

南投縣希娜巴嵐國民小學 111 學年度領域學習課程計畫

【第一學期】

領域/科目	語文領域/本土語言布農語	年級/班級	三年級，共 1 班
教師	松惠玲	上課週/節數	每週 1 節，21 週，共 21 節

課程目標：

1. 啟發學習布農族語文的興趣。
2. 習得布農族語文理解、表達、溝通的能力。
3. 強化布農族語文涵養與族群認同，以及語言復振的意識。
4. 傳承布農族智慧及文化創新之素養。
5. 培養多語言知能與多文化視野。

教學進度		核心素養	教學重點	評量方式	議題融入/ 跨領域(選填)
週次	單元名稱				
一	一、我的家庭	原-E-B1 根據學習階段之身心發展，在自然的人際互動下培養「聆聽、說話、閱讀、書寫及綜合應用」的基本族語能力，並以族語進行溝通，傳承語言文化。 原-E-C1 能透過族語的學習，理解原住民族傳統道德規範，並能主動參與學校、家庭及部落/社區各類活動，培養責任	1. 學習拼音字母符號 2. 領念課文內容 3. 分析課文內容、生字與解釋 4. 老師念布農語，學生翻譯成國語及老師說國語，學生翻譯成布農語的交替練習 5. 導讀課文內容生字配合課文內容做動作	1. 能認讀羅馬拼音 2. 能認念課文 3. 能說出國語或布農族語的意義 4. 能按布農族語做動作	性平教育【2-1-5】願意瞭解不同性別者的各種意見

附件 2-5 (一至四／七至九年級適用)

		感，關懷生態環境。			
二	一、我的家庭	原-E-B1 根據學習階段之身心發展，在自然的人際互動下培養「聆聽、說話、閱讀、書寫及綜合應用」的基本族語能力，並以族語進行溝通，傳承語言文化。 原-E-C1 能透過族語的學習，理解原住民族傳統道德規範，並能主動參與學校、家庭及部落/社區各類活動，培養責任感，關懷生態環境。	1. 學習拼音字母符號 2. 領念課文內容 3. 分析課文內容、生字與解釋 4. 老師念布農語，學生翻譯成國語及老師說國語，學生翻譯成布農語的交替練習 5. 導讀課文內容生字配合課文內容做動作	1. 能認讀羅馬拼音 2. 能認念課文 3. 能說出國語或布農族語的意義 4. 能按布農族語做動作	性平教育【2-1-5】願意瞭解不同性別者的各種意見
三	一、我的家庭	原-E-B1 根據學習階段之身心發展，在自然的人際互動下培養「聆聽、說話、閱讀、書寫及綜合應用」的基本族語能力，並以族語進行溝通，傳承語言文化。 原-E-C1 能透過族語的學習，理解原住民族傳統道德規範，並能主動參與學校、家庭及部落/社區各類活動，培養責任感，關懷生態環境。	1. 學習拼音字母符號 2. 領念課文內容 3. 分析課文內容、生字與解釋 4. 老師念布農語，學生翻譯成國語及老師說國語，學生翻譯成布農語的交替練習 5. 導讀課文內容生字配合課文內容做動作	1. 能認讀羅馬拼音 2. 能認念課文 3. 能說出國語或布農族語的意義 4. 能按布農族語做動作	性平教育【2-1-5】願意瞭解不同性別者的各種意見

附件 2-5 (一至四／七至九年級適用)

四	一、我的家庭	原-E-B1 根據學習階段之身心發展，在自然的人際互動下培養「聆聽、說話、閱讀、書寫及綜合應用」的基本族語能力，並以族語進行溝通，傳承語言文化。 原-E-C1 能透過族語的學習，理解原住民族傳統道德規範，並能主動參與學校、家庭及部落/社區各類活動，培養責任感，關懷生態環境。	1. 學習拼音字母符號 2. 領念課文內容 3. 分析課文內容、生字與解釋 4. 老師念布農語，學生翻譯成國語及老師說國語，學生翻譯成布農語的交替練習 5. 導讀課文內容生字配合課文內容做動作	1. 能認讀羅馬拼音 2. 能認念課文 3. 能說出國語或布農族語的意義 4. 能按布農族語做動作	性平教育【2-1-5】願意瞭解不同性別者的各種意見
五	二、我的學校	原-E-B1 根據學習階段之身心發展，在自然的人際互動下培養「聆聽、說話、閱讀、書寫及綜合應用」的基本族語能力，並以族語進行溝通，傳承語言文化。 原-E-C1 能透過族語的學習，理解原住民族傳統道德規範，並能主動參與學校、家庭及部落/社區各類活動，培養責任感，關懷生態環境。	1. 學習拼音字母符號 2. 領念課文內容 3. 分析課文內容、生字與解釋 4. 老師念布農語，學生翻譯成國語及老師說國語，學生翻譯成布農語的交替練習 5. 導讀課文內容生字 6. 實際熟練與運用布農語	1. 能認讀羅馬拼音 2. 能認念課文 3. 能說出國語或布農族語的意義 4. 能說出布農語的名字	性平教育【2-1-7】觀察兩性身體的異同

六	二、我的學校	原-E-B1 根據學習階段之身心發展，在自然的人際互動下培養「聆聽、說話、閱讀、書寫及綜合應用」的基本族語能力，並以族語進行溝通，傳承語言文化。 原-E-C1 能透過族語的學習，理解原住民族傳統道德規範，並能主動參與學校、家庭及部落/社區各類活動，培養責任感，關懷生態環境。	1. 學習拼音字母符號 2. 領念課文內容 3. 分析課文內容、生字與解釋 4. 老師念布農語，學生翻譯成國語及老師說國語，學生翻譯成布農語的交替練習 5. 導讀課文內容生字 6. 實際熟練與運用布農語	1. 能認讀羅馬拼音 2. 能認念課文 3. 能說出國語或布農族語的意義 4. 能說出布農語的名字	性平教育【2-1-7】 觀察兩性身體的異同
七	二、我的學校	原-E-B1 根據學習階段之身心發展，在自然的人際互動下培養「聆聽、說話、閱讀、書寫及綜合應用」的基本族語能力，並以族語進行溝通，傳承語言文化。 原-E-C1 能透過族語的學習，理解原住民族傳統道德規範，並能主動參與學校、家庭及部落/社區各類活動，培養責任感，關懷生態環境。	1. 學習拼音字母符號 2. 領念課文內容 3. 分析課文內容、生字與解釋 4. 老師念布農語，學生翻譯成國語及老師說國語，學生翻譯成布農語的交替練習 5. 導讀課文內容生字 6. 實際熟練與運用布農語	1. 能認讀羅馬拼音 2. 能認念課文 3. 能說出國語或布農族語的意義 4. 能說出布農語的名字	性平教育【2-1-7】 觀察兩性身體的異同

附件 2-5 (一至四／七至九年級適用)

八	二、我的學校	原-E-B1 根據學習階段之身心發展，在自然的人際互動下培養「聆聽、說話、閱讀、書寫及綜合應用」的基本族語能力，並以族語進行溝通，傳承語言文化。 原-E-C1 能透過族語的學習，理解原住民族傳統道德規範，並能主動參與學校、家庭及部落/社區各類活動，培養責任感，關懷生態環境。	1. 學習拼音字母符號 2. 領念課文內容 3. 分析課文內容、生字與解釋 4. 老師念布農語，學生翻譯成國語及老師說國語，學生翻譯成布農語的交替練習 5. 導讀課文內容生字 6. 實際熟練與運用布農語	1. 能認讀羅馬拼音 2. 能認念課文 3. 能說出國語或布農族語的意義 4. 能說出布農語的名字	性平教育【2-1-7】 觀察兩性身體的異同
九	三、愉快的一天	原-E-B1 根據學習階段之身心發展，在自然的人際互動下培養「聆聽、說話、閱讀、書寫及綜合應用」的基本族語能力，並以族語進行溝通，傳承語言文化。 原-E-C1 能透過族語的學習，理解原住民族傳統道德規範，並能主動參與學校、家庭及部落/社區各類活動，培養責任感，關懷生態環境。	1. 認識本課生字 2. 學習拼音字母符號 3. 分析課文內容、與解釋 4. 歌曲教唱 5. 實際熟練與運用布農語	1. 能說出國語或布農族語單字 2. 能認讀羅馬拼音 3. 能認念課文 4. 能背唱童謠	生涯發展【1-1-1】 發現自己的長處及優點

附件 2-5 (一至四／七至九年級適用)

十	三、愉快的一天	原-E-B1 根據學習階段之身心發展，在自然的人際互動下培養「聆聽、說話、閱讀、書寫及綜合應用」的基本族語能力，並以族語進行溝通，傳承語言文化。 原-E-C1 能透過族語的學習，理解原住民族傳統道德規範，並能主動參與學校、家庭及部落/社區各類活動，培養責任感，關懷生態環境。	1. 認識本課生字 2. 學習拼音字母符號 3. 分析課文內容、與解釋 4. 歌曲教唱 5. 實際熟練與運用布農語	1. 能說出國語或布農族語單字 2. 能認讀羅馬拼音 3. 能認念課文 4. 能背唱童謠	生涯發展【1-1-1】 發現自己的長處及優點
十一	三、愉快的一天	原-E-B1 根據學習階段之身心發展，在自然的人際互動下培養「聆聽、說話、閱讀、書寫及綜合應用」的基本族語能力，並以族語進行溝通，傳承語言文化。 原-E-C1 能透過族語的學習，理解原住民族傳統道德規範，並能主動參與學校、家庭及部落/社區各類活動，培養責任感，關懷生態環境。	1. 認識本課生字 2. 學習拼音字母符號 3. 分析課文內容、與解釋 4. 歌曲教唱 5. 實際熟練與運用布農語	1. 能說出國語或布農族語單字 2. 能認讀羅馬拼音 3. 能認念課文 4. 能背唱童謠	生涯發展【1-1-1】 發現自己的長處及優點

附件 2-5 (一至四／七至九年級適用)

十二	三、愉快的一天	原-E-B1 根據學習階段之身心發展，在自然的人際互動下培養「聆聽、說話、閱讀、書寫及綜合應用」的基本族語能力，並以族語進行溝通，傳承語言文化。 原-E-C1 能透過族語的學習，理解原住民族傳統道德規範，並能主動參與學校、家庭及部落/社區各類活動，培養責任感，關懷生態環境。	1. 認識本課生字 2. 學習拼音字母符號 3. 分析課文內容、與解釋 4. 歌曲教唱 5. 實際熟練與運用布農語	1. 能說出國語或布農族語單字 2. 能認讀羅馬拼音 3. 能認念課文 4. 能背唱童謠	生涯發展【1-1-1】 發現自己的長處及優點
十三	四、我想認識你	原-E-B1 根據學習階段之身心發展，在自然的人際互動下培養「聆聽、說話、閱讀、書寫及綜合應用」的基本族語能力，並以族語進行溝通，傳承語言文化。 原-E-C1 能透過族語的學習，理解原住民族傳統道德規範，並能主動參與學校、家庭及部落/社區各類活動，培養責任感，關懷生態環境。	1. 認識本課生字 2. 學習拼音字母符號 3. 分析課文內容、與解釋 4. 歌曲教唱 5. 實際熟練與運用布農語	1. 能說出國語或布農族語單字 2. 能認讀羅馬拼音 3. 能認念課文 4. 能背唱童謠	生涯發展【3-1-1】 察覺自我應負的責任

附件 2-5 (一至四／七至九年級適用)

十四	四、我想認識你	原-E-B1 根據學習階段之身心發展，在自然的人際互動下培養「聆聽、說話、閱讀、書寫及綜合應用」的基本族語能力，並以族語進行溝通，傳承語言文化。 原-E-C1 能透過族語的學習，理解原住民族傳統道德規範，並能主動參與學校、家庭及部落/社區各類活動，培養責任感，關懷生態環境。	1. 認識本課生字 2. 學習拼音字母符號 3. 分析課文內容、與解釋 4. 歌曲教唱 5. 實際熟練與運用布農語	1. 能說出國語或布農族語單字 2. 能認讀羅馬拼音 3. 能認念課文 4. 能背唱童謠	生涯發展【3-1-1】 察覺自我應負的責任
十五	四、我想認識你	原-E-B1 根據學習階段之身心發展，在自然的人際互動下培養「聆聽、說話、閱讀、書寫及綜合應用」的基本族語能力，並以族語進行溝通，傳承語言文化。 原-E-C1 能透過族語的學習，理解原住民族傳統道德規範，並能主動參與學校、家庭及部落/社區各類活動，培養責任感，關懷生態環境。	1. 認識本課生字 2. 學習拼音字母符號 3. 分析課文內容、與解釋 4. 歌曲教唱 5. 實際熟練與運用布農語	1. 能說出國語或布農族語單字 2. 能認讀羅馬拼音 3. 能認念課文 4. 能背唱童謠	生涯發展【3-1-1】 察覺自我應負的責任

十六	四、我想認識你	原-E-B1 根據學習階段之身心發展，在自然的人際互動下培養「聆聽、說話、閱讀、書寫及綜合應用」的基本族語能力，並以族語進行溝通，傳承語言文化。 原-E-C1 能透過族語的學習，理解原住民族傳統道德規範，並能主動參與學校、家庭及部落/社區各類活動，培養責任感，關懷生態環境。	1. 認識本課生字 2. 學習拼音字母符號 3. 分析課文內容、與解釋 4. 歌曲教唱 5. 實際熟練與運用布農語	1. 能說出國語或布農族語單字 2. 能認讀羅馬拼音 3. 能認念課文 4. 能背唱童謠	生涯發展【3-1-1】 察覺自我應負的責任
十七	五、家人	原-E-B1 根據學習階段之身心發展，在自然的人際互動下培養「聆聽、說話、閱讀、書寫及綜合應用」的基本族語能力，並以族語進行溝通，傳承語言文化。 原-E-C1 能透過族語的學習，理解原住民族傳統道德規範，並能主動參與學校、家庭及部落/社區各類活動，培養責任感，關懷生態環境。	1. 認識本課生字 2. 學習拼音字母符號 3. 分析課文內容、與解釋 4. 歌曲教唱 5. 實際熟練與運用布農語	1. 能說出國語或布農族語單字 2. 能認讀羅馬拼音 3. 能認念課文 4. 能背唱童謠能	性平教育【2-1-6】 了解家庭的特質與每個人的義務與責任

附件 2-5 (一至四／七至九年級適用)

十八	五、家人	原-E-B1 根據學習階段之身心發展，在自然的人際互動下培養「聆聽、說話、閱讀、書寫及綜合應用」的基本族語能力，並以族語進行溝通，傳承語言文化。 原-E-C1 能透過族語的學習，理解原住民族傳統道德規範，並能主動參與學校、家庭及部落/社區各類活動，培養責任感，關懷生態環境。	1. 認識本課生字 2. 學習拼音字母符號 3. 分析課文內容、與解釋 4. 歌曲教唱 5. 實際熟練與運用布農語	1. 能說出國語或布農族語單字 2. 能認讀羅馬拼音 3. 能認念課文 4. 能背唱童謠能	性平教育【2-1-6】 了解家庭的特質與每個人的義務與責任
十九	五、家人	原-E-B1 根據學習階段之身心發展，在自然的人際互動下培養「聆聽、說話、閱讀、書寫及綜合應用」的基本族語能力，並以族語進行溝通，傳承語言文化。 原-E-C1 能透過族語的學習，理解原住民族傳統道德規範，並能主動參與學校、家庭及部落/社區各類活動，培養責任感，關懷生態環境。	1. 認識本課生字 2. 學習拼音字母符號 3. 分析課文內容、與解釋 4. 歌曲教唱 5. 實際熟練與運用布農語	1. 能說出國語或布農族語單字 2. 能認讀羅馬拼音 3. 能認念課文 4. 能背唱童謠能	性平教育【2-1-6】 了解家庭的特質與每個人的義務與責任

附件 2-5 (一至四／七至九年級適用)

二十	五、家人	原-E-B1 根據學習階段之身心發展，在自然的人際互動下培養「聆聽、說話、閱讀、書寫及綜合應用」的基本族語能力，並以族語進行溝通，傳承語言文化。 原-E-C1 能透過族語的學習，理解原住民族傳統道德規範，並能主動參與學校、家庭及部落/社區各類活動，培養責任感，關懷生態環境。	1. 認識本課生字 2. 學習拼音字母符號 3. 分析課文內容、與解釋 4. 歌曲教唱 5. 實際熟練與運用布農語	1. 能說出國語或布農族語單字 2. 能認讀羅馬拼音 3. 能認念課文 4. 能背唱童謠能	性平教育【2-1-6】 了解家庭的特質與每個人的義務與責任
二十一	五、家人	原-E-B1 根據學習階段之身心發展，在自然的人際互動下培養「聆聽、說話、閱讀、書寫及綜合應用」的基本族語能力，並以族語進行溝通，傳承語言文化。 原-E-C1 能透過族語的學習，理解原住民族傳統道德規範，並能主動參與學校、家庭及部落/社區各類活動，培養責任感，關懷生態環境。	1. 認識本課生字 2. 學習拼音字母符號 3. 分析課文內容、與解釋 4. 歌曲教唱 5. 實際熟練與運用布農語	1. 能說出國語或布農族語單字 2. 能認讀羅馬拼音 3. 能認念課文 4. 能背唱童謠能	性平教育【2-1-6】 了解家庭的特質與每個人的義務與責任

南投縣希娜巴嵐國民小學 111 學年度領域學習課程計畫

【第二學期】

領域/科目	語文領域/本土語言布農語	年級/班級	三年級，共 1 班
教師	松惠玲	上課週/節數	每週 1 節，20 週，共 20 節

課程目標：

1. 啟發學習布農族語文的興趣。
2. 習得布農族語文理解、表達、溝通的能力。
3. 強化布農族語文涵養與族群認同，以及語言復振的意識。
4. 傳承布農族智慧及文化創新之素養。
5. 培養多語言知能與多文化視野。

教學進度		核心素養	教學重點	評量方式	議題融入/ 跨領域(選填)
週次	單元名稱				
一	一、幾月幾日 星期幾	原-E-B1 根據學習階段之身心發展， 在自然的人際互動下培養 「聆聽、說話、閱讀、書寫 及綜合應用」的基本族語能 力，並以族語進行溝通，傳 承語言文化。 原-E-C1 能透過族語的學習，理解原 住民族傳統道德規範，並能 主動參與學校、家庭及部落/ 社區各類活動，培養責任	1. 幾月幾日之表達 2. 運用時態分辨過去或者未來 的日期 3. 試問小朋友的出生月份和日 期 4. 數字遊戲	1. 口頭回答評量 2. 說出遊戲數字 答案	環境教育 3-1-2 具 有好奇心，思考存 在環境中萬物的意 義與價值。

附件 2-5 (一至四／七至九年級適用)

		感，關懷生態環境。			
二	一、 幾月幾日 星期幾	原-E-B1 根據學習階段之身心發展，在自然的人際互動下培養「聆聽、說話、閱讀、書寫及綜合應用」的基本族語能力，並以族語進行溝通，傳承語言文化。 原-E-C1 能透過族語的學習，理解原住民族傳統道德規範，並能主動參與學校、家庭及部落/社區各類活動，培養責任感，關懷生態環境。	1. 幾月幾日之表達 2. 運用時態分辨過去或者未來的日期 3. 試問小朋友的出生月份和日期 4. 數字遊戲	1. 口頭回答評量 2. 說出遊戲數字答案	環境教育 3-1-2 具有好奇心，思考存在環境中萬物的意義與價值。
三	一、 幾月幾日 星期幾	原-E-B1 根據學習階段之身心發展，在自然的人際互動下培養「聆聽、說話、閱讀、書寫及綜合應用」的基本族語能力，並以族語進行溝通，傳承語言文化。 原-E-C1	1. 幾月幾日之表達 2. 運用時態分辨過去或者未來的日期 3. 試問小朋友的出生月份和日期 4. 數字遊戲	1. 口頭回答評量 2. 說出遊戲數字答案	環境教育 3-1-2 具有好奇心，思考存在環境中萬物的意義與價值。

附件 2-5 (一至四／七至九年級適用)

		能透過族語的學習，理解原住民族傳統道德規範，並能主動參與學校、家庭及部落/社區各類活動，培養責任感，關懷生態環境。			
四	一、 幾月幾日 星期幾	原-E-B1 根據學習階段之身心發展，在自然的人際互動下培養「聆聽、說話、閱讀、書寫及綜合應用」的基本族語能力，並以族語進行溝通，傳承語言文化。 原-E-C1 能透過族語的學習，理解原住民族傳統道德規範，並能主動參與學校、家庭及部落/社區各類活動，培養責任感，關懷生態環境。	1. 幾月幾日之表達 2. 運用時態分辨過去或者未來的日期 3. 試問小朋友的出生月份和日期 4. 數字遊戲	1. 口頭回答評量 2. 說出遊戲數字答案	環境教育 3-1-2 具有好奇心，思考存在環境中萬物的意義與價值。
五	一、 幾月幾日 星期幾	原-E-B1 根據學習階段之身心發展，在自然的人際互動下培養「聆聽、說話、閱讀、書寫及綜合應用」的基本族語能力，並以族語進行溝通，傳承語言文化。 原-E-C1	1. 幾月幾日之表達 2. 運用時態分辨過去或者未來的日期 3. 試問小朋友的出生月份和日期 4. 數字遊戲	1. 口頭回答評量 2. 說出遊戲數字答案	環境教育 3-1-2 具有好奇心，思考存在環境中萬物的意義與價值。

附件 2-5 (一至四／七至九年級適用)

		能透過族語的學習，理解原住民族傳統道德規範，並能主動參與學校、家庭及部落/社區各類活動，培養責任感，關懷生態環境。			
六	二、時間	原-E-B1 根據學習階段之身心發展，在自然的人際互動下培養「聆聽、說話、閱讀、書寫及綜合應用」的基本族語能力，並以族語進行溝通，傳承語言文化。 原-E-C1 能透過族語的學習，理解原住民族傳統道德規範，並能主動參與學校、家庭及部落/社區各類活動，培養責任感，關懷生態環境。	1. 時段名稱 2. 主要語詞練習 3. 時段分別（加入時間或主要活動內容） 4. 教唱「感謝歌」	1. 口頭回答評量 2. 唱感謝歌	環境教育【1-1-1】 能用五官觀察來探索環境中的事物
七	二、時間	原-E-B1 根據學習階段之身心發展，在自然的人際互動下培養「聆聽、說話、閱讀、書寫及綜合應用」的基本族語能力，並以族語進行溝通，傳承語言文化。 原-E-C1	1. 時段名稱 2. 主要語詞練習 3. 時段分別（加入時間或主要活動內容） 4. 教唱「感謝歌」	1. 口頭回答評量 2. 唱感謝歌	環境教育【1-1-1】 能用五官觀察來探索環境中的事物

附件 2-5 (一至四／七至九年級適用)

		能透過族語的學習，理解原住民族傳統道德規範，並能主動參與學校、家庭及部落/社區各類活動，培養責任感，關懷生態環境。			
八	二、時間	原-E-B1 根據學習階段之身心發展，在自然的人際互動下培養「聆聽、說話、閱讀、書寫及綜合應用」的基本族語能力，並以族語進行溝通，傳承語言文化。 原-E-C1 能透過族語的學習，理解原住民族傳統道德規範，並能主動參與學校、家庭及部落/社區各類活動，培養責任感，關懷生態環境。	1. 時段名稱 2. 主要語詞練習 3. 時段分別（加入時間或主要活動內容） 4. 教唱「感謝歌」	1. 口頭回答評量 2. 唱感謝歌	環境教育【1-1-1】 能用五官觀察來探索環境中的事物
九	二、時間	原-E-B1 根據學習階段之身心發展，在自然的人際互動下培養「聆聽、說話、閱讀、書寫及綜合應用」的基本族語能力，並以族語進行溝通，傳承語言文化。 原-E-C1	1. 時段名稱 2. 主要語詞練習 3. 時段分別（加入時間或主要活動內容） 4. 教唱「感謝歌」	1. 口頭回答評量 2. 唱感謝歌	環境教育【1-1-1】 能用五官觀察來探索環境中的事物

附件 2-5 (一至四／七至九年級適用)

		能透過族語的學習，理解原住民族傳統道德規範，並能主動參與學校、家庭及部落/社區各類活動，培養責任感，關懷生態環境。			
十	三、認識數字	原-E-B1 根據學習階段之身心發展，在自然的人際互動下培養「聆聽、說話、閱讀、書寫及綜合應用」的基本族語能力，並以族語進行溝通，傳承語言文化。 原-E-C1 能透過族語的學習，理解原住民族傳統道德規範，並能主動參與學校、家庭及部落/社區各類活動，培養責任感，關懷生態環境。	1. 能唸出數字 10、20、30、40、50、60、70、80、90 2. 會運用連接詞 gan 表達十位數字 3. 能從遊戲中活用數字語詞 4. 能以正確母語表達 5. 會唱【數字】母語歌	1. 能認讀母語數字 2. 能認念課文 3. 能說出國語或布農族語的意義 4. 能唱母語歌	生涯發展【1-1-1】 發現自己的長處及優點
十一	三、認識數字	原-E-B1 根據學習階段之身心發展，在自然的人際互動下培養「聆聽、說話、閱讀、書寫及綜合應用」的基本族語能力，並以族語進行溝通，傳承語言文化。 原-E-C1	1. 時段名稱 2. 主要語詞練習 3. 時段分別（加入時間或主要活動內容） 4. 教唱「感謝歌」	1. 口頭回答評量 2. 唱感謝歌	環境教育【1-1-1】 能用五官觀察來探索環境中的事物

附件 2-5 (一至四／七至九年級適用)

		能透過族語的學習，理解原住民族傳統道德規範，並能主動參與學校、家庭及部落/社區各類活動，培養責任感，關懷生態環境。			
十二	三、認識數字	原-E-B1 根據學習階段之身心發展，在自然的人際互動下培養「聆聽、說話、閱讀、書寫及綜合應用」的基本族語能力，並以族語進行溝通，傳承語言文化。 原-E-C1 能透過族語的學習，理解原住民族傳統道德規範，並能主動參與學校、家庭及部落/社區各類活動，培養責任感，關懷生態環境。	1. 時段名稱 2. 主要語詞練習 3. 時段分別（加入時間或主要活動內容） 4. 教唱「感謝歌」	1. 口頭回答評量 2. 唱感謝歌	環境教育【1-1-1】 能用五官觀察來探索環境中的事物
十三	三、認識數字	原-E-B1 根據學習階段之身心發展，在自然的人際互動下培養「聆聽、說話、閱讀、書寫及綜合應用」的基本族語能力，並以族語進行溝通，傳承語言文化。 原-E-C1	1. 時段名稱 2. 主要語詞練習 3. 時段分別（加入時間或主要活動內容） 4. 教唱「感謝歌」	1. 口頭回答評量 2. 唱感謝歌	環境教育【1-1-1】 能用五官觀察來探索環境中的事物

附件 2-5 (一至四／七至九年級適用)

		能透過族語的學習，理解原住民族傳統道德規範，並能主動參與學校、家庭及部落/社區各類活動，培養責任感，關懷生態環境。			
十四	四、我的名字	原-E-B1 根據學習階段之身心發展，在自然的人際互動下培養「聆聽、說話、閱讀、書寫及綜合應用」的基本族語能力，並以族語進行溝通，傳承語言文化。 原-E-C1 能透過族語的學習，理解原住民族傳統道德規範，並能主動參與學校、家庭及部落/社區各類活動，培養責任感，關懷生態環境。	1. 能介紹自己 2. 知道自己名字由來 3. 認識自己也能叫出別人的名字 4. 能以正確母語表達 5. 會唱【名字】母語歌	1. 能認讀母語名字 2. 能說出自己的母語名字 3. 能叫出別人的母語名字 4. 能唱母語歌	生涯發展【1-1-1】 發現自己的長處及優點 家政教育【4--3-1】 接納自己
十五	四、我的名字	原-E-B1 根據學習階段之身心發展，在自然的人際互動下培養「聆聽、說話、閱讀、書寫及綜合應用」的基本族語能力，並以族語進行溝通，傳承語言文化。 原-E-C1	1. 能介紹自己 2. 知道自己名字由來 3. 認識自己也能叫出別人的名字 4. 能以正確母語表達 5. 會唱【名字】母語歌	1. 能認讀母語名字 2. 能說出自己的母語名字 3. 能叫出別人的母語名字 4. 能唱母語歌	生涯發展【1-1-1】 發現自己的長處及優點 家政教育【4--3-1】 接納自己

附件 2-5 (一至四／七至九年級適用)

		能透過族語的學習，理解原住民族傳統道德規範，並能主動參與學校、家庭及部落/社區各類活動，培養責任感，關懷生態環境。			
十六	四、我的名字	原-E-B1 根據學習階段之身心發展，在自然的人際互動下培養「聆聽、說話、閱讀、書寫及綜合應用」的基本族語能力，並以族語進行溝通，傳承語言文化。 原-E-C1 能透過族語的學習，理解原住民族傳統道德規範，並能主動參與學校、家庭及部落/社區各類活動，培養責任感，關懷生態環境。	1. 能介紹自己 2. 知道自己名字由來 3. 認識自己也能叫出別人的名字 4. 能以正確母語表達 5. 會唱【名字】母語歌	1. 能認讀母語名字 2. 能說出自己的母語名字 3. 能叫出別人的母語名字 4. 能唱母語歌	生涯發展【1-1-1】 發現自己的長處及優點 家政教育 【4--3-1】 接納自己
十七	四、我的名字	原-E-B1 根據學習階段之身心發展，在自然的人際互動下培養「聆聽、說話、閱讀、書寫及綜合應用」的基本族語能力，並以族語進行溝通，傳承語言文化。 原-E-C1	1. 能介紹自己 2. 知道自己名字由來 3. 認識自己也能叫出別人的名字 4. 能以正確母語表達 5. 會唱【名字】母語歌	1. 能認讀母語名字 2. 能說出自己的母語名字 3. 能叫出別人的母語名字 4. 能唱母語歌	生涯發展【1-1-1】 發現自己的長處及優點 家政教育 【4--3-1】 接納自己

附件 2-5 (一至四／七至九年級適用)

		能透過族語的學習，理解原住民族傳統道德規範，並能主動參與學校、家庭及部落/社區各類活動，培養責任感，關懷生態環境。			
十八	五、顏色	原-E-B1 根據學習階段之身心發展，在自然的人際互動下培養「聆聽、說話、閱讀、書寫及綜合應用」的基本族語能力，並以族語進行溝通，傳承語言文化。 原-E-C1 能透過族語的學習，理解原住民族傳統道德規範，並能主動參與學校、家庭及部落/社區各類活動，培養責任感，關懷生態環境。	1. 介紹布農族主要顏色為黑色 2. 讓學生表達喜好之顏色 3. 能從遊戲中或實物中了解認識並記住主要語詞 4. 會唱母語童謠	1. 能說出顏色名稱 2. 能認讀羅馬拼音 3. 能認念課文 4. 能背唱童謠	生涯發展【1-1-1】 發現自己的長處及優點
十九	五、顏色	原-E-B1 根據學習階段之身心發展，在自然的人際互動下培養「聆聽、說話、閱讀、書寫及綜合應用」的基本族語能力，並以族語進行溝通，傳承語言文化。 原-E-C1	1. 介紹布農族主要顏色為黑色 2. 讓學生表達喜好之顏色 3. 能從遊戲中或實物中了解認識並記住主要語詞 4. 會唱母語童謠	1. 能說出顏色名稱 2. 能認讀羅馬拼音 3. 能認念課文 4. 能背唱童謠	生涯發展【1-1-1】 發現自己的長處及優點

附件 2-5 (一至四／七至九年級適用)

		能透過族語的學習，理解原住民族傳統道德規範，並能主動參與學校、家庭及部落/社區各類活動，培養責任感，關懷生態環境。			
二十	五、顏色	原-E-B1 根據學習階段之身心發展，在自然的人際互動下培養「聆聽、說話、閱讀、書寫及綜合應用」的基本族語能力，並以族語進行溝通，傳承語言文化。 原-E-C1 能透過族語的學習，理解原住民族傳統道德規範，並能主動參與學校、家庭及部落/社區各類活動，培養責任感，關懷生態環境。	1. 介紹布農族主要顏色為黑色 2. 讓學生表達喜好之顏色 3. 能從遊戲中或實物中了解認識並記住主要語詞 4. 會唱母語童謠	1. 能說出顏色名稱 2. 能認讀羅馬拼音 3. 能認念課文 4. 能背唱童謠	生涯發展【1-1-1】 發現自己的長處及優點

註：

1. 本表格係依〈國民中學及國民小學課程計畫備查作業參考原則〉設計而成。
2. 計畫可依實際教學進度填列，週次得合併填列。