

南投縣希娜巴嵐國民小學 111 學年度領域學習課程計畫

【第一學期】

領域/科目	語文領域/本土語言布農語	年級/班級	一年級，共 1 班
教師	松惠玲	上課週/節數	每週 1 節，21 週，共 21 節

課程目標：

1. 啟發學習布農族語文的興趣。
2. 習得布農族語文理解、表達、溝通的能力。
3. 強化布農族語文涵養與族群認同，以及語言復振的意識。
4. 傳承布農族智慧及文化創新之素養。
5. 培養多語言知能與多文化視野。

教學進度		核心素養	教學重點	評量方式	議題融入/ 跨領域(選填)
週次	單元名稱				
一	一、上課了	原-E-B1 根據學習階段之身心發展，在自然的人際互動下培養「聆聽、說話、閱讀、書寫及綜合應用」的基本族語能力，並以族語進行溝通，傳承語言文化。 原-E-C1 能透過族語的學	1. 學習拼音字母符號 2. 領念課文內容 3. 分析課文內容、生字與解釋 4. 老師念布農語，學生翻譯成國語及老師說國語，學生翻譯成布農語的交替練習 5. 導讀課文內容生字配合課文內容做動作	1. 能認讀羅馬拼音 2. 能認念課文 3. 能說出國語或布農族語的意義 4. 能按布農族語做動作	性平教育【2-1-5】願意瞭解不同性別者的各種意見

附件 2-5 (一至四／七至九年級適用)

		習，理解原住民族傳統道德規範，並能主動參與學校、家庭及部落/社區各類活動，培養責任感，關懷生態環境。			
二	一、上課了	<p>原-E-B1 根據學習階段之身心發展，在自然的人際互動下培養「聆聽、說話、閱讀、書寫及綜合應用」的基本族語能力，並以族語進行溝通，傳承語言文化。</p> <p>原-E-C1 能透過族語的學習，理解原住民族傳統道德規範，並能主動參與學校、家庭及部落/社區各類活動，培養責任感，關懷生態環境。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學習拼音字母符號 2. 領念課文內容 3. 分析課文內容、生字與解釋 4. 老師念布農語，學生翻譯成國語及老師說國語，學生翻譯成布農語的交替練習 5. 導讀課文內容生字配合課文內容做動作 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能認讀羅馬拼音 2. 能認念課文 3. 能說出國語或布農族語的意義 4. 能按布農族語做動作 	性平教育【2-1-5】願意瞭解不同性別者的各種意見

<p>三</p>	<p>一、上課了</p>	<p>原-E-B1 根據學習階段之身心發展，在自然的人際互動下培養「聆聽、說話、閱讀、書寫及綜合應用」的基本族語能力，並以族語進行溝通，傳承語言文化。</p> <p>原-E-C1 能透過族語的學習，理解原住民族傳統道德規範，並能主動參與學校、家庭及部落/社區各類活動，培養責任感，關懷生態環境。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學習拼音字母符號 2. 領念課文內容 3. 分析課文內容、生字與解釋 4. 老師念布農語，學生翻譯成國語及老師說國語，學生翻譯成布農語的交替練習 5. 導讀課文內容生字配合課文內容做動作 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能認讀羅馬拼音 2. 能認念課文 3. 能說出國語或布農族語的意義 4. 能按布農族語做動作 	<p>性平教育【2-1-5】願意瞭解不同性別者的各種意見</p>
<p>四</p>	<p>一、上課了</p>	<p>原-E-B1 根據學習階段之身心發展，在自然的人際互動下培養「聆聽、說話、閱讀、書寫及綜合應用」的基本族語能力，並以族語進行</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學習拼音字母符號 2. 領念課文內容 3. 分析課文內容、生字與解釋 4. 老師念布農語，學生翻譯成國語及老師說國語，學生翻譯成布農語的交替練習 5. 導讀課文內容生字配合課文內容做動作 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能認讀羅馬拼音 2. 能認念課文 3. 能說出國語或布農族語的意義 4. 能按布農族語做動作 	<p>性平教育【2-1-5】願意瞭解不同性別者的各種意見</p>

附件 2-5 (一至四／七至九年級適用)

		<p>溝通，傳承語言文化。</p> <p>原-E-C1</p> <p>能透過族語的學習，理解原住民族傳統道德規範，並能主動參與學校、家庭及部落/社區各類活動，培養責任感，關懷生態環境。</p>			
五	二、布農名字	<p>原-E-B1</p> <p>根據學習階段之身心發展，在自然的人際互動下培養「聆聽、說話、閱讀、書寫及綜合應用」的基本族語能力，並以族語進行溝通，傳承語言文化。</p> <p>原-E-C1</p> <p>能透過族語的學習，理解原住民族傳統道德規範，並能主動參與學校、家庭及部落/社區各</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學習拼音字母符號領 2. 念課文內容 3. 分析課文內容、生字與解釋 4. 老師念布農語，學生翻譯成國語及老師說國語，學生翻譯成布農語的交替練習 5. 導讀課文內容生字 6. 實際熟練與運用布農語 	<ol style="list-style-type: none"> 1、能認讀羅馬拼音 2、能認念課文 3、能說出國語或布農族語的意義 4、能說出布農語的名字 	<p>性平教育</p> <p>【2-1-7】</p> <p>觀察兩性身體的異同</p>

附件 2-5 (一至四／七至九年級適用)

		類活動，培養責任感，關懷生態環境。			
六	二、布農名字	<p>原-E-B1 根據學習階段之身心發展，在自然的人際互動下培養「聆聽、說話、閱讀、書寫及綜合應用」的基本族語能力，並以族語進行溝通，傳承語言文化。</p> <p>原-E-C1 能透過族語的學習，理解原住民族傳統道德規範，並能主動參與學校、家庭及部落/社區各類活動，培養責任感，關懷生態環境。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1、學習拼音字母符號。 2、領念課文內容。 3、分析課文內容、生字、句型與解釋。 4、老師念布農語，學生翻譯成國語及老師說國語，學生翻譯成布農語的交替練習。 5、導讀課文內容生字。 6、實際熟練與運用布農語，進行「您是誰？」、「我的名字是……」的問答對話。 	<ol style="list-style-type: none"> 1、能認讀羅馬拼音 2、能認念課文 3、能說出國語或布農族語的意義 4、能說出布農語的名字 	<p>【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。品 E2 自尊尊人與自愛愛人。</p>

附件 2-5 (一至四／七至九年級適用)

<p>七</p>	<p>二、布農名字</p>	<p>原-E-B1 根據學習階段之身心發展，在自然的人際互動下培養「聆聽、說話、閱讀、書寫及綜合應用」的基本族語能力，並以族語進行溝通，傳承語言文化。</p> <p>原-E-C1 能透過族語的學習，理解原住民族傳統道德規範，並能主動參與學校、家庭及部落/社區各類活動，培養責任感，關懷生態環境。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1、學習拼音字母符號。 2、領念課文內容。 3、分析課文內容、生字、句型與解釋。 4、老師念布農語，學生翻譯成國語及老師說國語，學生翻譯成布農語的交替練習。 5、導讀課文內容生字。 6、實際熟練與運用布農語，進行「您是誰？」、「我的名字是……」的問答對話。 	<ol style="list-style-type: none"> 1、能認讀羅馬拼音 2、能認念課文 3、能說出國語或布農族語的意義 4、能說出布農語的名字 	<p>【品德教育】</p> <p>品 E1 良好生活習慣與德行。品 E2 自尊尊人與自愛愛人。</p>
<p>八</p>	<p>二、布農名字</p>	<p>原-E-B1 根據學習階段之身心發展，在自然的人際互動下培養「聆聽、說話、閱讀、書寫及綜合應用」的基本族語能力，並以族語進行</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1、學習拼音字母符號。 2、領念課文內容。 3、分析課文內容、生字、句型與解釋。 4、老師念布農語，學生翻譯成國語及老師說國語，學生翻譯成布農語的交替練習。 5、導讀課文內容生字。 	<ol style="list-style-type: none"> 1、能認讀羅馬拼音 2、能認念課文 3、能說出國語或布農族語的意義 4、能說出布農語的名字 	<p>【品德教育】</p> <p>品 E1 良好生活習慣與德行。品 E2 自尊尊人與自愛愛人。</p>

附件 2-5 (一至四／七至九年級適用)

		<p>溝通，傳承語言文化。</p> <p>原-E-C1</p> <p>能透過族語的學習，理解原住民族傳統道德規範，並能主動參與學校、家庭及部落/社區各類活動，培養責任感，關懷生態環境。</p>	<p>6、實際熟練與運用布農語，進行「您是誰？」、「我的名字是……」的問答對話。</p>		
九	三、快樂的一天	<p>原-E-B1</p> <p>根據學習階段之身心發展，在自然的人際互動下培養「聆聽、說話、閱讀、書寫及綜合應用」的基本族語能力，並以族語進行溝通，傳承語言文化。</p> <p>原-E-C1</p> <p>能透過族語的學習，理解原住民族傳統道德規範，並能主動參與學校、家庭及部落/社區各</p>	<p>1、學習拼音字母符號。</p> <p>2、領念課文內容。</p> <p>3、分析課文內容、生字、句型與解釋。</p> <p>4、老師念布農語，學生翻譯成國語及老師說國語，學生翻譯成布農語的交替練習。</p> <p>5、導讀課文內容生字。</p> <p>6、實際熟練與運用布農語唱童謠歌曲，並進行遊戲。</p>	<p>1、能認讀羅馬拼音</p> <p>2、能認念課文</p> <p>3、能說出國語或布農族語</p> <p>4、能背唱童謠</p>	<p>【品德教育】</p> <p>品 E1 良好生活習慣與德行。品 E2 自尊尊人與自愛愛人。</p>

附件 2-5 (一至四／七至九年級適用)

		類活動，培養責任感，關懷生態環境。			
十	三、快樂的一天	<p>原-E-B1 根據學習階段之身心發展，在自然的人際互動下培養「聆聽、說話、閱讀、書寫及綜合應用」的基本族語能力，並以族語進行溝通，傳承語言文化。</p> <p>原-E-C1 能透過族語的學習，理解原住民族傳統道德規範，並能主動參與學校、家庭及部落/社區各類活動，培養責任感，關懷生態環境。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1、學習拼音字母符號。 2、領念課文內容。 3、分析課文內容、生字、句型與解釋。 4、老師念布農語，學生翻譯成國語及老師說國語，學生翻譯成布農語的交替練習。 5、導讀課文內容生字。 6、實際熟練與運用布農語唱童謠歌曲，並進行遊戲。 	<ol style="list-style-type: none"> 1、能認讀羅馬拼音 2、能認念課文 3、能說出國語或布農族語 4、能背唱童謠 	<p>【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。品 E2 自尊尊人與自愛愛人。</p>

附件 2-5 (一至四／七至九年級適用)

<p>十一</p>	<p>三、快樂的一天</p>	<p>原-E-B1 根據學習階段之身心發展，在自然的人際互動下培養「聆聽、說話、閱讀、書寫及綜合應用」的基本族語能力，並以族語進行溝通，傳承語言文化。</p> <p>原-E-C1 能透過族語的學習，理解原住民族傳統道德規範，並能主動參與學校、家庭及部落/社區各類活動，培養責任感，關懷生態環境。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1、學習拼音字母符號。 2、領念課文內容。 3、分析課文內容、生字、句型與解釋。 4、老師念布農語，學生翻譯成國語及老師說國語，學生翻譯成布農語的交替練習。 5、導讀課文內容生字。 6、實際熟練與運用布農語唱童謠歌曲，並進行遊戲。 	<ol style="list-style-type: none"> 1、能認讀羅馬拼音 2、能認念課文 3、能說出國語或布農族語 4、能背唱童謠 	<p>【品德教育】</p> <p>品 E1 良好生活習慣與德行。品 E2 自尊尊人與自愛愛人。</p>
<p>十二</p>	<p>三、快樂的一天</p>	<p>原-E-B1 根據學習階段之身心發展，在自然的人際互動下培養「聆聽、說話、閱讀、書寫及綜合應用」的基本族語能力，並以族語進行</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1、學習拼音字母符號。 2、領念課文內容。 3、分析課文內容、生字、句型與解釋。 4、老師念布農語，學生翻譯成國語及老師說國語，學生翻譯成布農語的交替練習。 5、導讀課文內容生字。 	<ol style="list-style-type: none"> 1、能認讀羅馬拼音 2、能認念課文 3、能說出國語或布農族語 4、能背唱童謠 	<p>【品德教育】</p> <p>品 E1 良好生活習慣與德行。品 E2 自尊尊人與自愛愛人。</p>

附件 2-5 (一至四／七至九年級適用)

		<p>溝通，傳承語言文化。</p> <p>原-E-C1</p> <p>能透過族語的學習，理解原住民族傳統道德規範，並能主動參與學校、家庭及部落/社區各類活動，培養責任感，關懷生態環境。</p>	<p>6、實際熟練與運用布農語唱童謠歌曲，並進行遊戲。</p>		
十三	<p>四、請問您(他)是誰？</p>	<p>原-E-B1</p> <p>根據學習階段之身心發展，在自然的人際互動下培養「聆聽、說話、閱讀、書寫及綜合應用」的基本族語能力，並以族語進行溝通，傳承語言文化。</p> <p>原-E-C1</p> <p>能透過族語的學習，理解原住民族傳統道德規範，並能主動參與學校、家庭及部落/社區各</p>	<p>1、學習拼音字母符號、句型與解釋。</p> <p>2、領念課文內容。</p> <p>3、分析課文內容、生字</p> <p>4、老師念布農語，學生翻譯成國語及老師說國語，學生翻譯成布農語的交替練習。</p> <p>5、導讀課文內容生字。</p> <p>6、實際熟練與運用布農語，進行「您、他是誰」「我、他是…」的對話。</p>	<p>1、能認讀羅馬拼音</p> <p>2、能認念課文</p> <p>3、能說出國語或布農族語</p> <p>4、能問您是誰及回答我是誰</p>	<p>【品德教育】</p> <p>品 E1 良好生活習慣與德行。品 E2 自尊尊人與自愛愛人。</p>

		類活動，培養責任感，關懷生態環境。			
十四	四、請問您(他)是誰?	<p>原-E-B1 根據學習階段之身心發展，在自然的人際互動下培養「聆聽、說話、閱讀、書寫及綜合應用」的基本族語能力，並以族語進行溝通，傳承語言文化。</p> <p>原-E-C1 能透過族語的學習，理解原住民族傳統道德規範，並能主動參與學校、家庭及部落/社區各類活動，培養責任感，關懷生態環境。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1、學習拼音字母符號、句型與解釋。 2、領念課文內容。 3、分析課文內容、生字 4、老師念布農語，學生翻譯成國語及老師說國語，學生翻譯成布農語的交替練習。 5、導讀課文內容生字。 6、實際熟練與運用布農語，進行「您、他是誰」「我、他是…」的對話。 	<ol style="list-style-type: none"> 1、能認讀羅馬拼音 2、能認念課文 3、能說出國語或布農族語 4、能問您是誰及回答我是誰 	<p>【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。品 E2 自尊尊人與自愛愛人。</p>

<p>十五</p>	<p>四、請問您(他)是誰?</p>	<p>原-E-B1 根據學習階段之身心發展，在自然的人際互動下培養「聆聽、說話、閱讀、書寫及綜合應用」的基本族語能力，並以族語進行溝通，傳承語言文化。 原-E-C1 能透過族語的學習，理解原住民族傳統道德規範，並能主動參與學校、家庭及部落/社區各類活動，培養責任感，關懷生態環境。</p>	<p>1、學習拼音字母符號。、句型與解釋。 2、領念課文內容。 3、分析課文內容、生字 4、老師念布農語，學生翻譯成國語及老師說國語，學生翻譯成布農語的交替練習。 5、導讀課文內容生字。 6、實際熟練與運用布農語，進行「您、他是誰」「我、他是…」的對話。</p>	<p>1、能認讀羅馬拼音 2、能認念課文 3、能說出國語或布農族語 4、能問您是誰及回答我是誰</p>	<p>【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。品 E2 自尊尊人與自愛愛人。</p>
<p>十六</p>	<p>四、請問您(他)是誰?</p>	<p>原-E-B1 根據學習階段之身心發展，在自然的人際互動下培養「聆聽、說話、閱讀、書寫及綜合應用」的基本族語能力，並以族語進行</p>	<p>1、學習拼音字母符號。、句型與解釋。 2、領念課文內容。 3、分析課文內容、生字 4、老師念布農語，學生翻譯成國語及老師說國語，學生翻譯成布農語的交替練習。 5、導讀課文內容生字。</p>	<p>1、能認讀羅馬拼音 2、能認念課文 3、能說出國語或布農族語 4、能問您是誰及回答我是誰</p>	<p>【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。品 E2 自尊尊人與自愛愛人。</p>

附件 2-5 (一至四／七至九年級適用)

		<p>溝通，傳承語言文化。</p> <p>原-E-C1</p> <p>能透過族語的學習，理解原住民族傳統道德規範，並能主動參與學校、家庭及部落/社區各類活動，培養責任感，關懷生態環境。</p>	<p>6、實際熟練與運用布農語，進行「您、他是誰」「我、他是…」的對話。</p>		
十七	五、我的一家人	<p>原-E-B1</p> <p>根據學習階段之身心發展，在自然的人際互動下培養「聆聽、說話、閱讀、書寫及綜合應用」的基本族語能力，並以族語進行溝通，傳承語言文化。</p> <p>原-E-C1</p> <p>能透過族語的學習，理解原住民族傳統道德規範，並能主動參與學校、家庭及部落/社區各</p>	<p>1、學習拼音字母符號。</p> <p>2、教師領念課文內容。</p> <p>3、分析課文內容、生字、句型與解釋。</p> <p>4、老師念布農語，學生翻譯成國語及老師說國語，學生翻譯成布農語的交替練習。</p> <p>5、導讀課文內容生字。</p> <p>6、實際熟練與運用布農語介紹「自己的家族成員」。</p>	<p>1、能認讀羅馬拼音</p> <p>2、能認念課文</p> <p>3、能說出國語或布農族語</p>	<p>【品德教育】</p> <p>品 E1 良好生活習慣與德行。</p> <p>【家庭教育】</p> <p>家 E2 了解家庭組成與型態的多樣性。</p> <p>家 E3 察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。</p> <p>家 E6 覺察與實踐兒童在家庭中的角色。</p>

附件 2-5 (一至四／七至九年級適用)

		類活動，培養責任感，關懷生態環境。			
十八	五、我的一家人	<p>原-E-B1 根據學習階段之身心發展，在自然的人際互動下培養「聆聽、說話、閱讀、書寫及綜合應用」的基本族語能力，並以族語進行溝通，傳承語言文化。</p> <p>原-E-C1 能透過族語的學習，理解原住民族傳統道德規範，並能主動參與學校、家庭及部落/社區各類活動，培養責任感，關懷生態環境。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1、學習拼音字母符號。 2、教師領念課文內容。 3、分析課文內容、生字、句型與解釋。 4、老師念布農語，學生翻譯成國語及老師說國語，學生翻譯成布農語的交替練習。 5、導讀課文內容生字。 6、實際熟練與運用布農語介紹「自己的家族成員」。 	<ol style="list-style-type: none"> 1、能認讀羅馬拼音 2、能認念課文 3、能說出國語或布農族語 	<p>【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。</p> <p>【家庭教育】 家 E2 了解家庭組成與型態的多樣性。 家 E3 察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。 家 E6 覺察與實踐兒童在家庭中的角色。</p>
十九	五、我的一家人	<p>原-E-B1 根據學習階段之身心發展，在自然的人際互動下培養「聆聽、說話、閱</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1、學習拼音字母符號。 2、教師領念課文內容。 3、分析課文內容、生字、句型與解釋。 4、老師念布農語，學生翻譯成 	<ol style="list-style-type: none"> 1、能認讀羅馬拼音 2、能認念課文 3、能說出國語或布農族語 	<p>【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。</p> <p>【家庭教育】 家 E2 了解家庭組成與</p>

附件 2-5 (一至四／七至九年級適用)

		<p>讀、書寫及綜合應用」的基本族語能力，並以族語進行溝通，傳承語言文化。</p> <p>原-E-C1 能透過族語的學習，理解原住民族傳統道德規範，並能主動參與學校、家庭及部落/社區各類活動，培養責任感，關懷生態環境。</p>	<p>國語及老師說國語，學生翻譯成布農語的交替練習。</p> <p>5、導讀課文內容生字。</p> <p>6、實際熟練與運用布農語介紹「自己的家族成員」。</p>		<p>型態的多樣性。</p> <p>家 E3 察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。</p> <p>家 E6 覺察與實踐兒童在家庭中的角色。</p>
二十	五、我的一家人	<p>原-E-B1 根據學習階段之身心發展，在自然的人際互動下培養「聆聽、說話、閱讀、書寫及綜合應用」的基本族語能力，並以族語進行溝通，傳承語言文化。</p> <p>原-E-C1 能透過族語的學習，理解原住民族</p>	<p>1、學習拼音字母符號。</p> <p>2、教師領念課文內容。</p> <p>3、分析課文內容、生字、句型與解釋。</p> <p>4、老師念布農語，學生翻譯成國語及老師說國語，學生翻譯成布農語的交替練習。</p> <p>5、導讀課文內容生字。</p> <p>6、實際熟練與運用布農語介紹「自己的家族成員」。</p>	<p>1、能認讀羅馬拼音</p> <p>2、能認念課文</p> <p>3、能說出國語或布農族語</p>	<p>【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。</p> <p>【家庭教育】 家 E2 了解家庭組成與型態的多樣性。</p> <p>家 E3 察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。</p> <p>家 E6 覺察與實踐兒童在家庭中的角色。</p>

附件 2-5 (一至四／七至九年級適用)

		傳統道德規範，並能主動參與學校、家庭及部落/社區各類活動，培養責任感，關懷生態環境。			
二十一	五、我的一家人	<p>原-E-B1 根據學習階段之身心發展，在自然的人際互動下培養「聆聽、說話、閱讀、書寫及綜合應用」的基本族語能力，並以族語進行溝通，傳承語言文化。</p> <p>原-E-C1 能透過族語的學習，理解原住民族傳統道德規範，並能主動參與學校、家庭及部落/社區各類活動，培養責任感，關懷生態環境。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1、學習拼音字母符號。 2、教師領念課文內容。 3、分析課文內容、生字、句型與解釋。 4、老師念布農語，學生翻譯成國語及老師說國語，學生翻譯成布農語的交替練習。 5、導讀課文內容生字。 6、實際熟練與運用布農語介紹「自己的家族成員」。 	<ol style="list-style-type: none"> 1、能認讀羅馬拼音 2、能認念課文 3、能說出國語或布農族語 	<p>【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。</p> <p>【家庭教育】 家 E2 了解家庭組成與型態的多樣性。 家 E3 察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。 家 E6 覺察與實踐兒童在家庭中的角色。</p>

南投縣希娜巴嵐國民小學 111 學年度領域學習課程計畫

【第二學期】

領域/科目	語文領域/本土語言布農語	年級/班級	一年級，共 1 班
教師	松惠玲	上課週/節數	每週 1 節，20 週，共 20 節

課程目標：

1. 啟發學習布農族語文的興趣。
2. 習得布農族語文理解、表達、溝通的能力。
3. 強化布農族語文涵養與族群認同，以及語言復振的意識。
4. 傳承布農族智慧及文化創新之素養。
5. 培養多語言知能與多文化視野。

教學進度		核心素養	教學重點	評量方式	議題融入/ 跨領域(選填)
週次	單元名稱				
一	一、螞蟻搬米粒：螞蟻找到米	原-E-B1 根據學習階段之身心發展，在自然的人際互動下培養「聆聽、說話、閱讀、書寫及綜合應用」的基本族語能力，並以族語進行溝通，傳承語言文化。 原-E-C1 能透過族語的學習，理解原住民族傳統道	1、學習拼音字母符號 2、領念課文內容 3、分析課文內容、生字與解釋 4、老師念布農語，學生翻譯成國語及老師說國語，學生翻譯成布農語的交替練習 5、導讀課文內容生字 6、歌謠教唱	1. 能認讀羅馬拼音 2. 能認念課文 3. 能說出國語或布農族語的意義 4. 能背唱歌謠	【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。

附件 2-5 (一至四／七至九年級適用)

		德規範，並能主動參與學校、家庭及部落/社區各類活動，培養責任感，關懷生態環境。			
二	一、螞蟻搬米粒：螞蟻找到米	<p>原-E-B1 根據學習階段之身心發展，在自然的人際互動下培養「聆聽、說話、閱讀、書寫及綜合應用」的基本族語能力，並以族語進行溝通，傳承語言文化。</p> <p>原-E-C1 能透過族語的學習，理解原住民族傳統道德規範，並能主動參與學校、家庭及部落/社區各類活動，培養責任感，關懷生態環境。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1、學習拼音字母符號 2、領念課文內容 3、分析課文內容、生字與解釋 4、老師念布農語，學生翻譯成國語及老師說國語，學生翻譯成布農語的交替練習 5、導讀課文內容生字 6、歌謠教唱 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能認讀羅馬拼音 2. 能認念課文 3. 能說出國語或布農族語的意義 4. 能背唱歌謠 	<p>【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。</p>
三	一、螞蟻搬米粒：螞蟻找到米	<p>原-E-B1 根據學習階段之身心發展，在自然的人際互動下培養「聆聽、說話、閱讀、書寫及綜合應用」的基本族語能力，</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1、學習拼音字母符號 2、領念課文內容 3、分析課文內容、生字與解釋 4、老師念布農語，學生翻譯成國語及老師說國語，學生翻譯成布農語的交替練 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能認讀羅馬拼音 2. 能認念課文 3. 能說出國語或布農族語的意義 4. 能背唱歌謠 	<p>【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。</p>

附件 2-5 (一至四／七至九年級適用)

		<p>並以族語進行溝通，傳承語言文化。</p> <p>原-E-C1</p> <p>能透過族語的學習，理解原住民族傳統道德規範，並能主動參與學校、家庭及部落/社區各類活動，培養責任感，關懷生態環境。</p>	<p>習</p> <p>5、導讀課文內容生字</p> <p>6、歌謠教唱</p>		
四	<p>一、螞蟻搬米粒：螞蟻找到米</p>	<p>原-E-B1</p> <p>根據學習階段之身心發展，在自然的人際互動下培養「聆聽、說話、閱讀、書寫及綜合應用」的基本族語能力，並以族語進行溝通，傳承語言文化。</p> <p>原-E-C1</p> <p>能透過族語的學習，理解原住民族傳統道德規範，並能主動參與學校、家庭及部落/社區各類活動，培養責任感，關懷生態環境。</p>	<p>1、學習拼音字母符號</p> <p>2、領念課文內容</p> <p>3、分析課文內容、生字與解釋</p> <p>4、老師念布農語，學生翻譯成國語及老師說國語，學生翻譯成布農語的交替練習</p> <p>5、導讀課文內容生字</p> <p>6、歌謠教唱</p>	<p>1. 能認讀羅馬拼音</p> <p>2. 能認念課文</p> <p>3. 能說出國語或布農族語的意義</p> <p>4. 能背唱歌謠</p>	<p>【品德教育】</p> <p>品 E1 良好生活習慣與德行。</p>

附件 2-5 (一至四／七至九年級適用)

<p>五</p>	<p>二、他(她)是誰：他(她)是我的長輩嗎？</p>	<p>原-E-B1 根據學習階段之身心發展，在自然的人際互動下培養「聆聽、說話、閱讀、書寫及綜合應用」的基本族語能力，並以族語進行溝通，傳承語言文化。</p> <p>原-E-C1 能透過族語的學習，理解原住民族傳統道德規範，並能主動參與學校、家庭及部落/社區各類活動，培養責任感，關懷生態環境。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1、學習拼音字母符號 2、領念課文內容 3、分析課文內容、生字與解釋 4、老師念布農語，學生翻譯成國語及老師說國語，學生翻譯成布農語的交替練習 5、導讀課文內容生字 6、實際熟練與運用布農語，問「他是誰？」與回答「他是……名字是……」的對話 	<ol style="list-style-type: none"> 1、能認讀羅馬拼音 2、能認念課文 3、能說出國語或布農族語的意義 4、能正確回答問題 	<p>【品德教育】</p> <p>品 E1 良好生活習慣與德行。</p>
<p>六</p>	<p>二、他(她)是誰：他(她)是我的長輩嗎？</p>	<p>原-E-B1 根據學習階段之身心發展，在自然的人際互動下培養「聆聽、說話、閱讀、書寫及綜合應用」的基本族語能力，並以族語進行溝通，傳承語言文化。</p> <p>原-E-C1 能透過族語的學習，理解原住民族傳統道德規範，並能主動參與學</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1、學習拼音字母符號 2、領念課文內容 3、分析課文內容、生字與解釋 4、老師念布農語，學生翻譯成國語及老師說國語，學生翻譯成布農語的交替練習 5、導讀課文內容生字 6、實際熟練與運用布農語，問「他是誰？」與回答「他是…… 	<ol style="list-style-type: none"> 1、能認讀羅馬拼音 2、能認念課文 3、能說出國語或布農族語的意義 4、能正確回答問題 	<p>【品德教育】</p> <p>品 E1 良好生活習慣與德行。</p>

附件 2-5 (一至四／七至九年級適用)

		校、家庭及部落/社區各類活動，培養責任感，關懷生態環境。	名字是……」的對話		
七	二、他(她)是誰：他(她)是我的長輩嗎？	<p>原-E-B1 根據學習階段之身心發展，在自然的人際互動下培養「聆聽、說話、閱讀、書寫及綜合應用」的基本族語能力，並以族語進行溝通，傳承語言文化。</p> <p>原-E-C1 能透過族語的學習，理解原住民族傳統道德規範，並能主動參與學校、家庭及部落/社區各類活動，培養責任感，關懷生態環境。</p>	<p>1、學習拼音字母符號</p> <p>2、領念課文內容</p> <p>3、分析課文內容、生字與解釋</p> <p>4、老師念布農語，學生翻譯成國語及老師說國語，學生翻譯成布農語的交替練習</p> <p>5、導讀課文內容生字</p> <p>6、實際熟練與運用布農語，問「他是誰？」與回答「他是……名字是……」的對話</p>	<p>1、能認讀羅馬拼音</p> <p>2、能認念課文</p> <p>3、能說出國語或布農族語的意義</p> <p>4、能正確回答問題</p>	<p>【品德教育】</p> <p>品 E1 良好生活習慣與德行。</p>
八	二、他(她)是誰：他(她)是我的長輩嗎？	<p>原-E-B1 根據學習階段之身心發展，在自然的人際互動下培養「聆聽、說話、閱讀、書寫及綜合應用」的基本族語能力，並以族語進行溝通，傳承語言文化。</p>	<p>1、學習拼音字母符號</p> <p>2、領念課文內容</p> <p>3、分析課文內容、生字與解釋</p> <p>4、老師念布農語，學生翻譯成國語及老師說國語，學生翻譯成布農語的交替練習</p>	<p>1、能認讀羅馬拼音</p> <p>2、能認念課文</p> <p>3、能說出國語或布農族語的意義</p> <p>4、能正確回答問題</p>	<p>【品德教育】</p> <p>品 E1 良好生活習慣與德行。</p>

附件 2-5 (一至四／七至九年級適用)

		原-E-C1 能透過族語的學習，理解原住民族傳統道德規範，並能主動參與學校、家庭及部落/社區各類活動，培養責任感，關懷生態環境。	5、導讀課文內容生字 6、實際熟練與運用布農語，問「他是誰？」與回答「他是……名字是……」的對話		
九	三、數一數：數字真有趣	原-E-B1 根據學習階段之身心發展，在自然的人際互動下培養「聆聽、說話、閱讀、書寫及綜合應用」的基本族語能力，並以族語進行溝通，傳承語言文化。 原-E-C1 能透過族語的學習，理解原住民族傳統道德規範，並能主動參與學校、家庭及部落/社區各類活動，培養責任感，關懷生態環境。	1、學習拼音字母符號 2、老師念布農語，學生翻譯成國語及老師說國語，學生翻譯成布農語的交替練習 3、實際熟練與運用布農語進行「數數字」	1、能認讀羅馬拼音 2、能認念課文 3、能說出國語或布農族語的意義 4、能正確回答問題	【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。
十	三、數一數：數字真有趣	原-E-B1 根據學習階段之身心發展，在自然的人際互動下培養「聆聽、說話、閱讀、書寫及綜合應	1、學習拼音字母符號 2、老師念布農語，學生翻譯成國語及老師說國語，學生翻譯成布農語的交替練習	1、能認讀羅馬拼音 2、能認念課文 3、能說出國語或布農族語的意義 4、能正確回答問題	【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。

		<p>用」的基本族語能力，並以族語進行溝通，傳承語言文化。</p> <p>原-E-C1 能透過族語的學習，理解原住民族傳統道德規範，並能主動參與學校、家庭及部落/社區各類活動，培養責任感，關懷生態環境。</p>	<p>3、實際熟練與運用布農語進行「數數字」</p>		
十一	<p>三、數一數：數字真有趣</p>	<p>原-E-B1 根據學習階段之身心發展，在自然的人際互動下培養「聆聽、說話、閱讀、書寫及綜合應用」的基本族語能力，並以族語進行溝通，傳承語言文化。</p> <p>原-E-C1 能透過族語的學習，理解原住民族傳統道德規範，並能主動參與學校、家庭及部落/社區各類活動，培養責任感，關懷生態環境。</p>	<p>1、學習拼音字母符號</p> <p>2、老師念布農語，學生翻譯成國語及老師說國語，學生翻譯成布農語的交替練習</p> <p>3、實際熟練與運用布農語進行「數數字」</p>	<p>1、能認讀羅馬拼音</p> <p>2、能認念課文</p> <p>3、能說出國語或布農族語的意義</p> <p>4、能正確回答問題</p>	<p>【品德教育】</p> <p>品 E1 良好生活習慣與德行。</p>

附件 2-5 (一至四／七至九年級適用)

<p>十二</p>	<p>三、數一數：數字真有趣</p>	<p>原-E-B1 根據學習階段之身心發展，在自然的人際互動下培養「聆聽、說話、閱讀、書寫及綜合應用」的基本族語能力，並以族語進行溝通，傳承語言文化。 原-E-C1 能透過族語的學習，理解原住民族傳統道德規範，並能主動參與學校、家庭及部落/社區各類活動，培養責任感，關懷生態環境。</p>	<p>1、學習拼音字母符號 2、老師念布農語，學生翻譯成國語及老師說國語，學生翻譯成布農語的交替練習 3、實際熟練與運用布農語進行「數數字」</p>	<p>1、能認讀羅馬拼音 2、能認念課文 3、能說出國語或布農族語的意義 4、能正確回答問題</p>	<p>【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。</p>
<p>十三</p>	<p>四、獵前祭槍歌：所有的獵物</p>	<p>原-E-B1 根據學習階段之身心發展，在自然的人際互動下培養「聆聽、說話、閱讀、書寫及綜合應用」的基本族語能力，並以族語進行溝通，傳承語言文化。 原-E-C1 能透過族語的學習，理解原住民族傳統道德規範，並能主動參與學</p>	<p>1、學習拼音字母符號 2、領念課文內容 3、分析課文內容、生字與解釋 4、老師念布農語，學生翻譯成國語及老師說國語，學生翻譯成布農語的交替練習 5、導讀課文內容生字 6、熟唱歌謠</p>	<p>1、能認讀羅馬拼音 2、能認念課文 3、能說出國語或布農族語的意義 4、能正確回答問題</p>	<p>【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。</p>

附件 2-5 (一至四／七至九年級適用)

		校、家庭及部落/社區各類活動，培養責任感，關懷生態環境。			
十四	四、獵前祭槍歌：所有的獵物	<p>原-E-B1 根據學習階段之身心發展，在自然的人際互動下培養「聆聽、說話、閱讀、書寫及綜合應用」的基本族語能力，並以族語進行溝通，傳承語言文化。</p> <p>原-E-C1 能透過族語的學習，理解原住民族傳統道德規範，並能主動參與學校、家庭及部落/社區各類活動，培養責任感，關懷生態環境。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1、學習拼音字母符號 2、領念課文內容 3、分析課文內容、生字與解釋 4、老師念布農語，學生翻譯成國語及老師說國語，學生翻譯成布農語的交替練習 5、導讀課文內容生字 6、熟唱歌謠 	<ol style="list-style-type: none"> 1、能認讀羅馬拼音 2、能認念課文 3、能說出國語或布農族語的意義 4、能正確回答問題 	<p>【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。</p>
十五	四、獵前祭槍歌：所有的獵物	<p>原-E-B1 根據學習階段之身心發展，在自然的人際互動下培養「聆聽、說話、閱讀、書寫及綜合應用」的基本族語能力，並以族語進行溝通，傳承語言文化。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1、學習拼音字母符號 2、領念課文內容 3、分析課文內容、生字與解釋 4、老師念布農語，學生翻譯成國語及老師說國語，學生翻譯成布農語的交替練習 	<ol style="list-style-type: none"> 1、能認讀羅馬拼音 2、能認念課文 3、能說出國語或布農族語的意義 4、能正確回答問題 	<p>【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。</p>

附件 2-5 (一至四／七至九年級適用)

		原-E-C1 能透過族語的學習，理解原住民族傳統道德規範，並能主動參與學校、家庭及部落/社區各類活動，培養責任感，關懷生態環境。	5、導讀課文內容生字 6、熟唱歌謠		
十六	四、獵前祭槍歌：所有的獵物	原-E-B1 根據學習階段之身心發展，在自然的人際互動下培養「聆聽、說話、閱讀、書寫及綜合應用」的基本族語能力，並以族語進行溝通，傳承語言文化。 原-E-C1 能透過族語的學習，理解原住民族傳統道德規範，並能主動參與學校、家庭及部落/社區各類活動，培養責任感，關懷生態環境。	1、學習拼音字母符號 2、領念課文內容 3、分析課文內容、生字與解釋 4、老師念布農語，學生翻譯成國語及老師說國語，學生翻譯成布農語的交替練習 5、導讀課文內容生字 6、熟唱歌謠	1、能認讀羅馬拼音 2、能認念課文 3、能說出國語或布農族語的意義 4、能正確回答問題	【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。
十七	五、是誰在山上放槍：原來是打鹿	原-E-B1 根據學習階段之身心發展，在自然的人際互動下培養「聆聽、說話、閱讀、書寫及綜合應	1、學習拼音字母符號 2、領念課文內容 3、分析課文內容、生字與解釋 4、老師念布農語，學生翻譯	1、能認讀羅馬拼音 2、能認念課文 3、能說出國語或布農族語	【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。

附件 2-5 (一至四／七至九年級適用)

		<p>用」的基本族語能力，並以族語進行溝通，傳承語言文化。</p> <p>原-E-C1</p> <p>能透過族語的學習，理解原住民族傳統道德規範，並能主動參與學校、家庭及部落/社區各類活動，培養責任感，關懷生態環境。</p>	<p>成國語及老師說國語，學生翻譯成布農語的交替練習</p>		
十八	<p>五、是誰在山上放槍：原來是打鹿</p>	<p>原-E-B1</p> <p>根據學習階段之身心發展，在自然的人際互動下培養「聆聽、說話、閱讀、書寫及綜合應用」的基本族語能力，並以族語進行溝通，傳承語言文化。</p> <p>原-E-C1</p> <p>能透過族語的學習，理解原住民族傳統道德規範，並能主動參與學校、家庭及部落/社區各類活動，培養責任感，關懷生態環境。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1、學習拼音字母符號 2、領念課文內容 3、分析課文內容、生字與解釋 4、老師念布農語，學生翻譯成國語及老師說國語，學生翻譯成布農語的交替練習 	<ol style="list-style-type: none"> 1、能認讀羅馬拼音 2、能認念課文 3、能說出國語或布農族語 	<p>【環境教育】</p> <p>環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。</p>

<p>十九</p>	<p>五、是誰在山上放槍：原來是打鹿</p>	<p>原-E-B1 根據學習階段之身心發展，在自然的人際互動下培養「聆聽、說話、閱讀、書寫及綜合應用」的基本族語能力，並以族語進行溝通，傳承語言文化。</p> <p>原-E-C1 能透過族語的學習，理解原住民族傳統道德規範，並能主動參與學校、家庭及部落/社區各類活動，培養責任感，關懷生態環境。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1、學習拼音字母符號 2、領念課文內容 3、分析課文內容、生字與解釋 4、老師念布農語，學生翻譯成國語及老師說國語，學生翻譯成布農語的交替練習 	<ol style="list-style-type: none"> 1、能認讀羅馬拼音 2、能認念課文 3、能說出國語或布農族語 	<p>【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。</p>
<p>二十</p>	<p>五、是誰在山上放槍：原來是打鹿</p>	<p>原-E-B1 根據學習階段之身心發展，在自然的人際互動下培養「聆聽、說話、閱讀、書寫及綜合應用」的基本族語能力，並以族語進行溝通，傳承語言文化。</p> <p>原-E-C1 能透過族語的學習，理解原住民族傳統道德規範，並能主動參與學</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1、學習拼音字母符號 2、領念課文內容 3、分析課文內容、生字與解釋 4、老師念布農語，學生翻譯成國語及老師說國語，學生翻譯成布農語的交替練習 	<ol style="list-style-type: none"> 1、能認讀羅馬拼音 2、能認念課文 3、能說出國語或布農族語 	<p>【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。</p>

附件 2-5 (一至四／七至九年級適用)

		校、家庭及部落/社區 各類活動，培養責任 感，關懷生態環境。			
--	--	--------------------------------------	--	--	--

註：

1. 本表格係依〈國民中學及國民小學課程計畫備查作業參考原則〉設計而成。
2. 計畫可依實際教學進度填列，週次得合併填列。