

南投縣希娜巴嵐國民小學 111 學年度彈性學習課程計畫

【第一學期】

課程名稱	重大議題、迎新、布農日、校慶等活動	年級/班級	一年級/甲班
彈性學習課程類別	☐ 統整性(☐ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題)探究課程 ☐ 社團活動與技藝課程 ☐ 特殊需求領域課程 ☒ 其他類課程	上課節數	共 21 節
		設計教師	郭睿為
配合融入之領域及議題 (統整性課程必須 2 領域以上)	☒ 國語文 ☐ 英語文(不含國小低年級) ☒ 本土語文 ☐ 臺灣手語 ☐ 新住民語文 ☐ 數學 ☒ 生活課程 ☒ 健康與體育 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☐ 綜合活動 ☐ 資訊科技(國小) ☐ 科技(國中)	☒ 人權教育 ☒ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☒ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☒ 安全教育 ☒ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☒ 家庭教育 ☐ 戶外教育 ☒ 原住民教育 ☐ 國際教育 ☒ 性別平等教育 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育	
設計理念	以重大議題、學校及部落重要活動為主題，結合語文領域及生活課程，充實學生的學習視野。		
總綱核心素養	A1 身心素質與自我精進、A2 系統思考與解決問題、C1 道德實踐與公民意識、C2 人際關係與團隊合作、C3 多元文化與國際理解		
課程目標	1. 透過代間教育宣導，促進祖孫之間的交流互動。 2. 透過迎新活動，建構和諧關懷的友善校園。 3. 增進交通安全知能，建立正確交通觀念。		

	4. 消除性別歧視與偏見，尊重社會多元化現象。 5. 結合各種防災教育資源，建立良好學習環境。 6. 配合活動，體驗布農傳統文化精神，深化布農情感。 7. 加強學校生活教育，品德教育及民主法治教育。 8. 藉由生活化校園英語情境之營造，增加師生接觸英語及學得正確語用之機會。 9. 充實學生環境永續相關的知識，讓學生對人與環境的互動有正確的價值觀。 10. 學校和社區共榮共存，實踐學校社區化、社區學校化目標。
--	--

教學進度		學習表現 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	學習內容 可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源 自選/編教材須經課發會審查通過
週次	單元名稱/節數						
一	祖父母節教育(1)	生活 6-I-4 關懷生活中的人、事、物，願意提供協助與服務。 國語 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。	生活 D-I-1 自我與他人關係的認識。 生活 D-I-2 情緒調整的學習。 國語 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。	1. 藉由小記者的活動，能更加理解祖父母。 2. 透過祖孫律動，增進祖孫間的交流。	1. 祖孫互動傳真情活動相見歡小記者活動。 2. 祖孫律動。 3. 祖孫共學樂無窮-繪本導讀與討論。 4. 分享交流。	實作評量、表現評量	自編教材
二	迎新(1)	生活 2-I-1 以感官和知覺探索生活，覺察事物及環境	生活 A-I-1 生命成長現象的認識。 生活 A-I-2	1. 友愛學弟學妹。 2. 能協助新生適應校園生活。 3. 培養閱讀習慣。	1. 六年級學生事先了解一年級及幼兒園新生的基本資料及興趣喜好。	實作評量、表現評量	自編教材

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教並用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		的特性。 國語 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。	事物變化現象的觀察。 國語 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。		2. 六年級學生牽領著一年級及幼兒園新生進入迎新會場，向全校師生為他們做個人介紹。 3. 校長對新生做未來學習的期許與勉勵。 4. 致贈入學禮物及圖書，鼓勵親子共讀。		
六	交通安全教育 (1)	生活 1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。 國語 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。	生活 E-I-1 生活習慣的養成。 生活 E-I-2 生活規範的實踐。 國語 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。	1. 認識紅綠燈，進而遵守交通標誌的規定。 2. 瞭解過馬路需要注意的事項。 3. 了解路口的危險性。 4. 了解乘坐機車戴安全帽的重要性。	1. 我會看紅綠燈。 2. 我會安全過馬路。 3. 乘坐機車戴安全帽的重要性。 4. 重點歸納：穿越十字路口，除了要遵守號誌以外，還要特別小心左右來車，以免發生意外；乘坐機車務必戴安全帽才能保護頭部。	口頭評量、實作評量	自編教材

附件 3-3（九年一貫／十二年國教並用）

教學進度		學習表現 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	學習內容 可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源 自選/編教材 須經課發會審查通過
週次	單元名稱/節數						
三八十五	性別平等教育(4)	【生活】 1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。 2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。 【健體】 2a-I-1 發覺影響健康的生活態度與行為。	【生活】 D-I-1 自我與他人關係的認識。 【健體】 Db-I-1 日常生活中的性別角色。 Db-I-2 身體隱私與身體界線及其危害求助方法。	1. 能認識怎樣的情境具有潛在侵害的危險。 2. 能知道如何保護自己的身體，避免受到性侵害。 3. 能尊重自己與別人的身體自主權。 4. 能討論、分享生活中不合理、健康受到傷害等經驗。 5. 能知道如何尋求救助的資訊與管道。 6. 能夠保護自己及身邊的人免於性侵害。	1. 學會拒絕來路不明的誘惑或收買。 2. 從特定的行為觀察中，慎防潛在的侵害者。 3. 當身體被侵犯時，應該告訴身邊信任的大人或告訴朋友，請朋友轉告大人。因為大人有能力幫助你，解決問題，讓不好的事停止。 4. 認識身體的隱私部位及隱私權 5. 認識彼此的身體界線。 6. 遭遇性侵害的應對方法。	口頭評量、表現評量	自編教材
四	防災教育(1)	生活 2-I-3 探索生活中的人、事、物，	生活-I-1 事物特性與現象的探究。	1. 能在日常生活中，養成地震災害預防的積極態度。	1. 觀賞地震的紀錄片。 2. 說明並指導學生地震避難的要領。	口頭評量、實作評量	自編教材

附件 3-3（九年一貫／十二年國教並用）

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		並體會彼此之間會相互影響。 國語 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。	生活 C-I-3 探究生活事物的方法與技能。 國語 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。	2. 能重視地震災害預防的重要性。 3. 能知道地震災害發生時，個人應具有的應變知識。 4. 能在地震災害發生時，做出正確的應變急救措施。	3. 實際演練地震逃生。		
五	性剝削防制教育宣導(1)	生活 1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。 國語 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。	生活 E-I-2 生活規範的實踐。 國語 Bb-I-2 人際交流的情感。	1. 深化身體自主權的概念。 2. 培養自我保護的技巧及危機處理的策略。	1. 認識兒少性剝削。 2. 了解隱私權的重要性，每個人都有身體自主權。 3. 不隨意在網路上散播不宜之照片。	口頭評量、表現評量	自編教材

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教並用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
十	布農日(3)	生活 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。 原住民語 5-I-2 能樂於參與原住民族語文的學習活動。	生活 C-I-3 探究生活事物的方法與技能。 原住民語 Bb-I-1 所在部落/社區的名稱。	1. 配合活動，體驗布農傳統文化精神，深化布農情感。 2. 透過活動，提升孩童對布農日文化學習興趣。	1. 愛物惜物，辦理跳蚤市場。 2. 認識布農族成年禮，並實際模擬。 3. 體驗傳統祭儀競賽：負重接力、傳統射箭及鋸木。	實作評量、表現評量	自編教材
十三	法治教育(1)	生活 7-I-3 覺知他人的感受，體會他人的立場及學習體諒他人，並尊重和自己不同觀點的意見。 國語 2-I-1 以正確發音流	生活 D-I-1 自我與他人關係的認識 生活 D-I-2 情緒調整的學習。 國語 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。	能以同理心運用在生活與人際溝通。	活動一：拒絕與被拒絕的感受 活動二：何時該說 yes? 何時該說 no? 教師引導學生討論並勇於發表自己的意見。	口頭評量、表現評量	自編教材

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教並用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		利的說出語意完整的話。					
十六	英語日活動 (1)	生活 1-I-2 覺察每個人均有其獨特性與長處，進而欣賞自己的優點、喜歡自己。 健體 3b-I-2 能於引導下，表現簡易的人際溝通互動技能。	生活 D-I-1 自我與他人關係的認識。 健體 健體 Fa-I-1 認識與喜歡自己的方法。	1. 從活潑多元的活動設計評量學生英語聽說的能力。 2. 認識不同文化之習俗培養尊重與接納的文化情懷。	慶祝聖誕節 1. 幼兒園、一、二、三年級各班以吟唱方式歡慶聖誕節。 2. 四、五、六年級各班以戲劇或舞蹈呈現一齣小型英語劇的表演形式。	口頭評量、表現評量	自編教材
十七	校慶(6)	生活 6-I-2 體會自己分內該做的事，扮演好自己的角色，並身體力	生活 E-I-1 生活習慣的養成。 生活 E-I-2 生活規範的實	1. 提供學生展現自我，發揮潛能之機會。 2. 引導學生團結合作，爭取團體之榮	1. 全校學生分成 3 組。 2. 利用材料，設計並裝扮自己。 3. 教師引導各組做隊形的編排和口號歡呼練	實作評量、表現評量	自編教材

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教並用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		行。 國語 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。	踐。 國語 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。	譽。 3. 結合學校與社區，增進學校社區之和諧與進步。	習，並繞場練習。 4. 全班分組集思廣益將想好的團隊特色介紹結合於進場的介紹。 5. 以分組形式進行單項運動、大隊接力及趣味競賽。 6. 部落以鄰為單位進行比賽。 7. 場地復原整理。		
二十	環境教育(1)	生活 2-I-1 以感官和知覺探索生活，覺察事物及環境的特性。 國語 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。	生活 A-I-1 生命成長現象的認識。 生活 A-I-2 事物變化現象的觀察。 國語 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。	1. 能愛護校園植物。 2. 能對校園植物有正確的認識，並與其共存互生。 3. 能畫出印象中的校園植物。	1. 教師帶領小朋友從自己教室出發，到學校花園、花圃、水池或有綠色植物生長的地方實地觀察校園中的綠色植物。 2. 教師適當向小朋友介紹這些植物的名稱、俗稱、外觀特徵、生長環境…等特性。 3. 請小朋友在學習單中寫	實作評量、表現評量	自編教材

附件 3-3（九年一貫／十二年國教並用）

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					下他所看到的植物名稱、生長位置，並畫下外型，任意三種。		

【第二學期】

課程名稱	重大議題、母親節、畢業典禮等活動	年級/班級	一年級/甲班		
彈性學習課程類別	☐ 統整性(☐ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題)探究課程 ☐ 社團活動與技藝課程 ☐ 特殊需求領域課程 ☒ 其他類課程	上課節數	共 20 節		
		設計教師	郭睿為		
配合融入之領域及議題 (統整性課程必須 2 領域以上)	☒ 國語文 ☐ 英語文(不含國小低年級) ☐ 本土語文 ☐ 臺灣手語 ☐ 新住民語文 ☐ 數學 ☒ 生活課程 ☒ 健康與體育 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☐ 綜合活動 ☐ 資訊科技(國小) ☐ 科技(國中)	☒ 人權教育 ☐ 環境教育 ☒ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☒ 生命教育 ☒ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☒ 安全教育 ☒ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☒ 家庭教育 ☐ 戶外教育 ☐ 原住民教育 ☐ 國際教育 ☒ 性別平等教育 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育			
設計理念	以重大議題、學校及部落重要活動為主題，結合語文領域及生活課程，充實學生的學習視野。				
總綱核心素養	A1 身心素質與自我精進、A2 系統思考與解決問題、C1 道德實踐與公民意識、C2 人際關係與團隊合作、C3 多元文化與國際理解				
課程目標	1. 消除性別歧視與偏見，尊重社會多元化現象。 2. 增進交通安全知能，建立正確交通觀念。 3. 增進學生心理健康，免於自我傷害。 4. 了解人權存在的事實、基本概念、價值等相關知識。 5. 體會家長養育的辛苦，懂得感恩。				

	6. 結合各種防災教育資源，建立良好學習環境。 7. 實現英語教學目標，展現學生英語學習成果。 8. 了解海洋社會與感受海洋文化的愛海情懷。 9. 隆重莊嚴畢業典禮儀式，使畢業生能產生感恩懷念之意。
--	--

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材 須經課發會審查通過
一二三	性別平等教育 (3)	國語 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問合宜的回答，並分享想法。 生活 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。 生活 6-I-2 體會自己分內該做的事，扮演好自己的角色，並身體力行。	國語 Cc-I-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。 生活 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。 生活 E-I-3 自我行為的檢視與調整。	1. 認識家事的意義 2. 覺察生活中的性別刻板印象。 3. 了解每個人對家庭都有應盡的義務與責任。	1. 記錄家事分工的情形並分享。 2. 繪本導讀的方式，讓學生覺察為何家事要全家人一起做。 3. 藉由童話故事讓學生思考性別刻板印象問題。 4. 以電視廣告為範例，讓學生找出不符合「全家一起做家务」情節。 5. 讓學生完成學習單，並以戲劇表演的方式呈現如何「全家一起做家务」。	口頭評量、表現評量	自編教材

附件 3-3（九年一貫／十二年國教並用）

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				
四	交通安全教育 (1)	生活 1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。 國語 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。	生活 E-I-1 生活習慣的養成。 生活 E-I-2 生活規範的實踐。 國語 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。	1. 認識安全搭車的方法，並了解安全搭乘行為的重要性。 2. 關注錯誤和危險的行為以及交通事故對生命和生活安全所帶來的威脅。	1. 乘坐汽車或大客車繫安全帶的重要性。 2. 路上行走時不能分心做其他事情。 3. 於路口等待紅綠燈時的安全站位—小心內輪差。	口頭評量、 實作評量	自編教材
六	自殺防治宣導 (1)	健體 2a-I-2 感受健康問題對自己造成的威脅性。 生活 1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。	健體 Fa-I-1 認識與喜歡自己的方法。 生活 E-I-1 生活習慣的養成。	1. 了解自殺防治的重要性。 2. 認識處理負面心情的方法。 3. 清楚自殺行為的徵兆	1. 請學生分享心情不好時會做的事情。 2. 老師舉例說明處理心情不好時的不宜做法。 3. 老師提示當心情真的非常糟糕時，適宜的處理方法。 4. 關心周遭的同學，發現同學有異樣時，主動向老師告知。	口頭評量、 表現評量	自編教材

附件 3-3（九年一貫／十二年國教並用）

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				
九	人權教育(1)	生活 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。 國語 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。	生活 C-I-1 事物特性與現象的探究。 生活 C-I-3 探究生活事物的方法與技能 國語 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。	建立安全意識；提升對環境的敏感度、警覺性與判斷力；防範事故傷害發生以確保生命安全。	【活動】安全小勇士 (一)針對下列情境，辨別笑臉或哭臉，並思考應該怎麼做才對？ 1. 情境一：在偏僻無人的角落玩耍。(哭臉) 2. 情境二：和同學結伴上廁所。(笑臉) 3. 情境三：發現可疑的人，馬上報告老師。(笑臉) 4. 情境四：放學後在教室逗留。(哭臉) 5. 情境五：拒絕跟不認識的人走。(笑臉) (二)全班共同討論可能的處理方法。 (三)教師補充說明，如果遇到危險或緊急狀況時，要鎮定、勇敢。	口頭評量、表現評量	自編教材

附件 3-3（九年一貫／十二年國教並用）

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				
十二	母親節(3)	生活 2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。 國語 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。	生活 C-I-4 事理的應用與實踐。 生活 C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。 國語 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。	1. 擴大辦理母親節慶祝活動，使學生體認母愛偉大而能感恩。 2. 實施親子活動，建立良好親子關係，促進親子間良好互動。 3. 激發學生孝心、培養學生感恩、惜福之健全人格。 4. 增強父母親職教育效能，增進親子關係，提昇自我成長動力。	1. 衛教宣導。 2. 學生朗誦寫給家長的卡片，並一一合影。 3. 學生為家長行濯足禮。 4. 親子共做鳳梨酥。	實作評量、 表現評量	自編教材
十三	防災教育(1)	生活 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。 國語 2-I-1	生活-I-1 事物特性與現象的探究。 生活 C-I-3 探究生活事物的方法與技	1. 能在日常生活中，養成地震災害預防的積極態度。 2. 能重視地震災害預防的重要性。	1. 觀賞地震的紀錄片。 2. 複習並指導學生地震避難的要領。 3. 觀賞核災的紀錄片。 4. 指導學生面臨核災的避難要領。	口頭評量、 實作評量	自編教材

附件 3-3（九年一貫／十二年國教並用）

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				
		以正確發音流利的說出語意完整的話。	能。 國語 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。	3. 能知道地震災害發生時，個人應具有的應變知識。 4. 能在地震災害發生時，做出正確的應變急救措施。	5. 實際演練地震及核災逃生。		
十五	學藝競賽(1)	生活 1-I-2 覺察每個人均有其獨特性與長處，進而欣賞自己的優點、喜歡自己。 語文 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。	生活 A-I-3 自我省思。 語文 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。	1. 奠定兒童英語基礎，培養學生對英語文的興趣及能力。 2. 培養兒童語文氣質，與充份表達思想及情意的能力，進而達成熱愛語文的情操。	1. 辦理英語朗讀競賽，參賽的學生為中高年級，各班派 2 名學生參加；而低年級學生則為觀眾觀摩。 2. 每人限時 3 分鐘，將英文文章流暢的朗讀出來。 3. 評審委員由主任及科任教師組成評審團。 4. 比賽結束頒發獎項以外，英文老師指導朗讀要領。	口頭評量、實作評量	自編教材
十七	海洋教育(2)	生活 2-I-3 探	生活 C-I-1	1. 體驗海洋休閒與	1. 教師事先準備繪本《到	口頭評量、	

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教並用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				
		索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。 國語 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。	事物特性與現象的探究。 生活 C-I-3 探究生活事物的方法與技能。 國語 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。	重視戲水安全的親海行為。 2. 了解海洋社會與感受海洋文化的愛海情懷。 3. 探究海洋科學與永續海洋資源的知海素養。	海邊尋寶》書籍。 2. 教師帶領兒童跟著閱讀繪本《到海邊尋寶》的內容。 3. 閱讀完繪本後，教師提問，鼓勵兒童踴躍回答。 4. 請兒童動手創作，利用材料(亮片、色筆、貼紙)創作自己的『海洋寶盒』，並思考圖像表現的理由。	實作評量	
十八	畢業典禮(7)	生活 1-I-3省思自我成長的歷程，體會其意義並知道自己進步的情形與努力的方向。 健體 2c-I-1表現尊重的團體互動行為。	生活 A-I-1生命成長現象的認識。 健體 Fa-I-2與家人及朋友和諧相處的方式。	1. 兼具五育均衡發展之畢業學習評鑑活動設計，培養身心健全之國民。 2. 以多元化、活潑化的畢業典禮活動，使學生有感恩懷念的情懷。 3. 為畢業生規劃具	1. 各班製作畢業祝福海報。 2. 各班製作送給畢業生的祝福卡片。 3. 選定並練唱畢業歌，於典禮時演唱。 4. 依照年段的不同準備表演節目，呈現學習成果。	口頭評量、實作評量	自編教材

附件 3-3（九年一貫／十二年國教並用）

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材 須經課發會審查通過
				有教育意義及歡樂氣氛的活動，留下美好回憶。			

註：

1. 本表格係依〈國民中學及國民小學課程計畫備查作業參考原則〉設計而成。
2. 依課程設計理念，可採擇高度相關之總綱各教育階段核心素養或各領域/科目核心素養，以敘寫課程目標。
3. 本表格舉例係以一至四年級為例，倘五至六年級欲辦理十二年國教之彈性課程者，其上課『節數』請依照「九年一貫課程各學習領域學習節數一覽表」填寫。
4. 計畫可依實際教學進度填列，週次得合併填列。