

南投縣希娜巴嵐國民小學 113 學年度彈性學習課程計畫

【第一學期】

課程名稱	生命教育		年級/班級	五年級/甲班
彈性學習課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性(<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)探究課程 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 <input type="checkbox"/> 其他類課程		上課節數	1
			設計教師	郭睿為
配合融入之領域及議題 (統整性課程必須 2 領域以上)	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文(不含國小低年級) <input type="checkbox"/> 本土語文 <input type="checkbox"/> 臺灣手語 <input type="checkbox"/> 新住民語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 資訊科技(國小) <input type="checkbox"/> 科技(國中)		<input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 ※請於學習表現欄位填入所勾選之議題實質內涵※	
對應的學校願景 (統整性探究課程)	主動學習	與學校願景呼應之說明	在課程的設計上，以符合素養導向教學的概念，透過師生互動、生生互動為主要教學方法，促進學生主動學習的動力，讓彼此有想法上的交流。	
設計理念	生命教育為探索生命的根本課題，包括人生目的與意義的探尋、美好價值的思辨與追求、自我的認識與提升、靈性的覺察與人格的統整，藉此引領學生在生命實踐上知行合一，追求幸福人生與至善境界，使全人教育理念得以落實。			
總綱核心素養具體內涵	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-C1 具備個人生活道德的知	領綱核心素養具體內涵	生-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。 健 2b-I-2 願意養成個人健康習慣。	

	識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。		
課程目標	覺知自我及他人的情緒變化，學習體諒與尊重並演練合宜、適切的應對策略。		

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
二十	情緒小偵探(1)	健體 2b-III-2 願意培養健康促進的生活型態。 綜合 2a-III-1 覺察多元性別的互動方式與情感表達，並運用同理心增進人際關係。 生命教育 E4 瞭解自我，探索自我。	健體 Fa-III-4 正向態度與情緒、壓力的管理技巧。 綜合 Ba-III-3 正向人際關係與衝突解決能力的建立。	覺知自我及他人的情緒變化，學習體諒與尊重並演練合宜、適切的應對策略。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教師提問：我們可以從哪些面向觀察他人的情緒？ 2. 教師播放《當我們童在一起》20170103-我是情緒小偵探」影片 3. 影片播放至 2:50 停止，教師請學生發表：自己是否曾經因為不了解朋友的心情而不小心有不恰當反應的經驗。 4. 教師繼續播放影片至 6:43 停止，教師提問：「聽到別人批評你，你會有什麼樣的情緒反應？」並請學生將自己的情緒反應寫在小白板上。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 分享自己的體驗和感覺。 2. 分享體驗前與體驗後所發表的意見有何不同？ 	

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					5. 教師請學生揭示小白板答案，統計班上同學的情緒反應。 6. 教師繼續播放影片至 10:55 停止，教師提問：「你覺得小恐龍是個懂得『察言觀色』的人嗎？」 7. 請學生在小白板上寫上○或×，並請學生分享自己的想法。 8. 教師小結：我們總是希望別人能關心、了解、體貼與體諒我們；所以公平起見，我們是否也應該多觀察、多理解別人的情緒呢！		

南投縣希娜巴嵐國民小學 113 學年度彈性學習課程計畫

【第二學期】

課程名稱	生命教育		年級/班級	五年級/甲班
彈性學習課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性(<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)探究課程 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 <input type="checkbox"/> 其他類課程		上課節數	1
			設計教師	郭睿為
配合融入之領域及議題 (統整性課程必須 2 領域以上)	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文(不含國小低年級) <input type="checkbox"/> 本土語文 <input type="checkbox"/> 臺灣手語 <input type="checkbox"/> 新住民語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 資訊科技(國小) <input type="checkbox"/> 科技(國中)		<input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 ※請於學習表現欄位填入所勾選之議題實質內涵※	
對應的學校願景 (統整性探究課程)	主動學習	與學校願景呼應之說明	在課程的設計上，以符合素養導向教學的概念，透過師生互動、生生互動為主要教學方法，促進學生主動學習的動力，讓彼此有想法上的交流，	
設計理念	生命教育為探索生命的根本課題，包括人生目的與意義的探尋、美好價值的思辨與追求、自我的認識與提升、靈性的覺察與人格的統整，藉此引領學生在生命實踐上知行合一，追求幸福人生與至善境界，使全人教育理念得以落實。			
總綱核心素養具體內涵	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-C1 具備個人生活道德的知	領綱核心素養具體內涵	生-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。 健 2b-I-2 願意養成個人健康習慣。	

	識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。		
課程目標	能從文本中，找出特定事件與人物情緒變化的關聯。		

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
十五	情緒小偵探(1)	<p>健體 2b-III-2 願意培養健康促進的生活型態。</p> <p>綜合 2a-III-1 覺察多元性別的互動方式與情感表達，並運用同理心增進人際關係。</p> <p>生命教育 E4 瞭解自我，探索自我。</p>	<p>健體 Fa-III-4 正向態度與情緒、壓力的管理技巧。</p> <p>綜合 Ba-III-3 正向人際關係與衝突解決能力的建立。</p>	能從文本中，找出特定事件與人物情緒變化的關聯。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教師請學生朗讀〈巨人的花園〉文本。 2. 教師引導學生以「六何法」摘要出文本大意。 3. 小組討論並以鉛筆畫出文本中與「情緒」有關的文句。 4. 教師分段與學生確認、說明文本中與「情緒」有關的文句，並整理人物、情境與情緒之間的關係。 5. 教師小結：故事中，巨人的情緒受孩子們的影響，而孩子們的情緒也受巨人影響；就像我們生活中，別人說的話、舉動或情緒會影響我們，而我們說的話、舉動或情緒同 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能口頭分享自己的心得。 2. 能踴躍發表自己的想法。 	

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					樣也會影響別人。		