

## 南投縣希娜巴嵐國民小學 111 學年度彈性學習課程計畫

### 【第一學期】

|                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |        |
|--------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|
| 課程名稱                           | 重大議題、迎新、布農日、校慶等活動                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 年級/班級                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 六年級/甲班 |
| 彈性學習課程類別                       | <input type="checkbox"/> 統整性( <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)探究課程<br><input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程<br><input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程<br><input checked="" type="checkbox"/> 其他類課程                                                                                                                                                                                                                                                                     | 上課節數                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 共 21 節 |
|                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 設計教師                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 郭睿為    |
| 配合融入之領域及議題<br>(統整性課程必須 2 領域以上) | <input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文(不含國小低年級)<br><input checked="" type="checkbox"/> 本土語文 <input type="checkbox"/> 臺灣手語 <input type="checkbox"/> 新住民語文<br><input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育<br><input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術<br><input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動<br><input type="checkbox"/> 資訊科技(國小) <input type="checkbox"/> 科技(國中) | <input checked="" type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育<br><input type="checkbox"/> 生命教育 <input checked="" type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育<br><input type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input checked="" type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養<br><input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 國際教育<br><input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 |        |
| 設計理念                           | 以重大議題、學校及部落重要活動為主題，結合語文領域及生活課程，充實學生的學習視野。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |        |
| 總綱核心素養                         | A1 身心素質與自我精進、A2 系統思考與解決問題、C1 道德實踐與公民意識、C2 人際關係與團隊合作、C3 多元文化與國際理解                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |        |
| 課程目標                           | 1. 透過代間教育宣導，促進祖孫之間的交流互動。<br>2. 透過迎新活動，建構和諧關懷的友善校園。<br>3. 增進交通安全知能，建立正確交通觀念。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |        |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>4. 消除性別歧視與偏見，尊重社會多元化現象。</p> <p>5. 結合各種防災教育資源，建立良好學習環境。</p> <p>6. 配合活動，體驗布農傳統文化精神，深化布農情感。</p> <p>7. 加強學校生活教育，品德教育及民主法治教育。</p> <p>8. 藉由生活化校園英語情境之營造，增加師生接觸英語及學得正確語用之機會。</p> <p>9. 了解愛滋病毒的傳染途徑及預防方式。</p> <p>10. 充實學生環境永續相關的知識，讓學生對人與環境的互動有正確的價值觀。</p> <p>11. 學校和社區共榮共存，實踐學校社區化、社區學校化目標。</p> |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

| 教學進度 |               | 學習表現<br>須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」                                                              | 學習內容<br>可學校自訂<br>若參考領綱，必須至少 2 領域以上                                                                          | 學習目標                                                    | 學習活動                                                                                    | 評量方式      | 教材<br>學習資源<br>自選/編教材須經課發會審查通過 |
|------|---------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|-----------|-------------------------------|
| 週次   | 單元名稱/節數       |                                                                                                            |                                                                                                             |                                                         |                                                                                         |           |                               |
| 一    | 祖父母節教育<br>(1) | <p>【健體】</p> <p>2a-III-1 關注健體議題受到個人、家庭、學校與社區等因素的交互作用之影響。</p> <p>【綜合】</p> <p>1d-III-1 覺察情緒的變化，培養正向思考的態度。</p> | <p>【健體】</p> <p>Fa-III-2 家庭成員的角色與責任</p> <p>【綜合】</p> <p>Ad-III-1 自然界生命現象與人的關係。</p> <p>Ad-III-2 兒童階段的發展歷程。</p> | <p>1. 藉由小記者的活動，能更加理解祖父母。</p> <p>2. 透過祖孫律動，增進祖孫間的交流。</p> | <p>1. 祖孫互動傳真情活動相見歡小記者活動。</p> <p>2. 祖孫律動。</p> <p>3. 祖孫共學樂無窮-繪本導讀與討論。</p> <p>4. 分享交流。</p> | 實作評量、表現評量 | 自編教材                          |

附件 3-3（九年一貫／十二年國教並用）

| 教學進度 |           | 學習表現                                                                                               | 學習內容                                                                                      | 學習目標                                                      | 學習活動                                                                                                                          | 評量方式      | 教材學習資源          |
|------|-----------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|-----------------|
| 週次   | 單元名稱/節數   | 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」                                                              | 可學校自訂<br>若參考領綱，必須至少 2 領域以上                                                                |                                                           |                                                                                                                               |           | 自選/編教材須經課發會審查通過 |
| 二    | 迎新(1)     | <b>【健體】</b><br>2c-III-2 表現同理心、正向溝通的團隊精神。<br><b>【綜合】</b><br>2a-III-1 覺察多元性別的互動方式與情感表達，並運用同理心增進人際關係。 | <b>【健體】</b><br>Fa-III-3 維持良好人際關係的溝通技巧與策略。<br><b>【綜合】</b><br>Ba-III-1 多元性別的人際互動與情感表達。      | 1. 友愛學弟學妹。<br>2. 能協助新生適應校園生活。<br>3. 培養閱讀習慣。               | 1. 六年級學生事先了解一年級及幼兒園新生的基本資料及興趣喜好。<br>2. 六年級學生牽領著一年級及幼兒園新生進入迎新會場，向全校師生為他們做個人介紹。<br>3. 校長對新生做未來學習的期許與勉勵。<br>4. 致贈入學禮物及圖書，鼓勵親子共讀。 | 實作評量、表現評量 | 自編教材            |
| 六    | 交通安全教育(1) | <b>【健體】</b><br>2a-III-1 關注健體議題受到個人、家庭、學校與社區等因素的交互作用之影響。<br><b>【綜合】</b>                             | <b>【健體】</b><br>Ba-III-1 冒險行為的原因與防制策略。<br><b>【綜合】</b><br>Ca-III-1 環境潛藏的危機。<br>Ca-III-2 辨識環 | 1. 認識紅綠燈，進而遵守交通標誌的規定。<br>2. 瞭解過馬路需要注意的事項。<br>3. 了解路口的危險性。 | 1. 我會看紅綠燈。<br>2. 我會安全過馬路。<br>3. 乘坐機車戴安全帽的重要性。<br>4. 重點歸納：穿越十字路口，除了要遵守號誌以外，還要特別小心左右來車，以免發                                      | 口頭評量、實作評量 | 自編教材            |

附件 3-3（九年一貫／十二年國教並用）

| 教學進度 |           | 學習表現                                                                                                        | 學習內容                                                                                      | 學習目標                                                                   | 學習活動                                                                                                                                                                        | 評量方式      | 教材學習資源          |
|------|-----------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|-----------------|
| 週次   | 單元名稱/節數   | 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」                                                                       | 可學校自訂<br>若參考領綱，必須至少 2 領域以上                                                                |                                                                        |                                                                                                                                                                             |           | 自選/編教材須經課發會審查通過 |
|      |           | 3a-III-1 辨識周遭環境的潛藏危險，運用各項資源或策略化解危機                                                                          | 境潛藏的方法。                                                                                   | 4. 了解乘坐機車戴安全帽的重要性。                                                     | 生意外；乘坐機車務必戴安全帽才能保護頭部。                                                                                                                                                       |           |                 |
| 三八十五 | 性別平等教育(4) | <p>【國語】</p> <p>2-III-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。</p> <p>【綜合】</p> <p>2a-III-1 覺察多元性別的互動方式與情感表達，並運用同理心增進人際關係。</p> | <p>【國語】</p> <p>Bc-III-2 描述、列舉、因果、問題解決、比較等寫作手法。</p> <p>【綜合】</p> <p>Ad-III-3 尊重生命的行動方案。</p> | <p>1. 明白做家事是全家人的事。</p> <p>2. 能主動協助做家事。</p> <p>3. 察覺社會上仍有性別歧視的情形存在。</p> | <p>1. 以改編的灰姑娘故事，讓學生思考家事有哪些內容，在分配家事給灰姑娘和王子時，要考慮到各自的優點，發揮彼此的長處，讓家人在做家事時，可以又快又好。</p> <p>2. 家事小達人：做家事時，除了認真打掃，還可以利用一些小技巧，讓家事可以做得又快又好。</p> <p>3. 請學生舉出參與政治的女性，做事的能力是否會受性別影響。</p> | 口頭評量、表現評量 | 自編教材            |

附件 3-3（九年一貫／十二年國教並用）

| 教學進度 |         | 學習表現                                                                                                 | 學習內容                                                                                                                             | 學習目標                                                                                                     | 學習活動                                               | 評量方式      | 教材學習資源          |
|------|---------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------|-----------|-----------------|
| 週次   | 單元名稱/節數 | 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」                                                                | 可學校自訂<br>若參考領綱，必須至少 2 領域以上                                                                                                       |                                                                                                          |                                                    |           | 自選/編教材須經課發會審查通過 |
|      |         |                                                                                                      |                                                                                                                                  |                                                                                                          | 4. 比較班級與家庭中，決定重大事情的方式。<br>5. 思考性別歧視的案例，並應積極避免。     |           |                 |
| 四    | 防災教育(1) | <b>【健體】</b><br>3a-III-2 能於不同的生活情境中，主動表現基礎健體技能。<br><b>【綜合】</b><br>3a-III-1 辨識周遭環境的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危機。 | <b>【健體】</b><br>Ba-III-4 緊急救護系統資訊與突發事故的處理方法。<br><b>【綜合】</b><br>Ca-III-1 環境潛藏的危機。<br>Ca-III-2 辨識環境潛藏危機的方法。<br>Ca-III-3 化解危機的資源與策略。 | 1. 能在日常生活中，養成地震災害預防的積極態度。<br>2. 能重視地震災害預防的重要性。<br>3. 能知道地震災害發生時，個人應具有的應變知識。<br>4. 能在地震災害發生時，做出正確的應變急救措施。 | 1. 觀賞地震的紀錄片。<br>2. 說明並指導學生地震避難的要領。<br>3. 實際演練地震逃生。 | 口頭評量、實作評量 | 自編教材            |

附件 3-3（九年一貫／十二年國教並用）

| 教學進度 |              | 學習表現                                                                                        | 學習內容                                                                                               | 學習目標                                                  | 學習活動                                                               | 評量方式      | 教材學習資源          |
|------|--------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|-----------|-----------------|
| 週次   | 單元名稱/節數      | 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」                                                       | 可學校自訂<br>若參考領綱，必須至少 2 領域以上                                                                         |                                                       |                                                                    |           | 自選/編教材須經課發會審查通過 |
| 五    | 性剝削防制教育宣導(1) | <b>【健體】</b><br>3b-Ⅲ-2 獨立演練大部分的人際溝通互動技能。<br><b>【綜合】</b><br>3a-Ⅲ-1 辨識周遭環境的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危機。 | <b>【健體】</b><br>Db-Ⅲ-1 青春期的探討與常見保健問題之處理方法。<br><b>【綜合】</b><br>Ca-Ⅲ-2 辨識環境潛藏的方法。<br>Ca-Ⅲ-3 辨識環境潛藏的方法。 | 1. 深化身體自主權的概念。<br>2. 培養自我保護的技巧及危機處理的策略。               | 1. 認識兒少性剝削。<br>2. 了解隱私權的重要性，每個人都有身體自主權。<br>3. 不隨意上網路上散播不宜之照片。      | 口頭評量、表現評量 | 自編教材            |
| 十    | 布農日(3)       | <b>【社會】</b><br>2a-Ⅲ-2 表達對在地與全球議題的關懷。<br><b>【綜合】</b><br>3c-Ⅲ-1 尊重與關懷不同的族群，理解並                | <b>【社會】</b><br>Aa-Ⅲ-4 在民主社會個人須遵守社會規範，理性溝通、理解包容與相互尊重。<br><b>【綜合】</b><br>Cc-Ⅲ-1 不同族群的優勢與困            | 1. 配合活動，體驗布農傳統文化精神，深化布農情感。<br>2. 透過活動，提升孩童對布農日文化學習興趣。 | 1. 愛物惜物，辦理跳蚤市場。<br>2. 認識布農族成年禮，並實際模擬。<br>3. 體驗傳統祭儀競賽：負重接力、傳統射箭及鋸木。 | 實作評量、表現評量 | 自編教材            |

附件 3-3（九年一貫／十二年國教並用）

| 教學進度 |         | 學習表現                                                                                                       | 學習內容                                                                                                                                   | 學習目標             | 學習活動                                                                      | 評量方式      | 教材學習資源          |
|------|---------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|---------------------------------------------------------------------------|-----------|-----------------|
| 週次   | 單元名稱/節數 | 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」                                                                      | 可學校自訂<br>若參考領綱，必須至少 2 領域以上                                                                                                             |                  |                                                                           |           | 自選/編教材須經課發會審查通過 |
|      |         | 欣賞多元文化。                                                                                                    | 境。<br>Cc -III -2與不同族群相處的態度和禮儀。<br>Cc -III -3<br>生活在不同文化中的經驗和感受                                                                         |                  |                                                                           |           |                 |
| 十三   | 法治教育(1) | <p>【社會】<br/>2b-III-1 體認人們對社會事物與環境有不同的認知、感受、意見與表現方式，並加以尊重。</p> <p>【綜合】<br/>3a-III-1辨識周遭環境的潛藏危險，運用各項資源或策</p> | <p>【社會】<br/>Ac-III-2 法律是由立法機關所制定，其功能在保障人民權利、維護社會秩序和促進社會進步。</p> <p>【綜合】<br/>Ca-III-1環境潛藏的危機。<br/>Ca-III-2辨識環境潛藏的方法。<br/>Ca-III-3辨識環</p> | 能以同理心運用在生活與人際溝通。 | <p>活動一：拒絕與被拒絕的感受</p> <p>活動二：何時該說 yes？何時該說 no？<br/>教師引導學生討論並勇於發表自己的意見。</p> | 口頭評量、表現評量 | 自編教材            |

附件 3-3（九年一貫／十二年國教並用）

| 教學進度 |              | 學習表現<br>須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」                                                 | 學習內容<br>可學校自訂<br>若參考領綱，必須至少 2 領域以上                                                               | 學習目標                                                              | 學習活動                                                                                     | 評量方式      | 教材<br>學習資源<br>自選/編教材須經課發會審查通過 |
|------|--------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|-------------------------------|
| 週次   | 單元名稱/節數      |                                                                                               |                                                                                                  |                                                                   |                                                                                          |           |                               |
|      |              | 略化解危機。                                                                                        | 境潛藏的方法。                                                                                          |                                                                   |                                                                                          |           |                               |
| 十六   | 英語日活動<br>(1) | <p>【社會】<br/>2b-III-2 理解不同文化的特色，欣賞並尊重文化的多樣性。</p> <p>【綜合】<br/>3c-III-1 尊重與關懷不同的族群，理解並欣賞多元文化</p> | <p>【社會】<br/>Aa-III-4 在民主社會個人須遵守社會規範，理性溝通、理解包容與相互尊重。</p> <p>【綜合】<br/>Cc-III-3 生活在不同文化中的經驗和感受。</p> | <p>1. 從活潑多元的活動設計評量學生英語聽說的能力。</p> <p>2. 認識不同文化之習俗培養尊重與接納的文化情懷。</p> | <p>慶祝聖誕節</p> <p>1. 幼兒園、一、二、三年級各班以吟唱方式歡慶聖誕節。</p> <p>2. 四、五、六年級各班以戲劇或舞蹈呈現一齣小型英語劇的表演形式。</p> | 口頭評量、表現評量 | 自編教材                          |
| 十七   | 校慶(5)        | <p>【社會】<br/>2b-III-1 體認人們對社會事物與環境有不同的認知、感受、意見與表現方式，並加以尊重。</p>                                 | <p>【社會】<br/>Aa-III-4 個人的價值觀會影響其行為，也可能會影響人際關係。在民主社會個人須遵守社會規範，理性溝通、</p>                            | <p>1. 提供學生展現自我，發揮潛能之機會。</p> <p>2. 引導學生團結合作，爭取團體之榮譽。</p>           | <p>1. 全校學生分成 3 組。</p> <p>2. 利用材料，設計並裝扮自己。</p> <p>3. 教師引導各組做隊形的編排和口號歡呼練習，並繞場練習。</p>       | 實作評量、表現評量 | 自編教材                          |

附件 3-3（九年一貫／十二年國教並用）

| 教學進度 |         | 學習表現                                                                                  | 學習內容                                                                                            | 學習目標                     | 學習活動                                                                                         | 評量方式 | 教材<br>學習資源      |
|------|---------|---------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|------|-----------------|
| 週次   | 單元名稱/節數 | 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」                                                 | 可學校自訂<br>若參考領綱，必須至少 2 領域以上                                                                      |                          |                                                                                              |      | 自選/編教材須經課發會審查通過 |
|      |         | <b>【綜合】</b><br>2b-III-2 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。                              | 理解包容與相互尊重。<br><b>【綜合】</b><br>Bb-III-1 團體中的角色探索。<br>Bb-III-2 團體運作的問題與解決。<br>Bb-III-3 團體活動的參與與態度。 | 3. 結合學校與社區，增進學校社區之和諧與進步。 | 4. 全班分組集思廣益將想好的團隊特色介紹結合於進場的介紹。<br>5. 以分組形式進行單項運動、大隊接力及趣味競賽。<br>6. 部落以鄰為單位進行比賽。<br>7. 場地復原整理。 |      |                 |
| 十八   | 愛滋教育(1) | <b>【健體】</b><br>2b-III-1 認同健體的生活規範、態度與價值觀。<br>2d-III-3 分析並解釋多元性身體活動的特色。<br><b>【綜合】</b> | <b>【健體】</b><br>Db-III-1 青春期的探討與常見保健問題之處理方法。<br>Db-III-2 不同性傾向的基本概念與性別刻板印象的影響與因應方式。              |                          | 1. 教師先引導學生自我覺察青春期前期身心變化與想法，並播放「成長的困惑」藉由培養健康的心態接納與關心自我成長與轉變。<br>2. 教師藉由「黑暗之光」動畫，呈現黑仔不幸感染愛滋病毒， |      |                 |

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教並用)

| 教學進度 |         | 學習表現                                                                    | 學習內容                                                                               | 學習目標                                                       | 學習活動                                                                                            | 評量方式      | 教材學習資源          |
|------|---------|-------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|-----------------|
| 週次   | 單元名稱/節數 | 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」                                   | 可學校自訂<br>若參考領綱，必須至少 2 領域以上                                                         |                                                            |                                                                                                 |           | 自選/編教材須經課發會審查通過 |
|      |         | 3b-Ⅲ-1 持續參與服務活動，省思服務學習的意義，展現感恩、利他的情懷。                                   | Db-Ⅲ-4 愛滋病傳染途徑與愛滋關懷。<br>【綜合】<br>Cb-Ⅲ-3 感恩、利他情懷。                                    |                                                            | 而引發一連串的感染事件…，引導學生開放性思考愛滋病的概念，並以「曼陀羅創意思考__輻射型」，討論愛滋病感染途徑以及分組活動進行「曼陀羅創意思考__順序型」改寫劇本，避免愛滋感染事件發生。   |           |                 |
| 二十   | 環境教育(1) | 【健體】<br>3b-Ⅲ-4 能於不同的生活情境中，運用生活技能。<br>【綜合】<br>3d-Ⅲ-1 實踐環境友善行動，珍惜生態資源與環境。 | 【健體】<br>Ba-Ⅲ-2 校園及休閒活動事故傷害預防與安全須知。<br>【綜合】<br>Cd-Ⅲ-3 生態資源與環境保護行動的執行。<br>Cd-Ⅲ-4 珍惜生 | 1. 能愛護校園植物。<br>2. 能對校園植物有正確的認識，並與其共存互生。<br>3. 能畫出印象中的校園植物。 | 1. 教師帶領小朋友從自己教室出發，到學校花園、花圃、水池或有綠色植物生長的地方實地觀察校園中的綠色植物。<br>2. 教師適當向小朋友介紹這些植物的名稱、俗稱、外觀特徵、生長環境…等特性。 | 實作評量、表現評量 | 自編教材            |

附件 3-3（九年一貫／十二年國教並用）

| 教學進度 |         | 學習表現                                  | 學習內容                       | 學習目標 | 學習活動                                     | 評量方式 | 教材<br>學習資源 |
|------|---------|---------------------------------------|----------------------------|------|------------------------------------------|------|------------|
| 週次   | 單元名稱/節數 | 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」 | 可學校自訂<br>若參考領綱，必須至少 2 領域以上 |      |                                          |      |            |
|      |         |                                       | 態資源與環境保護情懷的展現。             |      | 3. 請小朋友在學習單中寫下他所看到的植物名稱、生長位置，並畫下外型，任意三種。 |      |            |

【第二學期】

|                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |        |  |  |
|--------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|--|--|
| 課程名稱                           | 重大議題、母親節、畢業典禮等活動                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 年級/班級                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 六年級/甲班 |  |  |
| 彈性學習課程類別                       | <input type="checkbox"/> 統整性( <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)探究課程<br><input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程<br><input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程<br><input checked="" type="checkbox"/> 其他類課程                                                                                                                                                                                                                                                                     | 上課節數                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 共 20 節 |  |  |
|                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 設計教師                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 郭睿為    |  |  |
| 配合融入之領域及議題<br>(統整性課程必須 2 領域以上) | <input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文(不含國小低年級)<br><input type="checkbox"/> 本土語文 <input type="checkbox"/> 臺灣手語 <input type="checkbox"/> 新住民語文<br><input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育<br><input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術<br><input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動<br><input type="checkbox"/> 資訊科技(國小) <input type="checkbox"/> 科技(國中) | <input checked="" type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input checked="" type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育<br><input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input checked="" type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育<br><input type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input checked="" type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養<br><input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 國際教育<br><input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 |        |  |  |
| 設計理念                           | 以重大議題、學校及部落重要活動為主題，結合語文領域及生活課程，充實學生的學習視野。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |        |  |  |
| 總綱核心素養                         | A1 身心素質與自我精進、A2 系統思考與解決問題、C1 道德實踐與公民意識、C2 人際關係與團隊合作、C3 多元文化與國際理解                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |        |  |  |
| 課程目標                           | 1. 消除性別歧視與偏見，尊重社會多元化現象。<br>2. 增進交通安全知能，建立正確交通觀念。<br>3. 增進學生心理健體，免於自我傷害。<br>4. 了解人權存在的事實、基本概念、價值等相關知識。<br>5. 體會家長養育的辛苦，懂得感恩。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |        |  |  |

|  |                                                                                                              |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | 6. 結合各種防災教育資源，建立良好學習環境。<br>7. 實現英語教學目標，展現學生英語學習成果。<br>8. 了解海洋社會與感受海洋文化的愛海情懷。<br>9. 隆重莊嚴畢業典禮儀式，使畢業生能產生感恩懷念之意。 |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

| 教學進度 |           | 學習表現                                                                                                  | 學習內容                                                                              | 學習目標                                                                                                                   | 學習活動                                                                                                                               | 評量方式      | 教材學習資源              |
|------|-----------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|---------------------|
| 週次   | 單元名稱/節數   | 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」                                                                 | 可學校自訂<br>若參考領綱，必須至少 2 領域以上                                                        |                                                                                                                        |                                                                                                                                    |           | 自選/編教材<br>須經課發會審查通過 |
| 一二三  | 性別平等教育(3) | <b>【健康與體育】</b><br>3b-III-4 能於不同的生活情境中，運用生活技能。<br><b>【綜合活動】</b><br>3a-III-1 辨識周遭環境的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危機。 | <b>【健康與體育】</b><br>Db-III-3 性騷擾與性侵害的自我防護。<br><b>【綜合活動】</b><br>Ca-III-3 化解危機的資源或策略。 | 1. 知道家庭暴力發生時的求援或因應方式。<br>2. 學習面對家庭問題，並尋求資源解決。<br>3. 認識家庭暴力對家庭內兒童、少年／女的傷害與影響。<br>4. 了解父母間的暴力事件不是自己的錯。<br>5. 了解預防性侵害的做法。 | 1. 觀看「哪吒計畫—家庭暴力目睹少年」影片。<br>2. 教師與學生討論是否聽過家庭暴力，並設計生活中的情境，說明家庭暴力對個人成長或生活可能有的影響。<br>3. 教師以新聞案例說明，家庭暴力為兒童帶來極大的壓力，長期目睹家庭暴力對兒童的影響也是多方面的。 | 口頭評量、表現評量 | 自編教材                |

附件 3-3（九年一貫／十二年國教並用）

| 教學進度 |         | 學習表現                                  | 學習內容                       | 學習目標                                                         | 學習活動                                                                                                                                                                                                              | 評量方式 | 教材<br>學習資源          |
|------|---------|---------------------------------------|----------------------------|--------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|---------------------|
| 週次   | 單元名稱/節數 | 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」 | 可學校自訂<br>若參考領綱，必須至少 2 領域以上 |                                                              |                                                                                                                                                                                                                   |      | 自選/編教材<br>須經課發會審查通過 |
|      |         |                                       |                            | 6. 知道性侵害發生時，正確的應變及求助管道。<br>7. 知道性侵害發生時，並非當事人的錯，應該勇於表達，拯救其他人。 | 4. 引導學生：面對家庭暴力時，自己才是最重要的自救者。另外，暴力是沒有藉口的，任何人都不可以以暴力尋求解決。<br>5. 複習五年級曾探討過的性騷擾和性侵害概念。<br>6. 請學生蒐集剪報資料，討論發生在兒童性侵害事件中，發生的地點、時段及加害人，分析責任歸屬，找出較危險的情境。<br>7. 教師說明性侵害的發生，並非是受害者的錯，而是加害者的責任，鼓勵學生建立正確的態度，勇敢面對，並建立正確的方式幫助受害者。 |      |                     |

附件 3-3（九年一貫／十二年國教並用）

| 教學進度 |               | 學習表現                                                                                                         | 學習內容                                                                        | 學習目標                                                                         | 學習活動                                                                                       | 評量方式      | 教材<br>學習資源 |
|------|---------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|------------|
| 週次   | 單元名稱/節數       | 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」                                                                        | 可學校自訂<br>若參考領綱，必須至少 2 領域以上                                                  |                                                                              |                                                                                            |           |            |
| 四    | 交通安全教育<br>(1) | <p>【健體】<br/>2a-III-1 關注健體議題受到個人、家庭、學校與社區等因素的交互作用之影響。</p> <p>【綜合】<br/>3a-III-1 辨識周遭環境的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危機。</p> | <p>【健體】<br/>Ba-III-1 冒險行為的原因與防制策略。</p> <p>【綜合】<br/>Ca-III-3 化解危機的資源與策略。</p> | <p>1. 認識安全搭車的方法，並了解安全搭乘行為的重要性。</p> <p>2. 關注錯誤和危險的行為以及交通事故對生命和生活安全所帶來的威脅。</p> | <p>1. 乘坐汽車或大客車繫安全帶的重要性。</p> <p>2. 路上行走時不能分心做其他事情。</p> <p>3. 於路口等待紅綠燈時的安全站位—小心內輪差。</p>      | 口頭評量、實作評量 | 自編教材       |
| 六    | 自殺防治宣導<br>(1) | <p>【健體】<br/>2a-III-1 關注健體議題受到個人、家庭、學校與社區等因素的交互作用之影響。</p> <p>【綜合】<br/>1d-III-1 覺察生</p>                        | <p>【健體】<br/>Fa-III-3 維持良好人際關係的溝通技巧與策略。</p> <p>Fa-III-4 正向態度與情緒、壓力的管理技巧。</p> | <p>1. 了解自殺防治的重要性。</p> <p>2. 認識處理負面心情的方法。</p> <p>3. 清楚自殺行為的徵兆</p>             | <p>1. 請學生分享心情不好時會做的事情。</p> <p>2. 老師舉例說明處理心情不好時的不宜做法。</p> <p>3. 老師提示當心情真的非常糟糕時，適宜的處理方法。</p> | 口頭評量、表現評量 | 自編教材       |

附件 3-3（九年一貫／十二年國教並用）

| 教學進度 |         | 學習表現                                                                                  | 學習內容                                                                                              | 學習目標                                      | 學習活動                                                                                                                      | 評量方式          | 教材<br>學習資源 |
|------|---------|---------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|------------|
| 週次   | 單元名稱/節數 | 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」                                                 | 可學校自訂<br>若參考領綱，必須至少 2 領域以上                                                                        |                                           |                                                                                                                           |               |            |
|      |         | 命的變化與發程歷程，實踐尊重和珍惜生命。                                                                  | Fb-III-1 健體各面向平衡安適的促進方法與日常健體行為。<br>【綜合】<br>Ad-III-3 尊重生命的行動方案。                                    |                                           | 4. 關心周遭的同學，發現同學有異樣時，主動向老師告知。                                                                                              |               |            |
| 九    | 人權教育(1) | 【綜合】<br>3a-III-1 辨識周遭環境的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危機。<br><br>【社會】<br>2b-III-1 體認人們對社會事物與環境有不同的認 | 【社會】<br>Aa-III-1 自己與他人的特質的欣賞及接納。<br>Aa-III-2 對自己與他人悅納的表現。<br><br>【社會】<br>Aa-III-4 在民主社會個人須遵守社會規範， | 建立安全意識；提升對環境的敏感度、警覺性與判斷力；防範事故傷害發生以確保生命安全。 | 【活動】安全小勇士<br>(一)針對下列情境，辨別笑臉或哭臉，並思考應該怎麼做才對？<br>1. 情境一：在偏僻無人的角落玩耍。(哭臉)<br>2. 情境二：和同學結伴上廁所。(笑臉)<br>3. 情境三：發現可疑的人，馬上報告老師。(笑臉) | 口頭評量、<br>表現評量 | 自編教材       |

附件 3-3（九年一貫／十二年國教並用）

| 教學進度 |         | 學習表現                                                                                                                  | 學習內容                                                                                           | 學習目標                                                                                                       | 學習活動                                                                                                 | 評量方式      | 教材<br>學習資源 |
|------|---------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|------------|
| 週次   | 單元名稱/節數 | 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」                                                                                 | 可學校自訂<br>若參考領綱，必須至少 2 領域以上                                                                     |                                                                                                            |                                                                                                      |           |            |
|      |         | 知、感受、意見與表現方式，並加以尊重。                                                                                                   | 理性溝通、理解包容與相互尊重。                                                                                |                                                                                                            | 4. 情境四：放學後在教室逗留。(哭臉)<br>5. 情境五：拒絕跟不認識的人走。(笑臉)<br>(二)全班共同討論可能的處理方法。<br>(三)教師補充說明，如果遇到危險或緊急狀況時，要鎮定、勇敢。 |           |            |
| 十二   | 母親節(3)  | <p>【社會】<br/>2b-III-1 體認人們對社會事物與環境有不同的認知、感受、意見與表現方式，並加以尊重。</p> <p>【綜合】<br/>2a-III-1 覺察多元性別的互動方式與情感表達，並運用同理心增進人際關係。</p> | <p>【社會】<br/>Aa-III-1 個人可以決定自我發展的特色，並具有參與群體社會發展的權利。</p> <p>【綜合】<br/>Ba-III-1 多元性別的人際互動與情感表達</p> | <p>1. 擴大辦理母親節慶祝活動，使學生體認母愛偉大而能感恩。</p> <p>2. 實施親子活動，建立良好親子關係，促進親子間良好互動。</p> <p>3. 激發學生孝心、培養學生感恩、惜福之健全人格。</p> | <p>1. 衛教宣導。</p> <p>2. 學生朗誦寫給家長的卡片，並一一合影。</p> <p>3. 學生為家長行濯足禮。</p> <p>4. 親子共做鳳梨酥。</p>                 | 實作評量、表現評量 | 自編教材       |

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教並用)

| 教學進度 |         | 學習表現                                                                                   | 學習內容                                                                               | 學習目標                                                                                                     | 學習活動                                                                                       | 評量方式      | 教材<br>學習資源 |
|------|---------|----------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|------------|
| 週次   | 單元名稱/節數 | 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」                                                  | 可學校自訂<br>若參考領綱，必須至少 2 領域以上                                                         |                                                                                                          |                                                                                            |           |            |
|      |         |                                                                                        |                                                                                    | 4. 增強父母親職教育效能，增進親子關係，提昇自我成長動力。                                                                           |                                                                                            |           |            |
| 十三   | 防災教育(1) | <b>【健體】</b><br>1b-III-2 認識健體技能和生活技能的基本步驟。<br><b>【綜合】</b><br>3a-III-1 認識健體技能和生活技能的基本步驟。 | <b>【健體】</b><br>Ba-III-4 緊急救護系統資訊與突發事故的處理方法。<br><b>【綜合】</b><br>Ca-III-3 化解危機的資源與策略。 | 1. 能在日常生活中，養成地震災害預防的積極態度。<br>2. 能重視地震災害預防的重要性。<br>3. 能知道地震災害發生時，個人應具有的應變知識。<br>4. 能在地震災害發生時，做出正確的應變急救措施。 | 1. 觀賞地震的紀錄片。<br>2. 複習並指導學生地震避難的要領。<br>3. 觀賞核災的紀錄片。<br>4. 指導學生面臨核災的避難要領。<br>5. 實際演練地震及核災逃生。 | 口頭評量、實作評量 | 自編教材       |
| 十五   | 學藝競賽(1) | <b>【英語】</b><br>2-III-9 能以正確的發音及適切                                                      | <b>【英語】</b><br>B-III-2 國小階段所學字詞及                                                   | 1. 奠定兒童英語基礎，培養學生對英語文的興趣及能力。                                                                              | 1. 辦理英語朗讀競賽，參賽的學生為中高年級，各班派 2 名學生                                                           | 口頭評量、實作評量 | 自編教材       |

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教並用)

| 教學進度 |         | 學習表現                                                                                            | 學習內容                                                                                                   | 學習目標                                                                                      | 學習活動                                                                                                                                   | 評量方式      | 教材<br>學習資源 |
|------|---------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|------------|
| 週次   | 單元名稱/節數 | 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」                                                           | 可學校自訂<br>若參考領綱，必須至少 2 領域以上                                                                             |                                                                                           |                                                                                                                                        |           |            |
|      |         | <p>的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>2-III-11 能進行簡易的角色扮演。</p> <p>【綜合】</p> <p>1a-III-1 欣賞並接納自己與他人。</p>        | <p>句型的生活溝通。</p> <p>【綜合】</p> <p>Aa-III-1 自己與他人特質的欣賞及接納。</p> <p>Aa-III-2 對自己與他人悅納的表現。</p>                | 2. 培養兒童語文氣質，與充份表達思想及情意的能力，進而達成熱愛語文的情操。                                                    | <p>參加；而低年級學生則為觀眾觀摩。</p> <p>2. 每人限時 3 分鐘，將英文文章流暢的朗讀出來。</p> <p>3. 評審委員由主任及科任教師組成評審團。</p> <p>4. 比賽結束頒發獎項以外，英文老師指導朗讀要領。</p>                |           |            |
| 十七   | 海洋教育(2) | <p>【健體】</p> <p>4b-III-2 使用適切的事證來支持自己健體促進的立場。</p> <p>【綜合】</p> <p>3d-III-1 實踐環境友善行動，珍惜生態資源與環境</p> | <p>【健體】</p> <p>Ca-II-1 健體社區的意識、責任與維護行動。</p> <p>Ca-II-2 環境汙染對健體的影響。</p> <p>Ca-III-3 環保行動的參與及綠色消費概念。</p> | <p>1. 體驗海洋休閒與重視戲水安全的親海行為。</p> <p>2. 了解海洋社會與感受海洋文化的愛海情懷。</p> <p>3. 探究海洋科學與永續海洋資源的知海素養。</p> | <p>1. 教師事先準備繪本《到海邊尋寶》書籍。</p> <p>2. 教師帶領兒童跟著閱讀繪本《到海邊尋寶》的內容。</p> <p>3. 閱讀完繪本後，教師提問，鼓勵兒童踴躍回答。</p> <p>4. 請兒童動手創作，利用材料(亮片、色筆、貼紙)創作自己的『海</p> | 口頭評量、實作評量 |            |

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教並用)

| 教學進度 |         | 學習表現                                                                                                       | 學習內容                                                                                      | 學習目標                                                                                                    | 學習活動                                                                                    | 評量方式      | 教材<br>學習資源 |
|------|---------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|-----------|------------|
| 週次   | 單元名稱/節數 | 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」                                                                      | 可學校自訂<br>若參考領綱，必須至少 2 領域以上                                                                |                                                                                                         |                                                                                         |           |            |
|      |         |                                                                                                            | 【綜合】<br>Cd-III-4 珍惜生態資源與環境保護情懷的展現。                                                        |                                                                                                         | 洋寶盒』，並思考圖像表現的理由。                                                                        |           |            |
| 十八   | 畢業典禮(7) | <b>【社會】</b><br>3c-III-2<br>發揮各人不同的專長，透過分工進行團隊合作。<br><b>【綜合】</b><br>3b-III-1 持續參與服務活動，省思服務學習的意義，展現感恩、利他的情懷。 | <b>【社會】</b><br>Aa-III-1 個人可以決定自我發展的特色，並具有參與群體社會發展的權利。<br><b>【綜合】</b><br>Cb-III-3 感恩、利他情懷。 | 1. 兼具五育均衡發展之畢業學習評鑑活動設計，培養身心健全之國民。<br>2. 以多元化、活潑化的畢業典禮活動，使學生有感恩懷念的情懷。<br>3. 為畢業生規劃具有教育意義及歡樂氣氛的活動，留下美好回憶。 | 1. 各班製作畢業祝福海報。<br>2. 各班製作送給畢業生的祝福卡片。<br>3. 選定並練唱畢業歌，於典禮時演唱。<br>4. 依照年段的不同準備表演節目，呈現學習成果。 | 口頭評量、實作評量 | 自編教材       |

註：

1. 本表格係依〈國民中學及國民小學課程計畫備查作業參考原則〉設計而成。
2. 依課程設計理念，可採擇高度相關之總綱各教育階段核心素養或各領域/科目核心素養，以敘寫課程目標。

附件 3-3（九年一貫／十二年國教並用）

3. 本表格舉例係以一至四年級為例，倘五至六年級欲辦理十二年國教之彈性課程者，其上課『節數』請依照「九年一貫課程各學習領域學習節數一覽表」填寫。
4. 計畫可依實際教學進度填列，週次得合併填列。