南投縣希娜巴嵐國民小學 113 學年度領域學習課程計畫

【第一學期】

領域/科目	語文領域/本土語言布農語	年級/班級	一年級,共1班
教師	松惠玲	上課週/節數	每週1節,21週,共21節

課程目標:

- 1. 啟發學習布農族語文的興趣。
- 2. 習得布農族語文理解、表達、溝通的能力。
- 3. 強化布農族語文涵養與族群認同,以及語言復振的意識。
- 4. 傳承布農族智慧及文化創新之素養。
- 5. 培養多語言知能與多文化視野。

ź	教學進度	比以毛兰	业组壬吡	亚 里士士	議題融入/
週次	單元名稱	核心素養	教學重點	評量方式	跨領域(選填)
	一、上課了	原-E-B1 根據學習階段之身不 一學習階段之身際 一學 一學 一學 一學 一學 一學 一學 一 一 一 是 一 是 一 是 一	1.學習拼音字母符號 2.領念課文內容、生字與解 3.分析課文內容、生字與解 4.老師念布農語與語,學生翻譯 成國語及老師說或語與聲生 翻譯成布農語的交替練習 5.導讀課文內容做動作	1. 能認意思認識 意思認識 意思說說 意思說說 意義 我的 意義 接動作 人名	性平教育【2-1-5】願意瞭解不同性別者的各種意見

		及部落/社區各類活動,培			
		養責任感,關懷生態環			
		境。			
		原-E-B1	1. 學習拼音字母符號	1. 能認讀羅馬拼	性平教育【2-1-5】願
		根據學習階段之身心發展,		音	意瞭解不同性別者的各
			3. 分析課文內容、生字與解	2. 能認念課文	種意見
		「聆聽、說話、閱讀、書寫		3. 能說出國語	12.670
		, , ,	 4. 老師念布農語,學生翻譯	或布農族語的	
		_	成國語及老師說國語,學生	意義	
_	一、上課了	承語言文化。	翻譯成布農語的交替練習	¹ 4. 能按布農族	
_	上	• • • • • • • • • • • • • • • • • • •		, , -	
		原-E-Cl	5. 導讀課文內容生字配合課	語做動作	
		能透過族語的學習,理解原	文内容做動作		
		住民族傳統道德規範,並能			
		主動參與學校、家庭及部落			
		/社區各類活動,培養責任			
		感,關懷生態環境。			
		原-E-B1	1. 學習拼音字母符號	1. 能認讀羅馬拼	性平教育【2-1-5】願
		根據學習階段之身心發展,	2. 領念課文內容	音	意瞭解不同性別者的各
		在自然的人際互動下培養	3. 分析課文內容、生字與解	2. 能認念課文	種意見
		「聆聽、說話、閱讀、書寫	釋	3. 能說出國語	
三	一、上課了	及綜合應用」的基本族語能	4. 老師念布農語,學生翻譯	或布農族語的	
	. ,		成國語及老師說國語,學生	意義	
		承語言文化。	翻譯成布農語的交替練習	4. 能按布農族	
		原-E-C1	5. 導讀課文內容生字配合課	語做動作	
			, ,, , , , , , , , , , , , , ,	= 1242/4 11	
		/R −L−UI 	b. 導讀課文內容生字配合課 文內容做動作	語做動作	

		能透過族語的學習,理解原住民族傳統道德規範,並能主動參與學校、家庭及部落/社區各類活動,培養責任感,關懷生態環境。			
四	一、上課了	「聆聽、說話、閱讀、書寫 及綜合應用」的基本族語能	3. 分析課文內容、生字與解釋 4. 老師念布農語,學生翻譯 成國語及老師說國語,學生 翻譯成布農語的交替練習 5. 導讀課文內容生字配合課	1. 能認讀 器認念 意 3. 能說 以出語 。 意 3. 能 数 数 数 数 数 数 数 数 数 数 数 数 数 数 数 数 数 数 数	性平教育【2-1-5】願意瞭解不同性別者的各種意見
五	二、布農名字	根據學習階段之身心發展, 在自然的人際互動下培養 「聆聽、說話、閱讀、書寫 及綜合應用」的基本族語能	號領 2. 念課文	1、音 2、 3、 或的 能認 認 說 農 說 說 農 義 出 疾 的 能 的 名 的 能 的 名 会 的 能 的 名 会 会 的 是 。	【2-1-7】 觀察兩性身體的異同

		能透過族語的學習,理解原	, , , , , , , , , , , , , , , , , , , ,		
		住民族傳統道德規範,並能	5. 導讀課文內容生字		
		主動參與學校、家庭及部落	6. 實際熟練與運用布農語		
		/社區各類活動,培養責任			
		感,關懷生態環境。			
		原-E-B1	1、學習拼音字母符號。	1、能認讀羅馬	【品德教育】
		根據學習階段之身心發展,	2、領念課文內容。	拼音	品 E1 良好生活習慣
		在自然的人際互動下培養	3、分析課文內容、生字、句	2、能認念課文	與德行。品 E2 自尊
		「聆聽、說話、閱讀、書寫	型與解釋。	3、能說出國語	尊人與自愛愛人。
		及綜合應用」的基本族語能	4、老師念布農語,學生翻	或布農族語	
		力,並以族語進行溝通,傳	譯成國語及老師說國語,	的意義	
六	二、布農名字	承語言文化。	學生翻譯成布農語的交替	4、能說出布農	
		原-E-C1	練習。	語的名字	
		能透過族語的學習,理解原	5、導讀課文內容生字。		
		住民族傳統道德規範,並能	6、實際熟練與運用布農		
		主動參與學校、家庭及部落	語,進行「您是		
		/社區各類活動,培養責任	誰?」、「我的名字		
		感,關懷生態環境。	是」的問答對話。		
		原-E-B1	1、學習拼音字母符號。	1、能認讀羅馬	【品德教育】
		根據學習階段之身心發展,		拼音	品 E1 良好生活習慣
		在自然的人際互動下培養	3、分析課文內容、生字、句	2、能認念課文	與德行。品 E2 自尊
		「聆聽、說話、閱讀、書寫		3、能說出國語	尊人與自愛愛人。
セ	二、布農名字	及綜合應用」的基本族語能	4、老師念布農語,學生翻	或布農族語	
		力,並以族語進行溝通,傳	譯成國語及老師說國語,	的意義	
		承語言文化。	學生翻譯成布農語的交替	4、能說出布農	
		原-E-C1	練習。	語的名字	
			5、導讀課文內容生字。		

		能透過族語的學習,理解原住民族傳統道德規範,並能主動參與學校、家庭及部落/社區各類活動,培養責任感,關懷生態環境。	, , , , , , , , , , , , , , , , , , ,		
^	二、布農名字	根據學習階段之身心發展, 在自然的人際互動下培養 「聆聽、說話、閱讀、書寫 及綜合應用」的基本族語能	2、領念課文內容。 3、分析課文內容、生字、句型與解釋。 4、老師念布農語,學生翻 譯成國語及老師說國語及老師說 學生翻譯成布農語的交替 樂習。 5、實際熟練與運用布農 6、實際熟練與運用布農 語,進行「您是	3、能說出國語或布農族語	【品德教育】 品 E1 良好生活習慣 與德行。品 E2 自尊 尊人與自愛愛人。
九	三、快樂的一天	根據學習階段之身心發展, 在自然的人際互動下培養 「聆聽、說話、閱讀、書寫	2、領念課文內容。3、分析課文內容、生字、句型與解釋。4、老師念布農語,學生翻	1、能認讀羅馬 拼音 2、能認念課文 3、能說出國 或布農族語 4、能背唱童謠	【品德教育】 品 E1 良好生活習慣 與德行。品 E2 自尊 尊人與自愛愛人。

		外头归北上14日四 四加丁	[道塔珊上中岛上南		
		能透過族語的學習,理解原			
		住民族傳統道德規範,並能	6、實際熟練與運用布農語		
		主動參與學校、家庭及部落	唱童謠歌曲,並進行遊		
		/社區各類活動,培養責任	戲。		
		感,關懷生態環境。			
		原-E-B1	1、學習拼音字母符號。	1、能認讀羅馬	【品德教育】
		根據學習階段之身心發展,	2、領念課文內容。	拼音	品 E1 良好生活習慣
		在自然的人際互動下培養	3、分析課文內容、生字、句	2、能認念課文	與德行。品 E2 自尊
		「聆聽、說話、閱讀、書寫	型與解釋。	3、能說出國語	尊人與自愛愛人。
		及綜合應用」的基本族語能	4、老師念布農語,學生翻	或布農族語	
		力,並以族語進行溝通,傳	譯成國語及老師說國語,	4、能背唱童謠	
+	三、快樂的一天	承語言文化。	學生翻譯成布農語的交替		
		原-E-C1	練習。		
		能透過族語的學習,理解原	5、導讀課文內容生字。		
		住民族傳統道德規範,並能	6、實際熟練與運用布農語		
		主動參與學校、家庭及部落	唱童謠歌曲,並進行遊		
		/社區各類活動,培養責任	戲。		
		感,關懷生態環境。			
		原-E-B1	1、學習拼音字母符號。	1、能認讀羅馬	【品德教育】
		根據學習階段之身心發展,	2、領念課文內容。	拼音	品 E1 良好生活習慣
		在自然的人際互動下培養	3、分析課文內容、生字、句	2、能認念課文	與德行。品 E2 自尊
		「聆聽、說話、閱讀、書寫	型與解釋。	3、能說出國語	尊人與自愛愛人。
+-	三、快樂的一天	及綜合應用」的基本族語能	4、老師念布農語,學生翻	或布農族語	
		力,並以族語進行溝通,傳	譯成國語及老師說國語,	4、能背唱童謠	
		承語言文化。	學生翻譯成布農語的交替		
		原-E-C1	練習。		
			5、導讀課文內容生字。		

		能透過族語的學習,理解原	6、實際熟練與運用布農語		
		住民族傳統道德規範,並能			
		主動參與學校、家庭及部落	戲。		
		/社區各類活動,培養責任			
		感,關懷生態環境。			
		原-E-B1	1、學習拼音字母符號。	1、能認讀羅馬	【品德教育】
		根據學習階段之身心發展,	2、領念課文內容。	拼音	品 E1 良好生活習慣
		在自然的人際互動下培養	3、分析課文內容、生字、句	2、能認念課文	與德行。品 E2 自尊
		「聆聽、說話、閱讀、書寫	型與解釋。	3、能說出國語	尊人與自愛愛人。
		及綜合應用」的基本族語能	4、老師念布農語,學生翻	或布農族語	
		力,並以族語進行溝通,傳	譯成國語及老師說國語,	4、能背唱童謠	
十二	三、快樂的一天	承語言文化。	學生翻譯成布農語的交替		
		原-E-C1	練習。		
		能透過族語的學習,理解原	5、導讀課文內容生字。		
		住民族傳統道德規範,並能	6、實際熟練與運用布農語		
		主動參與學校、家庭及部落	唱童謠歌曲,並進行遊		
		/社區各類活動,培養責任	戲。		
		感,關懷生態環境。			
		原-E-B1	1、學習拼音字母符號、句型	1、能認讀羅馬	【品德教育】
		根據學習階段之身心發展,	與解釋。	拼音	品 E1 良好生活習慣
		在自然的人際互動下培養	2、領念課文內容。	2、能認念課文	與德行。品 E2 自尊
十三	四 注明你(从)	「聆聽、說話、閱讀、書寫	3、分析課文內容、生字	3、能說出國語	尊人與自愛愛人。
	四、請問您(他) 是誰?	及綜合應用」的基本族語能	4、老師念布農語,學生翻	或布農族語	
		力,並以族語進行溝通,傳	譯成國語及老師說國語,	4、能問您是誰	
		承語言文化。	學生翻譯成布農語的交替	及回答我是	
		原-E-C1	練習。	誰	
			5、導讀課文內容生字。		

住民族傳統道德規範,並能 主動參與學校、家庭及部落 /社區各類活動,培養責任 威,關懷生態環境。	十四	四、請問您(他) 是誰?	力,並以族語進行溝通,傳承語言文化。 原-E-C1	「我、他是…」的對話。 1、學習拼音字母符號、句型 與解釋。 2、領念課文內容。 3、分析課文內容、生字 4、老師念布農語,學生翻 譯成國語及老師說國語及老師說國語及老師說 學生翻譯成布農語的交替 練習。	1、能認讀羅馬 (注) (注) (注) (注) (注) (注) (注) (注	【品德教育】 品 E1 良好生活習慣 與德行。品 E2 自尊 尊人與自愛愛人。
	十五		主動參與學校、家庭及部落/社區各類活動,培養責任感,關懷生態環境。 原-E-B1 根據生態學內心發展,一個學習的人際互動時間,在時聽來的說話的題子。 根據自然所有,一個學學的,說話的人類,一個學學的,說話的人類,一個學學的,一個學學學的,一個學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學	6、實際熟練與運用布農 語,進行「您、的對話。 「我、他是…」的對話。 1、學習拼音字母符號。 2、學解釋。 2、分析課文內容。 3、分析課文內容為其一學生翻 4、老師念語及老師說國語及老師說 學生翻譯成布農語的交替	拼音 2、能認念課文 3、能說出國語 或布農族語 4、能問您是誰 及回答我是	品 E1 良好生活習慣 與德行。品 E2 自尊

		从子口从子儿 做 四 一 一	0 声呐山小小四四上曲		
		能透過族語的學習,理解原	6、實際熟練與運用布農		
		住民族傳統道德規範,並能	語,進行「您、他是誰」		
		主動參與學校、家庭及部落	「我、他是…」的對話。		
		/社區各類活動,培養責任			
		感,關懷生態環境。			
		原-E-B1	1、學習拼音字母符號。、句	1、能認讀羅馬	【品德教育】
		根據學習階段之身心發展,	型與解釋。	拼音	品 E1 良好生活習慣
		在自然的人際互動下培養	2、領念課文內容。	2、能認念課文	與德行。品 E2 自尊
		「聆聽、說話、閱讀、書寫	3、分析課文內容、生字	3、能說出國語	尊人與自愛愛人。
		及綜合應用」的基本族語能	4、老師念布農語,學生翻	或布農族語	
	四 注明你(从)	力,並以族語進行溝通,傳	譯成國語及老師說國語,	4、能問您是誰	
十六	四、請問您(他)	承語言文化。	學生翻譯成布農語的交替	及回答我是	
	是誰?	原-E-C1	練習。	誰	
		能透過族語的學習,理解原	5、導讀課文內容生字。		
		住民族傳統道德規範,並能	6、實際熟練與運用布農		
		主動參與學校、家庭及部落			
		/社區各類活動,培養責任	_		
		感,關懷生態環境。	124 1276 7 1404 12		
		原-E-B1	1、學習拼音字母符號。	1、能認讀羅馬	【品德教育】
		根據學習階段之身心發展,	, , , , , , , , , , , , , , , , , , , ,	拼音	品 E1 良好生活習慣與
		在自然的人際互動下培養	3、分析課文內容、生字、句		德行。
		「聆聽、說話、閱讀、書寫		3、能說出國語	【家庭教育】
++	五、我的一家人	及綜合應用」的基本族語能		或布農族語	家 E2 了解家庭組成與
' -		力,並以族語進行溝通,傳		1 1 1/2 1/2	型態的多樣性。
		承語言文化。	學生翻譯成布農語的交替		家 E3 察覺家庭中不同
		原-E-C1	練習。		新
		/// L 01	5、導讀課文內容生字。		庭中扮演的角色。
			0 可明咻入门分生丁。		灰下切炽旳円巴。

		能透過族語的學習,理解原	6、實際熟練與運用布農語		家 E6 覺察與實踐兒童
		住民族傳統道德規範,並能	介紹「自己的家族成		在家庭中的
		主動參與學校、家庭及部落	員」。		角色。
		/社區各類活動,培養責任			
		感,關懷生態環境。			
		原-E-B1	1、學習拼音字母符號。	1、能認讀羅馬	【品德教育】
		根據學習階段之身心發展,	2、教師領念課文內容。	拼音	品 El 良好生活習慣與
		在自然的人際互動下培養	3、分析課文內容、生字、句	2、能認念課文	德行。
		「聆聽、說話、閱讀、書寫	型與解釋。	3、能說出國語	【家庭教育】
		及綜合應用」的基本族語能	4、老師念布農語,學生翻	或布農族語	家 E2 了解家庭組成與
		力,並以族語進行溝通,傳	譯成國語及老師說國語,		型態的多樣性。
十八	五、我的一家人	承語言文化。	學生翻譯成布農語的交替		家 E3 察覺家庭中不同
		原-E-C1	練習。		角色,並反思個人在家
		能透過族語的學習,理解原	5、導讀課文內容生字。		庭中扮演的角色。
		住民族傳統道德規範,並能	6、實際熟練與運用布農語		家 E6 覺察與實踐兒童
		主動參與學校、家庭及部落	介紹「自己的家族成		在家庭中的
		/社區各類活動,培養責任	員」。		角色。
		感,關懷生態環境。			
		原-E-B1	1、學習拼音字母符號。	1、能認讀羅馬	【品德教育】
		根據學習階段之身心發展,	2、教師領念課文內容。	拼音	品 El 良好生活習慣與
		在自然的人際互動下培養	3、分析課文內容、生字、句	2、能認念課文	德行。
		「聆聽、說話、閱讀、書寫	型與解釋。	3、能說出國語	【家庭教育】
十九	五、我的一家人	及綜合應用」的基本族語能	4、老師念布農語,學生翻	或布農族語	家 E2 了解家庭組成與
		力,並以族語進行溝通,傳	譯成國語及老師說國語,		型態的多樣性。
		承語言文化。	學生翻譯成布農語的交替		家 E3 察覺家庭中不同
		原-E-C1	練習。		角色,並反思個人在家
			5、導讀課文內容生字。		庭中扮演的角色。

		能透過族語的學習,理解原	6、實際熟練與運用布農語		家 E6 覺察與實踐兒童
		住民族傳統道德規範,並能	介紹「自己的家族成		在家庭中的
		主動參與學校、家庭及部落	員」。		角色。
		/社區各類活動,培養責任			
		感,關懷生態環境。			
		原-E-B1	1、學習拼音字母符號。	1、能認讀羅馬	【品德教育】
		根據學習階段之身心發展,	2、教師領念課文內容。	拼音	品 El 良好生活習慣與
		在自然的人際互動下培養	3、分析課文內容、生字、句	2、能認念課文	德行。
		「聆聽、說話、閱讀、書寫	型與解釋。	3、能說出國語	【家庭教育】
		及綜合應用」的基本族語能	4、老師念布農語,學生翻	或布農族語	家 E2 了解家庭組成與
		力,並以族語進行溝通,傳	譯成國語及老師說國語,		型態的多樣性。
二十	五、我的一家人	承語言文化。	學生翻譯成布農語的交替		家 E3 察覺家庭中不同
		原-E-C1	練習。		角色,並反思個人在家
		能透過族語的學習,理解原	5、導讀課文內容生字。		庭中扮演的角色。
		住民族傳統道德規範,並能	6、實際熟練與運用布農語		家 E6 覺察與實踐兒童
		主動參與學校、家庭及部落	介紹「自己的家族成		在家庭中的角色。
		/社區各類活動,培養責任	員」。		
		感,關懷生態環境。			
		原-E-B1	1、學習拼音字母符號。	1、能認讀羅馬	【品德教育】
		根據學習階段之身心發展,	2、教師領念課文內容。	拼音	品 El 良好生活習慣與
			3、分析課文內容、生字、句		德行。
				3、能說出國語	【家庭教育】
二十一	五、我的一家人	及綜合應用」的基本族語能		或布農族語	家 E2 了解家庭組成與
		力,並以族語進行溝通,傳			型態的多樣性。
		承語言文化。	學生翻譯成布農語的交替		家 E3 察覺家庭中不同
		原-E-C1	練習。		角色,並反思個人在家
			5、導讀課文內容生字。		庭中扮演的角色。

	學習,理解原 6、實際熟練與運用	, , -	家 E6 覺察與實踐兒童
住民族傳統道	德規範,並能 介紹「自己的家族	矣成	在家庭中的角色。
主動參與學校	、家庭及部落 員」。		
/社區各類活動	为,培養責任		
感,關懷生態	環境。		

南投縣希娜巴嵐國民小學 113 學年度領域學習課程計畫

【第二學期】

領域/科目	語文領域/本土語言布農語	年級/班級	一年級,共1班
教師	松惠玲	上課週/節數	每週1節,21週,共21節

課程目標:

- 1. 啟發學習布農族語文的興趣。
- 2. 習得布農族語文理解、表達、溝通的能力。
- 3. 強化布農族語文涵養與族群認同,以及語言復振的意識。
- 4. 傳承布農族智慧及文化創新之素養。
- 5. 培養多語言知能與多文化視野。

ä	教學進度	核心素養	教學重點	評量方式	議題融入/
週次	單元名稱		教学里 超	計里刀 瓦	跨領域(選填)
	一、螞蟻搬米 粒:螞蟻找到米	「聆聽、說話、閱讀、書寫 及綜合應用」的基本族語能 力,並以族語進行溝通,傳 承語言文化。 原-E-C1 能透過族語的學習,理解原	1、學習拼 等 等 等 等 等 等 等 等 等 等 等 等 等 等 等 等 等 等 等	1. 能認讀羅馬拼音 2. 能認念課文 3. 能說出國語或布 農族語的意義 4. 能背唱歌謠	【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與 德行。

		感,關懷生態環境。			
11	一、螞蟻搬米 粒:螞蟻找到米	聽、說話、閱讀、書寫及綜合 應用」的基本族語能力,並以 族語進行溝通,傳承語言文 化。 原-E-C1 能透過族語的學習,理解原住 民族傳統道德規範,並能主動	3、分析課文內容、生 字與解釋 4、老師念布農語, 學生翻譯成國語及 老師說國語,學生 翻譯成布農語的交 替練習	1. 能認讀羅馬拼音 2. 能認念課文 3. 能說出國語或布 農族語的意義 4. 能背唱歌謠	【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與 德行。
11	一、螞蟻搬米 粒:螞蟻找到米	原-E-B1 根據學習階段之身心發展,在 自然的人際互動下培養「聆 聽、說話、閱讀、書寫及綜合 應用」的基本族語能力, 族語進行溝通,傳承語言文 化。 原-E-C1	3、分析課文內容、生 字與解釋	1. 能認讀羅馬拼音 2. 能認念課文 3. 能說出國語或布 農族語的意義 4. 能背唱歌謠	【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與 德行。

		能透過族語的學習,理解原住 民族傳統道德規範,並能主動 參與學校、家庭及部落/社區 各類活動,培養責任感,關懷 生態環境。			
12 9	一、螞蟻辮光	原-E-B1 根據學子 是學習階段 是學習際 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是	3、分析課文內容、生 字與解釋 4、老師念布農語, 學生翻譯成國語及 老師說國語,學生 翻譯成布農語的交 替練習	2. 能認念課文	【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與 德行。
五	誰:他(她)是我	原-E-B1 根據學習階段之身心發展,在 自然的人際互動下培養「聆 聽、說話、閱讀、書寫及綜合 應用」的基本族語能力,並以 族語進行溝通,傳承語言文 化。 原-E-C1	2、領念課文內容 3、分析課文內容、生 字與解釋	1、能認讀羅馬拼音 2、能認念課文 3、能說出國語或布 農族語的意義 4、能正確回答問題	【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與 德行。

記 1、能認讀羅馬拼音 2、能認念課文 3、能說出國語或布 農族語的意義 4、能正確回答問題	6、實際熟練與運用布 農語,問「他是 是一一人。 是一一一人。 是一一。 是一一	能透過族語的學習, 理解原住 民族傳統道德規範, 基 為 學 之 為 等 與 活 。 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是		
記 1、能認讀羅馬拼音 2、能認念課文 3、能說出國語或布 農族語的意義 4、能正確回答問題	農語,問「他是 誰?」與回答「他 是名字 是」的對話 1、學習拼音字母符號 2、領念課文內容 3、分析課文內容、生 字與解釋	參與學校、家庭及部落/社區各類活動,培養責任感,關懷生態環境。 原-E-B1 根據學習階段之身心發展,在自然的人際互動下培養「聆		
記 1、能認讀羅馬拼音 2、能認念課文 3、能說出國語或布 農族語的意義 4、能正確回答問題	誰?」與回答「他 是名字 是」的對話 1、學習拼音字母符號 2、領念課文內容 3、分析課文內容、生 字與解釋	各類活動,培養責任感,關懷生態環境。 原-E-B1 根據學習階段之身心發展,在自然的人際互動下培養「聆		
記 1、能認讀羅馬拼音 2、能認念課文 3、能說出國語或布 農族語的意義 4、能正確回答問題	是名字 是」的對話 1、學習拼音字母符號 2、領念課文內容 3、分析課文內容、生 字與解釋	生態環境。 原-E-B1 根據學習階段之身心發展,在自然的人際互動下培養「聆		
2、能認念課文 品 E1 良好生活習慣與 3、能說出國語或布	是」的對話 1、學習拼音字母符號 2、領念課文內容 3、分析課文內容、生 字與解釋	原-E-B1 根據學習階段之身心發展,在 自然的人際互動下培養「聆		
2、能認念課文 品 E1 良好生活習慣與 3、能說出國語或布	1、學習拼音字母符號 2、領念課文內容 3、分析課文內容、生 字與解釋	根據學習階段之身心發展,在自然的人際互動下培養「聆		
2、能認念課文 品 E1 良好生活習慣與 3、能說出國語或布	2、領念課文內容 3、分析課文內容、生 字與解釋	根據學習階段之身心發展,在自然的人際互動下培養「聆		
3、能說出國語或布 德行。農族語的意義4、能正確回答問題	3、分析課文內容、生 字與解釋	自然的人際互動下培養「聆		
農族語的意義 4、能正確回答問題	字與解釋			
4、能正確回答問題		聽、說話、閱讀、書寫及綜合		
	4、老師会布農語,			
		應用」的基本族語能力,並以		
	學生翻譯成國語及	族語進行溝通,傳承語言文		
	老師說國語,學生	化。	二、他(她)是	
	翻譯成布農語的交		誰:他(她)是我	六
	替練習	能透過族語的學習,理解原住	的長輩嗎?	
2	5、導讀課文內容生字	民族傳統道德規範,並能主動		
	誰?」與回答「他	生態環境。		
· 1、能認讀羅馬拼音 【品德教育】	_	原-E-B1		
		自然的人際互動下拉養「聆		_
				せ
76.57.1-114.00.47			的長輩嗎?	
4、能正確回答問題	學生翻譯成國語及			I
記憶工記憶工記憶型二二二二二二二二二二二二二二二二二二二二二二二二二二二二二二二二二二二二二二二二二二二二二二二二二二二二二二二二二二二二二二二二二二二二二二二二二二二二二二二二二二二二二二二二二二二二二二二二二二二二二二二二二二二二二二二二二二二二二二二二二二二二二二二二二二二二二二二二二二二二二二二二二二二二二二二二二二二二二二二二二二二二二二二二二二二二二二二二二二二二二二二二二二二二二二二二二二二二二二二二二<	農語,問「他是 誰?」與回答「他 是」的對話 1、學習拼音字符號 2、領念課文內容 3、分析課文內容、生 3、分解釋 4、老師念布農語,	各類活動,培養責任感,關懷生態環境。 原-E-B1 根據學習階段之身心發展,在自然的人際互動下拉養「聆	二、他(她)是 誰:他(她)是我 的長輩嗎?	t

h					
		族語進行溝通,傳承語言文	老師說國語,學生		
		化。	翻譯成布農語的交		
		原-E-C1	替練習		
		能透過族語的學習,理解原住	5、導讀課文內容生字		
		民族傳統道德規範,並能主動	6、實際熟練與運用布		
		參與學校、家庭及部落/社區	農語,問「他是		
		各類活動,培養責任感,關懷	誰?」與回答「他		
		生態環境。	是名字		
			是」的對話		
		原-E-B1	1、學習拼音字母符號	1、能認讀羅馬拼音	【品德教育】
		根據學習階段之身心發展,在	2、領念課文內容	2、能認念課文	品 El 良好生活習慣與
		自然的人際互動下培養「聆	3、分析課文內容、生	3、能說出國語或布	德行。
		聽、說話、閱讀、書寫及綜合	字與解釋	農族語的意義	
		應用」的基本族語能力,並以	4、老師念布農語,	4、能正確回答問題	
		族語進行溝通,傳承語言文	學生翻譯成國語及		
	二、他(她)是	化。	老師說國語,學生		
八	誰:他(她)是我	原-E-C1	翻譯成布農語的交		
	的長輩嗎?	能透過族語的學習,理解原住	替練習		
		民族傳統道德規範,並能主動	5、導讀課文內容生字		
		參與學校、家庭及部落/社區	6、實際熟練與運用布		
		各類活動,培養責任感,關懷	農語,問「他是		
		生態環境。	誰?」與回答「他		
			是名字		
			是」的對話		

		т п D1	1 的可以各户口从中	1 从知法四年以去	
		原-E-B1	1、學習拼音字母符號	·	【品德教育】
		根據學習階段之身心發展,在	2、老師念布農語,	2、能認念課文	品 E1 良好生活習慣與
		自然的人際互動下培養「聆	學生翻譯成國語及	3、能說出國語或布	德行。
		聽、說話、閱讀、書寫及綜合	老師說國語,學生	農族語的意義	
		應用」的基本族語能力,並以	翻譯成布農語的交	4、能正確回答問題	
	_ h, h, h,	族語進行溝通,傳承語言文	替練習		
九	三、數一數:數		3、實際熟練與運用布農		
	字真有趣	原-E-C1	語進行「數數字」		
		能透過族語的學習,理解原住			
		民族傳統道德規範,並能主動			
		參與學校、家庭及部落/社區			
		各類活動,培養責任感,關懷			
		生態環境。			
		原-E-B1	1、學習拼音字母符號	1、能認讀羅馬拼音	【品德教育】
		根據學習階段之身心發展,在	2、老師念布農語,	2、能認念課文	品 E1 良好生活習慣與
		自然的人際互動下培養「聆	學生翻譯成國語及	3、能說出國語或布	·
		聽、說話、閱讀、書寫及綜合		農族語的意義	
		應用」的基本族語能力,並以		4、能正確回答問題	
		族	替練習		
+	三、數一數:數	化。	3、實際熟練與運用布農		
'	字真有趣	原-E-C1	語進行「數數字」		
		'			
		參與學校、家庭及部落/社區			
		各類活動,培養責任感,關懷			
		生態環境。			
		各類活動,培養責任感,關懷			

		E P D1	1 的可以立内内以下	1 从加基四年以五	
		原-E-B1	1、學習拼音字母符號		
		根據學習階段之身心發展,在		2、能認念課文	品 E1 良好生活習慣與
		自然的人際互動下培養「聆	學生翻譯成國語及	3、能說出國語或布	德行。
		聽、說話、閱讀、書寫及綜合	老師說國語,學生	農族語的意義	
		應用」的基本族語能力,並以	翻譯成布農語的交	4、能正確回答問題	
	_ hi hi hi	族語進行溝通,傳承語言文	替練習		
+-	二、数一数・数	化。	3、實際熟練與運用布農		
	字真有趣	原-E-C1	語進行「數數字」		
		能透過族語的學習,理解原住			
		民族傳統道德規範,並能主動			
		參與學校、家庭及部落/社區			
		, , , , , , , , , , , , , , , , , , , ,			
		各類活動,培養責任感,關懷			
		生態環境。			
		原-E-B1	1、學習拼音字母符號	1、能認讀羅馬拼音	【品德教育】
		根據學習階段之身心發展,在	2、老師念布農語,	2、能認念課文	品 E1 良好生活習慣與
		自然的人際互動下培養「聆	學生翻譯成國語及	3、能說出國語或布	德行。
		聽、說話、閱讀、書寫及綜合	老師說國語,學生	農族語的意義	
		應用」的基本族語能力,並以		4、能正確回答問題	
		族語進行溝通,傳承語言文	替練習		
+=	三、數一數:數	化。	3、實際熟練與運用布農		
	字直有趣	原-E-C1	語進行「數數字」		
		•	面近1 数数寸」		
		能透過族語的學習,理解原住			
		民族傳統道德規範,並能主動			
		參與學校、家庭及部落/社區			
		各類活動,培養責任感,關懷			
		生態環境。			

十三	四、獵前祭槍歌:所有的獵物	聽、說話、閱讀、書寫及綜合 應用」的基本族語能力,並以 族語進行溝通,傳承語言文 化。 原-E-C1 能透過族語的學習,理解原住 民族傳統道德規範,並能主動	3、分析課文內容、生字與解釋 4、老師念布農語,學生翻譯成國語及 老師說國語及 老師說國語 養師說國語 養師 翻譯成布農語的交替練習	1、能認讀羅馬拼音 2、能認念課文 3、能說出國語或布 農族語的意義 4、能正確回答問題	【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的 美與價值,關懷動、植 物的生命。
		生態環境。 原-E-B1	1、學習拼音字母符號	1、能認讀羅馬拼音	【環境教育】
十四	四、額前祭槍	根據學習階段之身心養 人 人 一 是 一 是 一 是 一 是 一 是 一 是 一 是 一 是 一 是	3、分析課文內容、生 字與解釋 4、老師念布農語, 學生翻譯成國語及 老師說國語及 老師說國語 器譯成布農語的交 替練習	2、能認念課文	環 E2 覺知生物生命的

十五	四、獵前祭槍 歌:所有的獵物	聽、說話、閱讀、書寫及綜合 應用」的基本族語能力,並以 族語進行溝通,傳承語言文 化。 原-E-C1 能透過族語的學習,理解原住 民族傳統道德規範,並能主動	3、分析課文內容、生字與解釋 4、老師念布農語,學生翻譯成國語及 老師說國語與學生 翻譯成布農語的交 替練習	1、能認讀羅馬拼音 2、能認念課文 3、能說出國語或布 農族語的意義 4、能正確回答問題	【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的 美與價值,關懷動、植 物的生命。
十六	四、缁前祭槍	原-E-B1 根據學習階段之身心發展,在 自然的人際互動下培養「 題、說話、閱讀、書寫及, 聽用」的基本族語能力言 應用」的基本族傳承語言文 化。 原-E-C1 能透過族語的學習, 理解原 民族傳統道德規範, 並能主動	3、分析課文內容、生 字與解釋 4、老師念布農語, 學生翻譯成國語及 老師說國語及 老師說國語 器 翻譯成布農語的交 替練習	2、能認念課文	環 E2 覺知生物生命的

		E P D1	1 超到以立户可以止	1 从扣连四年以五	「四はかった」
		原-E-B1	1、學習拼音字母符號		【環境教育】
		根據學習階段之身心發展,在		2、能認念課文	環 E2 覺知生物生命的
		自然的人際互動下培養「聆	3、分析課文內容、生	3、能說出國語或布	美與價值,關懷動、植
		聽、說話、閱讀、書寫及綜合	字與解釋	農族語	物的生命。
		應用」的基本族語能力,並以	4、老師念布農語,		
	五、是誰在山上	族語進行溝通,傳承語言文	學生翻譯成國語及		
十七	放槍:原來是打	化。	老師說國語,學生		
	鹿	原-E-C1	翻譯成布農語的交		
		能透過族語的學習,理解原住	替練習		
		民族傳統道德規範,並能主動			
		參與學校、家庭及部落/社區			
		各類活動,培養責任感,關懷			
		生態環境。			
		原-E-B1	1、學習拼音字母符號	1、能認讀羅馬拼音	【環境教育】
		根據學習階段之身心發展,在		2、能認念課文	環 E2 覺知生物生命的
		1	3、分析課文內容、生	= .	· - · · · · · · · · · · · · · · · · · ·
					美與價值,關懷動、植
		聽、說話、閱讀、書寫及綜合		農族語	物的生命。
		應用」的基本族語能力,並以	, - , , -		
		族語進行溝通,傳承語言文	學生翻譯成國語及		
十八	放槍:原來是打		老師說國語,學生		
	鹿	原-E-C1	翻譯成布農語的交		
		能透過族語的學習,理解原住	替練習		
		民族傳統道德規範,並能主動			
		參與學校、家庭及部落/社區			
		各類活動,培養責任感,關懷			
		生態環境。			

		т п D1	1 的可以去中口4中	1 4 5 5 5 5 5 5 5 5	V -m ,- h, V
		原-E-B1	1、學習拼音字母符號		【環境教育】
		根據學習階段之身心發展,在	2、領念課文內容	2、能認念課文	環 E2 覺知生物生命的
		自然的人際互動下培養「聆	3、分析課文內容、生	3、能說出國語或布	美與價值,關懷動、植
		聽、說話、閱讀、書寫及綜合	字與解釋	農族語	物的生命。
		應用」的基本族語能力,並以	4、老師念布農語,		
	五、是誰在山上	族語進行溝通,傳承語言文	學生翻譯成國語及		
十九	放槍:原來是打	化。	老師說國語,學生		
	鹿	原-E-C1	翻譯成布農語的交		
		能透過族語的學習,理解原住	替練習		
		民族傳統道德規範,並能主動			
		參與學校、家庭及部落/社區			
		各類活動,培養責任感,關懷			
		生態環境。			
		原-E-B1	1、學習拼音字母符號	1、能認讀羅馬拼音	【環境教育】
		根據學習階段之身心發展,在	2、領念課文內容	2、能認念課文	環 E2 覺知生物生命的
		自然的人際互動下培養「聆	3、分析課文內容、生		美與價值,關懷動、植
		聽、說話、閱讀、書寫及綜合	字與解釋	農族語	物的生命。
		應用」的基本族語能力,並以			
	五、是誰在山上	族語進行溝通,傳承語言文	學生翻譯成國語及		
二十	放槍:原來是打		老師說國語,學生		
	鹿	原-E-C1	翻譯成布農語的交		
	<i>,,,</i> -	能透過族語的學習,理解原住	' ' ' ' ' ' ' ' ' ' ' ' ' ' ' ' ' ' '		
		民族傳統道德規範,並能主動			
		參與學校、家庭及部落/社區			
		各類活動,培養責任感,關懷			
		生態環境。			
		上心なん			

		原-E-B1	1、學習拼音字母符號	1、能認讀羅馬拼音	【環境教育】
		根據學習階段之身心發展,在	•	2、能認念課文	環 E2 覺知生物生命的
				= '	
		自然的人際互動下培養「聆	3、分析課文內容、生	3、能說出國語或布	美與價值,關懷動、植
		聽、說話、閱讀、書寫及綜合	字與解釋	農族語	物的生命。
		應用」的基本族語能力,並以	4、老師念布農語,		
	五、是誰在山上	族語進行溝通,傳承語言文	學生翻譯成國語及		
二十一	放槍:原來是打	化。	老師說國語,學生		
	鹿	原-E-C1	翻譯成布農語的交		
		能透過族語的學習,理解原住	替練習		
		民族傳統道德規範,並能主動			
		參與學校、家庭及部落/社區			
		各類活動,培養責任感,關懷			
		生態環境。			