

南投縣希娜巴嵐國民小學 113 學年度領域學習課程計畫

【第一學期】

領域/科目	語文領域/本土語言布農語	年級/班級	二年級，共 1 班
教師	松惠玲	上課週/節數	每週 1 節，21 週，共 21 節

課程目標：

1. 啟發學習布農族語文的興趣。
2. 習得布農族語文理解、表達、溝通的能力。
3. 強化布農族語文涵養與族群認同，以及語言復振的意識。
4. 傳承布農族智慧及文化創新之素養。
5. 培養多語言知能與多文化視野。

教學進度		核心素養	教學重點	評量方式	議題融入/ 跨領域(選填)
週次	單元名稱				
一	一、您要去哪裡	原-E-B1 根據學習階段之身心發展，在自然的人際互動下培養「聆聽、說話、閱讀、書寫及綜合應用」的基本族語能力，並以族語進行溝通，傳承語言文化。 原-E-C1 能透過族語的學習，理解原住民族傳統道德規範，並能主動參與學校、家庭	1、學習拼音字母符號 2、領念課文內容 3、分析課文內容、生字與解釋 4、老師念布農語，學生翻譯成國語及老師說國語，學生翻譯成布農語的交替練習 5、導讀課文內容生字 6、配合課文內容做動作	1. 能認讀羅馬拼音 2. 能認念課文 3. 能說出國語或布農族語的意義 4. 能按布農族語做動作	<b>【品德教育】</b> 品 E1 良好生活習慣與德行。品 E2 自尊尊人與自愛愛人。

附件 2-5 (國中小各年級適用)

		及部落/社區各類活動，培養責任感，關懷生態環境。			
二	一、您要去哪裡	<p>原-E-B1 根據學習階段之身心發展，在自然的人際互動下培養「聆聽、說話、閱讀、書寫及綜合應用」的基本族語能力，並以族語進行溝通，傳承語言文化。</p> <p>原-E-C1 能透過族語的學習，理解原住民族傳統道德規範，並能主動參與學校、家庭及部落/社區各類活動，培養責任感，關懷生態環境。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1、學習拼音字母符號</li> <li>2、領念課文內容</li> <li>3、分析課文內容、生字與解釋</li> <li>4、老師念布農語，學生翻譯成國語及老師說國語，學生翻譯成布農語的交替練習</li> <li>5、導讀課文內容生字</li> <li>6、配合課文內容做動作</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能認讀羅馬拼音</li> <li>2. 能認念課文</li> <li>3. 能說出國語或布農族語的意義</li> <li>4. 能按布農族語做動作</li> </ol>	<p><b>【品德教育】</b> 品 E1 良好生活習慣與德行。品 E2 自尊尊人與自愛愛人。</p>
三	一、您要去哪裡	<p>原-E-B1 根據學習階段之身心發展，在自然的人際互動下培養「聆聽、說話、閱讀、書寫及綜合應用」的基本族語能力，並以族語進行溝通，傳承語言文化。</p> <p>原-E-C1</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1、學習拼音字母符號</li> <li>2、領念課文內容</li> <li>3、分析課文內容、生字與解釋</li> <li>4、老師念布農語，學生翻譯成國語及老師說國語，學生翻譯成布農語的交替練習</li> <li>5、導讀課文內容生字</li> <li>6、配合課文內容做動作</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能認讀羅馬拼音</li> <li>2. 能認念課文</li> <li>3. 能說出國語或布農族語的意義</li> <li>4. 能按布農族語做動作</li> </ol>	<p><b>【品德教育】</b> 品 E1 良好生活習慣與德行。品 E2 自尊尊人與自愛愛人。</p>

附件 2-5 (國中小各年級適用)

		能透過族語的學習，理解原住民族傳統道德規範，並能主動參與學校、家庭及部落/社區各類活動，培養責任感，關懷生態環境。			
四	一、您要去哪裡	原-E-B1 根據學習階段之身心發展，在自然的人際互動下培養「聆聽、說話、閱讀、書寫及綜合應用」的基本族語能力，並以族語進行溝通，傳承語言文化。 原-E-C1 能透過族語的學習，理解原住民族傳統道德規範，並能主動參與學校、家庭及部落/社區各類活動，培養責任感，關懷生態環境。	1、學習拼音字母符號 2、領念課文內容 3、分析課文內容、生字與解釋 4、老師念布農語，學生翻譯成國語及老師說國語，學生翻譯成布農語的交替練習 5、導讀課文內容生字 6、配合課文內容做動作	1. 能認讀羅馬拼音 2. 能認念課文 3. 能說出國語或布農族語的意義 4. 能按布農族語做動作	<b>【品德教育】</b> 品 E1 良好生活習慣與德行。品 E2 自尊尊人與自愛愛人。
五	二、我的身體	原-E-B1 根據學習階段之身心發展，在自然的人際互動下培養「聆聽、說話、閱讀、書寫及綜合應用」的基本族語能力，並以族語進行溝通，傳承語言文化。 原-E-C1	1、學習拼音字母符號 2、領念課文內容 3、分析課文內容、生字與解釋 4、老師念布農語，學生翻譯成國語及老師說國語，學生翻譯成布農語的交替練習 5、導讀課文內容生字 6、實際熟練與運用布農語	1、能認讀羅馬拼音 2、能認念課文 3、能說出國語或布農族語的意義 4、能說出布農語的名字	<b>【品德教育】</b> 品 E1 良好生活習慣與德行。品 E2 自尊尊人與自愛愛人。

附件 2-5 (國中小各年級適用)

		能透過族語的學習，理解原住民族傳統道德規範，並能主動參與學校、家庭及部落/社區各類活動，培養責任感，關懷生態環境。			
六	二、我的身體	<p>原-E-B1 根據學習階段之身心發展，在自然的人際互動下培養「聆聽、說話、閱讀、書寫及綜合應用」的基本族語能力，並以族語進行溝通，傳承語言文化。</p> <p>原-E-C1 能透過族語的學習，理解原住民族傳統道德規範，並能主動參與學校、家庭及部落/社區各類活動，培養責任感，關懷生態環境。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1、學習拼音字母符號</li> <li>2、領念課文內容</li> <li>3、分析課文內容、生字與解釋</li> <li>4、老師念布農語，學生翻譯成國語及老師說國語，學生翻譯成布農語的交替練習</li> <li>5、導讀課文內容生字</li> <li>6、實際熟練與運用布農語</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1、能認讀羅馬拼音</li> <li>2、能認念課文</li> <li>3、能說出國語或布農族語的意義</li> <li>4、能說出布農語的名字</li> </ol>	<p><b>【品德教育】</b> 品 E1 良好生活習慣與德行。品 E2 自尊尊人與自愛愛人。</p>
七	二、我的身體	<p>原-E-B1 根據學習階段之身心發展，在自然的人際互動下培養「聆聽、說話、閱讀、書寫及綜合應用」的基本族語能力，並以族語進行溝通，傳承語言文化。</p> <p>原-E-C1</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1、學習拼音字母符號</li> <li>2、領念課文內容</li> <li>3、分析課文內容、生字與解釋</li> <li>4、老師念布農語，學生翻譯成國語及老師說國語，學生翻譯成布農語的交替練習</li> <li>5、導讀課文內容生字</li> <li>6、實際熟練與運用布農語</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1、能認讀羅馬拼音</li> <li>2、能認念課文</li> <li>3、能說出國語或布農族語的意義</li> <li>4、能說出布農語的名字</li> </ol>	<p><b>【品德教育】</b> 品 E1 良好生活習慣與德行。品 E2 自尊尊人與自愛愛人。</p>

附件 2-5 (國中小各年級適用)

		能透過族語的學習，理解原住民族傳統道德規範，並能主動參與學校、家庭及部落/社區各類活動，培養責任感，關懷生態環境。			
八	二、我的身體	<p>原-E-B1 根據學習階段之身心發展，在自然的人際互動下培養「聆聽、說話、閱讀、書寫及綜合應用」的基本族語能力，並以族語進行溝通，傳承語言文化。</p> <p>原-E-C1 能透過族語的學習，理解原住民族傳統道德規範，並能主動參與學校、家庭及部落/社區各類活動，培養責任感，關懷生態環境。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1、學習拼音字母符號</li> <li>2、領念課文內容</li> <li>3、分析課文內容、生字與解釋</li> <li>4、老師念布農語，學生翻譯成國語及老師說國語，學生翻譯成布農語的交替練習</li> <li>5、導讀課文內容生字</li> <li>6、實際熟練與運用布農語</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1、能認讀羅馬拼音</li> <li>2、能認念課文</li> <li>3、能說出國語或布農族語的意義</li> <li>4、能說出布農語的名字</li> </ol>	<p><b>【品德教育】</b> 品 E1 良好生活習慣與德行。品 E2 自尊尊人與自愛愛人。</p>
九	三、媽媽的眼睛	<p>原-E-B1 根據學習階段之身心發展，在自然的人際互動下培養「聆聽、說話、閱讀、書寫及綜合應用」的基本族語能力，並以族語進行溝通，傳承語言文化。</p> <p>原-E-C1</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1、學習拼音字母符號</li> <li>2、領念課文內容</li> <li>3、分析課文內容、生字與解釋</li> <li>4、老師念布農語，學生翻譯成國語及老師說國語，學生翻譯成布農語的交替練習</li> <li>5、導讀課文內容生字</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1、能認讀羅馬拼音</li> <li>2、能認念課文</li> <li>3、能說出國語或布農族語</li> <li>4、能背唱童謠</li> </ol>	<p><b>【品德教育】</b> 品 E1 良好生活習慣與德行。品 E2 自尊尊人與自愛愛人。</p>

附件 2-5 (國中小各年級適用)

		能透過族語的學習，理解原住民族傳統道德規範，並能主動參與學校、家庭及部落/社區各類活動，培養責任感，關懷生態環境。	6、實際熟練與運用布農語唱歌及遊戲		
十	三、媽媽的眼睛	<p>原-E-B1 根據學習階段之身心發展，在自然的人際互動下培養「聆聽、說話、閱讀、書寫及綜合應用」的基本族語能力，並以族語進行溝通，傳承語言文化。</p> <p>原-E-C1 能透過族語的學習，理解原住民族傳統道德規範，並能主動參與學校、家庭及部落/社區各類活動，培養責任感，關懷生態環境。</p>	<p>1、學習拼音字母符號</p> <p>2、領念課文內容</p> <p>3、分析課文內容、生字與解釋</p> <p>4、老師念布農語，學生翻譯成國語及老師說國語，學生翻譯成布農語的交替練習</p> <p>5、導讀課文內容生字</p> <p>6、實際熟練與運用布農語唱歌及遊戲</p>	<p>1、能認讀羅馬拼音</p> <p>2、能認念課文</p> <p>3、能說出國語或布農族語</p> <p>4、能背唱童謠</p>	<p><b>【品德教育】</b></p> <p>品 E1 良好生活習慣與德行。品 E2 自尊尊人與自愛愛人。</p>
十一	三、媽媽的眼睛	<p>原-E-B1 根據學習階段之身心發展，在自然的人際互動下培養「聆聽、說話、閱讀、書寫及綜合應用」的基本族語能力，並以族語進行溝通，傳承語言文化。</p> <p>原-E-C1</p>	<p>1、學習拼音字母符號</p> <p>2、領念課文內容</p> <p>3、分析課文內容、生字與解釋</p> <p>4、老師念布農語，學生翻譯成國語及老師說國語，學生翻譯成布農語的交替練習</p> <p>5、導讀課文內容生字</p> <p>6、實際熟練與運用布農語唱</p>	<p>1、能認讀羅馬拼音</p> <p>2、能認念課文</p> <p>3、能說出國語或布農族語</p> <p>4、能背唱童謠</p>	<p><b>【品德教育】</b></p> <p>品 E1 良好生活習慣與德行。品 E2 自尊尊人與自愛愛人。</p>

附件 2-5 (國中小各年級適用)

		能透過族語的學習，理解原住民族傳統道德規範，並能主動參與學校、家庭及部落/社區各類活動，培養責任感，關懷生態環境。	歌及遊戲		
十二	三、媽媽的眼睛	<p>原-E-B1 根據學習階段之身心發展，在自然的人際互動下培養「聆聽、說話、閱讀、書寫及綜合應用」的基本族語能力，並以族語進行溝通，傳承語言文化。</p> <p>原-E-C1 能透過族語的學習，理解原住民族傳統道德規範，並能主動參與學校、家庭及部落/社區各類活動，培養責任感，關懷生態環境。</p>	<p>1、學習拼音字母符號</p> <p>2、領念課文內容</p> <p>3、分析課文內容、生字與解釋</p> <p>4、老師念布農語，學生翻譯成國語及老師說國語，學生翻譯成布農語的交替練習</p> <p>5、導讀課文內容生字</p> <p>6、實際熟練與運用布農語唱歌及遊戲</p>	<p>1、能認讀羅馬拼音</p> <p>2、能認念課文</p> <p>3、能說出國語或布農族語</p> <p>4、能背唱童謠</p>	<p><b>【品德教育】</b></p> <p>品 E1 良好生活習慣與德行。品 E2 自尊尊人與自愛愛人。</p>
十三	四、數一數	<p>原-E-B1 根據學習階段之身心發展，在自然的人際互動下培養「聆聽、說話、閱讀、書寫及綜合應用」的基本族語能力，並以族語進行溝通，傳承語言文化。</p> <p>原-E-C1</p>	<p>1、學習拼音字母符號</p> <p>2、領念課文內容</p> <p>3、分析課文內容、生字與解釋</p> <p>4、老師念布農語，學生翻譯成國語及老師說國語，學生翻譯成布農語的交替練習</p> <p>5、導讀課文內容生字</p> <p>6、實際熟練與運用布農語</p>	<p>1、能認讀羅馬拼音</p> <p>2、能認念課文</p> <p>3、能說出國語或布農族語</p> <p>4、能問您是誰及回答我是誰</p>	<p><b>【環境教育】</b></p> <p>環 E6 覺知人類過度的物質需求會對未來世代造成衝擊。</p>

附件 2-5 (國中小各年級適用)

		能透過族語的學習，理解原住民族傳統道德規範，並能主動參與學校、家庭及部落/社區各類活動，培養責任感，關懷生態環境。			
十四	四、數一數	<p>原-E-B1 根據學習階段之身心發展，在自然的人際互動下培養「聆聽、說話、閱讀、書寫及綜合應用」的基本族語能力，並以族語進行溝通，傳承語言文化。</p> <p>原-E-C1 能透過族語的學習，理解原住民族傳統道德規範，並能主動參與學校、家庭及部落/社區各類活動，培養責任感，關懷生態環境。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1、學習拼音字母符號</li> <li>2、領念課文內容</li> <li>3、分析課文內容、生字與解釋</li> <li>4、老師念布農語，學生翻譯成國語及老師說國語，學生翻譯成布農語的交替練習</li> <li>5、導讀課文內容生字</li> <li>6、實際熟練與運用布農語</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1、能認讀羅馬拼音</li> <li>2、能認念課文</li> <li>3、能說出國語或布農族語</li> <li>4、能問您是誰及回答我是誰</li> </ol>	<p><b>【環境教育】</b> 環 E6 覺知人類過度的物質需求會對未來世代造成衝擊。</p>
十五	四、數一數	<p>原-E-B1 根據學習階段之身心發展，在自然的人際互動下培養「聆聽、說話、閱讀、書寫及綜合應用」的基本族語能力，並以族語進行溝通，傳承語言文化。</p> <p>原-E-C1</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1、學習拼音字母符號</li> <li>2、領念課文內容</li> <li>3、分析課文內容、生字與解釋</li> <li>4、老師念布農語，學生翻譯成國語及老師說國語，學生翻譯成布農語的交替練習</li> <li>5、導讀課文內容生字</li> <li>6、實際熟練與運用布農語</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1、能認讀羅馬拼音</li> <li>2、能認念課文</li> <li>3、能說出國語或布農族語</li> <li>4、能問您是誰及回答我是誰</li> </ol>	<p><b>【環境教育】</b> 環 E6 覺知人類過度的物質需求會對未來世代造成衝擊。</p>



附件 2-5 (國中小各年級適用)

		能透過族語的學習，理解原住民族傳統道德規範，並能主動參與學校、家庭及部落/社區各類活動，培養責任感，關懷生態環境。			
十六	四、數一數	<p>原-E-B1 根據學習階段之身心發展，在自然的人際互動下培養「聆聽、說話、閱讀、書寫及綜合應用」的基本族語能力，並以族語進行溝通，傳承語言文化。</p> <p>原-E-C1 能透過族語的學習，理解原住民族傳統道德規範，並能主動參與學校、家庭及部落/社區各類活動，培養責任感，關懷生態環境。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1、學習拼音字母符號</li> <li>2、領念課文內容</li> <li>3、分析課文內容、生字與解釋</li> <li>4、老師念布農語，學生翻譯成國語及老師說國語，學生翻譯成布農語的交替練習</li> <li>5、導讀課文內容生字</li> <li>6、實際熟練與運用布農語</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1、能認讀羅馬拼音</li> <li>2、能認念課文</li> <li>3、能說出國語或布農族語</li> <li>4、能問您是誰及回答我是誰</li> </ol>	<p><b>【環境教育】</b> 環 E6 覺知人類過度的物質需求會對未來世代造成衝擊。</p>
十七	五、水果很好吃	<p>原-E-B1 根據學習階段之身心發展，在自然的人際互動下培養「聆聽、說話、閱讀、書寫及綜合應用」的基本族語能力，並以族語進行溝通，傳承語言文化。</p> <p>原-E-C1</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1、學習拼音字母符號</li> <li>2、領念課文內容</li> <li>3、分析課文內容、生字與解釋</li> <li>4、老師念布農語，學生翻譯成國語及老師說國語，學生翻譯成布農語的交替練習</li> <li>5、導讀課文內容生字</li> <li>6、實際熟練與運用布農語</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1、能認讀羅馬拼音</li> <li>2、能認念課文</li> <li>3、能說出國語或布農族語</li> </ol>	<p><b>【環境教育】</b> 環 E6 覺知人類過度的物質需求會對未來世代造成衝擊。</p>

附件 2-5 (國中小各年級適用)

		能透過族語的學習，理解原住民族傳統道德規範，並能主動參與學校、家庭及部落/社區各類活動，培養責任感，關懷生態環境。			
十八	五、水果很好吃	<p>原-E-B1 根據學習階段之身心發展，在自然的人際互動下培養「聆聽、說話、閱讀、書寫及綜合應用」的基本族語能力，並以族語進行溝通，傳承語言文化。</p> <p>原-E-C1 能透過族語的學習，理解原住民族傳統道德規範，並能主動參與學校、家庭及部落/社區各類活動，培養責任感，關懷生態環境。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1、學習拼音字母符號</li> <li>2、領念課文內容</li> <li>3、分析課文內容、生字與解釋</li> <li>4、老師念布農語，學生翻譯成國語及老師說國語，學生翻譯成布農語的交替練習</li> <li>5、導讀課文內容生字</li> <li>6、實際熟練與運用布農語</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1、能認讀羅馬拼音</li> <li>2、能認念課文</li> <li>3、能說出國語或布農族語</li> </ol>	<p><b>【環境教育】</b> 環 E6 覺知人類過度的物質需求會對未來世代造成衝擊。</p>
十九	五、水果很好吃	<p>原-E-B1 根據學習階段之身心發展，在自然的人際互動下培養「聆聽、說話、閱讀、書寫及綜合應用」的基本族語能力，並以族語進行溝通，傳承語言文化。</p> <p>原-E-C1</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1、學習拼音字母符號</li> <li>2、領念課文內容</li> <li>3、分析課文內容、生字與解釋</li> <li>4、老師念布農語，學生翻譯成國語及老師說國語，學生翻譯成布農語的交替練習</li> <li>5、導讀課文內容生字</li> <li>6、實際熟練與運用布農語</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1、能認讀羅馬拼音</li> <li>2、能認念課文</li> <li>3、能說出國語或布農族語</li> </ol>	<p><b>【環境教育】</b> 環 E6 覺知人類過度的物質需求會對未來世代造成衝擊。</p>

附件 2-5 (國中小各年級適用)

		能透過族語的學習，理解原住民族傳統道德規範，並能主動參與學校、家庭及部落/社區各類活動，培養責任感，關懷生態環境。			
二十	五、水果很好吃	<p>原-E-B1 根據學習階段之身心發展，在自然的人際互動下培養「聆聽、說話、閱讀、書寫及綜合應用」的基本族語能力，並以族語進行溝通，傳承語言文化。</p> <p>原-E-C1 能透過族語的學習，理解原住民族傳統道德規範，並能主動參與學校、家庭及部落/社區各類活動，培養責任感，關懷生態環境。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1、學習拼音字母符號</li> <li>2、領念課文內容</li> <li>3、分析課文內容、生字與解釋</li> <li>4、老師念布農語，學生翻譯成國語及老師說國語，學生翻譯成布農語的交替練習</li> <li>5、導讀課文內容生字</li> <li>6、實際熟練與運用布農語</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1、能認讀羅馬拼音</li> <li>2、能認念課文</li> <li>3、能說出國語或布農族語</li> </ol>	<p><b>【環境教育】</b> 環 E6 覺知人類過度的物質需求會對未來世代造成衝擊。</p>
二十一	五、水果很好吃	<p>原-E-B1 根據學習階段之身心發展，在自然的人際互動下培養「聆聽、說話、閱讀、書寫及綜合應用」的基本族語能力，並以族語進行溝通，傳承語言文化。</p> <p>原-E-C1</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1、學習拼音字母符號</li> <li>2、領念課文內容</li> <li>3、分析課文內容、生字與解釋</li> <li>4、老師念布農語，學生翻譯成國語及老師說國語，學生翻譯成布農語的交替練習</li> <li>5、導讀課文內容生字</li> <li>6、實際熟練與運用布農語</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1、能認讀羅馬拼音</li> <li>2、能認念課文</li> <li>3、能說出國語或布農族語</li> </ol>	<p><b>【環境教育】</b> 環 E6 覺知人類過度的物質需求會對未來世代造成衝擊。</p>

附件 2-5 (國中小各年級適用)

		能透過族語的學習，理解原住民族傳統道德規範，並能主動參與學校、家庭及部落/社區各類活動，培養責任感，關懷生態環境。			
--	--	---	--	--	--

## 南投縣希娜巴嵐國民小學 113 學年度領域學習課程計畫

### 【第二學期】

領域/科目	語文領域/本土語言布農語	年級/班級	二年級，共 1 班
教師	松惠玲	上課週/節數	每週 1 節，21 週，共 21 節

課程目標：

1. 啟發學習布農族語文的興趣。
2. 習得布農族語文理解、表達、溝通的能力。
3. 強化布農族語文涵養與族群認同，以及語言復振的意識。
4. 傳承布農族智慧及文化創新之素養。
5. 培養多語言知能與多文化視野。

教學進度		核心素養	教學重點	評量方式	議題融入/ 跨領域(選填)
週次	單元名稱				
一	一、一起吃飯	原-E-B1 根據學習階段之身心發展，在自然的人際互動下培養「聆聽、說話、閱讀、書寫及綜合應用」的基本族語能力，並以族語進行溝通，傳承語言文化。  原-E-C1 能透過族語的學習，理解原住民族傳統道德規範，並能主動參與學校、家庭	1、學習拼音字母符號 2、領念課文內容 3、分析課文內容、生字與解釋 4、老師念布農語，學生翻譯成國語及老師說國語，學生翻譯成布農語的交替練習 5、導讀課文內容生字 6、歌謠教唱	1. 能認讀羅馬拼音 2. 能認念課文 3. 能說出國語或布農族語的意義 4. 能背唱歌謠	<b>【品德教育】</b> 品 E1 良好生活習慣與德行。  <b>【環境教育】</b> 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。

附件 2-5 (國中小各年級適用)

		及部落/社區各類活動，培養責任感，關懷生態環境。			
二	一、一起吃飯	<p>原-E-B1 根據學習階段之身心發展，在自然的人際互動下培養「聆聽、說話、閱讀、書寫及綜合應用」的基本族語能力，並以族語進行溝通，傳承語言文化。</p> <p>原-E-C1 能透過族語的學習，理解原住民族傳統道德規範，並能主動參與學校、家庭及部落/社區各類活動，培養責任感，關懷生態環境。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1、學習拼音字母符號</li> <li>2、領念課文內容</li> <li>3、分析課文內容、生字與解釋</li> <li>4、老師念布農語，學生翻譯成國語及老師說國語，學生翻譯成布農語的交替練習</li> <li>5、導讀課文內容生字</li> <li>6、歌謠教唱</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能認讀羅馬拼音</li> <li>2. 能認念課文</li> <li>3. 能說出國語或布農族語的意義</li> <li>4. 能背唱歌謠</li> </ol>	<p>【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。</p> <p>【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。</p>
三	一、一起吃飯	<p>原-E-B1 根據學習階段之身心發展，在自然的人際互動下培養「聆聽、說話、閱讀、書寫及綜合應用」的基本族語能力，並以族語進行溝通，傳承語言文化。</p> <p>原-E-C1</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1、學習拼音字母符號</li> <li>2、領念課文內容</li> <li>3、分析課文內容、生字與解釋</li> <li>4、老師念布農語，學生翻譯成國語及老師說國語，學生翻譯成布農語的交替練習</li> <li>5、導讀課文內容生字</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能認讀羅馬拼音</li> <li>2. 能認念課文</li> <li>3. 能說出國語或布農族語的意義</li> <li>4. 能背唱歌謠</li> </ol>	<p>【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。</p> <p>【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。</p>

附件 2-5 (國中小各年級適用)

		能透過族語的學習，理解原住民族傳統道德規範，並能主動參與學校、家庭及部落/社區各類活動，培養責任感，關懷生態環境。	6、歌謠教唱		
四	一、一起吃飯	原-E-B1 根據學習階段之身心發展，在自然的人際互動下培養「聆聽、說話、閱讀、書寫及綜合應用」的基本族語能力，並以族語進行溝通，傳承語言文化。 原-E-C1 能透過族語的學習，理解原住民族傳統道德規範，並能主動參與學校、家庭及部落/社區各類活動，培養責任感，關懷生態環境。	1、學習拼音字母符號 2、領念課文內容 3、分析課文內容、生字與解釋 4、老師念布農語，學生翻譯成國語及老師說國語，學生翻譯成布農語的交替練習 5、導讀課文內容生字 6、歌謠教唱	1. 能認讀羅馬拼音 2. 能認念課文 3. 能說出國語或布農族語的意義 4. 能背唱歌謠	【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。 【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。
五	二、爸爸媽媽	原-E-B1 根據學習階段之身心發展，在自然的人際互動下培養「聆聽、說話、閱讀、書寫及綜合應用」的基本族語能力，並以族語進行溝通，傳承語言文化。 原-E-C1	1、學習拼音字母符號 2、領念課文內容 3、分析課文內容、生字與解釋 4、老師念布農語，學生翻譯成國語及老師說國語，學生翻譯成布農語的交替練習 5、導讀課文內容生字	1、能認讀羅馬拼音 2、能認念課文 3、能說出國語或布農族語的意義 4、能正確回答問題	【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。 【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。

附件 2-5 (國中小各年級適用)

		能透過族語的學習，理解原住民族傳統道德規範，並能主動參與學校、家庭及部落/社區各類活動，培養責任感，關懷生態環境。	6、實際熟練與運用布農語		
六	二、爸爸媽媽	原-E-B1 根據學習階段之身心發展，在自然的人際互動下培養「聆聽、說話、閱讀、書寫及綜合應用」的基本族語能力，並以族語進行溝通，傳承語言文化。 原-E-C1 能透過族語的學習，理解原住民族傳統道德規範，並能主動參與學校、家庭及部落/社區各類活動，培養責任感，關懷生態環境。	1、學習拼音字母符號 2、領念課文內容 3、分析課文內容、生字與解釋 4、老師念布農語，學生翻譯成國語及老師說國語，學生翻譯成布農語的交替練習 5、導讀課文內容生字 6、實際熟練與運用布農語	1、能認讀羅馬拼音 2、能認念課文 3、能說出國語或布農族語的意義 4、能正確回答問題	【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。 【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。
七	二、爸爸媽媽	原-E-B1 根據學習階段之身心發展，在自然的人際互動下培養「聆聽、說話、閱讀、書寫及綜合應用」的基本族語能力，並以族語進行溝通，傳承語言文化。 原-E-C1	1、學習拼音字母符號 2、領念課文內容 3、分析課文內容、生字與解釋 4、老師念布農語，學生翻譯成國語及老師說國語，學生翻譯成布農語的交替練習 5、導讀課文內容生字	1、能認讀羅馬拼音 2、能認念課文 3、能說出國語或布農族語的意義 4、能正確回答問題	【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。 【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。



附件 2-5 (國中小各年級適用)

		能透過族語的學習，理解原住民族傳統道德規範，並能主動參與學校、家庭及部落/社區各類活動，培養責任感，關懷生態環境。	6、實際熟練與運用布農語		
八	二、爸爸媽媽	原-E-B1 根據學習階段之身心發展，在自然的人際互動下培養「聆聽、說話、閱讀、書寫及綜合應用」的基本族語能力，並以族語進行溝通，傳承語言文化。 原-E-C1 能透過族語的學習，理解原住民族傳統道德規範，並能主動參與學校、家庭及部落/社區各類活動，培養責任感，關懷生態環境。	1、學習拼音字母符號 2、領念課文內容 3、分析課文內容、生字與解釋 4、老師念布農語，學生翻譯成國語及老師說國語，學生翻譯成布農語的交替練習 5、導讀課文內容生字 6、實際熟練與運用布農語	1、能認讀羅馬拼音 2、能認念課文 3、能說出國語或布農族語的意義 4、能正確回答問題	【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。 【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。
九	三、買日用品	原-E-B1 根據學習階段之身心發展，在自然的人際互動下培養「聆聽、說話、閱讀、書寫及綜合應用」的基本族語能力，並以族語進行溝通，傳承語言文化。 原-E-C1	1、學習拼音字母符號 2、老師念布農語，學生翻譯成國語及老師說國語，學生翻譯成布農語的交替練習 3、實際熟練與運用布農語數數	1、能認讀羅馬拼音 2、能認念課文 3、能說出國語或布農族語的意義 4、能正確回答問題	【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。 【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。

附件 2-5 (國中小各年級適用)

		能透過族語的學習，理解原住民族傳統道德規範，並能主動參與學校、家庭及部落/社區各類活動，培養責任感，關懷生態環境。			
十	三、買日用品	原-E-B1 根據學習階段之身心發展，在自然的人際互動下培養「聆聽、說話、閱讀、書寫及綜合應用」的基本族語能力，並以族語進行溝通，傳承語言文化。 原-E-C1 能透過族語的學習，理解原住民族傳統道德規範，並能主動參與學校、家庭及部落/社區各類活動，培養責任感，關懷生態環境。	1、學習拼音字母符號 2、老師念布農語，學生翻譯成國語及老師說國語，學生翻譯成布農語的交替練習 3、實際熟練與運用布農語數	1、能認讀羅馬拼音 2、能認念課文 3、能說出國語或布農族語的意義 4、能正確回答問題	【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。 【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。
十一	三、買日用品	原-E-B1 根據學習階段之身心發展，在自然的人際互動下培養「聆聽、說話、閱讀、書寫及綜合應用」的基本族語能力，並以族語進行溝通，傳承語言文化。 原-E-C1	1、學習拼音字母符號 2、老師念布農語，學生翻譯成國語及老師說國語，學生翻譯成布農語的交替練習 3、實際熟練與運用布農語數	1、能認讀羅馬拼音 2、能認念課文 3、能說出國語或布農族語的意義 4、能正確回答問題	【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。 【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。

附件 2-5 (國中小各年級適用)

		能透過族語的學習，理解原住民族傳統道德規範，並能主動參與學校、家庭及部落/社區各類活動，培養責任感，關懷生態環境。			
十二	三、買日用品	<p>原-E-B1 根據學習階段之身心發展，在自然的人際互動下培養「聆聽、說話、閱讀、書寫及綜合應用」的基本族語能力，並以族語進行溝通，傳承語言文化。</p> <p>原-E-C1 能透過族語的學習，理解原住民族傳統道德規範，並能主動參與學校、家庭及部落/社區各類活動，培養責任感，關懷生態環境。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1、學習拼音字母符號</li> <li>2、老師念布農語，學生翻譯成國語及老師說國語，學生翻譯成布農語的交替練習</li> <li>3、實際熟練與運用布農語數數</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1、能認讀羅馬拼音</li> <li>2、能認念課文</li> <li>3、能說出國語或布農族語的意義</li> <li>4、能正確回答問題</li> </ol>	<p>【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。</p> <p>【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動物、植物的生命。</p>
十三	四、你很漂亮	<p>原-E-B1 根據學習階段之身心發展，在自然的人際互動下培養「聆聽、說話、閱讀、書寫及綜合應用」的基本族語能力，並以族語進行溝通，傳承語言文化。</p> <p>原-E-C1</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1、學習拼音字母符號</li> <li>2、領念課文內容</li> <li>3、分析課文內容、生字與解釋</li> <li>4、老師念布農語，學生翻譯成國語及老師說國語，學生翻譯成布農語的交替練習</li> <li>5、導讀課文內容生字</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1、能認讀羅馬拼音</li> <li>2、能認念課文</li> <li>3、能說出國語或布農族語的意義</li> <li>4、能正確回答問題</li> </ol>	<p>【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動物、植物的生命。</p>

附件 2-5 (國中小各年級適用)

		能透過族語的學習，理解原住民族傳統道德規範，並能主動參與學校、家庭及部落/社區各類活動，培養責任感，關懷生態環境。	6、熟唱歌謠		
十四	四、你很漂亮	原-E-B1 根據學習階段之身心發展，在自然的人際互動下培養「聆聽、說話、閱讀、書寫及綜合應用」的基本族語能力，並以族語進行溝通，傳承語言文化。 原-E-C1 能透過族語的學習，理解原住民族傳統道德規範，並能主動參與學校、家庭及部落/社區各類活動，培養責任感，關懷生態環境。	1、學習拼音字母符號 2、領念課文內容 3、分析課文內容、生字與解釋 4、老師念布農語，學生翻譯成國語及老師說國語，學生翻譯成布農語的交替練習 5、導讀課文內容生字 6、熟唱歌謠	1、能認讀羅馬拼音 2、能認念課文 3、能說出國語或布農族語的意義 4、能正確回答問題	【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。
十五	四、你很漂亮	原-E-B1 根據學習階段之身心發展，在自然的人際互動下培養「聆聽、說話、閱讀、書寫及綜合應用」的基本族語能力，並以族語進行溝通，傳承語言文化。 原-E-C1	1、學習拼音字母符號 2、領念課文內容 3、分析課文內容、生字與解釋 4、老師念布農語，學生翻譯成國語及老師說國語，學生翻譯成布農語的交替練習 5、導讀課文內容生字	1、能認讀羅馬拼音 2、能認念課文 3、能說出國語或布農族語的意義 4、能正確回答問題	【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。

附件 2-5 (國中小各年級適用)

		能透過族語的學習，理解原住民族傳統道德規範，並能主動參與學校、家庭及部落/社區各類活動，培養責任感，關懷生態環境。	6、熟唱歌謠		
十六	四、你很漂亮	原-E-B1 根據學習階段之身心發展，在自然的人際互動下培養「聆聽、說話、閱讀、書寫及綜合應用」的基本族語能力，並以族語進行溝通，傳承語言文化。 原-E-C1 能透過族語的學習，理解原住民族傳統道德規範，並能主動參與學校、家庭及部落/社區各類活動，培養責任感，關懷生態環境。	1、學習拼音字母符號 2、領念課文內容 3、分析課文內容、生字與解釋 4、老師念布農語，學生翻譯成國語及老師說國語，學生翻譯成布農語的交替練習 5、導讀課文內容生字 6、熟唱歌謠	1、能認讀羅馬拼音 2、能認念課文 3、能說出國語或布農族語的意義 4、能正確回答問題	【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。
十七	五、打電話	原-E-B1 根據學習階段之身心發展，在自然的人際互動下培養「聆聽、說話、閱讀、書寫及綜合應用」的基本族語能力，並以族語進行溝通，傳承語言文化。 原-E-C1	1、學習拼音字母符號 2、領念課文內容 3、分析課文內容、生字與解釋 4、老師念布農語，學生翻譯成國語及老師說國語，學生翻譯成布農語的交替練習	1、能認讀羅馬拼音 2、能認念課文 3、能說出國語或布農族語	【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。

附件 2-5 (國中小各年級適用)

		能透過族語的學習，理解原住民族傳統道德規範，並能主動參與學校、家庭及部落/社區各類活動，培養責任感，關懷生態環境。			
十八	五、打電話	原-E-B1 根據學習階段之身心發展，在自然的人際互動下培養「聆聽、說話、閱讀、書寫及綜合應用」的基本族語能力，並以族語進行溝通，傳承語言文化。 原-E-C1 能透過族語的學習，理解原住民族傳統道德規範，並能主動參與學校、家庭及部落/社區各類活動，培養責任感，關懷生態環境。	1、學習拼音字母符號 2、領念課文內容 3、分析課文內容、生字與解釋 4、老師念布農語，學生翻譯成國語及老師說國語，學生翻譯成布農語的交替練習	1、能認讀羅馬拼音 2、能認念課文 3、能說出國語或布農族語	【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。
十九	五、打電話	原-E-B1 根據學習階段之身心發展，在自然的人際互動下培養「聆聽、說話、閱讀、書寫及綜合應用」的基本族語能力，並以族語進行溝通，傳承語言文化。 原-E-C1	1、學習拼音字母符號 2、領念課文內容 3、分析課文內容、生字與解釋 4、老師念布農語，學生翻譯成國語及老師說國語，學生翻譯成布農語的交替練習	1、能認讀羅馬拼音 2、能認念課文 3、能說出國語或布農族語	【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。

附件 2-5 (國中小各年級適用)

		能透過族語的學習，理解原住民族傳統道德規範，並能主動參與學校、家庭及部落/社區各類活動，培養責任感，關懷生態環境。			
二十	五、打電話	原-E-B1 根據學習階段之身心發展，在自然的人際互動下培養「聆聽、說話、閱讀、書寫及綜合應用」的基本族語能力，並以族語進行溝通，傳承語言文化。 原-E-C1 能透過族語的學習，理解原住民族傳統道德規範，並能主動參與學校、家庭及部落/社區各類活動，培養責任感，關懷生態環境。	1、學習拼音字母符號 2、領念課文內容 3、分析課文內容、生字與解釋 4、老師念布農語，學生翻譯成國語及老師說國語，學生翻譯成布農語的交替練習	1、能認讀羅馬拼音 2、能認念課文 3、能說出國語或布農族語	【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。
二十一	五、打電話	原-E-B1 根據學習階段之身心發展，在自然的人際互動下培養「聆聽、說話、閱讀、書寫及綜合應用」的基本族語能力，並以族語進行溝通，傳承語言文化。 原-E-C1	1、學習拼音字母符號 2、領念課文內容 3、分析課文內容、生字與解釋 4、老師念布農語，學生翻譯成國語及老師說國語，學生翻譯成布農語的交替練習	1、能認讀羅馬拼音 2、能認念課文 3、能說出國語或布農族語	【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。

附件 2-5 (國中小各年級適用)

		能透過族語的學習，理解原住民族傳統道德規範，並能主動參與學校、家庭及部落/社區各類活動，培養責任感，關懷生態環境。			
--	--	---	--	--	--