

南投縣希娜巴嵐國民小學 113 學年度彈性學習課程計畫

【第一學期】

課程名稱	我是愛閱人		年級/班級	五年級/甲班
彈性學習課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性(<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)探究課程 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 <input type="checkbox"/> 其他類課程		上課節數	每週 2 節，21 週，共 42 節
			設計教師	松偉煖
配合融入之領域及議題 (統整性課程必須 2 領域以上)	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文(不含國小低年級) <input type="checkbox"/> 本土語文 <input type="checkbox"/> 臺灣手語 <input type="checkbox"/> 新住民語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 資訊科技(國小) <input type="checkbox"/> 科技(國中)		<input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育	
對應的學校願景(統整性探究課程)	合作分享	與學校願景呼應之說明	透過主題式閱讀，以小組合作學習的方式，讓孩子彼此間能夠分工合作，將文本中大量的訊息進行分類，利用上台發表互相觀摩，加速閱讀之成效。	

附件 3-3 (國中小各年級適用)

設計理念	學生邁向高年級，為了持續提升學生識字量、閱讀能力、協助圖書室管理及對自身原住民族文化認識，透過小志工訓練、Pagamo 閱讀素養平臺、自製布農族語一頁書及 Hamibook 電子書等，引導學生從事多元的閱讀，並學習與人討論分享。
總綱核心素養	A1 身心素質與自我精進、B1 符號運用與溝通表達、C2 人際關係與團隊合作
課程目標	<p>一、能用心精讀，深究內容，歸納大意。</p> <p>二、結合生活經驗，學習語文，應用語文，達到獲取資訊，傳達消息的能力。</p> <p>三、學習語文，應用語文，並結合生活經驗，學會解決問題。</p> <p>四、學習從各種不角度看世界，欣賞自然美景。</p> <p>五、藉由閱讀文章，了解愛護自然環境資源的重要。</p> <p>六、藉由閱讀，了解當地具有特色的文化及傳說。</p> <p>七、藉由閱讀，吸取各領域傑出人物的成功因素。</p> <p>八、藉由閱讀，了解古典詩歌之美。</p> <p>九、透過班級讀書會活動，培養學生閱讀習慣，擴大閱讀領域。</p>

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
一至五	圖書小志工訓練	國語 5-III-12 運用 圖書館(室)、 科技與網路， 進行資料蒐	國語 Cb-III-2 各類文本中所反映的個人 與家庭、鄉里、國族及其他 社群的關係。	1. 認識圖書館和小志工的工作內容。	活動一 1. 引起動機 學生事先訪問去年擔任的圖書館小志工，	1. 能學會圖書小志工的工作項目和技能。	自編

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容 可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源 自選/編教 材須經課發 會審查通過
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」					
		<p>集、解讀與判斷，提升多元文本的閱讀和應用能力。</p> <p>綜合活動 1b-III-1 規劃與執行學習計畫，培養自律與負責的態度。</p>	<p>綜合活動 Ab-III-1 學習計畫的規劃與執行。</p>	<p>2. 培養學生愛書、重視閱讀的態度。</p> <p>3. 學習圖書館的基本管理與服務工作。</p> <p>4. 提升學生的責任心和服務他人的精神。</p> <p>5. 拓展學生的社會參與和實踐能力。</p>	<p>了解國小圖書館的功能與特色。</p> <p>2. 發展活動 A. 了解校內閱讀活動企劃與親子活動執行。 B. 體驗小志工的服務工作。 C. 參與圖書推廣或閱讀活動的實際操作。</p> <p>3. 統整活動 請學生分享通過這次活動，學到了哪些新的知識或技能。</p> <p>活動二 1. 引起動機 請學生分享上週擔任志工服務的情況。</p> <p>2. 發展活動 A. 分組討論示範和實踐演練。</p>	<p>2. 能養成圖書小志工的工作效率、準時性、責任心。</p> <p>3. 與同儕進行交流反饋，傾聽彼此的想法和建議，及時解決生活中遇到的問題。</p>	

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					B. 服務工作案例分析和分組討論。 C. 分工計畫書的撰寫與展示。 D. 工作分配的實際操作和檢討。 E. 團隊合作過程的觀察和回饋。 3. 統整活動 學習單填寫和心得分享，針對志工服務提出改善建議。 活動三 1. 引起動機 請學生分享上週擔任志工服務的情況。 2. 發展活動 A. 教師指導學生圖書館典藏管理的流程和注意事項。 B. 教師指導學生圖書分類、編目、		

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					上架的操作演練。 C. 教師指導學生圖書借還、催還等流通管理的模擬練習。 D. 教師指導學生圖書維修、清潔等保護管理的實作練習。 E. 教師指導學生閱覽區管理、資訊檢索的體驗活動。 F. 教師指導學生圖書數據建檔、統計分析的操作示範。 3. 統整活動 學習單填寫和小組檢討總結。 活動四 1. 引起動機		

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					<p>複習前三課重點，回顧圖書編目、借書及還書流程。</p> <p>2. 發展活動</p> <p>A. 請學生發表對於志願服務的定義和特徵。</p> <p>B. 讓學生理解志工服務的倫理規範和職業道德。</p> <p>C. 訓練學生溝通技巧、同理心和同儕相互支援。</p> <p>3. 統整活動</p> <p>以分組方式，讓學生討論擔任志工必須具備的條件，反思、檢討與改進建議並於課堂上分享交流。</p> <p>活動五</p> <p>1. 引起動機</p> <p>請學生回想以前生病吃藥的經驗。</p>		

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					2. 發展活動 A. 對於圖書志工的 時間管理自我調節。 B. 服務對象的需求 評估和適切服務。 C. 服務效果的反思 與改善建議。 3. 統整活動 讓學生進行志工服務 經驗分享和心得交 流。		
六至十	Pagamo 素養學習	國語 5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。 藝術 2-III-2 能發現藝術作品中的構成要	國語 Bc-III-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境等。 藝術 視 A-III-2 生活物品、藝術作品與流行文化的特質。 綜合 Bc-III-3	1. 了解臺灣犬的起源與歷史背景。 2. 掌握臺灣犬的特徵及保種重要性。 3. 了解臺灣水文環境特徵，造成枯 枯期缺水、豐水 期水源流失的原因。	活動一、臺灣犬 1. 引起動機 請學生發表對台灣犬的印象或認識。 2. 發展活動 A. 講授臺灣犬的歷史 淵源及重要發現。 B. 討論復育過程中的 關鍵里程碑與挑 戰。	1. 各組展示社 區活動方案 並互相評 論。 2. 每組報告水 資源活動方 案。 3. 每組能設計 一款有趣的 新扭蛋商品	Pagamo

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容 可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源 自選/編教 材須經課發 會審查通過
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」					
		<p>素與形式原理，並表達自己的想法。</p> <p>綜合 2c-III-1</p> <p>分析與判讀各類資源，規劃策略以解決日常生活的問題。</p> <p>【閱讀素養】 閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。</p>	運用各類資源解決問題的規劃	<p>4. 探討如何透過開發伏流水等不同水源，達到更有效利用水資源的目標。</p> <p>5. 了解扭蛋的起源及在日本掀起蒐集熱潮的原因。</p> <p>6. 認識現代扭蛋行銷模式的創新，以及可能產生的問題。</p> <p>7. 認識沙漠動物的生存方法。</p>	<p>C. 分析臺灣犬獲得國際認證的意義及未來發展。</p> <p>3. 統整活動 以分組方式，共同討論設計一項支持臺灣犬的社區活動</p> <p>活動二、河床下的寶藏</p> <p>1. 引起動機 分組討論，每組舉一個例子說明缺水原因。</p> <p>2. 發展活動 A. 講授臺灣水文環境特點及傳統水源開發問題。 B. 透過影片，介紹伏流水的特性。 C. 分組討論如何將伏流水整合於水資源管理。</p> <p>3. 統整活動</p>	<p>並說明如何行銷。</p> <p>4. 以分組討論形式，完成對沙漠動物問題的回答。</p>	

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					<p>學生分組討論，設計水資源管理計畫。</p> <p>活動三、扭蛋</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 引起動機 請學生分享曾經玩果扭蛋機器的經驗或是喜歡哪些扭蛋主題商品。 2. 發展活動 <ol style="list-style-type: none"> A. 講述扭蛋的歷史淵源及在日本掀起的蒐集熱潮。 B. 播放影片或實物展示扭蛋商品與機器的演化。 C. 引導學生討論扭蛋在消費文化中的影響力。 3. 統整活動 以分組形式，讓學生設計具創意的扭蛋商品及行銷模式。 		

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					活動四、沙漠動物的生存策略 1. 引起動機 播放沙漠動物的影片，讓學生初步認識。 2. 發展活動 A. 講授耳廓狐的各項生存特徵及其原理。 B. 講解砂魚蜥的身體特徵及其適應沙漠的原理。 C. 講解跳鼠的身體特徵和生存技能。 D. 講解走鴉的生存特徵和機制。 E. 講授駱駝的生理特徵及其在沙漠中的適應機制。 3. 統整活動 以小組討論方式回答問題：		

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					A. 如何提升耳廓狐在沙漠生存的可能性? B. 繪圖說明跳躍防禦的過程。 C. 構思走鴉更好適應沙漠的方法。		
十一至十五	布農傳說·我說的一頁書/10 節	國語文 5-III-1 流暢朗讀各類文本，並表現抑揚頓挫的變化。 5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。 6-III-4 創作童詩及故事。 本土語文(原) 3-III-2 能讀懂簡單句。 藝術	國語文 Ca-III-1 各類文本中的飲食、服飾、建築形式、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。 Cc-III-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。 本土語文(原) Ad-III-3 傳說故事 藝術 視E-III-1 視覺元素、色彩與構成要素的辨識與溝通。 視A-III-2 生活物品、藝術作品與流行文化的特質。	1. 學習製作一頁書的基本技巧及創意表達方式。 2. 瞭解布農族的文化特色與代表性元素。 3. 融合布農傳說故事元素及布農族語，設計富有個人特色的一頁書作品。 4. 培養對布農族傳統文化的興趣和認同感。	活動一、認識基本型一頁書 4. 引起動機 教師展示介紹其他學校且其他族群的一頁書成品。 5. 發展活動 D. 介紹基本型一頁書的組成及形式。 E. 教師示範一頁書的製作過程。 F. 學生實際操作練習製作基本型(A4 單面)一頁書。	4. 能使用一頁書的形式講述一小段故事。 5. 至少能口頭回答三個布農族傳說故事。 6. 能分享個人一頁書的創意構想。 7. 能製作完成自己的一頁書。	1. 自編 2. 族語 E 樂園

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		1-III-2 能使用視覺元素和構成要素，探索創作歷程。 2-III-2 能發現藝術作品中的構成要素與形式原理，並表達自己的想法。		5. 提升學生的創造力、手工技能及文化理解能力。	6. 統整活動 請學生初步使用一頁書的形式講述一小段故事。 活動二、認識布農族傳說故事 4. 引起動機 請學生分享自己知道的布農族傳說故事有什麼。 5. 發展活動 F. 觀看多媒體短片，認識布農族代表性的傳說故事。 G. 分組討論布農族傳說故事的大意及重點內容。 H. 老師講解布農族傳說故事的內涵和象徵意義。 6. 統整活動	8. 能展示並介紹自己的一頁書。	

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					<p>請學生概述分享課堂上學到的布農族傳說故事有什麼及其內涵。</p> <p>活動三、布農族傳說故事的改編呈現</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 引起動機 請學生分享最常見及最喜歡的布農族傳說故事有哪些。 2. 發展活動 <ol style="list-style-type: none"> G. 分組討論並各自選擇布農族傳說故事，討論要點後寫下。 H. 發揮創意，改編並構思如何以一頁書的形式展現故事。 I. 初步設計自己的一頁書。 3. 統整活動 		

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					<p>A. 請學生分享個人的初步概念及構想。</p> <p>B. 老師給予指導及建議，協助學生完善設計方案。</p> <p>活動四、製作一頁書</p> <p>1. 引起動機 老師展示過去學校做過及參賽的一頁書成果。</p> <p>2. 發展活動</p> <p>D. 學生發揮創意，根據設計構想，製作改編布農族傳說故事並富有個人特色的一頁書。</p> <p>E. 結合簡單傳說故事中，常見的布農族語的字詞及句子於文本內容中。</p>		

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					<p>F. 老師適時提供建議，給予個別指導。</p> <p>3. 統整活動 學生初步展示自己的 一頁書，並於課堂上 分享交流。</p> <p>活動五、一頁書分享會</p> <p>1. 引起動機 教師說明分享展示的方式及評分準則。</p> <p>2. 發展活動</p> <p>D. 先全班共同展示，學生各自去觀摩欣賞。</p> <p>E. 再學生個人上台展示並介紹自製的一頁書作品。</p> <p>F. 學生互評，表達欣賞之處和改進建議。</p> <p>3. 統整活動</p>		

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					教師總結並引導學生思考製作歷程。		
十六至二十一	閱讀電子書-Hami book /12 節	<p>國語文 5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。</p> <p>健康與體育 2b-III-1 認同健康的生活規範、態度與價值觀。</p> <p>綜合活動 1a-III-1 欣賞並接納自己與他人。 2a-III-1 覺察多元性別的互動方式與情感表達，並運用同理心增進人</p>	<p>國語文 Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。 Bb-III-1 自我情感的表達。 Bb-III-2 人際交流的情感。</p> <p>健康與體育 Fa-III-4 正向態度與情緒、壓力的管理技巧。</p> <p>綜合活動 Aa-III-1 自己與他人特質的欣賞及接納。 Ba-III-2 同理心的增進與實踐。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 了解不同的情緒及其重要性，覺察自己和識別他人的情緒。 瞭解並應用基本的情緒管理技巧。 理解情緒如何影響人際關係，實踐改善溝通的方法。 辨識壓力和焦慮並掌握應對策略。 瞭解自我同情的概念並應用於日常生活中。 	<p>活動一、認識情緒</p> <ol style="list-style-type: none"> 引起動機 請學生分享對情緒的理解，並列舉一些常見的情緒。 發展活動 <ol style="list-style-type: none"> 圖文賞析，找出書中關於情緒的部分，並選取簡短段落，也探討作者想要傳達的核心思想。 教師簡介書籍及其主要理念。 學生分享他們所經歷的情緒，並舉例哪些情緒是常見熟悉的。 	<ol style="list-style-type: none"> 能畫出一張情緒圖，並分享自己的情緒變化。 能練習運用情緒管理技巧，並記錄感受在聯絡簿中。 能練習使用「我訊息」與他人溝通，並記錄結果。 能記錄一週內的壓力事件，並練習使用處理壓力的策略。 	<ol style="list-style-type: none"> 繪本：轉個彎，心情不一樣(電子書)

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		際關係。		6. 能自我設立未來的情緒管理目標。	D. 使用「情緒臉譜卡片」，讓學生選擇並描述自己的情緒。 3. 統整活動 畫一張情緒圖，展示自己一天中的情緒變化並上台分享。 活動二、情緒管理技巧 1. 引起動機 請學生分享他們在情緒管理上有什麼經驗和發現。 2. 發展活動 A. 閱讀書中關於情緒管理技巧的部分。 B. 教師教導學生幾種簡單的情緒管理技巧，如深呼吸和數數字。	13. 能每天寫下一句鼓勵自己的話，並記錄感受。 14. 能分享自己的總結反思以及情緒管理的目標計劃。	

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容 可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源 自選/編教 材須經課發 會審查通過
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」					
					<p>C. 進行深呼吸練習，並讓學生分享感受。</p> <p>3. 統整活動 每天練習一種情緒管理技巧，並在聯絡簿中記錄感受。</p> <p>活動三、情緒與人際關係</p> <p>1. 引起動機 請學生分享情緒在朋友和家庭關係中的作用。</p> <p>2. 發展活動</p> <p>A. 閱讀書中關於情緒和人際關係的部分。</p> <p>B. 教室示範學生一些簡單的溝通技巧，如「我訊息」(I-message)。</p>		

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					<p>C. 模擬情景演練，讓學生練習用「我訊息」進行溝通。</p> <p>3. 統整活動 在家中或學校中試著用「我訊息」與他人溝通，並記錄結果。</p> <p>活動四、處理壓力與焦慮</p> <p>1. 引起動機 請學生分享日常生活中的壓力來源及個人經驗。</p> <p>2. 發展活動</p> <p>A. 閱讀書中關於壓力和焦慮的部分。</p> <p>B. 教師示範學生幾種簡單的壓力應對策略，如運動和聽音樂。</p> <p>C. 帶領學生進行簡單的放鬆練習，</p>		

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					<p>如聽音樂或做伸展運動。</p> <p>3. 統整活動 記錄一週內的壓力事件，並練習使用處理壓力的策略應對。</p> <p>活動五、自我同情與接納</p> <p>1. 引起動機 教師介紹自我同情和接納的概念。</p> <p>2. 發展活動</p> <p>A. 閱讀書中關於自我同情的部分。</p> <p>B. 教師示範學生如何給自己積極的自我肯定，如「我很棒」。</p> <p>C. 寫一封給自己的鼓勵信，並分享感受。</p> <p>3. 統整活動</p>		

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					<p>每天寫下一句鼓勵自己的話，並記錄感受。</p> <p>活動六、實踐與反思</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 引起動機 複習前五節課的內容和所學技巧。 2. 發展活動 <ol style="list-style-type: none"> A. 分組討論每個人最大的收穫和挑戰。 B. 寫一篇總結反思，描述自己在這六節課中的成長。 C. 設立未來一個月的情緒管理目標，並計劃如何達成。 3. 統整活動 請學生分享彼此的總結反思以及未來 		

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					的目標計劃，互相鼓勵。		

南投縣希娜巴嵐國民小學 113 學年度彈性學習課程計畫

【第二學期】

課程名稱	我是愛閱人		年級/班級	五年級/甲班
彈性學習課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性(<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)探究課程 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 <input type="checkbox"/> 其他類課程		上課節數	每週 2 節，21 週，共 42 節
			設計教師	松涼煖
配合融入之領域及議題 (統整性課程必須 2 領域以上)	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文(不含國小低年級) <input type="checkbox"/> 本土語文 <input type="checkbox"/> 臺灣手語 <input type="checkbox"/> 新住民語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 資訊科技(國小) <input type="checkbox"/> 科技(國中)		<input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生涯規劃教育	
對應的學校願景(統整性探究課程)	合作分享	與學校願景呼應之說明	透過主題式閱讀，以小組合作學習的方式，讓孩子彼此間能夠分工合作，將文本中大量的訊息進行分類，利用上台發表互相觀摩，加速閱讀之成效。	

附件 3-3 (國中小各年級適用)

設計理念	學生邁向高年級，為了持續提升學生識字量、閱讀能力及促進對防疫的認知，透過桌遊、Pagamo 閱讀素養平臺、英語繪本共讀及 Hamibook 電子書等，引導學生從事多元的閱讀，學習與人討論分享，與實際生活情境相聯結，將知識轉化為能力。
總綱核心素養	A1 身心素質與自我精進、B1 符號運用與溝通表達、C2 人際關係與團隊合作
課程目標	<p>一、能用心精讀，深究內容，歸納大意。</p> <p>二、結合生活經驗，學習語文，應用語文，達到獲取資訊，傳達消息的能力。</p> <p>三、學習語文，應用語文，並結合生活經驗，學會解決問題。</p> <p>四、學習從各種不角度看世界，欣賞自然美景。</p> <p>五、藉由閱讀文章，了解愛護自然環境資源的重要。</p> <p>六、藉由閱讀，了解當地具有特色的文化及傳說。</p> <p>七、藉由閱讀，吸取各領域傑出人物的成功因素。</p> <p>八、藉由閱讀，了解古典詩歌之美。</p> <p>九、透過班級讀書會活動，培養學生閱讀習慣，擴大閱讀領域。</p>

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材 須經課發會審查通過
一至五	歐巴尼防疫桌遊	國語 5-III-12 運用圖書館(室)、科技與網路，進行資料蒐集、解讀與判斷，	國語 Cb-III-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式	1. 為加強離學生之防疫知能，從小培養正確的疾病預防觀	活動一 1. 引起動機 介紹嚴重特殊傳染性肺炎 COVID-19、流行性腮腺炎、流感、愛滋病	1. 至少能口頭回答預防傳染病的方法。 2. 能完成學習單，將防疫知	自編

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱， 必須至少 2 領域以上				自選/編教材 須經課發會審查通過
		<p>提升多元文本的閱讀和應用能力。</p> <p>健康與體育 4a-III-2 自我反省與修正促進健康的行動。</p>	<p>風俗、典章制度等文化內涵。</p> <p>健康與體育 Fb-III-2 臺灣地區常見傳染病預防與自我照顧方法。</p>	<p>念，並進而促進社區民眾健康。</p> <p>2. 以輕鬆有趣的遊戲形式，增強學生對疫情防控措施的理解</p> <p>3. 培養學生團隊合作、溝通協調和解決問題的能力。</p> <p>4. 提高學生的防疫意識，養成良好的個人衛生習慣。</p> <p>5. 強化學生的公民責任感，主動參與社區防疫行動。</p>	<p>HIV/AIDS 及其他性傳染病、猴痘、病毒性腸胃炎、均衡飲食、肥胖防治。</p> <p>2. 發展活動</p> <p>A. 對於學校、社區和家庭層面的傳染病防控措施，小組討論和角色扮演的互動活動。</p> <p>B. 個人防護知識和技能，如戴口罩、勤洗手等措施，個人防護用品使用的實操演練。</p> <p>C. 傳染病對弱勢群體的影響及社會支援的重要性，防控措施的模擬演習和檢討。</p> <p>3. 統整活動 請學生對於傳染病的心理健康調適和正念培養，完成學習單。</p>	<p>識落實在生活中。</p> <p>3. 與同儕順利進行桌遊活動。</p> <p>4. 完成確診者支援計劃。</p> <p>5. 能口頭演練就醫情境，學習與醫護人員溝通用藥問題解決用藥疑問。</p>	

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱， 必須至少 2 領域以上				自選/編教材 須經課發會審查通過
					活動二 1. 引起動機 介紹結核病、漢他病毒症候群、腸道寄生蟲病、恙蟲、鼠疫、頭蝨感染症、狂犬病、視力保健 2. 發展活動 A. 對於學校、社區和家庭層面的傳染病防控措施，小組討論和角色扮演的互動活動。 B. 個人防護知識和技能，如戴口罩、勤洗手等措施，個人防護用品使用的實操演練。 C. 傳染病對弱勢群體的影響及社會支援的重要性，防控措施的模擬演習和檢討。 3. 統整活動		

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱， 必須至少 2 領域以上				自選/編教材 須經課發會審查通過
					<p>請學生對於傳染病的心理健康調適和正念培養，完成學習單。</p> <p>活動三</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 引起動機 介紹麻疹、登革熱、屈公病、茲卡病毒感染症、日本腦炎、腸病毒、急性病毒性肝炎、牙齒保健。 2. 發展活動 <ol style="list-style-type: none"> A. 對於學校、社區和家庭層面的傳染病防控措施，小組討論和角色扮演的互動活動。 B. 個人防護知識和技能，如戴口罩、勤洗手等措施，個人防護用品使用的實操演練。 C. 傳染病對弱勢群體的影響及社會支援的重要性，防控措 		

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱， 必須至少 2 領域以上				自選/編教材 須經課發會審查通過
					<p>施的模擬演習和檢討。</p> <p>3. 統整活動 請學生對於傳染病的心理健康調適和正念培養，完成學習單。</p> <p>活動四</p> <p>1. 引起動機 介紹桌遊的遊戲規則，觀看遊戲規則介紹影片。</p> <p>2. 發展活動</p> <p>A. 班級學生以 4 人一組、每組不少於 2 人為原則，分組進行「小蜘蛛蕾蕾的防疫寶盒」桌遊遊玩。</p> <p>B. 分組討論桌遊的遊戲規則。</p> <p>C. 請學生進行桌遊遊活動，活動結束後將遊玩總成績記錄於附件，並向老師</p>		

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱， 必須至少 2 領域以上				自選/編教材 須經課發會審查通過
					<p>報告所得到的分數。</p> <p>3. 統整活動 和同儕互相分享遊戲策略和防疫知識。</p> <p>活動五</p> <p>1. 引起動機 對於染疫的理論講授輔以案例分析和影片欣賞。</p> <p>2. 發展活動</p> <p>A. 讓學生進行病例分享和同理心培養活動。</p> <p>B. 確診者支援計劃的小組討論。</p> <p>C. 個人防護技能的實操演練。</p> <p>D. 角色扮演就醫情境，學習與醫護人員溝通用藥問題。</p> <p>3. 統整活動 學生進行心得反思和分享交流。</p>		

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱， 必須至少 2 領域以上				自選/編教材 須經課發會 審查通過
六至十	Hamibook/眼光獨到的女孩：派翠西亞·巴斯醫師的故事	<p>國語 5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。</p> <p>社會 3c-III -1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。</p> <p>3d-III -2 探究社會議題發生的原因與影響，評估與選擇合適的解決方案。</p> <p>綜合 1b-III-1 規劃與執行學習計畫，培養自律與負責的態度。</p> <p>【閱讀素養】 閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。</p>	<p>國語 Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。</p> <p>綜合 Ab-III-1 學習計畫的規劃與執行。 Cc-III-2 與不同族群相處的態度和禮儀。 Cc-III-4 對不同族群的尊重、欣賞與關懷。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 了解派翠西亞·巴斯醫師的生平和貢獻。 理解性別平等對個人和社會的重要性。 學習在困難時堅持正面思維 	<p>活動一：派翠西亞·巴斯醫師的生平和背景</p> <ol style="list-style-type: none"> 引起動機： 展示書籍封面和作者介紹，請學生預測書籍內容。 發展活動： A. 閱讀故事中派翠西亞·巴斯醫師的成長故事的一部分，例如她如何發現自己對醫學的興趣，以及她在成為醫生的過程中所面臨的挑戰。 B. 派翠西亞·巴斯醫師面臨了哪些困難和挑戰？她是如何克服這些困難的？為什麼她的故事可以激勵人們？ 統整活動： 今天我們了解了派翠西亞·巴斯醫師的故事的一部分。我們可以從她的故事中學到什麼？鼓 	<ol style="list-style-type: none"> 能說派翠西亞·巴斯醫師的人格特質。 能說出派翠西亞·巴斯醫師的 2 項貢獻或成就。 能發表讀後感想。 能和同學進行分組討論。 	Hamibook/電子書：眼光獨到的女孩：派翠西亞·巴斯醫師的故事

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱， 必須至少 2 領域以上				自選/編教材 須經課發會審查通過
					<p>勵學生思考如何通過努力和毅力實現他們的夢想。</p> <p>活動二：毅力和堅持</p> <p>1. 引起動機：</p> <p> 什麼是毅力和堅持？</p> <p> 為什麼這兩個特質對於實現夢想和克服挑戰如此重要？</p> <p>2. 發展活動：</p> <p> A. 討論如何培養堅毅和毅力的方法</p> <p> B. 討論學生自己面臨的挑戰，思考如何靠毅力和堅持來解決這些挑戰。</p> <p> C. 讓學生寫下一個或幾個他們的夢想或目標，並討論如何通過學習派翠西亞·巴斯醫師的故事中的毅力和堅持來實現這些目標。</p> <p>3. 統整活動：</p>		

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱， 必須至少 2 領域以上				自選/編教材 須經課發會審查通過
					<p>學生上台分享他們的夢想或目標。</p> <p>活動三：職業性別平等</p> <p>1. 引起動機：</p> <p>A. 讓學生事先調查父母、親戚所從事的職業，並做紀錄。</p> <p>B. 將班上學生事先所做的調查結果加以統計並做成長條圖。</p> <p>C. 調查班上學生有多少想從事跟父母同樣的工作以及為什麼？</p> <p>2. 發展活動：</p> <p>A. 老師說明社會是由各行各業的人分工合作。</p> <p>B. 發下學習單，請學生勾選。</p> <p>C. 讓學生發表，是否有某些職業是只能由男生或女生來擔任？</p> <p>D. 老師拿出裝有不同職業名稱的籤筒，讓學生抽籤並進行角色扮演。</p>		

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱， 必須至少 2 領域以上				自選/編教材 須經課發會審查通過
					<p>E. 請學生說出扮演此職業角色時的內心感受。</p> <p>3. 統整活動： 職業不分男女，雖然男女有著各方面的差異，但是只要能力夠，男女皆可。</p> <p>活動四：：派翠西亞·巴斯醫師的故事啟示</p> <p>1. 引起動機： 請學生說派翠西亞·巴斯醫師在醫學界和社會上有何發展及成就。</p> <p>2. 發展活動： A. 分析她如何影響醫學界和社會。 B. 討論如何在自己的領域發揮影響力。 C. 你從派翠西亞·巴斯醫師的故事中學到了什麼？這個故事如何影響你的看法和信念？</p> <p>3. 統整活動：</p>		

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱， 必須至少 2 領域以上				自選/編教材 須經課發會審查通過
					<p>討論如何在自己的領域發揮影響力。</p> <p>活動五：</p> <p>1. 引起動機： 回顧前幾節課學到的內容。</p> <p>2. 發展活動： 請學生討論及整理派翠西亞·巴斯醫師值得我們學習的地方：學習的視野不受限、學習不設限，即使受到種族歧視及性別歧視，仍然靠著毅力和堅持，朝夢想邁進。</p> <p>3. 統整活動： 學習派翠西亞·巴斯醫師的精神，堅持下去，勇往直前，夢想就在你眼前。</p>		
十一至	Pagamo 素養學習	國語 5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出	國語 Bc-III-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如	1. 了解揚州炒飯的起源和發展歷史，探討其兩大	活動一、揚州炒飯 1. 引起動機 請學生分享吃過的炒飯口味之異同。	1. 學生能發表對於政府制定傳統菜餚統一標準的看法。	Pagamo

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱， 必須至少 2 領域以上				自選/編教材 須經課發會審查通過
十五		<p>自己的觀點，評述文本的內容。</p> <p>綜合 2c-III-1</p> <p>分析與判讀各類資源，規劃策略以解決日常生活的問題。</p> <p>【閱讀素養】 閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。</p>	<p>科學知識、產品、環境等。</p> <p>綜合 Bc-III-3</p> <p>運用各類資源解決問題的規劃</p>	<p>版本的差異。</p> <p>2. 學習揚州式揚州炒飯的詳細製作流程和使用的食材。</p> <p>3. 評估為傳統菜餚訂定製作標準的利弊。</p> <p>4. 瞭解澀柿和甜柿的不同特性，以及柿子脫澀的方式。</p> <p>5. 學習傳統柿餅的製作工藝。</p> <p>6. 比較柿子和柿餅的營養成分，並分析食用注意事項。</p>	<p>2. 發展活動</p> <p>A. 說明揚州炒飯的發源地與兩大版本。</p> <p>B. 介紹揚州式揚州炒飯的製作工序。</p> <p>C. 說明揚州市制定炒飯的統一製作標準。</p> <p>D. 探討為傳統菜餚訂定製作標準的利弊。</p> <p>3. 統整活動</p> <p>以分組方式，學生討論政府制定傳統菜餚(不限於揚州炒飯)統一標準的影響。</p> <p>活動二、前柿今生</p> <p>1. 引起動機</p> <p>請學生分享吃過的柿子及柿餅的口味。</p> <p>2. 發展活動</p> <p>A. 透過影片或圖片介紹澀柿和甜柿的外觀特徵。</p> <p>B. 說明傳統柿餅的製作工藝。</p>	<p>2. 學生就如何運用柿子和柿餅的特性，發表所開發出的創新產品。</p> <p>3. 學生發表如何利用老牛保存農耕文化歷史。</p> <p>4. 學生分組討論並口頭發表平衡蜂農與蜂鷹需求的共生計劃。</p>	

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
				<p>7. 瞭解臺灣高齡化社會的背景下，老年耕牛的安置議題。</p> <p>8. 了解分析東方蜂鷹與台灣養蜂業之間的共生關係，學習人類與野生動物和諧共處的方法。</p>	<p>C. 說明柿子的營養成分與食用注意事項。</p> <p>3. 統整活動 學生分組討論設計，就柿子和柿餅的創新應用提出構想。</p> <p>活動三、老牛的家</p> <p>1. 引起動機 播放「老牛的家」相關影片，讓學生親身感受老牛的生活。</p> <p>2. 發展活動</p> <p>A. 說明臺灣高齡化社會與老年耕牛安置議題。</p> <p>B. 介紹「老牛的家」的宗旨和功能。</p> <p>C. 臺灣水牛和黃牛的特徵介紹。</p> <p>D. 「牛牛」的故事。</p> <p>3. 統整活動 學生分組討論，提出創意構想，如何利用老牛保存農耕文化歷史。</p>		

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱， 必須至少 2 領域以上				自選/編教材 須經課發會審查通過
					活動四、九九峰的新住民 1. 引起動機 播放影片，簡介東方蜂鷹的外觀與習性。 2. 發展活動 A. 講授東方蜂鷹的特徵及行為習性。 B. 探討東方蜂鷹為何定居台灣。 C. 東方蜂鷹與養蜂業的矛盾與共生關係探討。 D. 人類與野生動物和平共處的案例分享。 3. 統整活動 請學生分組討論設計一個平衡蜂農與蜂鷹需求的共生計劃。		
十六至二十	Papa, please get the moon for me	英語 1-III-7 能聽懂簡易的教室用語。 1-III-8 能聽懂簡易的日常生活用語。	英語 Ac-III-2 簡易的教室用語。 Ac-III-3 簡易的生活用語。	1. 培養學生對繪本的興趣理解能力。 2. 增進學生對自然環境和	活動一 1. 引起動機 老師展示書籍封面，詢問學生看到封面時的感受和想法。	1. 至少能用英語口頭回答自己對月亮的看法和感受。 2. 能用簡單英語句子完成學習	Papa, please get the moon for me

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。 1-III-10 能聽懂簡易的日常生活對話。 2-III-5 能使用簡易的教室用語。 2-III-6 能使用簡易的日常生活用語。	Ae-III-2 繪本故事、兒童短劇。	日常生活的觀察能力。 3. 培養學生的想像力和創造力。 4. 提升學生的語文表達和溝通能力。 5. 培養學生的合作學習能力。	問學生：「如果你想要月亮，你會怎麼做？」 2. 發展活動 A. 介紹 ERIC CARLE 和這本繪本的背景。 B. 共讀繪本，讓學生了解故事情節和主角的心境 C. 討論故事中的自然現象，如月亮的變化 3. 統整活動 學生畫出 Monica 和她父親的圖畫，並寫一句話描述他們的行動。 活動二 1. 引起動機 讓學生猜測故事可能的結局。 2. 發展活動 A. 老師繼續閱讀故事，直到 Monica 的	單寫出對月亮的想法和‘看法’。 3. 學生能分組合作用簡單英語創作新的故事結局 4. 學生能完成自創故事結局並於課堂中發表。 5. 學生能合作完成角色扮演並用簡單英語句子上台發表。	

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材 須經課發會審查通過
					<p>父親帶回月亮的部分。</p> <p>B. 討論：Monica 的父親是如何解決問題的？月亮是如何變小的？。</p> <p>3. 統整活動 學生分組討論並畫出故事中的問題和解決方案。</p> <p>活動三</p> <p>1. 引起動機 觀看一段與故事類似的短片，讓學生思考如何將故事變成劇本。</p> <p>2. 發展活動</p> <p>A. 老師帶領學生分組，並給每組分配角色（Monica、父親、月亮等）。</p> <p>B. 學生在小組中創作簡短的劇本，並排練。</p> <p>3. 統整活動</p>		

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱， 必須至少 2 領域以上				自選/編教材 須經課發會審查通過
					<p>各組學生表演他們的劇本並說出自己對月亮的看法。</p> <p>活動四</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 引起動機 問學生：你曾經有過想要某樣東西的經歷嗎？那是什麼感覺？。 2. 發展活動 <ol style="list-style-type: none"> A. 老師帶領學生回顧故事中的情感，特別是 Monica 和她父親的情感。 B. 分組討論：是否曾經跟長輩要過東西？分享並表達自己的想法。 3. 統整活動 學生寫一篇 50 字短文，描述自己曾經想要某樣東西的經歷和感受。 <p>活動五</p>		

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱， 必須至少 2 領域以上				自選/編教材 須經課發會審查通過
					1. 引起動機 老師展示一些不同的故事結尾，問學生：如果你是作者，你會如何結束故事？。		
					2. 發展活動 A. 分組合作完成一個小型繪本創作自己故事。 B. 展示成果, 互相欣賞和評論。 C. 分享學習心得。		
					3. 統整活動 各組學生展示並講述他們的故事。		

註：

1. 本表格係依〈國民中學及國民小學課程計畫備查作業參考原則〉設計而成。
2. 依課程設計理念，可採擇高度相關之總綱各教育階段核心素養或各領域/科目核心素養，以敘寫課程目標。
3. 本表格舉例係以一至四年級為例，倘五至六年級欲辦理十二年國教之彈性課程者，其上課『節數』請依照「九年一貫課程各學習領域學習節數一覽表」填寫。
4. 計畫可依實際教學進度填列，週次得合併填列。