。</p> <p>3. 表現出願意珍視生命的態度和行為。</p>	<p>(一)了解母親孕育自己的情況：</p> <p>1. 請兒童依據「我誕生了」活動單，分享彼此的紀錄。</p> <p>(二)進行袋鼠媽媽的體驗活動：</p> <p>1. 教師將約初生嬰兒重量的水袋或替代物準備好備用。例如：約初生嬰兒重量書包，採前背方式使用。</p> <p>2. 教師指導兒童進行懷孕時承受的重量，以及肢體行動的體驗。</p> <p>3. 教師請兒童分享自己的體驗和感覺。</p> <p>4. 教師引導兒童發現，體驗前與體驗後所發表的意見有何不同？例如：實際經驗和自己想像上的差異。</p> <p>(三)回饋與統整：</p> <p>1. 教師歸納兒童於此次活動的</p>	<p>1. 分享自己的體驗和感覺。</p> <p>2. 分享體驗前與體驗後所發表的意見有何不同？</p>	自編教材

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					<p>發現與感想，並鼓勵兒童主動對父母、長輩表達自己的感恩與愛意。</p> <p>2. 教師強調生產過程的辛勞和生命誕生的喜悅，並提醒兒童要珍惜自己的生命。</p> <p>(四)帶兒童到戶外，將破掉的蛋埋進土裡，告訴兒童破掉的蛋將成為植物的養分，呵護植物的生命，這對破掉的蛋是最好的事了。</p>		
二十一	躲避飛盤(1)	<p>生活 7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。</p> <p>健體 2d-I-2 接受並體驗多元性身體活動。</p>	<p>生活 D-I-4 共同工作並相互協助。</p> <p>健體 Hb-I-1 陣地攻守性球類運動相關的簡易拍、拋、接、擲、傳、滾及踢、控、停之手眼、手</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>對飛盤運動有基本的認識。</li> <li>學會飛盤基本的接盤方法。</li> <li>學會飛盤基本的正、反投擲方式。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>全校分成兩組，每組 27~28 人，分成兩個場地進行躲避飛盤活動。</li> <li>由導護生帶領學生進行暖身操運動，之後操場跑 2 圈。</li> <li>簡單複習飛盤的擲法和接法後隨即開始比賽。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>能完成躲避飛盤活動。</li> <li>能熟悉飛盤的擲接動作。</li> </ol>	自編教材

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
			腳動作協調、力量及準確性控球動作。				

南投縣希娜巴嵐國民小學 113 學年度彈性學習課程計畫

【第二學期】

課程名稱	重大議題、母親節、畢業典禮等活動	年級/班級	一年級/甲班
彈性學習課程類別	<input type="checkbox"/> 統整性( <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)探究課程 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 <input checked="" type="checkbox"/> 其他類課程	上課節數	共 19 節
		設計教師	松佳恩
配合融入之領域及議題 (統整性課程必須 2 領域以上)	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文(不含國小低年級) <input type="checkbox"/> 本土語文 <input type="checkbox"/> 臺灣手語 <input type="checkbox"/> 新住民語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 資訊科技(國小) <input type="checkbox"/> 科技(國中)	<input checked="" type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input checked="" type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input checked="" type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input checked="" type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育	
對應的學校願景(統整性探究課程)	主動學習、合作分享	與學校願景呼應之說明	結合重大議題、母親節、畢業典禮與多元體能等活動，深化學生於各項課程中的主動學習，並從團隊分組活動或競賽中，學習合作分享。

附件 3-3 (國中小各年級適用)

設計理念	以重大議題、學校及部落重要活動為主題，結合語文領域及生活課程，充實學生的學習視野。
總綱核心素養	A1 身心素質與自我精進、A2 系統思考與解決問題、C1 道德實踐與公民意識、C2 人際關係與團隊合作、C3 多元文化與國際理解
課程目標	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 消除性別歧視與偏見，尊重社會多元化現象。</li> <li>2. 增進學生心理健康，免於自我傷害。</li> <li>3. 了解人權存在的事實、基本概念、價值等相關知識。</li> <li>4. 體會家長養育的辛苦，懂得感恩。</li> <li>5. 結合各種防災教育資源，建立良好學習環境。</li> <li>6. 實現英語教學目標，展現學生英語學習成果。</li> <li>7. 了解海洋社會與感受海洋文化的愛海情懷。</li> <li>8. 隆重莊嚴畢業典禮儀式，使畢業生能產生感恩懷念之意。</li> </ol>

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材 須經課發會 審查通過
一二三十五	性別平等教育 (4)	國語 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問合宜的回答，並分享想法。 生活 4-I-2 使	國語 Cc-I-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。 生活 C-I-2	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 認識家事的意義</li> <li>2. 覺察生活中的性別刻板印象。</li> <li>3. 了解每個人對家庭都有應盡的義務與責任。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 記錄家事分工的情形並分享。</li> <li>2. 繪本導讀的方式，讓學生覺察為何家事要全家人一起做。</li> <li>3. 藉由童話故事讓學生思</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學習單一份。</li> <li>2. 能回答繪本內容之提問。</li> <li>3. 戲劇演</li> </ol>	自編教材

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				
		用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。 生活 6-I-2 體會自己分內該做的事，扮演好自己的角色，並身體力行。	媒材特性與符號表徵的使用。 生活 E-I-3 自我行為的檢視與調整。		考性別刻板印象問題。 4. 以電視廣告為範例，讓學生找出不符合「全家一起做家事」情節。 5. 讓學生完成學習單，並以戲劇表演的方式呈現如何「全家一起做家事」。	出。	
六	自殺防治宣導 (1)	健體 2a-I-2 感受健康問題對自己造成的威脅性。 生活 1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。	健體 Fa-I-1 認識與喜歡自己的方法。 生活 E-I-1 生活習慣的養成。	1. 了解自殺防治的重要性。 2. 認識處理負面心情的方法。 3. 清楚自殺行為的徵兆	1. 請學生分享心情不好時會做的事情。 2. 老師舉例說明處理心情不好時的不宜做法。 3. 老師提示當心情真的非常糟糕時，適宜的處理方法。 4. 關心周遭的同學，發現同學有異樣時，主動向老師告知。	1. 說出兩項心情不好時，可以怎麼做? 2. 能說出一項心情不好時，不宜怎麼做?	自編教材

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材 須經課發會 審查通過
七	袋鼠媽媽體驗營(1)	健體 2d-I-2 接受並體驗多元性身體活動。 生活 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 生命教育 E4 瞭解自我，探索自我。	健體 Fa-I-2 與家人及朋友和諧相處的方式。 生活 A-I-1 生命成長現象的認識。	1. 能了解母親孕育自己的情況。 2. 能從體驗活動中了解生產過程的辛勞。 3. 表現出願意珍視生命的態度和行為。	1. 請兒童在事先準備好的西卡紙上寫下感謝父母創造自己生命的話，並簡單繪圖。 2. 請兒童展示完成的紙卡，並將卡片帶回家送給父母，和父母約定會珍惜自己的生命，好好照顧自己。 3. 教師統整：照顧自己就是愛惜生命的最好表現。 4. 全班分組，每組保管一顆生蛋一天，教師說明，生蛋就是一個小生命，請各組要小心呵護。 5. 一天後，請各組說明護蛋的辛苦及結果(破了嗎?) 6. 教師說明生命的可貴及脆弱，寵物和人的生命	1. 能口頭分享自己的心得。 2. 能踴躍發表自己的想法。	自編教材

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材 須經課發會 審查通過
					<p>一樣，所以要小心照顧。</p> <p>7. 帶兒童到戶外，將破掉的蛋埋進土裡，告訴兒童破掉的蛋將成為植物的養分，呵護植物的生命，這對破掉的蛋是最好的事了。</p> <p>8. 教師舉例說明，珍惜生命的方法包括：不吸菸、吸毒等危害自己健康的事，不虐待小動物或踐踏花木。</p> <p>9. 教師統整：寵物、人和所有的生命都值得我們珍惜。</p>		
八和九	海洋教育(2)	生活 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。 國語 2-I-1	生活 C-I-1 事物特性與現象的探究。 生活 C-I-3 探究生活事物的方法與技	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 體驗海洋休閒與重視戲水安全的親海行為。</li> <li>2. 了解海洋社會與感受海洋文化的愛海情懷。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師事先準備繪本《到海邊尋寶》書籍。</li> <li>2. 教師帶領兒童跟著閱讀繪本《到海邊尋寶》的內容。</li> <li>3. 閱讀完繪本後，教師提</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 聆聽完《到海邊尋寶》繪本後，能回答老師提問的四</li> </ol>	自編教材

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材 須經課發會 審查通過
		以正確發音流利的說出語意完整的話。	能。 國語 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。	3. 探究海洋科學與永續海洋資源的知海素養。	問，鼓勵兒童踴躍回答。 4. 請兒童動手創作，利用材料(亮片、色筆、貼紙)創作自己的『海洋寶盒』，並思考圖像表現的理由。	個問題。 2. 創作出『海洋寶盒』作品。	
十一 十二	母親節(3)	生活 2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。 國語 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。	生活 C-I-4 事理的應用與實踐。 生活 C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。 國語 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。	1. 擴大辦理母親節慶祝活動，使學生體認母愛偉大而能感恩。 2. 實施親子活動，建立良好親子關係，促進親子間良好互動。 3. 激發學生孝心、培養學生感恩、惜福之健全人格。 4. 增強父母親職教育效能，增進親子關係，提昇自	1. 衛教宣導。 2. 學生朗誦寫給家長的卡片，並一一合影。 3. 學生為家長行濯足禮。 4. 親子共做鳳梨酥。	1. 能聆聽宣導內容。 2. 能對家長表達感謝之意。 3. 能以恭敬態度行濯足禮。 4. 能與家人共完成鳳梨酥。	自編教材

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材 須經課發會 審查通過
				我成長動力。			
十三	防災教育(1)	生活 2-I-3 探索生活中的 人、事、物，並 體會彼此之間會 相互影響。 國語 2-I-1 以正確發音流利的 說出語意完整的 話。	生活-I-1 事物特性與現象的 探究。 生活 C-I-3 探究生活事物的 方法與技能。 國語 Ac-I-3 基本文句的語氣 與意義。	1. 能在日常生活中， 養成地震災害預防的 積極態度。 2. 能重視地震災害預 防的重要性。 3. 能知道地震災害發 生時，個人應具有的 應變知識。 4. 能在地震災害發生 時，做出正確的應變 急救措施。	1. 觀賞地震的紀錄片。 2. 複習並指導學生地 震避難的要領。 3. 觀賞核災的紀錄片。 4. 指導學生面臨核災 的避難要領。 5. 實際演練地震及防 災逃生。	1. 能實際演練地震及 防災逃生。 2. 能專注觀看地震的 紀錄片。	自編教材
十四	性剝削防制教育宣 導(1)	生活 2-I-3 探索生活中的 人、事、物，並 體會彼此之間會	生活 C-I-1 事物特性與現象的 探究。 生活 C-I-3	1. 能深化身體自主權 的概念，勇於拒絕不 合理的性別權力人際 互	1. 撥放 PPT簡介兒少 年性剝削防制相關內 容。 2. 接下來短片內容， 分	能分享個人經驗，並 能針對短片內容提出 個人觀點或解	教育部兒少性剝削防 制條例宣導教材

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材 須經課發會 審查通過
		相互影響。 國語 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。	探究生活事物的方法與技能 國語 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。	動，學習性騷擾與性侵害的自我防護。 2. 能辨識網路兒少性剝削的樣態，培養自我保護的技巧及危機處理的策略。 3. 能運用網路資源，參與校園網路兒少性剝削防制短語宣導，並關懷被性剝削的受害者。	組共同討論，將答案書寫在壁報紙後，上台發表成果。 A. 王子要求公主拍私密照做為愛的證明，是冒犯公主的隱私，也是不尊重公主的表現，如果你是公主，該如何拒絕王子？提出說詞或策略。 B. 如果小丘是你的同學，你知道了他的遭遇和處境，你會如何關心，幫助他呢？ 3. 教師總結：不管主動或被動將身體私密照上傳到網路或通訊軟體後存取，都容易遭人下載觀看，甚至被利用成為色情交易的	決方法。	

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材 須經課發會 審查通過
					工具。萬一，發生像小丘一樣的事情，一定要告訴家長、老師或值得信任的人，勇敢求助，才能獲得支援，度過難關。		
十六 十七 十八	畢業祝福(3)	生活 1-I-3省思自我成長的歷程，體會其意義並知道自己進步的情形與努力的方向。 健體 2c-I-1表現尊重的團體互動行為。	生活 A-I-1生命成長現象的認識。 健體 Fa-I-2與家人及朋友和諧相處的方式。	1. 兼具五育均衡發展之畢業學習評鑑活動設計，培養身心健全之國民。 2. 以多元化、活潑化的畢業典禮活動，使學生有感恩懷念的情懷。 3. 為畢業生規劃具有教育意義及歡樂氣氛的活動，留下美好回憶。	1. 全班製作畢業祝福海報用以布置會場。 2. 每位學生製作一張送給畢業生的祝福卡片，於典禮禮成畢業生退場時致贈。 3. 由五年級在校生選定畢業歡送歌曲之後，練唱畢業歌，於典禮時演唱。 4. 依照年段的不同準備表演節目，呈現學習成果。	1. 能全班合作完成海報繪製。 2. 製作畢業祝福卡片。 3. 能唱出畢業歌曲「蝴蝶飛呀」。	自編教材
十九	體能大挑戰	生活 7-I-5	生活 D-I-4 共	1. 提供學生展現自	1. 低年級學生跑走操場六	1. 能完成 900	自編教材

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材 須經課發會 審查通過
至二十一	(2)	透過一起工作的過程，感受合作的重要性。 健體 2d- I -2 接受並體驗多元性身體活動。	同工作並相互協助。 健體 Cb- I -3 學校運動活動空間與場域。	我，發揮潛能之機會。 2. 引導學生團結合作，爭取團體之榮譽。	圈，計 900 公尺。 2. 低年級分組進行跳繩比賽，計時 1 分鐘，比較能完成的圈數。	公尺跑走。 2. 能完成跳繩的任務，並與同伴分享心得。	

註：

1. 本表格係依〈國民中學及國民小學課程計畫備查作業參考原則〉設計而成。
2. 依課程設計理念，可採擇高度相關之總綱各教育階段核心素養或各領域/科目核心素養，以敘寫課程目標。
3. 本表格舉例係以一至四年級為例，倘五至六年級欲辦理十二年國教之彈性課程者，其上課『節數』請依照「九年一貫課程各學習領域學習節數一覽表」填寫。
4. 計畫可依實際教學進度填列，週次得合併填列。