南投縣希娜巴嵐國民小學 113 學年度領域學習課程計畫

【第一學期】

領域/科目	語文領域/本土語言布農語	年級/班級	二年級,共1班
教師	松惠玲	上課週/節數	每週1節,21週,共21節

課程目標:

- 1. 啟發學習布農族語文的興趣。
- 2. 習得布農族語文理解、表達、溝通的能力。
- 3. 強化布農族語文涵養與族群認同,以及語言復振的意識。
- 4. 傳承布農族智慧及文化創新之素養。
- 5. 培養多語言知能與多文化視野。

Ž	教學進度	核心素養	教學重點	評量方式	議題融入/
週次	單元名稱		教学里	計里刀 瓦	跨領域(選填)
	一、您要去哪裡	原-E-B1 根展 告讀 基 進 化 原 经	釋	1. 能認讀羅馬拼音 2. 能認念課文 3. 能說出國語義 機按布農族語做 4. 能按 動作	【品德教育】 品 E1 良好生活 習慣與德行。品 E2 自尊尊人與自 愛愛人。

		及部落/社區各類活動,培養責任感,關懷生態環境。			
-	一、您要去哪裡	「聆聽、說話、閱讀、書寫 及綜合應用」的基本族語能 力,並以族語進行溝通,傳 承語言文化。	3、分析課文內容、生字與解釋 4、老師念布農語,學生翻譯 成國語及老師說國語,學生 翻譯成布農語的交替練習 5、導讀課文內容生字	1. 能認讀羅馬拼音 2. 能認念課文 3. 能說出國語義 4. 能按布農族語做 動作	【品德教育】 品 E1 良好生活 習慣與德行。品 E2 自尊尊人與自 愛愛人。
=	一、您要去哪裡	「聆聽、說話、閱讀、書寫	3、分析課文內容、生字與解釋 4、老師念布農語,學生翻譯	1. 能認讀羅馬拼音 2. 能認念課文 3. 能說出國語或布 農族語的意義 4. 能按布農族語做 動作	【品德教育】 品 E1 良好生活 習慣與德行。品 E2 自尊尊人與自 愛愛人。

		能透過族語的學習,理解原住民族傳統道德規範,並能主動參與學校、家庭及部落/社區各類活動,培養責任感,關懷生態環境。			
四	一、您要去哪裡	「聆聽、說話、閱讀、書寫 及綜合應用」的基本族語能 力,並以族語進行溝通,傳 承語言文化。	3、分析課文內容、生字與解釋 4、老師念布農語,學生翻譯 成國語及老師說國語,學生 翻譯成布農語的交替練習 5、導讀課文內容生字	1. 能認讀羅馬拼音 2. 能認說出國語說出國語說出國語說出國語說出國語說說的意義 4. 能按布農族語數作	【品德教育】 品 E1 良好生活 習慣與德行。品 E2 自尊尊人與自 愛愛人。
五	二、我的身體	根據學習階段之身心發展, 在自然的人際互動下培養 「聆聽、說話、閱讀、書寫	2、領念課文內容 3、分析課文內容、生字與解 釋 4、老師念布農語,學生翻譯		【品德教育】 品 E1 良好生活 習慣與德行。品 E2 自尊尊人與自 愛愛人。

		能透過族語的學習,理解原			
		住民族傳統道德規範,並能			
		主動參與學校、家庭及部落			
		/社區各類活動,培養責任			
		感,關懷生態環境。			
		原-E-B1	1、學習拼音字母符號	1、能認讀羅馬拼音	【品德教育】
		根據學習階段之身心發展,		2、能認念課文	品 El 良好生活
				3、能說出國語或布	·
		「聆聽、說話、閱讀、書寫		農族語的意義	E2 自尊尊人與自
			4、老師念布農語,學生翻譯		愛愛人。
		力,並以族語進行溝通,傳			
六	二、我的身體	承語言文化。	翻譯成布農語的交替練習		
	,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,	• • • • • • • • • • • • • • • • • • •	5、導讀課文內容生字		
		能透過族語的學習,理解原	,		
		住民族傳統道德規範,並能			
		主動參與學校、家庭及部落			
		/社區各類活動,培養責任			
		感,關懷生態環境。			
			1、學習拼音字母符號	1、能認讀羅馬拼音	【品德教育】
		根據學習階段之身心發展,		2、能認念課文	品 El 良好生活
				3、能說出國語或布	習慣與德行。品
		「聆聽、說話、閱讀、書寫		農族語的意義	E2 自尊尊人與自
セ	二、我的身體		4、老師念布農語,學生翻譯		愛愛人。
	4.4.4.74.74	力,並以族語進行溝通,傳			
		承語言文化。	翻譯成布農語的交替練習		
		原-E-C1	5、導讀課文內容生字		
			6、實際熟練與運用布農語		

		能透過族語的學習,理解原住民族傳統道德規範,並能主動參與學校、家庭及部落/社區各類活動,培養責任感,關懷生態環境。			
八	二、我的身體	根據學習階段之身心發展, 在自然的人際互動下培養 「聆聽、說話、閱讀、書寫 及綜合應用」的基本族語能 力,並以族語進行溝通,傳 承語言文化。	3、分析課文內容、生字與解釋 4、老師念布農語,學生翻譯 成國語及老師說國語,學生 翻譯成布農語的交替練習 5、導讀課文內容生字	1、能認讀羅馬拼音 2、能認念課文 3、能說出國語或布 農族語的意義 4、能說出布農語的 名字	【品德教育】 品 E1 良好生活 習慣與德行。品 E2 自尊尊人與自 愛愛人。
九	三、媽媽的眼睛	根據學習階段之身心發展, 在自然的人際互動下培養 「聆聽、說話、閱讀、書寫	2、領念課文內容 3、分析課文內容、生字與解 釋 4、老師念布農語,學生翻譯	1、能認讀羅馬拼音 2、能認念課文 3、能說出國語或布 農族語 4、能背唱童謠	【品德教育】 品 E1 良好生活 習慣與德行。品 E2 自尊尊人與自 愛愛人。

		能透過族語的學習,理解原	6、實際熟練與運用布農語唱		
		住民族傳統道德規範,並能	歌及遊戲		
		主動參與學校、家庭及部落			
		/社區各類活動,培養責任			
		感,關懷生態環境。			
		原-E-B1	1、學習拼音字母符號	1、能認讀羅馬拼音	【品德教育】
		根據學習階段之身心發展,	2、領念課文內容	2、能認念課文	品 El 良好生活
		在自然的人際互動下培養	3、分析課文內容、生字與解	3、能說出國語或布	習慣與德行。品
		「聆聽、說話、閱讀、書寫	釋	農族語	E2 自尊尊人與自
		及綜合應用」的基本族語能	4、老師念布農語,學生翻譯	4、能背唱童謠	愛愛人。
		力,並以族語進行溝通,傳	成國語及老師說國語,學生		
+	三、媽媽的眼睛	承語言文化。	翻譯成布農語的交替練習		
		原-E-C1	5、導讀課文內容生字		
		能透過族語的學習,理解原	6、實際熟練與運用布農語唱		
		住民族傳統道德規範,並能	歌及遊戲		
		主動參與學校、家庭及部落			
		/社區各類活動,培養責任			
		感,關懷生態環境。			
		原-E-B1	1、學習拼音字母符號	1、能認讀羅馬拼音	【品德教育】
		根據學習階段之身心發展,	2、領念課文內容	2、能認念課文	品 E1 良好生活
		在自然的人際互動下培養	3、分析課文內容、生字與解	3、能說出國語或布	習慣與德行。品
		「聆聽、說話、閱讀、書寫	釋	農族語	E2 自尊尊人與自
+-	三、媽媽的眼睛	及綜合應用」的基本族語能	4、老師念布農語,學生翻譯	4、能背唱童謠	愛愛人。
		力,並以族語進行溝通,傳	成國語及老師說國語,學生		
		承語言文化。	翻譯成布農語的交替練習		
		原-E-C1	5、導讀課文內容生字		
			6、實際熟練與運用布農語唱		

		能透過族語的學習,理解原	歌及遊戲		
		住民族傳統道德規範,並能			
		主動參與學校、家庭及部落			
		/社區各類活動,培養責任			
		感,關懷生態環境。			
		原-E-B1	1、學習拼音字母符號	1、能認讀羅馬拼音	【品德教育】
		根據學習階段之身心發展,	2、領念課文內容	2、能認念課文	品 El 良好生活
		在自然的人際互動下培養	3、分析課文內容、生字與解	3、能說出國語或布	習慣與德行。品
		「聆聽、說話、閱讀、書寫	釋	農族語	E2 自尊尊人與自
		及綜合應用」的基本族語能	4、老師念布農語,學生翻譯	4、能背唱童謠	愛愛人。
		力,並以族語進行溝通,傳	成國語及老師說國語,學生		
十二	三、媽媽的眼睛	承語言文化。	翻譯成布農語的交替練習		
		原-E-C1	5、導讀課文內容生字		
		能透過族語的學習,理解原	6、實際熟練與運用布農語唱		
		住民族傳統道德規範,並能	歌及遊戲		
		主動參與學校、家庭及部落			
		/社區各類活動,培養責任			
		感,關懷生態環境。			
		原-E-B1	1、學習拼音字母符號	1、能認讀羅馬拼音	【環境教育】
		根據學習階段之身心發展,	2、領念課文內容	2、能認念課文	環 E6 覺知人類過
		在自然的人際互動下培養	3、分析課文內容、生字與解	3、能說出國語或布	度的物質需求會對
		「聆聽、說話、閱讀、書寫	釋	農族語	未來世代造成衝
十三	四、數一數	及綜合應用」的基本族語能	4、老師念布農語,學生翻譯	4、能問您是誰及回	擊。
		力,並以族語進行溝通,傳	成國語及老師說國語,學生	答我是誰	
		承語言文化。	翻譯成布農語的交替練習		
		原-E-C1	5、導讀課文內容生字		
			6、實際熟練與運用布農語		

		能透過族語的學習,理解原			
		住民族傳統道德規範,並能			
		主動參與學校、家庭及部落			
		/社區各類活動,培養責任			
		感,關懷生態環境。	1 胡田以本山口林中	1 4 2 4 2 5 1 7 4	
		原-E-B1	1、學習拼音字母符號	1、能認讀羅馬拼音	【環境教育】
		根據學習階段之身心發展,		2、能認念課文	環 E6 覺知人類過
		在自然的人際互動下培養	3、分析課文內容、生字與解	3、能說出國語或布	度的物質需求會對
		「聆聽、說話、閱讀、書寫	釋	農族語	未來世代造成衝
		及綜合應用」的基本族語能	4、老師念布農語,學生翻譯	4、能問您是誰及回	擊。
		力,並以族語進行溝通,傳	成國語及老師說國語,學生	答我是誰	
十四	四、數一數	承語言文化。	翻譯成布農語的交替練習		
		原-E-C1	5、導讀課文內容生字		
		能透過族語的學習,理解原	6、實際熟練與運用布農語		
		住民族傳統道德規範,並能			
		主動參與學校、家庭及部落			
		/社區各類活動,培養責任			
		感,關懷生態環境。			
		原-E-B1	1、學習拼音字母符號	1、能認讀羅馬拼音	【環境教育】
		根據學習階段之身心發展,		2、能認念課文	環 E6 覺知人類過
			,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,		
				3、能說出國語或布	度的物質需求會對
1		「		農族語	未來世代造成衝
十五	四、數一數			4、能問您是誰及回	擊。
		力,並以族語進行溝通,傳	, , , , , , , , , , , , , , , , , , , ,	答我是誰	
		承語言文化。	翻譯成布農語的交替練習		
		原-E-C1	5、導讀課文內容生字		
			6、實際熟練與運用布農語		

		能透過族語的學習,理解原			
		住民族傳統道德規範,並能			
		主動參與學校、家庭及部落			
		/社區各類活動,培養責任			
		感,關懷生態環境。			
			1、學習拼音字母符號	1、能認讀羅馬拼音	【環境教育】
		根據學習階段之身心發展,		2、能認念課文	環 E6 覺知人類過
				3、能說出國語或布	度的物質需求會對
		「聆聽、說話、閱讀、書寫		農族語	未來世代造成衝
				4、能問您是誰及回	擊。
		力,並以族語進行溝通,傳		, , ,	7
十六	四、數一數	承語言文化。	翻譯成布農語的交替練習	石状尺叶	
			5、導讀課文內容生字		
		旅透過族語的學習,理解原			
		住民族傳統道德規範,並能	0 具体总体系还用作展品		
		主動參與學校、家庭及部落			
		/社區各類活動,培養責任			
		感,關懷生態環境。 5 P D1	1 阅到以中户口林吐	1 公知法四年以五	「四」な が 大 】
				1、能認讀羅馬拼音	【環境教育】
		根據學習階段之身心發展,	,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,	2、能認念課文	環 E6 覺知人類過
				3、能說出國語或布	度的物質需求會對
		「聆聽、說話、閱讀、書寫		農族語	未來世代造成衝
ナセ	五、水果很好吃	_	4、老師念布農語,學生翻譯		擊。
		力,並以族語進行溝通,傳	, , , , , , , , , , , , , , , , , , , ,		
		承語言文化。	翻譯成布農語的交替練習		
		原-E-C1	5、導讀課文內容生字		
			6、實際熟練與運用布農語		

		从子田从午儿朔田 一四年			
		能透過族語的學習,理解原			
		住民族傳統道德規範,並能			
		主動參與學校、家庭及部落			
		/社區各類活動,培養責任			
		感,關懷生態環境。			
		原-E-B1	1、學習拼音字母符號	1、能認讀羅馬拼音	【環境教育】
		根據學習階段之身心發展,	2、領念課文內容	2、能認念課文	環 E6 覺知人類過
		在自然的人際互動下培養	3、分析課文內容、生字與解	3、能說出國語或布	度的物質需求會對
		「聆聽、說話、閱讀、書寫	釋	農族語	未來世代造成衝
		及綜合應用」的基本族語能	4、老師念布農語,學生翻譯		擊。
		力,並以族語進行溝通,傳	成國語及老師說國語,學生		
十八	五、水果很好吃	承語言文化。	翻譯成布農語的交替練習		
		原-E-C1	5、導讀課文內容生字		
		能透過族語的學習,理解原	6、實際熟練與運用布農語		
		住民族傳統道德規範,並能			
		主動參與學校、家庭及部落			
		/社區各類活動,培養責任			
		感,關懷生態環境。			
		原-E-B1	1、學習拼音字母符號	1、能認讀羅馬拼音	【環境教育】
		根據學習階段之身心發展,	2、領念課文內容	2、能認念課文	環 E6 覺知人類過
		在自然的人際互動下培養	3、分析課文內容、生字與解	3、能說出國語或布	度的物質需求會對
		「聆聽、說話、閱讀、書寫	釋	農族語	未來世代造成衝
十九	五、水果很好吃	及綜合應用」的基本族語能	4、老師念布農語,學生翻譯		擊。
		力,並以族語進行溝通,傳	成國語及老師說國語,學生		
		承語言文化。	翻譯成布農語的交替練習		
		原-E-C1	5、導讀課文內容生字		
			6、實際熟練與運用布農語		

		能透過族語的學習,理解原			
		住民族傳統道德規範,並能			
		主動參與學校、家庭及部落			
		/社區各類活動,培養責任			
		感,關懷生態環境。			
		原-E-B1	1、學習拼音字母符號	1、能認讀羅馬拼音	【環境教育】
		根據學習階段之身心發展,	2、領念課文內容	2、能認念課文	環 E6 覺知人類過
		在自然的人際互動下培養	3、分析課文內容、生字與解	3、能說出國語或布	度的物質需求會對
		「聆聽、說話、閱讀、書寫	釋	農族語	未來世代造成衝
		及綜合應用」的基本族語能	4、老師念布農語,學生翻譯		擊。
		力,並以族語進行溝通,傳	成國語及老師說國語,學生		
二十	五、水果很好吃	承語言文化。	翻譯成布農語的交替練習		
		原-E-C1	5、導讀課文內容生字		
		能透過族語的學習,理解原	6、實際熟練與運用布農語		
		住民族傳統道德規範,並能			
		主動參與學校、家庭及部落			
		/社區各類活動,培養責任			
		感,關懷生態環境。			
		原-E-B1	1、學習拼音字母符號	1、能認讀羅馬拼音	【環境教育】
		根據學習階段之身心發展,	2、領念課文內容	2、能認念課文	環 E6 覺知人類過
		在自然的人際互動下培養	3、分析課文內容、生字與解	3、能說出國語或布	度的物質需求會對
		「聆聽、說話、閱讀、書寫	釋	農族語	未來世代造成衝
二十一	五、水果很好吃	及綜合應用」的基本族語能	4、老師念布農語,學生翻譯		擊。
		力,並以族語進行溝通,傳	成國語及老師說國語,學生		
		承語言文化。	翻譯成布農語的交替練習		
		原-E-C1	5、導讀課文內容生字		
			6、實際熟練與運用布農語		

能透過族語的學習,理解原	
住民族傳統道德規範,並能	
主動參與學校、家庭及部落	
/社區各類活動,培養責任	
感,關懷生態環境。	

南投縣希娜巴嵐國民小學 113 學年度領域學習課程計畫

【第二學期】

領域/科目	語文領域/本土語言布農語	年級/班級	二年級,共1班
教師	松惠玲	上課週/節數	每週1節,21週,共21節

課程目標:

- 1. 啟發學習布農族語文的興趣。
- 2. 習得布農族語文理解、表達、溝通的能力。
- 3. 強化布農族語文涵養與族群認同,以及語言復振的意識。
- 4. 傳承布農族智慧及文化創新之素養。
- 5. 培養多語言知能與多文化視野。

į į	教學進度	核心素養	教學重點	評量方式	議題融入/
週次	單元名稱		教学里 和	計 里 刀 八	跨領域(選填)
	一、一起吃飯	原-E-B1 根據學習階段之身不 一學習階段之身際 一學習階段人際 一學 一學 一學 一學 一學 一學 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一	1、學習拼音字母符號 2、領念課文內容、生字與解 3、分析課文內容、生字與解 4、老師念布農語,學生翻譯 成國語及老師說國語及老師說國語 生翻譯成布農語的交替練 習 5、導讀課文內容生字 6、歌謠教唱	農族語的意義	【品德教育】 品 E1 良好生活習慣 與德行。 【環境教育】 環 E2 覺知生物生 命的美興價值,關懷 動、植物的生命。

		及部落/社區各類活動,培養責任感,關懷生態環境。	1.组羽兴立宁风炊贴	1 处如墙架医拟立	【日体业本】
-	一、一起吃飯	「聆聽、說話、閱讀、書寫	3、分析課文內容、生字與解釋 4、老師念布農語,學生翻譯 成國語及老師說國語,學 生翻譯成布農語的交替練 習 5、導讀課文內容生字	農族語的意義	【品德教育】 品 E1 良好生活習慣 與德行。 【環境教育】 環 E2 覺知生物生 命的美與價值,關懷 動、植物的生命。
=	一、一起吃飯	原-E-B1 根據學習階段之身心發展, 在自然的人際互動下培養 「聆聽、說話、閱讀、書寫 及綜合應用」的基本族語能 力,並以族語進行溝通,傳 承語言文化。 原-E-C1	3、分析課文內容、生字與解	農族語的意義	【品德教育】 品 E1 良好生活習慣 與德行。 【環境教育】 環 E2 覺知生物生 命的美與價值,關懷 動、植物的生命。

		能透過族語的學習,理解原住民族傳統道德規範,並能主動參與學校、家庭及部落/社區各類活動,培養責任感,關懷生態環境。	6、歌謠教唱		
四	一、一起吃飯	「聆聽、說話、閱讀、書寫	3、分析課文內容、生字與解釋 4、老師念布農語,學生翻譯 成國語及老師說國語,學 生翻譯成布農語的交替練 習 5、導讀課文內容生字	農族語的意義	【品德教育】 品德科。 【品德行。 【環境教育】 環境教育】 環的美學與價值,關懷動、植物的生命。
五	二、爸爸媽媽	原-E-B1 根據學習階段之身心發展, 在自然的人際互動下培養 「聆聽、說話、閱讀、書寫 及綜合應用」的基本族語能 力,並以族語進行溝通,傳 承語言文化。 原-E-C1	1、學習拼音字母符號 2、領念課文內容 3、分析課文內容、生字與解 4、老師念布農語,學生翻譯 成國語及老師說國語,學 生翻譯成布農語的交替練 習 5、導讀課文內容生字	農族語的意義	【品德教育】 品德教育】 。 《最一年, 《最一年, 《是一年, 《是一年, 《是一年, 《是一年, 《是一年, 《是一年, 《是一年, 《是一年, 《是一年, 《是一年, 《是一年, 《是一年, 《是一年, 《是一年》。 《一年》。 《一》。 《一》。 《一》。 《一》。 《一》。 《一》。 《一》。 《一

六	二、爸爸媽媽	根據學習階段之身心發展, 在自然的人際互動下培養 「聆聽、說話、閱讀、書寫	1、學習拼音字母符號 2、領念課文內容 3、分析課文內容、生字與解 4、老師念布農語,學生翻譯 成國語及老師說國語,學 生翻譯成布農語的交替練 習 5、導讀課文內容生字	農族語的意義	【品德教育】 品德教育】 最近我育】 最近教育】 最近, 最近, 最近, 最近, 最近, 是位, 是位, 是位, 是位, 是位, 是位, 是位, 是位, 是位, 是位
セ	二、爸爸媽媽	原-E-B1 根據學習階段之身心發展, 在自然的人際互動下培養 「聆聽、說話、閱讀、書寫 及綜合應用」的基本族語 力,並以族語進行溝通, 承語主文化。 原-E-C1		農族語的意義	【品德教育】 品 E1 良好生活習慣 與德行。 【環境教育】 環 E2 覺知生物生 命的美與價值,關懷 動、植物的生命。

		能透過族語的學習,理解原住民族傳統道德規範,並能主動參與學校、家庭及部落/社區各類活動,培養責任感,關懷生態環境。	6、實際熟練與運用布農語		
八	二、爸爸媽媽	根據學習階段之身心發展, 在自然的人際互動下培養 「聆聽、說話、閱讀、書寫	3、分析課文內容、生字與解釋 4、老師念布農語,學生翻譯 成國語及老師說國語,學 生翻譯成布農語的交替練 習 5、導讀課文內容生字	農族語的意義	【環境教育】
九	三、買日用品	根據學習階段之身心發展, 在自然的人際互動下培養 「聆聽、說話、閱讀、書寫 及綜合應用」的基本族語能	2、老師念布農語,學生翻譯 成國語及老師說國語,學 生翻譯成布農語的交替練		【環境教育】

		能透過族語的學習,理解原 住民族傳統道德規範,並能			
		主動參與學校、家庭及部落			
		/社區各類活動,培養責任			
		感,關懷生態環境。			
		原-E-B1	1、學習拼音字母符號	1、能認讀羅馬拼音	【品德教育】
		根據學習階段之身心發展,	2、老師念布農語,學生翻譯	2、能認念課文	品 E1 良好生活習慣
		在自然的人際互動下培養	成國語及老師說國語,學	3、能說出國語或布	與德行。
		「聆聽、說話、閱讀、書寫	生翻譯成布農語的交替練	農族語的意義	【環境教育】
		及綜合應用」的基本族語能	羽白	4、能正確回答問題	環 E2 覺知生物生
		力,並以族語進行溝通,傳	3、實際熟練與運用布農語數		命的美與價值,關懷
十	三、買日用品	承語言文化。	數		動、植物的生命。
		原-E-C1			
		能透過族語的學習,理解原			
		住民族傳統道德規範,並能			
		主動參與學校、家庭及部落			
		/社區各類活動,培養責任			
		感,關懷生態環境。			
		原-E-B1	1、學習拼音字母符號	1、能認讀羅馬拼音	【品德教育】
		根據學習階段之身心發展,	2、老師念布農語,學生翻譯	2、能認念課文	品 E1 良好生活習慣
		在自然的人際互動下培養	成國語及老師說國語,學	3、能說出國語或布	與德行。
+-	一 四 口 田 口	「聆聽、說話、閱讀、書寫	生翻譯成布農語的交替練	農族語的意義	【環境教育】
	三、買日用品	及綜合應用」的基本族語能	羽白	4、能正確回答問題	環 E2 覺知生物生
		力,並以族語進行溝通,傳	3、實際熟練與運用布農語數		命的美與價值,關懷
		承語言文化。	數		動、植物的生命。
		原-E-C1			

+=	三、買日用品	在自然的人際互動下培養 「聆聽、說話、閱讀、書寫 及綜合應用」的基本族語能	生翻譯成布農語的交替練		【品德教育】 品德教育】 最他一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个
十三	四、你很漂亮	原-E-B1 根據學習階段之身心發展, 在自然的人際互動下培養 下聆聽、說話、閱讀、書寫 及綜合應用」的基本族語 力,並以族語進行溝通, 承語主文化。 原-E-C1	2、領念課文內容 3、分析課文內容、生字與解 釋	農族語的意義	【環境教育】 環 E2 覺知生物生 命的美與價值,關懷 動、植物的生命。

十四	四、你很漂亮	在自然的人際互動下培養 「聆聽、閱讀、書語、 人際有數 一段 一段 一度 一度 一度 一度 一度 一度 一度 一度 一度 一度 一度 一度 一度	1、學習拼音字母符號 2、領念課文內容 3、分析課文內容、生字與解 4、老師念布農語,學生翻譯 成國語及老師說國語,學 生翻譯成布農語的交替練 習 5、導讀課文內容生字	農族語的意義	【環境教育】 環 E2 覺知生物生 命的美與價值,關懷 動、植物的生命。
十五	四、你很漂亮	/社區各類活動,培養責任感,關懷生態環境。 原-E-B1 根據學習階段之身心發展,在自然學習性學互動讀之學可以說話,所以所為一下。 及宗子。與於一次,一下,一次,一次,一次,一次,一次,一次,一次,一次,一次,一次,一次,一次,一次,	1、學習拼音字母符號 2、領念課文內容 3、分析課文內容、生字與解 4、老師念布農語,學生翻譯 成國語及老師說國語,學 生翻譯成布農語的交替練 習 5、導讀課文內容生字	農族語的意義	【環境教育】 環 E2 覺知生物生 命的美與價值,關懷 動、植物的生命。

		能透過族語的學習,理解原	6、熟唱歌謠		
		住民族傳統道德規範,並能			
		主動參與學校、家庭及部落			
		/社區各類活動,培養責任			
		感,關懷生態環境。			
		原-E-B1	1、學習拼音字母符號	1、能認讀羅馬拼音	【環境教育】
		根據學習階段之身心發展,	2、領念課文內容	2、能認念課文	環 E2 覺知生物生
		在自然的人際互動下培養	3、分析課文內容、生字與解	3、能說出國語或布	命的美與價值,關懷
		「聆聽、說話、閱讀、書寫	釋	農族語的意義	動、植物的生命。
		及綜合應用」的基本族語能	4、老師念布農語,學生翻譯	4、能正確回答問題	
		力,並以族語進行溝通,傳	成國語及老師說國語,學		
十六	四、你很漂亮	承語言文化。	生翻譯成布農語的交替練		
		原-E-C1	羽		
		能透過族語的學習,理解原	5、導讀課文內容生字		
		住民族傳統道德規範,並能			
		主動參與學校、家庭及部落			
		/社區各類活動,培養責任			
		感,關懷生態環境。			
		原-E-B1	1、學習拼音字母符號	1、能認讀羅馬拼音	【環境教育】
		根據學習階段之身心發展,	2、領念課文內容	2、能認念課文	環 E2 覺知生物生
		在自然的人際互動下培養	3、分析課文內容、生字與解	3、能說出國語或布	命的美與價值,關懷
ナセ	工 1. 雨火	「聆聽、說話、閱讀、書寫	釋	農族語	動、植物的生命。
	五、打電話	及綜合應用」的基本族語能	4、老師念布農語,學生翻譯		
		力,並以族語進行溝通,傳	成國語及老師說國語,學		
		承語言文化。	生翻譯成布農語的交替練		
		原-E-C1	羽台		

		能透過族語的學習,理解原			
		住民族傳統道德規範,並能			
		主動參與學校、家庭及部落			
		/社區各類活動,培養責任			
		感,關懷生態環境。			
		原-E-B1	1、學習拼音字母符號	1、能認讀羅馬拼音	【環境教育】
		根據學習階段之身心發展,	2、領念課文內容	2、能認念課文	環 E2 覺知生物生
		在自然的人際互動下培養	3、分析課文內容、生字與解	3、能說出國語或布	命的美與價值,關懷
		「聆聽、說話、閱讀、書寫	釋	農族語	動、植物的生命。
		及綜合應用」的基本族語能	4、老師念布農語,學生翻譯		
		力,並以族語進行溝通,傳			
十八	五、打電話	承語言文化。	生翻譯成布農語的交替練		
'		原-E-C1	習		
		能透過族語的學習,理解原	G G		
		住民族傳統道德規範,並能			
		· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·			
		主動參與學校、家庭及部落			
		/社區各類活動,培養責任			
		感,關懷生態環境。			
			1、學習拼音字母符號	1、能認讀羅馬拼音	【環境教育】
		根據學習階段之身心發展,	2、領念課文內容	2、能認念課文	環 E2 覺知生物生
		在自然的人際互動下培養	3、分析課文內容、生字與解	3、能說出國語或布	命的美與價值,關懷
十九 五、	工 上雨计	「聆聽、說話、閱讀、書寫	釋	農族語	動、植物的生命。
	五、打電話	及綜合應用」的基本族語能	4、老師念布農語,學生翻譯		
		力,並以族語進行溝通,傳	成國語及老師說國語,學		
		承語言文化。	生翻譯成布農語的交替練		
		原-E-C1	習		

		能透過族語的學習,理解原住民族傳統道德規範,並能主動參與學校、家庭及部落/社區各類活動,培養責任感,關懷生態環境。 原-E-B1 根據學習階段之身心發展, 在自然的人際互動下培養	1、學習拼音字母符號 2、領念課文內容 3、分析課文內容、生字與解	1、能認讀羅馬拼音2、能認念課文	【環境教育】 環 E2 覺知生物生 命的美與價值,關懷
二十	五、打電話	「聆聽、說話、閱讀、書寫	釋 4、老師念布農語,學生翻譯	農族語	動、植物的生命。
-+-	五、打電話	原-E-B1 根據學習階段之身心發展, 在自然的人際互動下培養 「聆聽、說話、閱讀、書寫	3、分析課文內容、生字與解釋 4、老師念布農語,學生翻譯	1、能認讀羅馬拼音 2、能認念課文 3、能說出國語或布 農族語	【環境教育】 環 E2 覺知生物生 命的美與價值,關懷 動、植物的生命。

能透過族語的學習,理解原		
住民族傳統道德規範,並能		
主動參與學校、家庭及部落		
/社區各類活動,培養責任		
感,關懷生態環境。		