

南投縣希娜巴嵐國民小學 113 學年度領域學習課程計畫

【第一學期】

領域/科目	語文領域/本土語言布農語	年級/班級	一年級，共 1 班
教師	松惠玲	上課週/節數	每週 1 節，21 週，共 21 節

課程目標：

1. 啟發學習布農族語文的興趣。
2. 習得布農族語文理解、表達、溝通的能力。
3. 強化布農族語文涵養與族群認同，以及語言復振的意識。
4. 傳承布農族智慧及文化創新之素養。
5. 培養多語言知能與多文化視野。

教學進度		核心素養	教學重點	評量方式	議題融入/ 跨領域(選填)
週次	單元名稱				
一	一、上課了	原-E-B1 根據學習階段之身心發展，在自然的人際互動下培養「聆聽、說話、閱讀、書寫及綜合應用」的基本族語能力，並以族語進行溝通，傳承語言文化。 原-E-C1 能透過族語的學習，理解原住民族傳統道德規範，並能主動參與學校、家庭	1. 學習拼音字母符號 2. 領念課文內容 3. 分析課文內容、生字與解釋 4. 老師念布農語，學生翻譯成國語及老師說國語，學生翻譯成布農語的交替練習 5. 導讀課文內容生字配合課文內容做動作	1. 能認讀羅馬拼音 2. 能認念課文 3. 能說出國語或布農族語的意義 4. 能按布農族語做動作	性平教育【2-1-5】願意瞭解不同性別者的各種意見

附件 2-5 (國中小各年級適用)

		及部落/社區各類活動，培養責任感，關懷生態環境。			
二	一、上課了	<p>原-E-B1 根據學習階段之身心發展，在自然的人際互動下培養「聆聽、說話、閱讀、書寫及綜合應用」的基本族語能力，並以族語進行溝通，傳承語言文化。</p> <p>原-E-C1 能透過族語的學習，理解原住民族傳統道德規範，並能主動參與學校、家庭及部落/社區各類活動，培養責任感，關懷生態環境。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學習拼音字母符號</li> <li>2. 領念課文內容</li> <li>3. 分析課文內容、生字與解釋</li> <li>4. 老師念布農語，學生翻譯成國語及老師說國語，學生翻譯成布農語的交替練習</li> <li>5. 導讀課文內容生字配合課文內容做動作</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能認讀羅馬拼音</li> <li>2. 能認念課文</li> <li>3. 能說出國語或布農族語的意義</li> <li>4. 能按布農族語做動作</li> </ol>	性平教育【2-1-5】願意瞭解不同性別者的各種意見
三	一、上課了	<p>原-E-B1 根據學習階段之身心發展，在自然的人際互動下培養「聆聽、說話、閱讀、書寫及綜合應用」的基本族語能力，並以族語進行溝通，傳承語言文化。</p> <p>原-E-C1</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學習拼音字母符號</li> <li>2. 領念課文內容</li> <li>3. 分析課文內容、生字與解釋</li> <li>4. 老師念布農語，學生翻譯成國語及老師說國語，學生翻譯成布農語的交替練習</li> <li>5. 導讀課文內容生字配合課文內容做動作</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能認讀羅馬拼音</li> <li>2. 能認念課文</li> <li>3. 能說出國語或布農族語的意義</li> <li>4. 能按布農族語做動作</li> </ol>	性平教育【2-1-5】願意瞭解不同性別者的各種意見

附件 2-5 (國中小各年級適用)

		能透過族語的學習，理解原住民族傳統道德規範，並能主動參與學校、家庭及部落/社區各類活動，培養責任感，關懷生態環境。			
四	一、上課了	原-E-B1 根據學習階段之身心發展，在自然的人際互動下培養「聆聽、說話、閱讀、書寫及綜合應用」的基本族語能力，並以族語進行溝通，傳承語言文化。 原-E-C1 能透過族語的學習，理解原住民族傳統道德規範，並能主動參與學校、家庭及部落/社區各類活動，培養責任感，關懷生態環境。	1. 學習拼音字母符號 2. 領念課文內容 3. 分析課文內容、生字與解釋 4. 老師念布農語，學生翻譯成國語及老師說國語，學生翻譯成布農語的交替練習 5. 導讀課文內容生字配合課文內容做動作	1. 能認讀羅馬拼音 2. 能認念課文 3. 能說出國語或布農族語的意義 4. 能按布農族語做動作	性平教育【2-1-5】願意瞭解不同性別者的各種意見
五	二、布農名字	原-E-B1 根據學習階段之身心發展，在自然的人際互動下培養「聆聽、說話、閱讀、書寫及綜合應用」的基本族語能力，並以族語進行溝通，傳承語言文化。 原-E-C1	1. 學習拼音字母符號領 2. 念課文內容 3. 分析課文內容、生字與解釋 4. 老師念布農語，學生翻譯成國語及老師說國語，學生	1、能認讀羅馬拼音 2、能認念課文 3、能說出國語或布農族語的意義 4、能說出布農語的名字	性平教育【2-1-7】觀察兩性身體的異同

附件 2-5 (國中小各年級適用)

		能透過族語的學習，理解原住民族傳統道德規範，並能主動參與學校、家庭及部落/社區各類活動，培養責任感，關懷生態環境。	翻譯成布農語的交替練習 5. 導讀課文內容生字 6. 實際熟練與運用布農語		
六	二、布農名字	原-E-B1 根據學習階段之身心發展，在自然的人際互動下培養「聆聽、說話、閱讀、書寫及綜合應用」的基本族語能力，並以族語進行溝通，傳承語言文化。 原-E-C1 能透過族語的學習，理解原住民族傳統道德規範，並能主動參與學校、家庭及部落/社區各類活動，培養責任感，關懷生態環境。	1、學習拼音字母符號。 2、領念課文內容。 3、分析課文內容、生字、句型與解釋。 4、老師念布農語，學生翻譯成國語及老師說國語，學生翻譯成布農語的交替練習。 5、導讀課文內容生字。 6、實際熟練與運用布農語，進行「您是誰？」、「我的名字是……」的問答對話。	1、能認讀羅馬拼音 2、能認念課文 3、能說出國語或布農族語的意義 4、能說出布農語的名字	【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。品 E2 自尊尊人與自愛愛人。
七	二、布農名字	原-E-B1 根據學習階段之身心發展，在自然的人際互動下培養「聆聽、說話、閱讀、書寫及綜合應用」的基本族語能力，並以族語進行溝通，傳承語言文化。 原-E-C1	1、學習拼音字母符號。 2、領念課文內容。 3、分析課文內容、生字、句型與解釋。 4、老師念布農語，學生翻譯成國語及老師說國語，學生翻譯成布農語的交替練習。 5、導讀課文內容生字。	1、能認讀羅馬拼音 2、能認念課文 3、能說出國語或布農族語的意義 4、能說出布農語的名字	【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。品 E2 自尊尊人與自愛愛人。

附件 2-5 (國中小各年級適用)

		能透過族語的學習，理解原住民族傳統道德規範，並能主動參與學校、家庭及部落/社區各類活動，培養責任感，關懷生態環境。	6、實際熟練與運用布農語，進行「您是誰？」、「我的名字是……」的問答對話。		
八	二、布農名字	原-E-B1 根據學習階段之身心發展，在自然的人際互動下培養「聆聽、說話、閱讀、書寫及綜合應用」的基本族語能力，並以族語進行溝通，傳承語言文化。 原-E-C1 能透過族語的學習，理解原住民族傳統道德規範，並能主動參與學校、家庭及部落/社區各類活動，培養責任感，關懷生態環境。	1、學習拼音字母符號。 2、領念課文內容。 3、分析課文內容、生字、句型與解釋。 4、老師念布農語，學生翻譯成國語及老師說國語，學生翻譯成布農語的交替練習。 5、導讀課文內容生字。 6、實際熟練與運用布農語，進行「您是誰？」、「我的名字是……」的問答對話。	1、能認讀羅馬拼音 2、能認念課文 3、能說出國語或布農族語的意義 4、能說出布農語的名字	【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。品 E2 自尊尊人與自愛愛人。
九	三、快樂的一天	原-E-B1 根據學習階段之身心發展，在自然的人際互動下培養「聆聽、說話、閱讀、書寫及綜合應用」的基本族語能力，並以族語進行溝通，傳承語言文化。 原-E-C1	1、學習拼音字母符號。 2、領念課文內容。 3、分析課文內容、生字、句型與解釋。 4、老師念布農語，學生翻譯成國語及老師說國語，學生翻譯成布農語的交替練習。	1、能認讀羅馬拼音 2、能認念課文 3、能說出國語或布農族語 4、能背唱童謠	【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。品 E2 自尊尊人與自愛愛人。

附件 2-5 (國中小各年級適用)

		能透過族語的學習，理解原住民族傳統道德規範，並能主動參與學校、家庭及部落/社區各類活動，培養責任感，關懷生態環境。	5、導讀課文內容生字。 6、實際熟練與運用布農語唱童謠歌曲，並進行遊戲。		
十	三、快樂的一天	原-E-B1 根據學習階段之身心發展，在自然的人際互動下培養「聆聽、說話、閱讀、書寫及綜合應用」的基本族語能力，並以族語進行溝通，傳承語言文化。 原-E-C1 能透過族語的學習，理解原住民族傳統道德規範，並能主動參與學校、家庭及部落/社區各類活動，培養責任感，關懷生態環境。	1、學習拼音字母符號。 2、領念課文內容。 3、分析課文內容、生字、句型與解釋。 4、老師念布農語，學生翻譯成國語及老師說國語，學生翻譯成布農語的交替練習。 5、導讀課文內容生字。 6、實際熟練與運用布農語唱童謠歌曲，並進行遊戲。	1、能認讀羅馬拼音 2、能認念課文 3、能說出國語或布農族語 4、能背唱童謠	【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。品 E2 自尊尊人與自愛愛人。
十一	三、快樂的一天	原-E-B1 根據學習階段之身心發展，在自然的人際互動下培養「聆聽、說話、閱讀、書寫及綜合應用」的基本族語能力，並以族語進行溝通，傳承語言文化。 原-E-C1	1、學習拼音字母符號。 2、領念課文內容。 3、分析課文內容、生字、句型與解釋。 4、老師念布農語，學生翻譯成國語及老師說國語，學生翻譯成布農語的交替練習。 5、導讀課文內容生字。	1、能認讀羅馬拼音 2、能認念課文 3、能說出國語或布農族語 4、能背唱童謠	【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。品 E2 自尊尊人與自愛愛人。

附件 2-5 (國中小各年級適用)

		能透過族語的學習，理解原住民族傳統道德規範，並能主動參與學校、家庭及部落/社區各類活動，培養責任感，關懷生態環境。	6、實際熟練與運用布農語唱童謠歌曲，並進行遊戲。		
十二	三、快樂的一天	原-E-B1 根據學習階段之身心發展，在自然的人際互動下培養「聆聽、說話、閱讀、書寫及綜合應用」的基本族語能力，並以族語進行溝通，傳承語言文化。 原-E-C1 能透過族語的學習，理解原住民族傳統道德規範，並能主動參與學校、家庭及部落/社區各類活動，培養責任感，關懷生態環境。	1、學習拼音字母符號。 2、領念課文內容。 3、分析課文內容、生字、句型與解釋。 4、老師念布農語，學生翻譯成國語及老師說國語，學生翻譯成布農語的交替練習。 5、導讀課文內容生字。 6、實際熟練與運用布農語唱童謠歌曲，並進行遊戲。	1、能認讀羅馬拼音 2、能認念課文或布農族語 3、能說出國語 4、能背唱童謠	【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。品 E2 自尊尊人與自愛愛人。
十三	四、請問您(他)是誰？	原-E-B1 根據學習階段之身心發展，在自然的人際互動下培養「聆聽、說話、閱讀、書寫及綜合應用」的基本族語能力，並以族語進行溝通，傳承語言文化。 原-E-C1	1、學習拼音字母符號、句型與解釋。 2、領念課文內容。 3、分析課文內容、生字 4、老師念布農語，學生翻譯成國語及老師說國語，學生翻譯成布農語的交替練習。 5、導讀課文內容生字。	1、能認讀羅馬拼音 2、能認念課文或布農族語 3、能說出國語 4、能問您是誰及回答我是誰	【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。品 E2 自尊尊人與自愛愛人。

附件 2-5 (國中小各年級適用)

		能透過族語的學習，理解原住民族傳統道德規範，並能主動參與學校、家庭及部落/社區各類活動，培養責任感，關懷生態環境。	6、實際熟練與運用布農語，進行「您、他是誰」「我、他是…」的對話。		
十四	四、請問您(他)是誰?	原-E-B1 根據學習階段之身心發展，在自然的人際互動下培養「聆聽、說話、閱讀、書寫及綜合應用」的基本族語能力，並以族語進行溝通，傳承語言文化。 原-E-C1 能透過族語的學習，理解原住民族傳統道德規範，並能主動參與學校、家庭及部落/社區各類活動，培養責任感，關懷生態環境。	1、學習拼音字母符號、句型與解釋。 2、領念課文內容。 3、分析課文內容、生字 4、老師念布農語，學生翻譯成國語及老師說國語，學生翻譯成布農語的交替練習。 5、導讀課文內容生字。 6、實際熟練與運用布農語，進行「您、他是誰」「我、他是…」的對話。	1、能認讀羅馬拼音 2、能認念課文 3、能說出國語或布農族語 4、能問您是誰及回答我是誰	【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。品 E2 自尊尊人與自愛愛人。
十五	四、請問您(他)是誰?	原-E-B1 根據學習階段之身心發展，在自然的人際互動下培養「聆聽、說話、閱讀、書寫及綜合應用」的基本族語能力，並以族語進行溝通，傳承語言文化。 原-E-C1	1、學習拼音字母符號。、句型與解釋。 2、領念課文內容。 3、分析課文內容、生字 4、老師念布農語，學生翻譯成國語及老師說國語，學生翻譯成布農語的交替練習。 5、導讀課文內容生字。	1、能認讀羅馬拼音 2、能認念課文 3、能說出國語或布農族語 4、能問您是誰及回答我是誰	【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。品 E2 自尊尊人與自愛愛人。



附件 2-5 (國中小各年級適用)

		能透過族語的學習，理解原住民族傳統道德規範，並能主動參與學校、家庭及部落/社區各類活動，培養責任感，關懷生態環境。	6、實際熟練與運用布農語，進行「您、他是誰」「我、他是…」的對話。		
十六	四、請問您(他)是誰?	原-E-B1 根據學習階段之身心發展，在自然的人際互動下培養「聆聽、說話、閱讀、書寫及綜合應用」的基本族語能力，並以族語進行溝通，傳承語言文化。 原-E-C1 能透過族語的學習，理解原住民族傳統道德規範，並能主動參與學校、家庭及部落/社區各類活動，培養責任感，關懷生態環境。	1、學習拼音字母符號。、句型與解釋。 2、領念課文內容。 3、分析課文內容、生字 4、老師念布農語，學生翻譯成國語及老師說國語，學生翻譯成布農語的交替練習。 5、導讀課文內容生字。 6、實際熟練與運用布農語，進行「您、他是誰」「我、他是…」的對話。	1、能認讀羅馬拼音 2、能認念課文或布農族語 3、能說出國語及回答我是誰	【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。品 E2 自尊尊人與自愛愛人。
十七	五、我的一家人	原-E-B1 根據學習階段之身心發展，在自然的人際互動下培養「聆聽、說話、閱讀、書寫及綜合應用」的基本族語能力，並以族語進行溝通，傳承語言文化。 原-E-C1	1、學習拼音字母符號。 2、教師領念課文內容。 3、分析課文內容、生字、句型與解釋。 4、老師念布農語，學生翻譯成國語及老師說國語，學生翻譯成布農語的交替練習。 5、導讀課文內容生字。	1、能認讀羅馬拼音 2、能認念課文或布農族語 3、能說出國語	【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。 【家庭教育】 家 E2 了解家庭組成與型態的多樣性。 家 E3 察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。

附件 2-5 (國中小各年級適用)

		能透過族語的學習，理解原住民族傳統道德規範，並能主動參與學校、家庭及部落/社區各類活動，培養責任感，關懷生態環境。	6、實際熟練與運用布農語介紹「自己的家族成員」。		家 E6 覺察與實踐兒童在家庭中的角色。
十八	五、我的一家人	原-E-B1 根據學習階段之身心發展，在自然的人際互動下培養「聆聽、說話、閱讀、書寫及綜合應用」的基本族語能力，並以族語進行溝通，傳承語言文化。 原-E-C1 能透過族語的學習，理解原住民族傳統道德規範，並能主動參與學校、家庭及部落/社區各類活動，培養責任感，關懷生態環境。	1、學習拼音字母符號。 2、教師領念課文內容。 3、分析課文內容、生字、句型與解釋。 4、老師念布農語，學生翻譯成國語及老師說國語，學生翻譯成布農語的交替練習。 5、導讀課文內容生字。 6、實際熟練與運用布農語介紹「自己的家族成員」。	1、能認讀羅馬拼音 2、能認念課文 3、能說出國語或布農族語	【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。 【家庭教育】 家 E2 了解家庭組成與型態的多樣性。 家 E3 察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。 家 E6 覺察與實踐兒童在家庭中的角色。
十九	五、我的一家人	原-E-B1 根據學習階段之身心發展，在自然的人際互動下培養「聆聽、說話、閱讀、書寫及綜合應用」的基本族語能力，並以族語進行溝通，傳承語言文化。 原-E-C1	1、學習拼音字母符號。 2、教師領念課文內容。 3、分析課文內容、生字、句型與解釋。 4、老師念布農語，學生翻譯成國語及老師說國語，學生翻譯成布農語的交替練習。 5、導讀課文內容生字。	1、能認讀羅馬拼音 2、能認念課文 3、能說出國語或布農族語	【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。 【家庭教育】 家 E2 了解家庭組成與型態的多樣性。 家 E3 察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。

附件 2-5 (國中小各年級適用)

		能透過族語的學習，理解原住民族傳統道德規範，並能主動參與學校、家庭及部落/社區各類活動，培養責任感，關懷生態環境。	6、實際熟練與運用布農語介紹「自己的家族成員」。		家 E6 覺察與實踐兒童在家庭中的角色。
二十	五、我的一家人	原-E-B1 根據學習階段之身心發展，在自然的人際互動下培養「聆聽、說話、閱讀、書寫及綜合應用」的基本族語能力，並以族語進行溝通，傳承語言文化。 原-E-C1 能透過族語的學習，理解原住民族傳統道德規範，並能主動參與學校、家庭及部落/社區各類活動，培養責任感，關懷生態環境。	1、學習拼音字母符號。 2、教師領念課文內容。 3、分析課文內容、生字、句型與解釋。 4、老師念布農語，學生翻譯成國語及老師說國語，學生翻譯成布農語的交替練習。 5、導讀課文內容生字。 6、實際熟練與運用布農語介紹「自己的家族成員」。	1、能認讀羅馬拼音 2、能認念課文 3、能說出國語或布農族語	【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。 【家庭教育】 家 E2 了解家庭組成與型態的多樣性。 家 E3 察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。 家 E6 覺察與實踐兒童在家庭中的角色。
二十一	五、我的一家人	原-E-B1 根據學習階段之身心發展，在自然的人際互動下培養「聆聽、說話、閱讀、書寫及綜合應用」的基本族語能力，並以族語進行溝通，傳承語言文化。 原-E-C1	1、學習拼音字母符號。 2、教師領念課文內容。 3、分析課文內容、生字、句型與解釋。 4、老師念布農語，學生翻譯成國語及老師說國語，學生翻譯成布農語的交替練習。 5、導讀課文內容生字。	1、能認讀羅馬拼音 2、能認念課文 3、能說出國語或布農族語	【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。 【家庭教育】 家 E2 了解家庭組成與型態的多樣性。 家 E3 察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。

附件 2-5 (國中小各年級適用)

	能透過族語的學習，理解原住民族傳統道德規範，並能主動參與學校、家庭及部落/社區各類活動，培養責任感，關懷生態環境。	6、實際熟練與運用布農語介紹「自己的家族成員」。		家 E6 覺察與實踐兒童在家庭中的角色。
--	-----------------------------------------------------------	--------------------------	--	----------------------

南投縣希娜巴嵐國民小學 113 學年度領域學習課程計畫

【第二學期】

領域/科目	語文領域/本土語言布農語	年級/班級	一年級，共 1 班
教師	松惠玲	上課週/節數	每週 1 節，21 週，共 21 節

課程目標：

1. 啟發學習布農族語文的興趣。
2. 習得布農族語文理解、表達、溝通的能力。
3. 強化布農族語文涵養與族群認同，以及語言復振的意識。
4. 傳承布農族智慧及文化創新之素養。
5. 培養多語言知能與多文化視野。

教學進度		核心素養	教學重點	評量方式	議題融入/ 跨領域(選填)
週次	單元名稱				
一	一、螞蟻搬米粒：螞蟻找到米	原-E-B1 根據學習階段之身心發展，在自然的人際互動下培養「聆聽、說話、閱讀、書寫及綜合應用」的基本族語能力，並以族語進行溝通，傳承語言文化。 原-E-C1 能透過族語的學習，理解原住民族傳統道德規範，並能主動參與學校、家庭及部落/社區各類活動，培養責任	1、學習拼音字母符號 2、領念課文內容 3、分析課文內容、生字與解釋 4、老師念布農語，學生翻譯成國語及老師說國語，學生翻譯成布農語的交替練習 5、導讀課文內容生字 6、歌謠教唱	1. 能認讀羅馬拼音 2. 能認念課文 3. 能說出國語或布農族語的意義 4. 能背唱歌謠	<b>【品德教育】</b> 品 E1 良好生活習慣與德行。

附件 2-5 (國中小各年級適用)

		感，關懷生態環境。			
二	一、螞蟻搬米粒：螞蟻找到米	<p>原-E-B1 根據學習階段之身心發展，在自然的人際互動下培養「聆聽、說話、閱讀、書寫及綜合應用」的基本族語能力，並以族語進行溝通，傳承語言文化。</p> <p>原-E-C1 能透過族語的學習，理解原住民族傳統道德規範，並能主動參與學校、家庭及部落/社區各類活動，培養責任感，關懷生態環境。</p>	<p>1、學習拼音字母符號</p> <p>2、領念課文內容</p> <p>3、分析課文內容、生字與解釋</p> <p>4、老師念布農語，學生翻譯成國語及老師說國語，學生翻譯成布農語的交替練習</p> <p>5、導讀課文內容生字</p> <p>6、歌謠教唱</p>	<p>1. 能認讀羅馬拼音</p> <p>2. 能認念課文</p> <p>3. 能說出國語或布農族語的意義</p> <p>4. 能背唱歌謠</p>	<p>【品德教育】</p> <p>品 E1 良好生活習慣與德行。</p>
三	一、螞蟻搬米粒：螞蟻找到米	<p>原-E-B1 根據學習階段之身心發展，在自然的人際互動下培養「聆聽、說話、閱讀、書寫及綜合應用」的基本族語能力，並以族語進行溝通，傳承語言文化。</p> <p>原-E-C1</p>	<p>1、學習拼音字母符號</p> <p>2、領念課文內容</p> <p>3、分析課文內容、生字與解釋</p> <p>4、老師念布農語，學生翻譯成國語及老師說國語，學生翻譯成布農語的交替練習</p>	<p>1. 能認讀羅馬拼音</p> <p>2. 能認念課文</p> <p>3. 能說出國語或布農族語的意義</p> <p>4. 能背唱歌謠</p>	<p>【品德教育】</p> <p>品 E1 良好生活習慣與德行。</p>

附件 2-5 (國中小各年級適用)

		能透過族語的學習，理解原住民族傳統道德規範，並能主動參與學校、家庭及部落/社區各類活動，培養責任感，關懷生態環境。	5、導讀課文內容生字 6、歌謠教唱		
四	一、螞蟻搬米粒：螞蟻找到米	原-E-B1 根據學習階段之身心發展，在自然的人際互動下培養「聆聽、說話、閱讀、書寫及綜合應用」的基本族語能力，並以族語進行溝通，傳承語言文化。 原-E-C1 能透過族語的學習，理解原住民族傳統道德規範，並能主動參與學校、家庭及部落/社區各類活動，培養責任感，關懷生態環境。	1、學習拼音字母符號 2、領念課文內容 3、分析課文內容、生字與解釋 4、老師念布農語，學生翻譯成國語及老師說國語，學生翻譯成布農語的交替練習 5、導讀課文內容生字 6、歌謠教唱	1. 能認讀羅馬拼音 2. 能認念課文 3. 能說出國語或布農族語的意義 4. 能背唱歌謠	【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。
五	二、他(她)是誰：他(她)是我的長輩嗎？	原-E-B1 根據學習階段之身心發展，在自然的人際互動下培養「聆聽、說話、閱讀、書寫及綜合應用」的基本族語能力，並以族語進行溝通，傳承語言文化。 原-E-C1	1、學習拼音字母符號 2、領念課文內容 3、分析課文內容、生字與解釋 4、老師念布農語，學生翻譯成國語及老師說國語，學生翻譯成布農語的交替練習	1、能認讀羅馬拼音 2、能認念課文 3、能說出國語或布農族語的意義 4、能正確回答問題	【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。

附件 2-5 (國中小各年級適用)

		能透過族語的學習，理解原住民族傳統道德規範，並能主動參與學校、家庭及部落/社區各類活動，培養責任感，關懷生態環境。	5、導讀課文內容生字 6、實際熟練與運用布農語，問「他是誰？」與回答「他是……名字是……」的對話		
六	二、他(她)是誰：他(她)是我的長輩嗎？	原-E-B1 根據學習階段之身心發展，在自然的人際互動下培養「聆聽、說話、閱讀、書寫及綜合應用」的基本族語能力，並以族語進行溝通，傳承語言文化。 原-E-C1 能透過族語的學習，理解原住民族傳統道德規範，並能主動參與學校、家庭及部落/社區各類活動，培養責任感，關懷生態環境。	1、學習拼音字母符號 2、領念課文內容 3、分析課文內容、生字與解釋 4、老師念布農語，學生翻譯成國語及老師說國語，學生翻譯成布農語的交替練習 5、導讀課文內容生字 6、實際熟練與運用布農語，問「他是誰？」與回答「他是……名字是……」的對話	1、能認讀羅馬拼音 2、能認念課文 3、能說出國語或布農族語的意義 4、能正確回答問題	【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。
七	二、他(她)是誰：他(她)是我的長輩嗎？	原-E-B1 根據學習階段之身心發展，在自然的人際互動下培養「聆聽、說話、閱讀、書寫及綜合應用」的基本族語能力，並以	1、學習拼音字母符號 2、領念課文內容 3、分析課文內容、生字與解釋 4、老師念布農語，學生翻譯成國語及	1、能認讀羅馬拼音 2、能認念課文 3、能說出國語或布農族語的意義 4、能正確回答問題	【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。



附件 2-5 (國中小各年級適用)

		<p>族語進行溝通，傳承語言文化。</p> <p>原-E-C1</p> <p>能透過族語的學習，理解原住民族傳統道德規範，並能主動參與學校、家庭及部落/社區各類活動，培養責任感，關懷生態環境。</p>	<p>老師說國語，學生翻譯成布農語的交替練習</p> <p>5、導讀課文內容生字</p> <p>6、實際熟練與運用布農語，問「他是誰？」與回答「他是……名字是……」的對話</p>		
八	<p>二、他(她)是誰：他(她)是我的長輩嗎？</p>	<p>原-E-B1</p> <p>根據學習階段之身心發展，在自然的人際互動下培養「聆聽、說話、閱讀、書寫及綜合應用」的基本族語能力，並以族語進行溝通，傳承語言文化。</p> <p>原-E-C1</p> <p>能透過族語的學習，理解原住民族傳統道德規範，並能主動參與學校、家庭及部落/社區各類活動，培養責任感，關懷生態環境。</p>	<p>1、學習拼音字母符號</p> <p>2、領念課文內容</p> <p>3、分析課文內容、生字與解釋</p> <p>4、老師念布農語，學生翻譯成國語及老師說國語，學生翻譯成布農語的交替練習</p> <p>5、導讀課文內容生字</p> <p>6、實際熟練與運用布農語，問「他是誰？」與回答「他是……名字是……」的對話</p>	<p>1、能認讀羅馬拼音</p> <p>2、能認念課文</p> <p>3、能說出國語或布農族語的意義</p> <p>4、能正確回答問題</p>	<p><b>【品德教育】</b></p> <p>品 E1 良好生活習慣與德行。</p>

附件 2-5 (國中小各年級適用)

<p>九</p>	<p>三、數一數：數字真有趣</p>	<p>原-E-B1 根據學習階段之身心發展，在自然的人際互動下培養「聆聽、說話、閱讀、書寫及綜合應用」的基本族語能力，並以族語進行溝通，傳承語言文化。</p> <p>原-E-C1 能透過族語的學習，理解原住民族傳統道德規範，並能主動參與學校、家庭及部落/社區各類活動，培養責任感，關懷生態環境。</p>	<p>1、學習拼音字母符號 2、老師念布農語，學生翻譯成國語及老師說國語，學生翻譯成布農語的交替練習 3、實際熟練與運用布農語進行「數數字」</p>	<p>1、能認讀羅馬拼音 2、能認念課文 3、能說出國語或布農族語的意義 4、能正確回答問題</p>	<p>【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。</p>
<p>十</p>	<p>三、數一數：數字真有趣</p>	<p>原-E-B1 根據學習階段之身心發展，在自然的人際互動下培養「聆聽、說話、閱讀、書寫及綜合應用」的基本族語能力，並以族語進行溝通，傳承語言文化。</p> <p>原-E-C1 能透過族語的學習，理解原住民族傳統道德規範，並能主動參與學校、家庭及部落/社區各類活動，培養責任感，關懷生態環境。</p>	<p>1、學習拼音字母符號 2、老師念布農語，學生翻譯成國語及老師說國語，學生翻譯成布農語的交替練習 3、實際熟練與運用布農語進行「數數字」</p>	<p>1、能認讀羅馬拼音 2、能認念課文 3、能說出國語或布農族語的意義 4、能正確回答問題</p>	<p>【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。</p>

附件 2-5 (國中小各年級適用)

<p>十一</p>	<p>三、數一數：數字真有趣</p>	<p>原-E-B1 根據學習階段之身心發展，在自然的人際互動下培養「聆聽、說話、閱讀、書寫及綜合應用」的基本族語能力，並以族語進行溝通，傳承語言文化。</p> <p>原-E-C1 能透過族語的學習，理解原住民族傳統道德規範，並能主動參與學校、家庭及部落/社區各類活動，培養責任感，關懷生態環境。</p>	<p>1、學習拼音字母符號 2、老師念布農語，學生翻譯成國語及老師說國語，學生翻譯成布農語的交替練習 3、實際熟練與運用布農語進行「數數字」</p>	<p>1、能認讀羅馬拼音 2、能認念課文 3、能說出國語或布農族語的意義 4、能正確回答問題</p>	<p>【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。</p>
<p>十二</p>	<p>三、數一數：數字真有趣</p>	<p>原-E-B1 根據學習階段之身心發展，在自然的人際互動下培養「聆聽、說話、閱讀、書寫及綜合應用」的基本族語能力，並以族語進行溝通，傳承語言文化。</p> <p>原-E-C1 能透過族語的學習，理解原住民族傳統道德規範，並能主動參與學校、家庭及部落/社區各類活動，培養責任感，關懷生態環境。</p>	<p>1、學習拼音字母符號 2、老師念布農語，學生翻譯成國語及老師說國語，學生翻譯成布農語的交替練習 3、實際熟練與運用布農語進行「數數字」</p>	<p>1、能認讀羅馬拼音 2、能認念課文 3、能說出國語或布農族語的意義 4、能正確回答問題</p>	<p>【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。</p>

附件 2-5 (國中小各年級適用)

<p>十三</p>	<p>四、獵前祭槍歌：所有的獵物</p>	<p>原-E-B1 根據學習階段之身心發展，在自然的人際互動下培養「聆聽、說話、閱讀、書寫及綜合應用」的基本族語能力，並以族語進行溝通，傳承語言文化。</p> <p>原-E-C1 能透過族語的學習，理解原住民族傳統道德規範，並能主動參與學校、家庭及部落/社區各類活動，培養責任感，關懷生態環境。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1、學習拼音字母符號</li> <li>2、領念課文內容</li> <li>3、分析課文內容、生字與解釋</li> <li>4、老師念布農語，學生翻譯成國語及老師說國語，學生翻譯成布農語的交替練習</li> <li>5、導讀課文內容生字</li> <li>6、熟唱歌謠</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1、能認讀羅馬拼音</li> <li>2、能認念課文</li> <li>3、能說出國語或布農族語的意義</li> <li>4、能正確回答問題</li> </ol>	<p>【環境教育】</p> <p>環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。</p>
<p>十四</p>	<p>四、獵前祭槍歌：所有的獵物</p>	<p>原-E-B1 根據學習階段之身心發展，在自然的人際互動下培養「聆聽、說話、閱讀、書寫及綜合應用」的基本族語能力，並以族語進行溝通，傳承語言文化。</p> <p>原-E-C1 能透過族語的學習，理解原住民族傳統道德規範，並能主動參與學校、家庭及部落/社區各類活動，培養責任感，關懷生態環境。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1、學習拼音字母符號</li> <li>2、領念課文內容</li> <li>3、分析課文內容、生字與解釋</li> <li>4、老師念布農語，學生翻譯成國語及老師說國語，學生翻譯成布農語的交替練習</li> <li>5、導讀課文內容生字</li> <li>6、熟唱歌謠</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1、能認讀羅馬拼音</li> <li>2、能認念課文</li> <li>3、能說出國語或布農族語的意義</li> <li>4、能正確回答問題</li> </ol>	<p>【環境教育】</p> <p>環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。</p>

附件 2-5 (國中小各年級適用)

<p>十五</p>	<p>四、獵前祭槍歌：所有的獵物</p>	<p>原-E-B1 根據學習階段之身心發展，在自然的人際互動下培養「聆聽、說話、閱讀、書寫及綜合應用」的基本族語能力，並以族語進行溝通，傳承語言文化。</p> <p>原-E-C1 能透過族語的學習，理解原住民族傳統道德規範，並能主動參與學校、家庭及部落/社區各類活動，培養責任感，關懷生態環境。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1、學習拼音字母符號</li> <li>2、領念課文內容</li> <li>3、分析課文內容、生字與解釋</li> <li>4、老師念布農語，學生翻譯成國語及老師說國語，學生翻譯成布農語的交替練習</li> <li>5、導讀課文內容生字</li> <li>6、熟唱歌謠</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1、能認讀羅馬拼音</li> <li>2、能認念課文</li> <li>3、能說出國語或布農族語的意義</li> <li>4、能正確回答問題</li> </ol>	<p>【環境教育】</p> <p>環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。</p>
<p>十六</p>	<p>四、獵前祭槍歌：所有的獵物</p>	<p>原-E-B1 根據學習階段之身心發展，在自然的人際互動下培養「聆聽、說話、閱讀、書寫及綜合應用」的基本族語能力，並以族語進行溝通，傳承語言文化。</p> <p>原-E-C1 能透過族語的學習，理解原住民族傳統道德規範，並能主動參與學校、家庭及部落/社區各類活動，培養責任感，關懷生態環境。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1、學習拼音字母符號</li> <li>2、領念課文內容</li> <li>3、分析課文內容、生字與解釋</li> <li>4、老師念布農語，學生翻譯成國語及老師說國語，學生翻譯成布農語的交替練習</li> <li>5、導讀課文內容生字</li> <li>6、熟唱歌謠</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1、能認讀羅馬拼音</li> <li>2、能認念課文</li> <li>3、能說出國語或布農族語的意義</li> <li>4、能正確回答問題</li> </ol>	<p>【環境教育】</p> <p>環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。</p>

附件 2-5 (國中小各年級適用)

<p>十七</p>	<p>五、是誰在山上放槍：原來是打鹿</p>	<p>原-E-B1 根據學習階段之身心發展，在自然的人際互動下培養「聆聽、說話、閱讀、書寫及綜合應用」的基本族語能力，並以族語進行溝通，傳承語言文化。</p> <p>原-E-C1 能透過族語的學習，理解原住民族傳統道德規範，並能主動參與學校、家庭及部落/社區各類活動，培養責任感，關懷生態環境。</p>	<p>1、學習拼音字母符號 2、領念課文內容 3、分析課文內容、生字與解釋 4、老師念布農語，學生翻譯成國語及老師說國語，學生翻譯成布農語的交替練習</p>	<p>1、能認讀羅馬拼音 2、能認念課文 3、能說出國語或布農族語</p>	<p>【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。</p>
<p>十八</p>	<p>五、是誰在山上放槍：原來是打鹿</p>	<p>原-E-B1 根據學習階段之身心發展，在自然的人際互動下培養「聆聽、說話、閱讀、書寫及綜合應用」的基本族語能力，並以族語進行溝通，傳承語言文化。</p> <p>原-E-C1 能透過族語的學習，理解原住民族傳統道德規範，並能主動參與學校、家庭及部落/社區各類活動，培養責任感，關懷生態環境。</p>	<p>1、學習拼音字母符號 2、領念課文內容 3、分析課文內容、生字與解釋 4、老師念布農語，學生翻譯成國語及老師說國語，學生翻譯成布農語的交替練習</p>	<p>1、能認讀羅馬拼音 2、能認念課文 3、能說出國語或布農族語</p>	<p>【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。</p>

附件 2-5 (國中小各年級適用)

<p>十九</p>	<p>五、是誰在山上放槍：原來是打鹿</p>	<p>原-E-B1 根據學習階段之身心發展，在自然的人際互動下培養「聆聽、說話、閱讀、書寫及綜合應用」的基本族語能力，並以族語進行溝通，傳承語言文化。</p> <p>原-E-C1 能透過族語的學習，理解原住民族傳統道德規範，並能主動參與學校、家庭及部落/社區各類活動，培養責任感，關懷生態環境。</p>	<p>1、學習拼音字母符號 2、領念課文內容 3、分析課文內容、生字與解釋 4、老師念布農語，學生翻譯成國語及老師說國語，學生翻譯成布農語的交替練習</p>	<p>1、能認讀羅馬拼音 2、能認念課文 3、能說出國語或布農族語</p>	<p>【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。</p>
<p>二十</p>	<p>五、是誰在山上放槍：原來是打鹿</p>	<p>原-E-B1 根據學習階段之身心發展，在自然的人際互動下培養「聆聽、說話、閱讀、書寫及綜合應用」的基本族語能力，並以族語進行溝通，傳承語言文化。</p> <p>原-E-C1 能透過族語的學習，理解原住民族傳統道德規範，並能主動參與學校、家庭及部落/社區各類活動，培養責任感，關懷生態環境。</p>	<p>1、學習拼音字母符號 2、領念課文內容 3、分析課文內容、生字與解釋 4、老師念布農語，學生翻譯成國語及老師說國語，學生翻譯成布農語的交替練習</p>	<p>1、能認讀羅馬拼音 2、能認念課文 3、能說出國語或布農族語</p>	<p>【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。</p>

附件 2-5 (國中小各年級適用)

<p>二十一</p>	<p>五、是誰在山上放槍：原來是打鹿</p>	<p>原-E-B1 根據學習階段之身心發展，在自然的人際互動下培養「聆聽、說話、閱讀、書寫及綜合應用」的基本族語能力，並以族語進行溝通，傳承語言文化。</p> <p>原-E-C1 能透過族語的學習，理解原住民族傳統道德規範，並能主動參與學校、家庭及部落/社區各類活動，培養責任感，關懷生態環境。</p>	<p>1、學習拼音字母符號 2、領念課文內容 3、分析課文內容、生字與解釋 4、老師念布農語，學生翻譯成國語及老師說國語，學生翻譯成布農語的交替練習</p>	<p>1、能認讀羅馬拼音 2、能認念課文 3、能說出國語或布農族語</p>	<p>【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。</p>
------------	------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------	-----------------------------------------------