

南投縣信義鄉希娜巴嵐國民小學 111學年度 第一學期 五年級 布農語 課程計畫 設計者：松惠玲

五年級第一學期之學習目標

1. 啟發學習布農族語文的興趣。
2. 習得布農族語文理解、表達、溝通的能力。
3. 強化布農族語文涵養與族群認同，以及語言復振的意識。
4. 傳承布農族智慧及文化創新之素養。
5. 培養多語言知能與多文化視野。

起訖週次	主題或單元名稱	分段能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	六大議題
一至五	一、我是男生/女生	1-1-1：熟悉音標系統 1-1-2：配合鄉土教學學習本族語文拼音符號 1-1-3：能聽懂並表達族語日常生活簡短語句 1-1-4：能運用基本拼音能力閱讀族群語文作品	1、能熟認羅馬拼音符號 2、能熟念單字 3、能了解並念出有關性別單字 4、能透過遊戲熟悉單字 5、能唱出布農童謠	1、學習拼音字母符號 2、領念單字 3、單字解釋 4、老師念布農語，學生翻譯成國語及老師說國語，學生翻譯成布農語的交替練習 5、遊戲中學習單字 6、童謠練唱	5	1、羅馬拼音卡 2、課本 3、power point	1. 能認讀羅馬拼音 2. 能認念單字 3. 能說出或族意 4. 能按布語農族做動作	生涯發展教育 3-2-4 培養工作關係的互動。家政教育 4-2-3 用適當的語詞向家人表達自己的需求與情感。

六 至 九	二、妳喜歡什麼動物	1-1-2：配合鄉土教學 學習本族 語文拼音 符號 1-1-3：能聽懂並表達 族語日常生活簡短語句 1-1-4：能運用基本拼音能力閱讀族群語文作品	1. 能了解並活用語詞 2. 能以母語正確表達	1. 能以正確母語表達 2. 會唱【去做陷阱】母語歌 3. 單字記憶遊戲	4	1、單字卡	1. 口頭回答評量 2. 說出遊戲單字答案	環境教育 3-1-2 具有好奇心，思考存在環境中萬物的意義與價值。
-------------	-----------	---	----------------------------	--	---	-------	--------------------------	--------------------------------------

十 至 十三	三、第幾天	1-1-2：配合鄉土教學 學習本族語文拼音符號 1-1-3：能聽懂並表達 族語日常生活簡短語句 1-1-4：能運用基本拼音能力閱讀族群語文作品	1、能夠分別第幾天名稱 2、能了解與運用課文內容的形式於生活中 3、能正確使用母語表達	1、第幾天名稱 2、時段分別（加入時間或主要活動內容） 3、教唱「公雞啄啄」	4	1、單字卡 2、單槍投影機	1、口頭回答評量 2、唱公雞啄啄歌	環境教育【1-1-1】能用五官觀察來探索環境中的事物
十四 至 十七	四、老師在哪裡	1-1-1：熟悉音標系統 1-1-2：配合鄉土教學 學習本族語文拼音符號 1-1-3：能聽懂並表達 族語日常生活簡短語句 1-1-4：能運用基本拼音能力閱讀族群語	1. 能正確唸出單字 2. 能熟念單字 3. 能了解並念出有關性別單字 4. 能透過遊戲熟悉單字	1. 念出本課單字 2. 單字解釋 3. 老師念布農語，學生翻譯成國語及老師說國語，學生翻譯成布農語的交替練習 4. 遊戲中學習單字	4	1、羅馬拼音單字卡 2、課本	1. 能認讀羅馬拼音 2. 能認念單字 3. 能說出國語或布農族語的意義 4. 能按布農族語做動作	家政教育1-2-5-3能表達自己的意思，自然與人應對。4-3-3運用溝通技巧與

		文作品						家人分享彼此的想法與感受
十八至二十一	五、你叫什麼名字	1-1-1：熟悉音標系統 1-1-2：配合鄉土教學學習本族語文拼音符號 1-1-3：能聽懂並表達族語日常生活簡短語句 1-1-4：能運用基本拼音能力閱讀族群語文作品	1、能熟認羅馬拼音符號 2、能熟念課文內容 3、能了解並說出布農族常用的男女名字 4、能了解與運用課文內容的句式於生活中 5、能用母語問您是誰？與回答我的名字是…。」的對話 6、能用母語問他是誰？與回答他的名字是…。」的對話	1、學習拼音字母符號 2、領念課文內容 3、分析課文內容、生字與解釋 4、老師念布農語，學生翻譯成國語及老師說國語，學生翻譯成布農語的交替練習 5、導讀課文內容生字	5	1、羅馬拼音卡 2、投影片 3、空白卡片	1、能認讀母語名字 2、能認唸單字 3、能說出自己的母語名字 4、能叫出別人的母語名字 5、寫出自己的母語名字	生涯發展 【1-1-1】發現自己的長處及優點 家政教育 【4--3-1】接納自己

五年級第二學期之學習目標

1. 啟發學習布農族語文的興趣。
2. 習得布農族語文理解、表達、溝通的能力。
3. 強化布農族語文涵養與族群認同，以及語言復振的意識。
4. 傳承布農族智慧及文化創新之素養。
5. 培養多語言知能與多文化視野。

起訖週次	主題或單元名稱	分段能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	六大議題
一至四	一、這是什麼？	1-1-1：熟悉音標系統 1-1-2：配合鄉土教學學習本族語文拼音符號 1-1-3：能聽懂並表達族語日常生活簡短語句 1-1-4：能運用基本拼音能力閱讀族群語文作品	1、能熟認羅馬拼音符號 2、能熟念單字 3、能了解並念出有關性別單字 4、能透過遊戲熟悉單字	1、學習拼音字母符號 2、領念單字 3、單字解釋 4、老師念布農語，學生翻譯成國語及老師說國語，學生翻譯成布農語的交替練習 5、遊戲中學習單字 6、句型練習	3	1、羅馬拼音卡 2、課本 3、power point	1. 能認讀羅馬拼音 2. 能認念單字 3. 能說出國語或布農族的意義 4. 能按布農族語做動作	生涯發展教育 3-2-4 培養工作時人際關係的互動。家政教育 4-2-3 用適當的語詞向家人表達自己的需求與情感。

五至八	二、紅色的書	1-1-2：配合鄉土教學 學習本族語文拼音符號 1-1-3：能聽懂並表達 族語日常生活簡短語句 1-1-4：能運用基本拼音能力閱讀族群語文作品	1. 能了解並活用語詞 2. 能以母語正確表達 3. 能透過遊戲熟悉單字	1. 能以正確母語表達 2. 單字記憶遊戲 3. 句型練習	4	1、單字卡	1. 口頭回答評量 2. 說出遊戲單字答案	環境教育 3-1-2 具有好奇心，思考存在環境中萬物的意義與價值。
-----	--------	--	---	--	---	-------	-------------------------------------	---

九至十二	三、山和溪	1-1-2：配合鄉土教學 學習本族語文拼音符號 1-1-3：能聽懂並表達 族語日常生活簡短語句 1-1-4：能運用基本拼音能力閱讀族群語文作品	1、能正確唸出單字 2、能熟念單字 3、能了解與運用課文內容的形式於生活中 4、能正確使用母語表達	1. 念出本課單字 2. 單字解釋 3. 老師念布農語，學生翻譯成國語及老師說國語，學生翻譯成布農語的交替練習	4	1、單字卡 2、單槍投影機	1、口頭回答評量 2、能認讀羅馬拼音 3. 能說出國語或布農族語的意義	環境教育 【1-1-1】能用五官觀察來探索環境中的事物
------	-------	--	---	--	---	-----------------------------	--	---

十三至十六	四、我已經十二歲了	1-1-1：熟悉音標系統 1-1-2：配合鄉土教學學習本族語文拼音符號 1-1-3：能聽懂並表達族語日常生活簡短語句 1-1-4：能運用基本拼音能力閱讀族群語文作品	1. 能正確唸出單字 2. 能熟念單字 3. 能了解並問候對方家中兄弟姊妹 4. 能透過遊戲熟悉單字	1. 念出本課單字 2. 單字解釋 3. 老師念布農語，學生翻譯成國語及老師說國語，學生翻譯成布農語的交替練習 4. 遊戲中學習單字	4	1、羅馬拼音單字卡 2、課本	1. 能認讀羅馬拼音 2. 能認念單字 3. 能說出國語或布農族語的意義 4. 能練習問候對方的用語	家政教育 1-2-5-3 能表達自己的意思，自然與人應對。 4-3-3 運用溝通技巧與家人分享彼此的想法與感受
十七至廿一	五、你的家在哪裡？	1-1-1：熟悉音標系統 1-1-2：配合鄉土教學學習本族語文拼音符號 1-1-3：能聽懂並表達族語日常	1. 能熟認羅馬拼音符號 2. 能熟念課文內容 3. 能了解並說出布農族常用的男女名字 4. 能了解與運用課	1、學習拼音字母符號 2、領念課文內容 3、分析課文內容、生字與解釋 4、老師念布農語，學生翻譯成國語及老師說國語，學生翻譯成布農語的交替練習	4	1、羅馬拼音卡 2、投影片 3、空白卡片	1、能認讀母語單字 2、能認唸單字 3、能使用對話訪問對方家住哪	生涯發展 【1-1-1】發現自己的長處及

		生活簡短語句 1-1-4：能運用基本拼音能力閱讀族群語文作品	文內容 的句式於生活中 5. 能了解並運用母語問您 家在哪？與回答我的我家 在哪…。」的對話 6. 能用母語問他家住哪？ 與回答他家在…。」的對話	5、導讀課文內容生字			4、能回答對方自己家住哪裡	優點 家政教育 【4--3-1】 接納自己
--	--	--	--	------------	--	--	----------------------	---