

南投縣希娜巴嵐國民小學 113 學年度彈性學習課程計畫

【第一學期】

課程名稱	我是愛閱人	年級/班級	四年級/甲班
彈性學習課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性(<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)探究課程 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 <input type="checkbox"/> 其他類課程	上課節數	每週 1 節，21 週，共 21 節
		設計教師	松涼煖
配合融入之領域及議題 (統整性課程必須 2 領域以上)	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文(不含國小低年級) <input type="checkbox"/> 本土語文 <input type="checkbox"/> 臺灣手語 <input type="checkbox"/> 新住民語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 資訊科技(國小) <input type="checkbox"/> 科技(國中)	<input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育	
設計理念	學生升上四年級，為了持續提升學生識字量、閱讀能力及對自身原住民族文化認識，透過閱讀國語日報、繪本共讀、自製布農族語一頁書、Pagamo 閱讀素養平臺及 Hamibook 電子書等，引導學生從事多元的閱讀，並學習與人討論分享。		
對應的學校願景(統整性探究課程)	主動學習	與學校願景呼應之說明	能將閱讀材料與實際生活情境相連結，透過生活化的語文，學習解決問題，培養主動學習的習慣，將知識轉化為能力。

總綱核心素養	<p>E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。</p> <p>E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。</p> <p>E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。</p> <p>E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。</p> <p>E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。</p> <p>E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。</p> <p>E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。</p> <p>E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。</p> <p>E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。</p>
課程目標	<ol style="list-style-type: none">一、從閱讀的詩歌和文章中，學會觀察事物，進而藉物抒情，用分說法和順敘法描述事情。二、從統整識字中，認識標點符號，增強文字的運用能力。三、從閱讀的文章中，學習欣賞不同的寫法，並將參觀或蒐集的資料加以整理。四、了解文章內涵，了解打開新視野的重要，進而主動積極的打開心胸，擴充自己的學習視窗。五、認識更多的國家特色，感受多采多姿的繽紛世界。六、閱讀不同的奇幻經典故事，使讀者在閱讀奇幻文學時，想像力疾速奔馳。

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
一至五	國語日報-剪報簿(動手玩剪報)	<p>國語 5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>國語 5-II-10 透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。</p> <p>國語 6-II-4 書寫記敘、應用、說明事物的作品。</p> <p>藝術 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。</p>	<p>國語 Ad-II-1 意義段。</p> <p>國語 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。</p> <p>國語 Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。</p> <p>藝術 A-II-3 生活事件與動作歷程。</p> <p>藝術 2-II-7 能描述自己和他人作品的特徵</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 讀懂兒童版文章，了解文章範圍。 2. 閱讀多樣化文章，體會閱讀樂趣。 3. 能運用剪報簿，完成剪報作品，並發揮想像力繪製插圖豐富剪報內容。 4. 學習如何通過剪報表達信息和情感。 	<p>活動一:理解剪報的基本概念和特點</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 引起動機：展示不同類型的剪報，引發學生對剪報的興趣和好奇心。提問：你認為剪報有什麼作用？它們可以用來做什麼？ 2. 發展活動：解釋剪報的概念：從報紙或雜誌中剪下圖片和文字來進行重新組合或創作的活動。 3. 統整活動：要求學生分組，每組準備國語日報的報紙，為下一次活動做準備。另外也請學生分享他們準備製作的剪報構思或想法，或者請學生透過畫畫方式畫下來。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能正確剪貼文章，書寫文章基本資訊。 2. 用鉛筆與直尺畫出要剪下範圍。 3. 正確朗讀指定文章內容。 4. 如何運用視覺設計原則來加強你的剪報的視覺吸引力？ 5. 完成畫圖寫心得。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 國語日報讀報實驗班剪報本 2. 國語日報剪報高手得獎作品。

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					<p>活動二：教師介紹剪報簿功用及內容格式。</p> <p>1. 引起動機：</p> <p>1.1 讓學生運用網路資源，欣賞歷年剪報高手得獎作品。</p> <p>1.2 引發學生對剪報的興趣和好奇心。請學生分享此次準備的國語日報的內容，</p> <p>2. 發展活動：</p> <p>2.1 根據上次的準備、構思，開始動作剪下特定主題或內容的剪報作品。</p> <p>2.2 示範如何從報紙中剪報以及如何保存剪報的技巧。</p> <p>2.3 學生展示他們的剪報</p> <p>3. 統整活動：</p> <p>3.1 詢問學生你是如何選擇和安排剪報中的圖</p>		

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					<p>片和文字來達到最好的效果？</p> <p>3.2 請學生分享組別的作品，說明其主題及理由。</p> <p>活動三：說明剪報在視覺上的設計原則。</p> <p>1. 引起動機：</p> <p>1.1 回顧上一節課的剪報作品，討論哪些設計元素和排版方式特別吸引人。</p> <p>1.2 剪貼簿設計原則介紹。</p> <p>2. 發展活動：</p> <p>2.1 教授簡單、基本的視覺設計原則，如平衡、重複、對比、節奏等。</p> <p>2.2 示範如何利用這些原則來設計一份吸引人的剪報。</p>		

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					<p>3. 綜合活動 (學生分組進行剪報設計活動。依據每組的主題設計一份剪報，說明該組如何運用視覺設計原則來表出剪報的特點跟成效。</p> <p>活動三:瞭解國語日報上文章範圍。</p> <p>1. 引起動機：</p> <p>1.1 教師請學生共同朗讀兒童版文章</p> <p>1.2 指導學生用鉛筆直尺畫出文章範圍</p> <p>2. 發展活動：</p> <p>2.1 引導學生剪下文章，教師示範如何正確黏貼文章於剪報簿。</p> <p>2.2 指導學生黏貼剪報、填寫文章基本資訊，完成剪報架構。</p>		

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					<p>3. 綜合活動： 學生展示他們的創作作品，分享他們的創作過程和背後的意圖。</p> <p>活動四：寫心得畫插圖</p> <p>1. 引起動機： 學會了文字與圖畫的結合，能創造有趣又有表達力的作品，教師請自願的學生說一說讀完文章的看法或心得。</p> <p>2. 發展活動： 2.1 指導學生在剪報簿的頁面空白地方寫下看法或心得。 2.2 鼓勵學生畫出適合主題的插圖，豐富版面。</p> <p>3. 綜合活動：</p>		

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					3.1 小組分享個人剪報成果並互相回饋。 3.2 作業:省思札記-剪報活動學習心得		
六至十	Pagamo 素養學習	國語 5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-II-10 透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。 藝術 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。 【閱讀素養】 閱E1認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基	國語 Ab-II-8 詞類的分辨。 Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。 Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。 藝術 表 E-II-3 聲音、動作與各種媒材的組合。	1. 培養學生對自然環境的觀察力和判斷力，增強對潛在危險的警覺性。 2. 培養對家庭成員平等、相互尊重的意識。 3. 透過學習密室逃脫的遊戲機制，培養學生的邏輯思考、解謎能力和團隊合作精神。 4. 引導學生思考阿香如何運用智慧戰勝強大的敵人，激發他們的創造力和勇氣。	活動一、荒島求生守則 1. 引起動機 讓學生想像身處荒野是什麼樣的感覺，該如何生存。 2. 發展活動 A. 介紹荒島生存重要性。 B. 學習如何在荒島獲取水源以維生。 C. 學習如何在荒島採集食物維生。 D. 學習如何建立可以防風避雨的庇護所。 E. 學習如何在野外生火為生存提供熱源。 3. 統整活動	1. 至少能口頭回答荒島求生的四種方法。 2. 能完成學習單，將性別平等意識落實在生活中。 3. 與同組的同學合力完成密室逃脫遊戲的設計。 4. 完成自創民間故事並於課堂中發表。 5. 能口頭演練詢問醫師或	Pagamo

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		礎知識所應具備的字詞彙。		5. 培養學生對藥品外觀細節的觀察力和判斷能力，避免服用錯誤藥物。	<p>請學生分享通過這次活動，學到了哪些新的知識或技能。</p> <p>活動二、特別的岳父</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 引起動機 請學生分享爸爸和外公平時相處的情況。 2. 發展活動 <ol style="list-style-type: none"> A. 小組討論，分析文本中父母行為背後的偏見是什麼。 B. 帶學生探討性別如何平等。 C. 演練對話中展現尊重，誇獎配偶貢獻。 3. 統整活動 撰寫學習單，回想家人間互動的模式並提出改善建議。 <p>活動三、真人版密室逃脫</p>	藥劑師解決用藥疑問。	

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					<ol style="list-style-type: none"> 1. 引起動機 請學生分享完密室逃脫的經驗，如無相關經驗，請學生試著說對這個遊戲的想像是什麼。 2. 發展活動 <ol style="list-style-type: none"> A. 講解密室逃脫的起源及真人版玩法。 B. 說明密室逃脫需要的思考力、想像力、團隊合作。 C. 解讀密室遊戲難度評級、題材介紹。 3. 統整活動 安排學生分組進行密室逃脫遊戲的設計與執行，培養團隊合作和解決問題的能力。 活動四、虎姑婆		

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					1. 引起動機 請學生分享曾經聽過或看過「虎姑婆」故事的内容。 2. 發展活動 A. 學生分組討論故事情節和人物行為，分享見解。 B. 請學生設身處地，寫出自己在阿香處境下的應對方式。 C. 故事中的人性探討：善惡、正義、智慧。 3. 統整活動 組織以分組方式，讓學生創作自己的民間故事，並於課堂上分享交流。 活動五、彩色藥片的秘密 1. 引起動機		

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					<p>請學生回想以前生病吃藥的經驗。</p> <p>2. 發展活動</p> <p>A. 講解藥品顏色的功能和意義。</p> <p>B. 學生分組討論不同顏色藥品的特點和用途。</p> <p>C. 進行藥物查詢網站操作練習，增強辨識能力。</p> <p>3. 統整活動</p> <p>讓學生進行角色扮演就醫情境，學習與醫護人員溝通用藥問題。</p>		
十一至十五	一頁書	國語 5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 原住民族語文	國語 AD-II-3 故事、童詩、現代散文等。 原住民族語文 Ab-II-1 日常生活語詞。	<p>1. 鼓勵學生提高母語語文表達能力及繪本創作能力。</p> <p>2. 鼓勵學生以學生角度呈現創作故事。</p>	<p>活動一</p> <p>1. 引起動機 讓學生參考歷年學長姐和得獎的一頁書範本</p> <p>2. 發展活動</p>	<p>1. 至少能寫出一篇文章、散文、詩歌、故事…等均可。</p> <p>2. 能將國語轉換成母語。</p>	自編

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		3-II-1 能正確拼讀多音節語詞及其重音位置。		<p>事，以學生角度呈現母語文化。</p> <p>3. 培養學生快速設計完整的一頁書及撰寫技巧。</p> <p>4. 提升學生設計的能力與效率。</p>	<p>A. 學生自行設定主題，鼓勵自由創作，朝豐富多元之主題內容創作為原則。</p> <p>B. 學生將想表達的寫出來，但必須自行創作學習，80 字以內。</p> <p>C. 利用族語 E 樂園將創作的文字翻譯成母語。</p> <p>3. 統整活動 請學生上台朗讀自己的創作，分享從國語翻成母語的過程，學到了哪些新的詞彙或句子。</p> <p>活動二</p> <p>1. 引起動機 請學生分組互相唸出自己創作的一頁書內</p>	3. 能用母語說出自己創作的內容。	

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					<p>容，並給對方打分數。</p> <p>2. 發展活動</p> <p>A. 學生將創作內容畫出來，以 A4 呈現。</p> <p>B. 用鉛筆描繪出大概的架構之後，再用色筆上色。</p> <p>3. 統整活動</p> <p>請學生上台分享自己的創作，並且唸出創作的文章內容。</p> <p>活動三</p> <p>1. 引起動機</p> <p>請學生將作品掃描成電子檔，帶著創作文章到電腦教室。</p> <p>2. 發展活動</p> <p>A. 講解將圖片放置 WORD 檔，並將創作文字用打字的方法</p>		

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					<p>式輸入至掃描的圖片裡。</p> <p>B. 要求字體需要楷書體 16 號字，直式橫書)文字，用字為羅馬拼音。</p> <p>C. 完成的學生將作品存檔並傳送到教師信箱裡。</p> <p>3. 統整活動 教師將學生的作品用投影的方式讓全班學生欣賞，並隨機抽學生看圖說話。</p>		
十六至二十一	Hamibook/我是小孩我有權利保護地球	<p>國語 5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。</p>	<p>國語 Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-II-1 1 800 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ac-II-2 各種基本句型。</p>	<p>1. 學生能夠並瞭解自己可以表達的環境權利。</p> <p>2. 學生理解全球環境問題如何影響他們的生活和其他地方的人。</p>	<p>活動一：瞭解環境權利</p> <p>1. 引起動機：</p> <p>1.1 展示書籍封面和作者介紹。</p> <p>1.2 問學生是否知道他們有什麼權利可以保護地球，或者他們認為孩子</p>	<p>1. 分組討論：每組列舉三至五個他們認為重要的環境權利，並分享給全班。</p> <p>2. 分組活動：討論一個環</p>	Hamibook/電子書：我是小孩我有權利保護地球

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		5-II-10 透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。 綜合 3b-II-1 參與學校或社區服務學習，並分享心得。 【閱讀素養】 閱 E1 4 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。	Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 綜合 Cb-II-2 服務行動的參與與分享。	3. 學生了解和執行環境保護行動的重要性。 4. 學生理解個人在保護地球中的責任和作用。	應該擁有哪些權利? 2. 發展活動： 2.1 閱讀書籍中有關環境權利的章節。 2.2 討論學生們對於書中提到的權利的理解和感受。 2.3 引導學生討論如果環境受到威脅時，他們可以做些什麼。 3. 統整活動： 3.1 鼓勵學生言，透過今天學到的環境權利，思考自己如何可以實際行動來保護這些權利? 活動二：環境問題與全球影響 1. 引起動機： 1.1 回顧上節課學到的環境權利。	境問題，例如海洋塑料污染，並討論可行的解決方案。 3. 每個小組提出一個可以在學校或社區中實施的環境保護行動計劃。 4. 鼓勵學生寫下想要採取行動，並提醒他們即使是小事，也能對地球產生積極影響。	

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					<p>1. 2 展示或討論全球環境問題，如氣候變化、森林砍伐、海洋污染等，並解釋這些問題如何影響不同地區的人和動物。</p> <p>2. 發展活動：</p> <p>2. 1 閱讀有關全球環境問題的書籍段落或文章。</p> <p>2. 2 讓學生們去思考，對於環境問題想去，以及他們認為自己和其他小孩子可以做些什麼？</p> <p>3. 統整活動： 鼓勵學生思考如何可以做出改變，影響全球環境問題，即使他們是小孩也可以做出改變。</p> <p>活動三：環境保護行動引起動機：</p>		

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					<p>1.1 回顧全球環境問題的討論。</p> <p>1.2 詢問學生是否知道或參與過任何形式的環境保護行動。</p> <p>2. 發展活動：</p> <p> 2.1 閱讀書籍中與環境保護行動相關的章節。</p> <p> 2.2 討論書中提到的不同類型的環境保護行動，從個人行動到集體行動。</p> <p>3. 統整活動：</p> <p> 讓學生分享可以在學校或社區中實施的環境保護行動計劃並鼓勵他們在實施這些計劃時保持積極性。</p> <p>活動四：我們每個人的責任</p> <p>引起動機：</p>		

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					<p>1.1 回顧前幾節課學到的內容。</p> <p>1.2 詢問學生如果每個人都做一點點，環境會有什麼不同。</p> <p>2. 發展活動：</p> <p>2.1 閱讀書籍中與個人責任和作用相關的章節。</p> <p>2.2 討論學生們如何可以在日常生活中實施環境友好行為，例如減少浪費、節水、回收等。</p> <p>3. 統整活動：</p> <p>每位學生寫下一個他們願意在接下來的一個月內實施的環境友好行動。</p>		

南投縣希娜巴嵐國民小學 113 學年度彈性學習課程計畫

【第二學期】

課程名稱	我是愛閱人	年級/班級	四年級/甲班
彈性學習課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性(<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)探究課程 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 <input type="checkbox"/> 其他類課程	上課節數	每週 1 節，21 週，共 21 節
		設計教師	松倞煖
配合融入之領域及議題 (統整性課程必須 2 領域以上)	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文(不含國小低年級) <input type="checkbox"/> 本土語文 <input type="checkbox"/> 臺灣手語 <input type="checkbox"/> 新住民語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 資訊科技(國小) <input type="checkbox"/> 科技(國中)	<input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育	
對應的學校願景(統整性探究課程)	主動學習	與學校願景呼應之說明	能將閱讀材料與實際生活情境相聯結，透過生活化的語文，學習解決問題，陪養主動學習的習慣，將知識轉化為能力。
設計理念	學生升上四年級，為了持續提升學生識字量、閱讀能力及對自身原住民族文化認識，透過閱讀國語日報、繪本共讀、Pagamo 閱讀素養平臺及 Hamibook 電子書等，引導學生從事多元的閱讀，並學習與人討論分享。		

附件 3-3 (國中小各年級適用)

總綱核心素養	<p>E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。</p> <p>E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。</p> <p>E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。</p> <p>E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。</p> <p>E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。</p> <p>E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。</p> <p>E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。</p> <p>E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。</p> <p>E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。</p>
課程目標	<ol style="list-style-type: none">一、體會面對壓力和困難時能夠勇於面對挑戰，擁抱正能量，開創嶄新美好的未來。二、學習安排時間充實心靈，在生活中發現情趣，提升生活品質，活得豐富精采。三、體會家鄉文化的多元，是人們智慧的累積，值得細細品味與欣賞，進而珍惜與尊重。四、學習科學求真的精神，不斷的探索發現，我們人類的生活就能不斷改善，世界就能不斷進步。五、透過名家作品選讀，培養學生閱讀習慣，擴大閱讀領域。六、配合各單元和其他領域，引導學生從事多元的閱讀，並學習與人討論分享。

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱， 必須至少 2 領域以上				自選/編教材 須經課發會審查通過
一至五	國語日報-剪報簿(圖文搭配)	<p>國語 5-II-10 透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。</p> <p>國語 6-II-4 書寫記敘、應用、說明事物的作品。</p> <p>藝術 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。</p> <p>藝術 3-II-4 能透過物件蒐集或藝術創作，美化生活環境</p>	<p>國語 Ad-II-1 意義段。</p> <p>國語 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。</p> <p>國語 Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。</p> <p>藝術 A-II-3 生活事件與動作歷程。</p> <p>藝術 2-II-7 能描述自己和他人作品的特徵</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 瞭解國語日報的排版方式。 2. 閱讀多樣化文章，體會閱讀樂趣。 3. 運用剪報簿，完成剪報作品，並發揮想像力繪製插圖美化剪報內容。 4. 通過實際操作和討論，幫助學生理解和應用「先文後圖」、「先圖後文」的剪報設計原則，並培養他們的創意和設計能力。 	<p>活動一：剪報設計-先文後圖</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 引起動機： 介紹國語日報報計概念。 2. 發展活狀： <ol style="list-style-type: none"> 2.1 指導學生黏貼文章，預定書寫文字處，使用直尺畫格線。 2.2 請學生書寫心得大意。透過文章中找出作者?做了什麼?結果是什麼?你的感受、或你覺得如何?四個方向寫出想法 2.3 引導學生以我學到什麼?相關的經驗談為書寫方向，寫出自己的想法。 2.4 教師示範如何美化版面，請學生蒐集喜愛的插圖，選用適合的插圖，例如：畫出小花或星星等小圖案。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 完成「先文後圖」剪報一篇並與小組互相分享成果。 2. 完成「先圖後文」剪報一篇並與小組互相分享成果。 3. 學習心得一篇 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 國語日報 2. 國語日報讀報實驗班剪報本。 3. 國語日報剪報高手得獎作品賞析。 4. 國語日報 2023 剪報高手得獎作品中年級組

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱， 必須至少 2 領域以上				自選/編教材 須經課發會審查通過
					<p>2.5 教師示範以原創插圖畫出主要大圖，為大圖加上裝飾，完成基本構圖。</p> <p>3. 綜合活動：</p> <p>3.1 學生完成個人剪報文圖搭配，小組分享成果並互相回饋。</p> <p>3.2 與學生討論這種排版方式的優點和特點。 分析不同的排版方式可能帶來的讀者感受和理解方式。</p> <p>活動二：剪報設計-先圖後文</p> <p>1. 引起動機：</p> <p>1.1 快速回顧上節課學到的先文後圖排版設計原則和效果。</p> <p>1.2 介紹先圖後文排版。</p> <p>2. 發展活動：</p> <p>2.1 教師指導學生先黏貼剪報文章，再設計大圖文框，例如機器人，圖</p>		

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					<p>案外邊有空間可以書寫文字。</p> <p>2.2 教師示範空白處設計與大圖相關的設計，例如：小花、小草、小氣球，解決圖文框不夠寫的問題。</p> <p>3. 學生完成先圖後文剪報，小組分享成果並互相回饋。</p> <p>3. 綜合活動：</p> <p>3.1 學生展示他們的剪報設計作品，分享他們的設計想法跟想表達的意思。</p> <p>3.2 作業：學習心得一篇，指文圖搭配設計學習心得。</p> <p>3.3 課程結束前，每個學生回想下自己在課程中學到的重要剪報設計原則和技巧。</p>		

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱， 必須至少 2 領域以上				自選/編教材 須經課發會審查通過
六至七	我們班的新同學 斑傑明·馬利	<p>國語</p> <p>1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。</p> <p>2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。</p> <p>5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。</p> <p>綜合</p> <p>1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。</p> <p>2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。</p>	<p>國語</p> <p>Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。</p> <p>Bb-II-2 人際交流的情感。</p> <p>Bc-II-2 描述、列舉、因果等寫作手法。</p> <p>綜合</p> <p>Aa-II-1 自己能做的事。</p> <p>Aa-II-2 自己感興趣的人、事、物。</p> <p>綜合</p>	<p>1. 理解故事的主要情節和角色。</p> <p>2. 探討故事中的主題，如友誼、包容和同理心。</p> <p>3. 藉由小組討論和活動，增強學生的閱讀理解和批判性思維能力。</p>	<p>活動一：</p> <p>一、引起動機： 簡單介紹賴馬和這本書的大致內容，提問學生是否曾經遇到過新同學，並分享他們的經驗。</p> <p>目標介紹：今天我們要閱讀和理解這本書的前半部分，並討論故事中的主要情節和角色。</p> <p>二、發展活動：</p> <p>1. 故事導讀</p> <p>1-1 帶領學生閱讀書的前半部分，介紹主要情節和角色。</p> <p>1-2 停下來討論一些關鍵情節，問學生對角色行為的看法，例如：「你覺得斑傑明·馬利是一個怎樣的新同學？為什麼？」</p> <p>2. 角色分析和情節回顧</p> <p>2-1 在白板上試著畫出角色圖，標示出主要角色和他</p>	<p>1. 能仔細聆聽教師介紹書中大致內容</p> <p>2. 能仔細閱讀故事內容</p> <p>3. 能主動回答教師提出問題</p> <p>4. 能積極回答故事情節內容</p> <p>5. 能認真填寫學習單</p> <p>6. 能主動分享學習單內容</p> <p>7. 能配合小組討論與分享</p>	HAMI BOOK 書城平台

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱， 必須至少 2 領域以上				自選/編教材 須經課發會審查通過
			Ba-II-2 與家人、同儕及師長的互動。		<p>們對於新同學的互動相處情形。</p> <p>2-2 帶領學生一起回顧已閱讀的情節，總結主要事件。</p> <p>三、統整活動：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師統整提問故事環節，回答學生對於故事和角色的疑問。 2. 填寫學習單，讓學生寫下他們最喜歡的情節和角色，並解釋為什麼喜歡。 <p>活動二</p> <p>一、引起動機</p> <p>簡單回顧上節課的內容，請幾位學生分享他們的學習單作業。</p> <p>二、發展活動：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 帶領學生閱讀書的後半部分，重點討論故事書中的主題：友誼、包容和同理心。 		

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱， 必須至少 2 領域以上				自選/編教材 須經課發會審查通過
					2. 提問學生：「你認為這個故事想告訴我們什麼道理？」 3. 引導學生討論故事中角色之間的互動，以及斑傑明·馬利如何融入新環境。 4. 學生分成小組，每組討論他們對於班上有新同學的看法，並寫下他們的討論結果，每組選出代表分享他們的討論結果。 三、統整活動 1. 教師總結學生的討論結果，強調友誼和包容性的重要性。 2. 填寫學習單：讓學生寫一篇短文，反思他們自己如何可以像故事中的角色一樣，幫助新同學融入班級。		
八至九	小火龍棒球隊	國語 5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。	國語 Ab-II-1 1,800 個常用字的字	1. 理解故事的主要情節和角色。	活動一： 一、引起動機：簡單介紹作者哲也和這本書的大致內容，提問學生是否參加過	1. 能仔細聆聽教師介紹書中大致內容 2. 能仔細閱讀故事內容	HAMI BOOK 書城平台

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱， 必須至少 2 領域以上				自選/編教材 須經課發會審查通過
		<p>國語 5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。</p> <p>綜合 1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。</p> <p>2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。</p>	<p>形、字音和字義。</p> <p>國語 Ac-II-3 基礎複句的意義。</p> <p>國語 Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。</p> <p>國語 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。</p> <p>綜合 Aa-II-2 自己感興趣的人、事、物。</p> <p>綜合 Ba-II-2 與家人、同儕及師長的互動。</p>	<p>2. 探討故事中的主題，如團隊合作和堅持不懈。</p> <p>3. 透過討論和活動，增強學生的閱讀理解和批判性思維能力。</p>	<p>團隊活動，並分享他們的經驗。</p> <p>目標介紹：今天我們要閱讀和理解這本書的前半部分，並討論故事中的主要情節和角色。</p> <p>二、發展活動：</p> <p>1. 故事導讀 1-1 帶領學生閱讀書的前半部分，介紹主要情節和角色。 1-2 停下來討論一些關鍵情節，問學生對角色行為的看法，例如：「你覺得小火龍棒球隊的隊員們是怎麼合作的？」</p> <p>2. 角色分析和情節回顧 2-1 在白板上畫出角色圖，標示出主要角色和他們球隊的隊員。 2-2 帶領學生一起回顧已閱讀的情節，總結主要事件。</p>	<p>3. 能主動回答教師提出問題</p> <p>4. 能積極回答故事情節內容</p> <p>5. 能認真填寫學習單</p> <p>6. 能主動分享學習單內容</p> <p>7. 能配合小組討論與分享</p>	

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱， 必須至少 2 領域以上				自選/編教材 須經課發會審查通過
					<p>三、統整活動</p> <p>填寫學習單：讓學生寫下他們最喜歡的情節和角色，並解釋為什麼喜歡。</p> <p>活動二：</p> <p>一、引起動機</p> <p>簡單回顧上節課的內容，請幾位學生分享他們的學習單。</p> <p>二、發展活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 帶領學生閱讀書的後半部分，重點討論書中的主題：團隊合作和堅持不懈。 2. 提問學生：「你認為這個故事想告訴我們什麼道理？」 3. 引導學生討論故事中角色之間的互動，以及他們如何克服困難。 4. 將學生分成小組，每組討論他們對團隊合作的看法，並寫下他們的討論結 		

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱， 必須至少 2 領域以上				自選/編教材 須經課發會 審查通過
					果,並分享他們的討論結果。 三、統整活動 1. 總結學生的討論結果，強調團隊合作和堅持不懈的重要性。 2. 填寫學習單：讓學生寫一篇短文，反思他們自己如何可以像故事中的角色一樣，幫助自己的團隊克服困難並取得成功。		
十	肥皂超人 出擊	國語 5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。 國語 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 國語 5-II-10 透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。 綜合	國語 Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。 國語 Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。 國語 Ac-II-3 基礎複句的意義。 國語	1. 理解故事的主要情節和角色。 2. 探討故事中的主題和道德教訓。 3. 透過討論和活動，增強學生的閱讀理解和批判性思維能力。	活動一 一、引起動機： 簡單介紹肥皂超人這本書的大致內容，提問學生他們對「超級英雄」的看法。 二、發展活動 1. 故事導讀 1-1 帶領學生閱讀書的前半部分，介紹主要情節和角色。 1-2 停下來討論一些關鍵情節，問學生對角色行為的看法，例如：「你覺得肥	1. 能仔細聆聽教師介紹書中大致內容 2. 能仔細閱讀故事內容 3. 能主動參與小組討論與分享 4. 能認真完成學習單	HAMI BOOK 書城平台

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱， 必須至少 2 領域以上				自選/編教材 須經課發會審查通過
		1b-II-1 選擇合宜的學習方法，落實學習行動。	Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。 國語 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 綜合 Ab-II-2 學習行動。		皂超人是一個怎樣的英雄？為什麼？」 1-3 帶領學生一起閱讀後半部分，並回顧故事情節，總結主要事件。 1-4 主題探討 提問學生：「你認為這個故事想告訴我們什麼道理？」 引導學生討論故事中肥皂超人的行動對其他角色的影響，探討故事的啟發與影響。 三、統整活動 1. 教師統整並回答學生對於故事和角色的問題。 2. 填寫學習單：讓學生寫下他們對故事的看法，以及故事中學到的事情。		
十一至	Pagamo 素養學習	國語 5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。	國語 Ab-II-8 詞類的分辨。	1. 了解為什麼稱蒲台島為「香港南極」。	活動一、香港南極蒲台島 1. 引起動機 師生一同觀賞蒲台島實景相片，進行互動問	1. 學生能鉗頭回答「香港南極」這個名稱的由來。	Pagamo

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱， 必須至少 2 領域以上				自選/編教材 須經課發會審查通過
十五		<p>5-II-10 透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。</p> <p>綜合 1b-II-1 選擇合宜的學習方法，落實學習行動。</p> <p>【閱讀素養】 閱E1認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p>	<p>Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。</p> <p>Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。</p> <p>綜合 Ab-II-1 有效的學習方法。</p>	<p>2. 了解獲得不同獎牌的得獎者在心理和情緒上的差異。</p> <p>3. 學習如何以積極正面的心態看待自己的成就，保持愉快的心情。</p> <p>4. 認識幾種具有驅蟲功能的植物，並了解其生長習性與特性。</p> <p>5. 深入瞭解希臘神話中宙斯的故事背景與地位。</p> <p>6. 分析政府與觀光業界在海洋資源保</p>	<p>答，請學生猜測它為何被稱為「香港南極」。</p> <p>2. 發展活動 A. 蒲台島的地理位置和自然特徵介紹。 B. 蒲台島的生物多樣性，包括鳥類、蝴蝶和瀕危物種。 C. 認識蒲台島居民的生活方式和生活型態。</p> <p>3. 統整活動 請學生總結蒲台島當地居民的生活，如果要去當地體驗，該做哪些準備？</p> <p>活動二、請發表你的得獎心情</p> <p>1. 引起動機 請學生分享過往參加比賽的得獎心得。</p> <p>2. 發展活動 A. 說明奧運獎牌得主的情緒和心理狀態特徵。</p>	<p>2. 從學生的口頭回答中，確認是否認知感受不等於成就。</p> <p>3. 學生能簡要說明驅蟲植物的特性與種植方法。</p> <p>4. 學生以分組方式，發表對宙斯故事的反思與啟發。</p> <p>5. 學生提出保護豆丁海馬的具體建議。</p>	

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱， 必須至少 2 領域以上				自選/編教材 須經課發會審查通過
				育上的角色與責任。	<p>B. 藉由觀賞奧運獲獎者的訪談影片，分析其情緒和心理變化。</p> <p>C. 探討「期望」如何影響人們的幸福感和心理狀態。</p> <p>3. 統整活動 請學生撰寫獲獎者心情的文章，表達自己對成就的看重和珍惜。</p> <p>活動三、溫和的防蟲秘訣</p> <p>1. 引起動機 請學生分享自己防蟲的方法。</p> <p>2. 發展活動</p> <p>A. 說明人為的防蟲方法對身體可能的危害。</p> <p>B. 驅蟲植物介紹：芸香、艾草、迷迭香、香葉天竺葵。</p> <p>C. 討論天然驅蟲方法的優缺點。</p> <p>3. 統整活動</p>		

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					<p>實作體驗，親手種植驅蟲植物並管理維護。</p> <p>活動四、關於宙斯的那些事</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 引起動機 <p>簡要介紹希臘神話中泰坦時代的情況。</p> 2. 發展活動 <ol style="list-style-type: none"> A. 教師逐步介紹宙斯的主要故事情節。 B. 播放相關的影視作品片段，深入理解宙斯形象在流行文化中的呈現。 C. 與學生討論對宙斯的看法。 D. 鼓勵學生日後閱讀更多神話故事。 3. 統整活動 <p>分組討論宙斯故事的反思與啟發，交流意見。</p> <p>活動五、海中的小豆丁</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 引起動機 <p>播放相關影片，初步認識豆丁海馬。</p> 		

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱， 必須至少 2 領域以上				自選/編教材 須經課發會審查通過
					2. 發展活動 A. 說明豆丁海馬的生態特性。 B. 說明豆丁海馬面臨的威脅。 C. 深入瞭解觀光活動對豆丁海馬的影響。 3. 統整活動 分組討論政府與觀光業在保育上的責任與具體作為。		
十六至二十一	英語繪本	藝術 1-II-3 能試探媒材特性與技法，進行創作。 英語 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。	藝術 視 E-II-1 色彩感知、造形與空間的探索。 英語 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 Ac-II-1 簡易的教室用語。	1. 透過顏料調配所帶來的可能性，培養學生嘗試新事物的態度。 2. 引導學生認識情緒，並能找出對應的方式。 3. 透過繪本故事，引導學生運用想像	活動一、什麼顏色都行 MIXED: A colorful story 1. 引導活動 引導學生說出自己最喜愛的顏色。 2. 發展活動 A. 全班共同閱讀繪本。 B. 討論並預測顏色混合後的結果。 C. 試著將顏色混合後檢視是否符合預測。 3. 統整活動	1. 能預測並實際調色。 2. 能記錄下令自己感到焦慮的情境，且給予他人回饋。 3. 能分享如何使用空紙箱。 4. 能說出自己因 3C 產品受他人冷落的心情。	英語繪本

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱， 必須至少 2 領域以上				自選/編教材 須經課發會審查通過
		2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 2-II-4 能使用簡易的教室用語。 2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。	Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生 活溝通。	力面對生活情境。 4. 引導學生思考因 3C 產品而帶來的人際疏離現象，並擬定適切的使用規則。 5. 培養學生在 日常生活中 表達愛意的 習慣。	使用調配出來的顏色繪製一幅圖畫並與同學分享。 活動二、上學的第一天，我的肚子裡有蝴蝶。 Butterflies in my stomach and other school hazards 1. 引導活動 引導學生思考並分享自己在學校內焦慮的經驗與情境。 2. 發展活動 A. 全班共同閱讀繪本。 B. 分組討論繪本裡有哪些情境也會讓自己感到緊張焦慮，為什麼？ C. 在學習單上寫下一個會讓自己焦慮的事情或情境，並與同學分享。 3. 統整活動	5. 能寫出一封對家人表達愛意的信。	

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材 須經課發會審查通過
					<p>全班將學習單放置在桌上，輪流到同學座位，寫下解決的方法或願意提供的幫助。</p> <p>活動三、我的禮物呢？ A box of nothing</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 引導活動 引導學生分享自己希望得到的生日禮物。 2. 發展活動 <ol style="list-style-type: none"> A. 全班共同閱讀繪本。 B. 回憶情節並分享自己最喜歡哪個禮物使用的方法。 C. 請學生思考並分享自己若收到一個空紙箱，會怎麼使用呢？ 3. 統整活動 運用想像力將紙箱改造成自己喜歡的玩具，畫下來後與同學分享。 		

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱， 必須至少 2 領域以上				自選/編教材 須經課發會審查通過
					活動四、等一下就好爸爸 The wait-a-moment Dad 1. 引導活動 請學生思考並分享自己的爸爸媽媽是否曾對自己說過「等一下」。 2. 發展活動 A. 全班共同閱讀繪本。 B. 請學生分析當爸爸不斷說出「等一下」並冷落小男孩，小男孩的心情轉變為何。 C. 請學生分享自己是否曾經因為沉迷於使用 3C 產品而忽略旁人或被忽略的經驗，當下的感受如何？ 3. 統整活動 為了不讓 3C 產品影響親友之間的感情，請學生寫下正確使用 3C 產品的守則，並與全班分享。		

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材 須經課發會審查通過
					<p>活動五、猜猜我有多愛你? Guess how much I love you.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 引導活動 請學生分享自己在日常生活中感受到的愛。 2. 發展活動 <ol style="list-style-type: none"> A. 全班共同閱讀繪本。 B. 回憶繪本中大兔子和小兔子如何把對彼此的愛用實際的物品或行為表示出來。 C. 請學生試著將對家人或朋友的愛比喻成某件事，寫下來與大家分享。例：小兔子將對大兔子的愛比喻成從頭頂到腳趾頭那麼多。 3. 統整活動 		

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱， 必須至少 2 領域以上				自選/編教材 須經課發會 審查通過
					寫一封信給家人，試著用具體的例子或易懂的比喻，寫下對家人的愛。		