

|         |  |        |   |      |            |
|---------|--|--------|---|------|------------|
| 適用年級    | 五年級  | 教學時間   | 240 分鐘  | 連結領域 | 綜合活動、健康與體育 |
| 設計理念    | 五年級正是學生開始邁入青春期的階段，有些學生可能在四年級就已經開始出現第二性徵。有些孩子因為不了解，而出現嘲笑其他人身體變化的情形，因此希望藉著這個活動，讓學生能夠有正確的知識，並且與不同性別的人有良好的互動。  |        |   |      |            |
| 教 學 研 究 |  |        |   |      |            |
| 單元目標    | 1. 認識青春期身體的變化。<br>2. 學會正確與異性互動的方法。<br>3. 尊重不同族群文化中的性別關係。   | 分段能力指標 | 性別平等教育  |      |            |
|         |  |        | 1-3-1 認知青春期不同性別者身體的發展與保健。<br>2-3-4 尊重不同性別者在溝通過程中有平等表達的權利。<br>3-3-4 檢視不同族群文化中的性別關係。            |      |            |
| 十大基本能力  | <input checked="" type="checkbox"/> 瞭解自我與發展潛能。<br><input checked="" type="checkbox"/> 欣賞、表現與創新。<br><input type="checkbox"/> 生涯規畫與終身學習。<br><input checked="" type="checkbox"/> 表達、溝通與分享。<br><input checked="" type="checkbox"/> 尊重、關懷與團隊合作。<br><input type="checkbox"/> 文化學習與國際瞭解。<br><input type="checkbox"/> 規畫、組織與實踐。<br><input type="checkbox"/> 運用科技與資訊。<br><input checked="" type="checkbox"/> 主動探索與研究。<br><input checked="" type="checkbox"/> 獨立思考與解決問題。 | 分段能力指標 | 連結領域  |      |            |
|         |  |        | 【健康與體育】<br>1-2-4 探討各年齡層的生理變化，並有能力處理個體成長過程中的重要轉變。<br><br>【綜合活動】<br>3-3-2 覺察不同性別者的互動方式，展現合宜的行為。 |      |            |
| 教 學 準 備 |  |        |   |      |            |
| 教師準備    | 1.介紹青春期及第二性徵簡報。<br>2.學習單---我的身體真奇妙。<br>3.四種情境卡片。<br>4.學習單---世界大不同。   | 學生準備   |   |      |            |

| 教學活動  | 教具 | 教學時間        | 評量重點  | 注意事項 |
|---|----|-------------|---|------|
| <p><b>一、引起動機</b><br/>請學生發表升上五年級的自己與低年級的自己有什麼不同？</p> <p><b>二、主要活動</b><br/>(一)成長中的身體</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.教師引導學生思考：升上五年級的自己除了會做的事情變多了，身體也開始產生變化。</li> <li>2.請學生舉手發表，身體上的變化有哪些？教師將學生所提到的改變依照性別的不同分別寫在黑板的左右兩邊，並將相同的部分寫在黑板的中間。讓學生可以分辨有些改變是不分男女，有些改變則是男女有別。</li> <li>3.教師說明學生目前的年紀是開始邁入青春期的，每個人青春期的時間都不一樣，有些人會比較早，有些人會比較晚。而且男女也有所不同，女生的青春期的出現的比較早，男生則會比較晚。兩者相差大約2-3歲。</li> <li>4.教師介紹男女生在青春期的會出現的相同特徵。 <ol style="list-style-type: none"> <li>(1)開始快速長高。過了青春期的之後，人的身高變化就會變慢，甚至不再長高，因此鼓勵想要長高的學生要把握青春期的。</li> <li>(2)在意異性。受賀爾蒙的影響，這個時期的學生會開始在意異性，想要吸引異性的注意力，提醒學生要吸引異性的注意力，需要做出好的表現，而不是故意惡作劇，反而會引起對方反感，得不償失。</li> <li>(3)長出陰毛、腋毛。這些毛髮是為了保護我們的身體，避免下體和腋下受傷而出現的。</li> <li>(4)長青春痘。因為皮膚油脂分泌較多，又容易流汗，因此容易長出青春痘，減少油炸類食物的攝取，並且做好清潔工作，才能減少青春痘。</li> </ol> </li> <li>5.教師引導學生說出兩性的第二性徵，並補充介紹第二性徵。</li> </ol> | 簡報 | 5<br><br>75 | <ul style="list-style-type: none"> <li>●能踴躍發表。</li> <li>●能踴躍發表觀察所得。</li> <li>●能專心聆聽。</li> <li>●能專心聆聽。</li> <li>●能說出第</li> </ul> |      |

|  |        |    |  |  |
|--|--------|----|--|--|
| <p>(1)男生第二性徵：聲音變粗、肩膀變寬、長出鬍鬚、性器官變成熟。會出現夢遺的現象。</p> <p>(2)女生第二性徵：胸部變大、臀部變大，全身變得柔軟有彈性。出現月經。</p> <p>6.介紹男生及女生的身體構造。</p> <p>(1)女生身體構造—子宮、卵巢、輸卵管、陰道。</p> <p>(2)男生身體構造—睪丸、陰莖、陰囊、輸精管。</p> <p>7.學生完成學習單---我的身體真奇妙。</p> <p>(二)矮冬瓜與飛機場</p> <p>1.教師請學生發表平時是否曾經聽過取笑其他人身材的語詞。提醒學生不要做針對性的發言，只要說出聽過的語詞即可。</p> <p>2.請學生發表當自己因為身材被取笑時的心情與感覺。</p> <p>3.教師說明：只要是取笑，都會讓人感到不舒服，這和性別沒有關係，因此不論男女生，都不應該取笑其他人的身材，而且每個人成長發育的時間不同，不是自己能夠控制的，拿這點來取笑其他人，真的很不可取。</p> <p>4.教師說明：由於女生的青春期較早出現，因此各方面的表現都會比較成熟，加上有些男生因為自己還沒有進入青春期，所以會對進入青春期的女生產生好奇心，又不好意思表現，就故意用嘲笑；欺負的方式來吸引女生的注意力，但是這種情形只會讓女生更加討厭男生，覺得男生很幼稚，反而加深兩性之間的衝突。最好的方式仍然是正常的聊天，親切溫柔的對待對方，才能讓彼此相處得更融洽。</p> | 學習單    | 80 | <p>二性徵。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>●能專心聆聽。</li> <li>●能確實完成學習單。</li> <li>●能說出自己的感受。</li> <li>●能專心聆聽。</li> </ul> |  |
| <p>5.情境演練：教師準備各種不同狀況卡片，學生分組後，針對卡片內容上台進行情境演練。教師針對學生所做出的反應和對話內容進行回饋。</p> <p>(1)女生月經來，感到不舒服。男生上前關心女同學。</p> <p>(2)男生生日快到了，想邀請女同學慶祝。</p> <p>(3)女生對男同學所聊天的電動遊戲很感興趣</p>   | 四種情境卡片 | 35 | <ul style="list-style-type: none"> <li>●能認真參與討論。</li> <li>●能認真參與演出。</li> <li>●能專心觀看別組的演出。</li> </ul>                           |  |

|  |     |    |   |  |
|--|-----|----|---|--|
| <p>，想要一起討論。</p> <p>(4)看到其他男同學在取笑女生，想要上前阻止。</p> <p>6.教師總結：與異性相處時，必須要展現合宜的行為，才能給對方留下良好的印象。</p> <p>(三)哥哥爸爸真偉大？</p> <p>1.教師提問是否聽過俗諺：嫁雞隨雞，嫁狗隨狗。並請學生說明這句俗諺的意思。</p> <p>2.教師說明其實這句話本來是「嫁乞隨乞，嫁叟隨叟。」但是不論是哪句話，都說明了傳統漢人社會中，女生的地位很低。而從前也會要求女生要有三從四德，也就是在家從父、出嫁從夫、夫死從子。同樣具有類似的意思。</p> <p>3.請學生發表自己還聽過或看過那些類似的例子。</p> <p>4.教師說明這種重男輕女的現象，主要會發生在父系社會。因為這類的社會制度是由男性主導，男性具有繼承權，而小孩子出生後也一律從父姓。</p> <p>5.教師說明除了父系社會，當然也有母系社會。台灣原住民就有屬於母系社會的族群。請學生回家蒐集母系社會的資料，貼在學習單上。</p> <p>6.學生分組後與同學分享自己找到的資料，並於小組內進行整理後，上台發表。</p> <p>7.教師說明現在的臺灣是以男女平權為主，因此不論是繼承權還是小孩的監護權，女生也都擁有相同的權利。現在到戶政機關辦理新生兒的戶口登記時，小孩可以從父姓，也可以從母姓，只要家長兩人同意就可。在工作上，也有性別工作平等法在保護我們避免因為性別而遭受歧視。現在的臺灣已經逐步落實性別平等了。</p> <p>8.學生完成學習單。</p> | 學習單 | 75 | <ul style="list-style-type: none"> <li>●能表現出合宜的相處方式。</li> <li>●能專心聆聽。</li> <li>●能踴躍發表。</li> <li>●能找到母系社會的資料。</li> <li>●能統整資料並發表。</li> <li>●能確實完成學習單。</li> </ul> |  |
| <p><b>三、歸納統整</b></p> <p>教師再次強調要以健康的態度面對青春期中，注意正確的保健，而與同學相處時，也要以合宜的態度來面對異性，這樣才是符合社會的期待，也才能建立與異性融洽相處的社會。</p> <p style="text-align: center;">～ 本活動結束 ～</p>  | 學習單 | 5  |   |  |



# 我的身體真奇妙

年 班 號  
姓名

小朋友，當我們開始邁入青春期，身體上也開始產生一些變化，請你回想上課的內容，把男女生的第二性徵寫下來。

男性

女性

關於這些第二性徵，請你自己找找看，你的身上出現了幾項呢？對於已經出現的第二性徵，你有什麼感覺？如果你還沒有出現第二性徵，你有什麼想法？

我已經出現了( )項第二性徵，我覺得\_\_\_\_\_。

當我有關於青春期的困擾時，我可以找\_\_\_\_\_商量。

| 評 量 項 目         | 學生自評 | 家長複評 | 教師評量 |
|-----------------|------|------|------|
| 1.可以寫出男女生的第二性徵。 |      |      |      |
| 2.能找出自己身上的第二性徵。 |      |      |      |



# 世界大不同

年 班 號  
姓名

小朋友，雖然我們身處於父系社會中，但是世界上仍有許多母系社會的族群，請你找一找，什麼是母系社會？母系社會和父系社會又有什麼不同呢？請將找到的資料貼在下面。

小朋友，請你寫出三個母系社會與父系社會的不同之處。

1. \_\_\_\_\_
2. \_\_\_\_\_
3. \_\_\_\_\_

小朋友，請你動動腦想一想，為什麼我們現在所期望的是男女平權的社會，而不是父系社會或母系社會呢？把你的想法寫下來。

| 評 量 項 目            | 學生自評 | 家長複評 | 教師評量 |
|--------------------|------|------|------|
| 1.能找到母系社會的資料。      |      |      |      |
| 2.能寫出父系社會和母系社會的差異。 |      |      |      |
| 3.能寫出男女平權的社會的優點。   |      |      |      |