

南投縣希娜巴嵐國民小學 113 學年度彈性學習課程計畫

【第一學期】

課程名稱	追風安全俠		年級/班級	四年級/甲班
彈性學習課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性(<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)探究課程 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 <input type="checkbox"/> 其他類課程		上課節數	2
			設計教師	郭睿為
配合融入之領域及議題 (統整性課程必須 2 領域以上)	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文(不含國小低年級) <input type="checkbox"/> 本土語文 <input type="checkbox"/> 臺灣手語 <input type="checkbox"/> 新住民語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 資訊科技(國小) <input type="checkbox"/> 科技(國中)		<input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 ※請於學習表現欄位填入所勾選之議題實質內涵※ ※交通安全請於學習表現欄位填入主題內容重點， 例：交 A-I-3 辨識社區道路環境的常見危險。※	
對應的學校願景 (統整性探究課程)	主動學習	與學校願景呼應之說明	在課程的設計上，以符合素養導向教學的概念，透過師生互動、生生互動為主要教學方法，促進學生主動學習的動力，讓彼此有想法上的交流，將交通安全規範資訊與實際生活經驗作連結，使學習產生更好的成效，讓學生擁有帶著走能力。	
設計理念	本課程主要以認識自行車騎士的責任及自行車安全配備為目標，學習內容包含四大層面：認識騎士在交通中的角色定位、覺察自身狀態與能力、操作車輛（煞車、平衡）及了解騎乘上路前必須注意的事。透過多元、豐富、有趣的學習活動，及不斷觀察反思，在態度上能夠同理並遵守騎乘自行車的相關規範。			

附件 3-3 (國中小各年級適用)

<p>總綱核心素養具體內涵</p>	<p>E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。</p>	<p>領綱核心素養具體內涵</p>	<p>綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。 健-E-C1 具備生活中有關運動與健康的道德知識與是非判斷能力，理解並遵守相關的道德規範，培養公民意識，關懷社會。</p>
<p>課程目標</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認知自行車騎士為駕駛人的角色定位。 2. 認識並指認自行車基本零件及其功能，學習基本維護技巧。 3. 認識自行車相關的交通標誌、標線、號誌、通行空間與交通規。 4. 了解自行車的用路義務與責任，落實在生活中。 		

教學進度		學習表現 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	學習內容 可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源 自選/編教材須經課發會審查通過
週次	單元名稱/節數						
六七	交通安全教育 (2)	<p>【健康】 1d-II-1 認識動作技能概念與動作練習的策略。 【綜合】 3a-II-1 覺察生活中潛藏危</p>	<p>【健康】 Cd-II-1 戶外休閒運動基本技能。 【綜合】 Ca-II-1 生活周遭潛藏危機的情境。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認知自行車騎士為駕駛人的角色定位。 2. 認識並指認自行車基本零件及其功能，學習基本維護技巧。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教師展示自行車圖片後，請學生舉手進行調查並記錄各種情況下使用自行車的人數。 2. 教師說明：「道路」，指的是「大眾來往通行的地方」，除了車道，還包含人行道、騎樓！自行車有速 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口頭發表：自行車在道路上可能造成的影響。 2. 說出自行車考照項 	<p>交通安全教案手冊</p>

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		<p>機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。</p> <p>交 B-II-2 了解行人、自行車騎士，汽機車與大眾交通工具乘客的責任。</p> <p>交 Cc-II-1 知道自行車的基本構造。</p>			<p>度，不管是被別人撞到、撞到別人或是自己不小心，都很危險。自行車在道路發生事故，只要造成車輛、財物損壞或人受傷，都算是交通事故。</p> <p>3. 教師播放影片引導學生思考騎乘自行車必須要具備哪些能力。</p> <p>4. 提醒學生：身為負責任的自行車騎士，應負的責任包含：①尊重、保護其他用路人②自我準備（騎乘技巧、身心狀況）③車輛準備④遵守交通規則。</p> <p>5. 認識自行車的裝備與功能。</p>	<p>目與考照意義。</p> <p>3. 說出騎乘自行車的安全配備。</p>	

南投縣希娜巴嵐國民小學 113 學年度彈性學習課程計畫

【第二學期】

課程名稱	追風安全俠		年級/班級	四年級/甲班
彈性學習課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性(<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)探究課程 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 <input type="checkbox"/> 其他類課程		上課節數	2
			設計教師	郭睿為
配合融入之領域及議題 (統整性課程必須 2 領域以上)	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文(不含國小低年級) <input type="checkbox"/> 本土語文 <input type="checkbox"/> 臺灣手語 <input type="checkbox"/> 新住民語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 資訊科技(國小) <input type="checkbox"/> 科技(國中)		<input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 ※請於學習表現欄位填入所勾選之議題實質內涵※ ※交通安全請於學習表現欄位填入主題內容重點， 例：交 A-I-3 辨識社區道路環境的常見危險。※	
對應的學校願景 (統整性探究課程)	主動學習		與學校願景呼應之說明 在課程的設計上，以符合素養導向教學的概念，透過師生互動、生生互動為主要教學方法，促進學生主動學習的動力，讓彼此有想法上的交流，將交通安全規範資訊與實際生活經驗作連結，使學習產生更好的成效，讓學生擁有帶著走能力。	
設計理念	本課程主要以認識自行車騎士的責任及自行車安全配備為目標，學習內容包含四大層面：認識騎士在交通中的角色定位、覺察自身狀態與能力、操作車輛（煞車、平衡）及了解騎乘上路前必須注意的事。透過多元、豐富、有趣的學習活動，及不斷觀察反思，在態度上能夠同理並遵守騎乘自行車的相關規範。			

附件 3-3 (國中小各年級適用)

<p style="text-align: center;">總綱核心素養具體內涵</p>	<p>E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。</p>	<p style="text-align: center;">領綱核心素養具體內涵</p>	<p>綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。 健-E-C1 具備生活中有關運動與健康的道德知識與是非判斷能力，理解並遵守相關的道德規範，培養公民意識，關懷社會。</p>
<p style="text-align: center;">課程目標</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認知自行車騎士為駕駛人的角色定位。 2. 認識並指認自行車基本零件及其功能，學習基本維護技巧。 3. 認識自行車相關的交通標誌、標線、號誌、通行空間與交通規。 4. 了解自行車的用路義務與責任，落實在生活中。 		

教學進度		學習表現 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	學習內容 可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源 自選/編教材須經課發會審查通過
週次	單元名稱/節數						
四五	交通安全教育 (2)	<p>【健康】 1d-II-1 認識動作技能概念與動作練習的策略。 【綜合】 3a-II-1 覺察生活中潛藏危</p>	<p>【健康】 Cd-II-1 戶外休閒運動基本技能。 【綜合】 Ca-II-1 生活周遭潛藏危機的情境。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學習自行車基本維護技巧。 2. 認識自行車相關的交通標誌、標線、號誌、通行空間與交通法規。 3. 了解自行車的用 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教師展示「自行車構造圖」照片，引導學生思考除了煞車，還有哪些零件失靈會導致自行車行動受影響，造成危險？ 2. 教師播放影片—安全騎乘自行車數位課程(自行 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能進行自行車的車輛檢查。 2. 說出騎乘自行車注意事項。 3. 說出騎乘自行車看到交 	交通安全教案手冊

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		<p>機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。</p> <p>交 B-II-2 了解行人、自行車騎士，汽機車與大眾交通工具乘客的責任。</p> <p>交 Cc-II-1 知道自行車的基本構造。</p>		<p>路義務與責任，落實在生活中。</p>	<p>車挑選與檢查保養)。</p> <p>3. 教師解說騎自行車上路前，應該檢查哪些配備。</p> <p>4. 學生分組實作測試自行車。</p> <p>5. 教師統整騎乘自行車前要檢查相關項目。</p> <p>6. 騎士騎車上路時，自行車就是駕駛，要了解可以通行的空間，並遵守相關交通規則。</p> <p>7. 教師展示「交通標誌」圖卡並指導學生了解哪些與自行車相關。</p>	<p>通標誌應注意的事項。</p> <p>4. 正確判斷騎乘自行車上路的準備和規則。</p>	

註：

1. 本表格係依〈國民中學及國民小學課程計畫備查作業參考原則〉設計而成。
2. 依課程設計理念，可採擇高度相關之總綱各教育階段核心素養或各領域/科目核心素養，以敘寫課程目標。
3. 本表格舉例係以一至五年級為例，倘六年級辦理十二年國教之彈性課程者，其上課『節數』請依照「九年一貫課程各學習領域學習節數一覽表」填寫。
4. 計畫可依實際教學進度填列，週次得合併填列。