

南投縣希娜巴嵐國民小學 113 學年度彈性學習課程計畫

【第一學期】

課程名稱	生命教育		年級/班級	三年級/甲班
彈性學習課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性( <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)探究課程 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 <input type="checkbox"/> 其他類課程		上課節數	1
			設計教師	郭睿為
配合融入之領域及議題 (統整性課程必須 2 領域以上)	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文(不含國小低年級) <input type="checkbox"/> 本土語文 <input type="checkbox"/> 臺灣手語 <input type="checkbox"/> 新住民語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 資訊科技(國小) <input type="checkbox"/> 科技(國中)		<input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 ※請於學習表現欄位填入所勾選之議題實質內涵※	
對應的學校願景 (統整性探究課程)	主動學習	與學校願景呼應之說明	在課程的設計上，以符合素養導向教學的概念，透過師生互動、生生互動為主要教學方法，促進學生主動學習的動力，讓彼此有想法上的交流。	
設計理念	生命教育為探索生命的根本課題，包括人生目的與意義的探尋、美好價值的思辨與追求、自我的認識與提升、靈性的覺察與人格的統整，藉此引領學生在生命實踐上知行合一，追求幸福人生與至善境界，使全人教育理念得以落實。			
總綱核心素養具體內涵	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-C1 具備個人生活道德的知	領綱核心素養具體內涵	生-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。 健 2b-I-2 願意養成個人健康習慣。	

	識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。		
課程目標	辨識情緒與面部、肢體間的關係，並認識常見的情緒名詞。		

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
二十	情緒臉譜(1)	健體 1a-II-1 認識身心健康基本概念與意義。 綜合 1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。 生命教育 E4 瞭解自我，探索自我。	健體 Fa-II-3 情緒的類型與調適方法。 綜合 Aa-II-3 自我探索的想法與感受。	辨識情緒與面部、肢體間的關係，並認識常見的情緒名詞。	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師呈現三張情緒折線圖，讓學生判斷哪張圖比較符合剛剛大家的情緒變化：剛上課時→聽到可以玩一節課→回家要寫很多功課，並請學生上臺說明。</li> <li>2. 教師提問：什麼是情緒？</li> <li>3. 學生發表想法，例如：心裡的感覺、表現在臉上或肢體動作等。</li> <li>4. 教師展示網路常見的表情貼圖，讓學生配對喜、怒、哀、樂四種情緒表情。</li> <li>5. 請學生從教師剛剛拍攝的影片</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 分享自己的體驗和感覺。</li> <li>2. 分享體驗前與體驗後所發表的意見有何不同？</li> </ol>	

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					<p>(照片)中，觀察自己的表情，說說像哪幾張貼圖。</p> <p>6. 請學生拿出鏡子，對著鏡子練習擺出兩種別人可明確分辨情緒的表情。</p> <p>7. 學生兩兩一組，相互看表情、猜情緒。</p> <p>8. 各組分別推派一名同學上臺，依序抽籤並作出表情。</p> <p>9. 小組討論，並於小白板上依序記錄表演同學的表情、情緒。</p> <p>10. 教師總結：「情緒百百種、表情藏不住」，透過臉部表情傳達自己的情緒，也透過觀察別人表情了解他人當時的情緒。</p>		

南投縣希娜巴嵐國民小學 113 學年度彈性學習課程計畫

【第二學期】

課程名稱	生命教育		年級/班級	三年級/甲班
彈性學習課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性( <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)探究課程 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 <input type="checkbox"/> 其他類課程		上課節數	1
			設計教師	郭睿為
配合融入之領域及議題 (統整性課程必須 2 領域以上)	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文(不含國小低年級) <input type="checkbox"/> 本土語文 <input type="checkbox"/> 臺灣手語 <input type="checkbox"/> 新住民語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 資訊科技(國小) <input type="checkbox"/> 科技(國中)		<input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 ※請於學習表現欄位填入所勾選之議題實質內涵※	
對應的學校願景 (統整性探究課程)	主動學習	與學校願景呼應之說明	在課程的設計上，以符合素養導向教學的概念，透過師生互動、生生互動為主要教學方法，促進學生主動學習的動力，讓彼此有想法上的交流，	
設計理念	生命教育為探索生命的根本課題，包括人生目的與意義的探尋、美好價值的思辨與追求、自我的認識與提升、靈性的覺察與人格的統整，藉此引領學生在生命實踐上知行合一，追求幸福人生與至善境界，使全人教育理念得以落實。			
總綱核心素養具體內涵	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-C1 具備個人生活道德的知	領綱核心素養具體內涵	生-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。 健 2b-I-2 願意養成個人健康習慣。	

	識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。		
課程目標	辨識情緒與面部、肢體間的關係，並認識常見的情緒名詞。		

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
十五	情緒大觀園(1)	<p>健體 1a-II-1 認識身心健康基本概念與意義。</p> <p>綜合 1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。</p> <p>生命教育 E4 瞭解自我，探索自我。</p>	<p>健體 Fa-II-3 情緒的類型與調適方法。</p> <p>綜合 Aa-II-3 自我探索的想法與感受。</p>	<p>辨識情緒與面部、肢體間的關係，並認識常見的情緒名詞。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>教師發下便利貼，請各組集思廣益寫出所知道的情緒名稱。(一張貼紙寫一種情緒名詞)</li> <li>各組依序將便利貼張貼於黑板上，並將相同的情緒名詞疊在一起。</li> <li>請學生一起討論，並將黑板上的情緒名詞分類成：「正向情緒」與「負向情緒」。</li> <li>教師小結：                             <p>A. 情緒沒有好壞，每一種情緒都很重要，也都有它要提供給我們的重要訊息，就好像身體告訴我們：天冷了，該穿件外套；肚子餓了，要吃飯一樣。</p> </li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>能口頭分享自己的心得。</li> <li>能踴躍發表自己的想法。</li> </ol>	

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					B. 「正向情緒」帶給我們愉悅的感受；而「負向情緒」則具有提醒作用。例如：在我們的利益或安危受到威脅時，我們就會憤怒，憤怒會提醒我們要正視自己的情緒，保護自己，認真對待這件讓我們憤怒的事。		